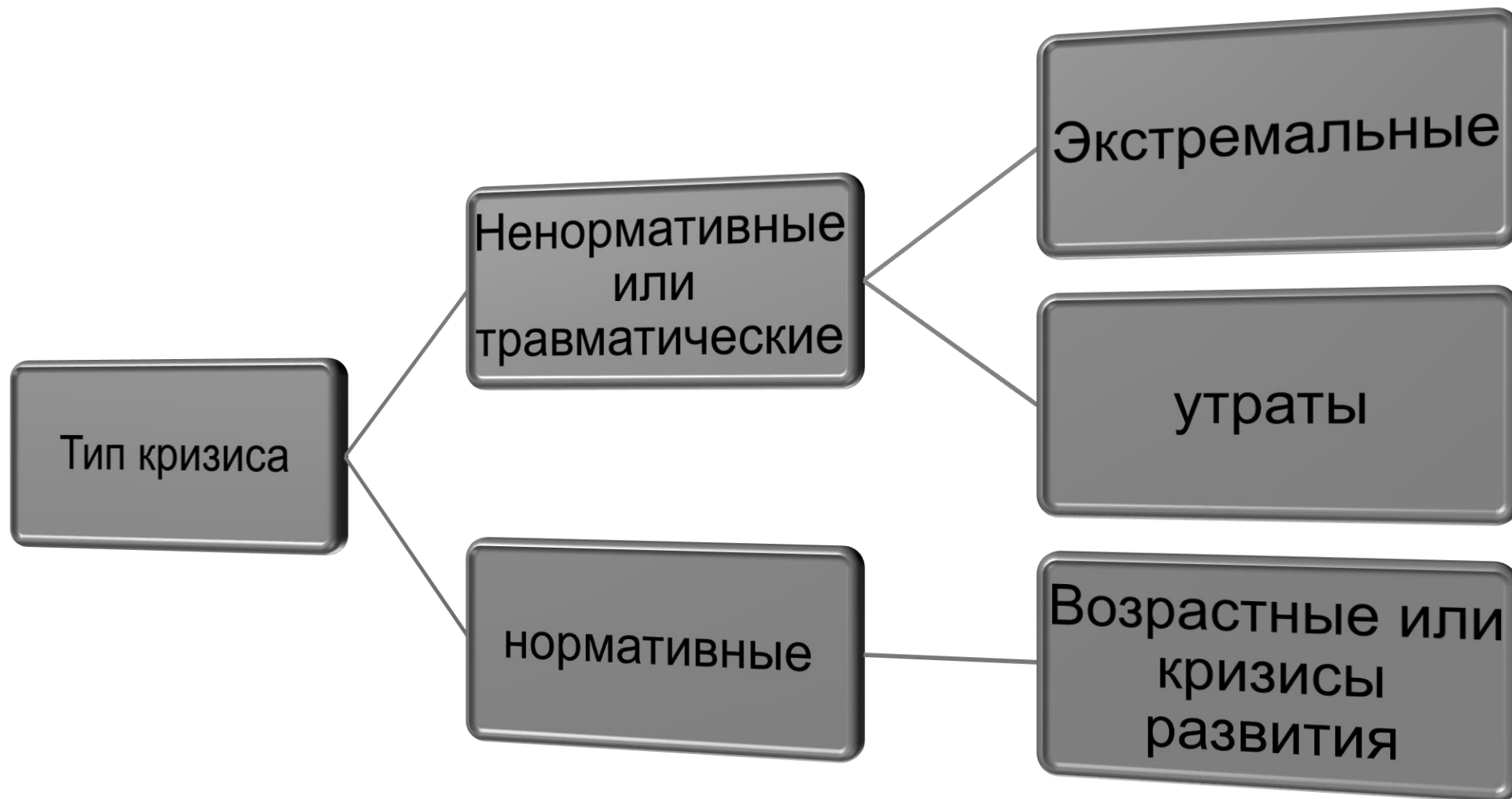


РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ЦППМСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ НОВИКОВА Н.Ю.
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ СОШНИКОВА И.Г.**

ТИПЫ КРИЗИСОВ



АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКА

| <p style="text-align: center;">семейная ситуация (данные личного дела, анкетирование, наблюдение на родительских собраниях и др.)</p> | <p style="text-align: center;">признаки дезадаптации, социометрический статус</p> | <p style="text-align: center;">психотравмирующие обстоятельства</p> | <p style="text-align: center;">эмоциональное состояние</p> | <p style="text-align: center;">ресурсы подростка, сильные стороны</p> |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи; • воспитание приемными родителями или опекунами; • насилие в семье (физические наказания); • недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, отсутствие опоры на любящего взрослого, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем; • развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть; • частые переезды со сменой места жительства; • чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/ опекунов в отношении детей; | <ul style="list-style-type: none"> • социально изолирован (не имеет друзей), чувствует себя отверженным; • снижение успеваемости; • конфликтное, агрессивное отношение к окружающим; • проявление безразличия к учебе и оценкам; • самоповреждающее поведение; <p>Другое</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> | <ul style="list-style-type: none"> • смерть близкого человека (иногда смерть домашнего животного) • столкновение и переживание катастрофических событий (аварии, стихийные бедствия) • телесные травмы, увечья, внезапная госпитализация, хирургические вмешательства, обнаружение серьезных заболеваний, инвалидность; • нежелательные перемены в жизни (финансовые потери, внезапные переезды, разрыв значимых отношений, появление нового члена семьи); • сексуальное насилие; • факты унижения; • буллинг; • травля в соцсетях; • несчастная любовь. | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивое в течение 2-х недель преобладание сниженного настроения, субъективно переживаемое чувство безнадежности, одиночества, безысходности; • сильные эмоциональные переживания не адекватные ситуации. Повышенная раздражительность; • негативное восприятие себя и окружающего мира; • переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких; • использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу», «ненавижу учебу, школу», «все кажется таким безнадежным», «всем было бы лучше без меня», «я совершил ужасный поступок». | <ul style="list-style-type: none"> • умения, • личные качества, • интересы и увлечения. |

СЕМЕЙНАЯ СИТУАЦИЯ (ДАННЫЕ ЛИЧНОГО ДЕЛА, АНКЕТИРОВАНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ И ДР.)

