

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)



Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Раздел 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Тема 2.1. Возраст и возрастная периодизация

Понятие возраста. Возраст хронологический и психологический. Критерии периодизации возрастного развития. Три группы возрастных периодизаций (Л.С. Выготский). Возрастная периодизация Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Теория поколений.

Тема 2.2. Нормативные кризисы развития

Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский). Возрастные кризисы у детей.

Понятие возраста



Возраст — это конкретная, относительно слитная, ограниченная во времени ступень психического развития личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Возраст — это эпоха, ступень, относительно замкнутый цикл развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития (*Лев Семенович Выготский*).

Возраст — это не простая совокупность отдельных психических функций, а своеобразие целостной структуры личности и специфические для данного этапа тенденции [психического развития](#) (*Лидия Ильинична Божович*).

Возраст — это единство метрического существования индивида и его типологического существования: возраст — функция биологического и исторического времени (*Борис Герасимович Ананьев*).

Возраст — это не совокупность психических функций, а те социальные задачи освоения действительности, которые решает человек на данном этапе своего развития (*Даниил Борисович Эльконин*).

4 аспекта возраста:

- **Хронологический (паспортный) возраст** — это количество времени от рождения до настоящего момента;
- **Биологический возраст** — степень роста и созревания организма, определяемое состоянием нервной системы ;
- **Социальный возраст** — уровень тех социальных ролей и функций, которые выполняет человек (определяется по деятельности человека);
- **Психологический возраст** — уровень развития психических функций (можно выяснить с помощью диагностики).



Возраст — совокупность разнородных явлений: роста, общесоматического и нервно-психического созревания, связанных со многими явлениями общественно-экономического, культурного и социального развития человека в конкретных исторических условиях.

Возрастная периодизация психического развития

3 группы периодизаций



Периодизации на основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития

(К. Гетчинсон, Р. Заззо)



Периодизации на основе внутреннего критерия - какой-либо стороны развития, которую автор считает самой главной

(П.П. Блонский, А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже)



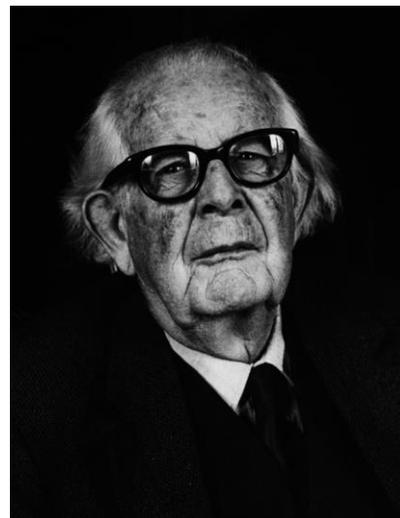
Периодизации на основе нескольких существенных особенностей развития
(Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)



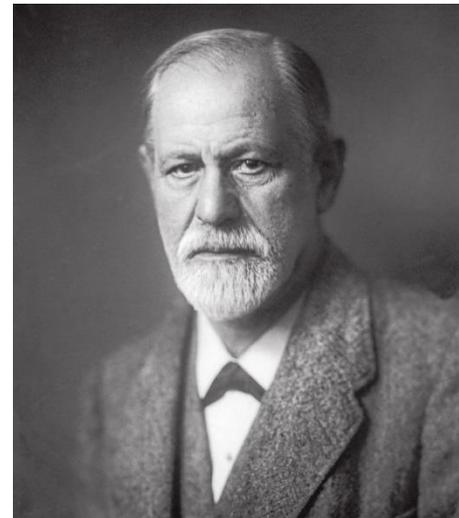
Рене Заззо
(1910-1995)



Павел Петрович
Блонский
(1884 – 1941)



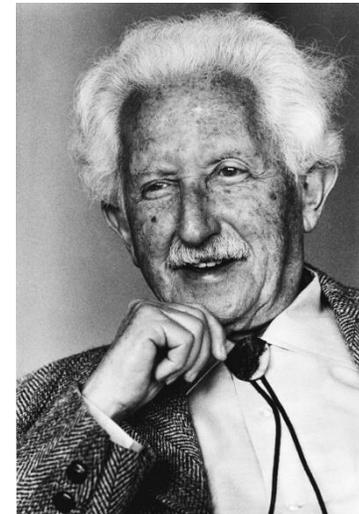
Жан Вильям Фриц
Пиаже
(1896 – 1980)



Зигмунд Фрейд
(1856 – 1939)



Арнольд Люциус
Гезелл
(1880 – 1961)



Эрик Хомбургер
Эриксон
(1902 – 1994)

Периодизация К. Гетчинсона создана по биогенетическому принципу. В ней онтогенез в сжатом виде повторяет филогенез.

К. Гетчинсон выделил 5 периодов человеческой культуры, в соответствии с которыми сменяются интересы и потребности ребенка от рождения к взрослости. Критерий – способ добывания пищи:

Период дикости, «рытья и копания»(0-5 лет): Пик — 3 года. За детьми замечается копанье в земле, ребенок тащит все в рот. Съедобность — мерило всего.

Период охоты и захвата (4-12 лет): Пик — 7 лет. Характерен страх перед чужими, действия тайком, жестокость, игры в пленных, засады, прятки.

Период пастушества (9-14 лет): Пик — 10 лет. Выражена нежность к животным, стремление иметь домашних животных. Дети строят хижины, шалаши и подземелья.

Земледельческий период (12-16 лет): Пик — 14 лет. Страсть к садоводству.

Промышленно-торговый период (от 14 лет): Пик — 18-20 лет. На первый план выходят денежные интересы, мобильные занятия, обмен, продажи, торговля.

Периодизация Рене Заззо

Возрастные этапы в данной периодизации совпадают со ступенями системы образования в стране, этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения детей.

Так как развитие и воспитание взаимосвязаны, и структура образования создана на базе большого практического опыта, границы периодов, установленных по педагогическому принципу, почти совпадают с переломными моментами в детском развитии.

В периодизации Р. Заззо также 5 стадий:

Стадия раннего детства (0-2 года): основное содержание — воспитание в семье.

Дошкольное детство (3-6 лет): основное содержание — воспитание, обучение в дошкольном учреждении.

Начальное школьное образование (6-12 лет): основное содержание — обучение в начальной школе.

Среднее школьное образование (12-16 лет): основное содержание — получение общего образования.

Высшее (университетское) образование (17-23 года): основное содержание — высшее образование.

Периодизация Павла Петровича Блонского

Для периодизации П.П. Блонский выбрал объективный, легкодоступный наблюдению, связанный с существенными особенностями организма признак — появление и смена зубов.

П.П. Блонский разделил жизненный путь человека на 3 эпохи:

1. **Беззубое детство** (до 8 месяцев);
2. **Детство молочных зубов** (до 6 лет);
3. **Детство постоянных зубов** (с 6 лет до зубов мудрости).

Периодизация Арнольда Гезелла

За основу периодизации взят такой признак как темп психического развития. Периоды ограничиваются примерно одним темпом развития. На 6 годах периодизация обрывается, т.к. признак себя исчерпал.

А.Гезелл выделил 6 периодов:

1. 0-3 месяца; 2. 3-6 месяцев; 3. 6 месяцев — 1 год;
4. 1-1,5 лет; 5. 1,5-3 года; 6. 3-6 лет.

Периодизация Жана Пиаже

Критерием в данной периодизации служит такой фактор, как развитие интеллекта. Ребенка нужно рассматривать как исследователя, проводящего эксперименты над миром, чтобы посмотреть, что получится.

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.
Возраст указан в среднем. Он может значительно варьироваться в зависимости от интеллекта, культурного фона и социоэкономических факторов, но порядок их следования предполагается одинаковым у всех детей. Здесь дана только общая характеристика стадий, а в каждой из них Пиаже описал ряд более детальных подстадий.	

Теория поколений и ее основные постулаты

Поколение - многозначный термин, обозначающий разные аспекты возрастной структуры и истории общества.

Поколение – это группа людей, рожденных в определенный временной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, имеющих похожие ценности.

См.: [ПОКОЛЕНИЕ - это... Что такое ПОКОЛЕНИЕ? \(academic.ru\)](http://academic.ru) – Философская энциклопедия

[Поколение это \(voluntary.ru\)](http://voluntary.ru) – Национальная социологическая энциклопедия



За обедом. Баюскин В.С. 1950

Среди различных теорий поколений - теория поколений (или социология поколений), сформулированная **Карлом Мангеймом** в его эссе 1928 года «Das Problem der Generationen» и переведенная на английский язык в 1952 году как «Проблема поколений».

Авторы **современной теории поколений** - американские ученые: драматург и историк Вильям Штраусс и экономист и демограф Нейл Хоув. Они изложили ее в своей работе «Поколения: История Будущего Америки» («Generations: The History of America's Future»), изданной в 1991 году.

Для России теорию поколений адаптировали психолог Евгений Шамис, основатель и координатор российской школы теории поколений RuGenerations, и психолог Алексей Антипов.

Теория поколений и ее основные постулаты

Н. Хоув и В. Штраусс изучили период всемирной истории с 1584 по 1991 год и сделали прогноз до 2069 года.
В XX веке они вычленили пять поколений, в XXI – одно поколение.