- **злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;**
- **воспитание приемными родителями или опекунами;**
- **насилие в семье (физические наказания);**
- **недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, отсутствие опоры на любящего взрослого, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем;**
- **развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть;**
- **частые переезды со сменой места жительства;**
- **чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/опекунов в отношении детей**

ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ, СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС

- **социально изолирован (не имеет друзей), чувствует себя отверженным;**
- **снижение успеваемости;**
- **конфликтное, агрессивное отношение к окружающим;**
- **проявление безразличия к учебе и оценкам;**
- **самоповреждающее поведение**

ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

- **смерть близкого человека (иногда смерть домашнего животного)**
- **столкновение и переживание катастрофических событий (аварии, стихийные бедствия)**
- **телесные травмы, увечья, внезапная госпитализация, хирургические вмешательства, обнаружение серьезных заболеваний, инвалидность;**
- **нежелательные перемены в жизни (финансовые потери, внезапные переезды, разрыв значимых отношений, появление нового члена семьи);**
- **сексуальное насилие;**
- **факты унижения;**
- **буллинг;**
- **травля в соцсетях;**
- **несчастливая любовь**

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

- устойчивое в течение 2-х недель преобладание сниженного настроения, субъективно переживаемое чувство безнадежности, одиночества, безысходности;
- сильные эмоциональные переживания не адекватные ситуации; Повышенная раздражительность;
- негативное восприятие себя и окружающего мира;
- переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких;
- использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу», «ненавижу учебу, школу», «все кажется таким безнадежным», «всем было бы лучше без меня», «я совершил ужасный поступок»

РЕСУРСЫ ПОДРОСТКА, СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- умения,
- личные качества,
- интересы и увлечения

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

- В случае отсутствия педагога-психолога в учреждении образования, данные передаются для анализа социальному педагогу или педагогу-психологу ЦПМСС.
- Разговор должен быть абсолютно спокойным, ни в коем случае нельзя повышать голос. Вы должны показать, что то, что происходит с ребенком для вас важно, и вы готовы помочь. Пример: «Мне кажется, что с тобой что-то происходит - ты не такой, как обычно - грустный, задумчивый, отрешенный... у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад/рада тебе помочь».
- В то же время разговор должен быть уверенным.
- К разговору стоит подготовиться.
- Следует показать ребенку, что, несмотря ни на что, вы готовы помочь ему справиться с возникающими трудностями.
- Важной задачей такого разговора является мотивация ребенка обратиться за помощью к школьному психологу. Это должно так же происходить без сильного давления, но настойчиво.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Куда обращаться за помощью?

Разобраться в причинах конфликтов и трудностей, справиться с ситуацией, наладить взаимоотношения в семье и в коллективе, предотвратить негативные последствия Вам помогут:

- Педагог-психолог ОУ (тел. _____),
- При отсутствии педагога-психолога в школе указать телефон ЦПМСС Красносельского района 454-27-80
- «Телефон доверия» (8-800-2000-122)
- Отделение медико-социально-психологической и психотерапевтической помощи с телефоном доверия ЦВЛ «Детская психиатрия» (+ 7 812 576-10-10)
- Экстренная психологическая помощь для детей, подростков и их родителей института психотерапии «Гармония» (+ 7 812 708-40-41)
- 112 - попросить переключить на детского психолога
- Частный психотерапевт или психолог,
- Дет России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>
- Я – родитель <http://www.ya-roditel.ru/>
- ПомощьРядом.рф Психологическая и информационная онлайн-помощь подросткам до 18 лет.
- ТвояТерритория.онлайн Психологическая онлайн-помощь подросткам и молодежи до 23 лет.
- Травлинет.рф Горячая линия бесплатной психологической помощи тем, кто столкнулся с травлей: 8 800 500 44 14.

АНКЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. УЧАЩЕГОСЯ _____ **КЛАСС** _____

| | |
|--|--|
| Наличие психотравмирующих обстоятельств (указать какие) | |
| Взаимоотношения н/л в семье (кто в большей степени занимается воспитанием н/л, наличие конфликтов, зависимости у родителей и т.д.) | |
| Положение н/л в классном коллективе, школе. | |
| Эмоциональное состояние (наличие признаков суицидального, самоповреждающего поведения) | |
| Как н/л занимает свое свободное время, его интересы и увлечения | |
| Иное | |

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ С НЕОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ

Ф.И.О. _____ КЛАСС _____

| | |
|---|--|
| Информация о проведенных классных мероприятиях. | |
| Положение несовершеннолетнего в классном коллективе/школе (динамика, если есть) | |
| Эмоциональное состояние (динамика). | |
| Участие родителей в разрешении кризисной ситуации | |
| Иное | |