W. STRAUSS
1947-2007



N. HOWE
1951-



ПОКОЛЕНИЕ	АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ НАЗВАНИЯ	ГОДЫ РОЖДЕНИЯ
G.I.	"Величайшее поколение", "поколение Победителей", "поколение Героев"	1900-1923
Молчаливое поколение (Silent generation)	"Разбитое поколение", "Потерянное поколение"	1923-1943
Бэйби-Бумеры (Baby Boomers)	"Бумеры", "поколение демографического взрыва"	1943-1963
X	"Неизвестное поколение", "13-е поколение", "поколение с ключом на шее" (latch-key kids)	1963-1983
Y (generation why?)	"поколение Сети", "поколение Миллениум", "Нулевые", "поколение Next", "Эхо Бумеры"	1983-2003
Z	"Цифровое поколение", "поколение XD" (Digital children of generation X)	2003 +

Теория поколений и ее основные постулаты



75-95 лет

Молчуны

экономны и
запасливы, редко
экспериментируют,
обращают внимание
на простоту



55-75 лет

Бэби-бумеры

активны, любят
работать
и отдыхать,
деньги — символ
статуса



35-55 лет

X

ценят индивидуальные
предложения,
практичны, делают
незапланированные
покупки, но любят
экономить



23-35 лет

Y

ценят эмоции, легко
расстаются
с деньгами,
непостоянны, следят
за лидерами мнений
и зависимы от чужих
суждений



15-23 лет

Z

вливают на решение
о покупках
родителей, всегда
онлайн, их трудно
удивить и удержать
их внимание

Периодизация Даниила Борисовича Эльконина

Д.Б. Эльконин рассматривает ребёнка как целостную личность.

Периодизация основана на нескольких критериях:

- социальная ситуация развития;
- ведущая деятельность;
- новообразования;
- кризисы.

Человек осваивает 2 мира в двух типах деятельности:

1. Мир человеческих отношений (человек-человек)

Первый тип — это те ведущие деятельности, в которых осваиваются взаимоотношения, развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка. Формируются новообразования в личностной сфере.

2. Мир предметов (человек-вещь)

Второй тип — это те ведущие деятельности, в которых познаётся предметный мир, формируются операционно-технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера. Формируются новообразования в познавательной сфере.



Даниил Борисович Эльконин
(1904 – 1984)

Периодизация Даниила Борисовича Эльконина

1. Эпоха раннего детства

Младенчество (до 1 года).

Ведущая деятельность — общение со взрослыми
Новообразование происходит в личностной сфере

Раннее детство (1-3 года)

Ведущая деятельность — предметная деятельность
Новообразование происходит в познавательной сфере



2. Эпоха детства

Дошкольное детство (3-7 лет)

Ведущая деятельность — ролевая игра
Новообразование происходит в личностной сфере

Младшее школьное детство (7-11 лет)

Ведущая деятельность — учебная деятельность
Новообразование происходит в познавательной сфере



3. Эпоха подростничества

Подростковый возраст (11-15 лет)

Ведущая деятельность — общение со сверстниками
Новообразование происходит в личностной сфере

Ранний юношеский возраст (15-17 лет)

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность

Новообразование происходит в познавательной сфере



Периодизация Льва Семеновича Выготского

Периодизация основана на нескольких критериях:

- социальная ситуация развития;
- новообразования;
- кризисы развития.

Источником развития является социальная среда.

Л.С. Выготский ввёл понятие «**социальная ситуация развития**» — специфическое для каждого возраста взаимодействие между индивидом и социальной средой. Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода. К концу перехода появляются **новообразования**, среди которых особое место занимает центральное новообразование, имеющее наибольшее значение в следующем периоде.

Выделяет 2 вида периодов:

1. Стабильные периоды

Развитие происходит плавно, без резких перемен. Длится по несколько лет, возрастные новообразования появляются медленно, но оказываются устойчивыми.

2. Кризисные периоды

Развитие идёт быстро, изменения происходят резко. Кризисные периоды длятся недолго (несколько месяцев), новообразования появляются быстро, но они не устойчивые.

Периодизация

Кризис новорождённости;

Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) — стабильный период;

Кризис 1 года (начало развития речи и ходьбы);

Раннее детство (1-3 года) — стабильный период;

Кризис 3 лет (фаза упрямства, появляются новые черты личности);

Дошкольный возраст (3-7 лет) — стабильный период;

Кризис 7 лет;

Школьный возраст (8-12 лет) — стабильный период;

Кризис 13 лет;

Пубертатный возраст (14-18 лет) — стабильный период;

Кризис 17 лет

Что такое возрастной кризис?

Нормативные кризисы развития [греч. krisis — решение, поворотный пункт] — особые, относительно непродолжительные по времени переходные периоды возрастного развития, занимающие место между стабильными возрастами.

В советской психологии понятие кризиса введено Л. С. Выготским.

Основное содержание развития в кризисные периоды - целостное изменение личности человека (ребёнка), регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов, обусловленное возникновением *основных психологических новообразований*. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной *социальной ситуации развития* и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека, а также сменой *ведущей деятельности*.

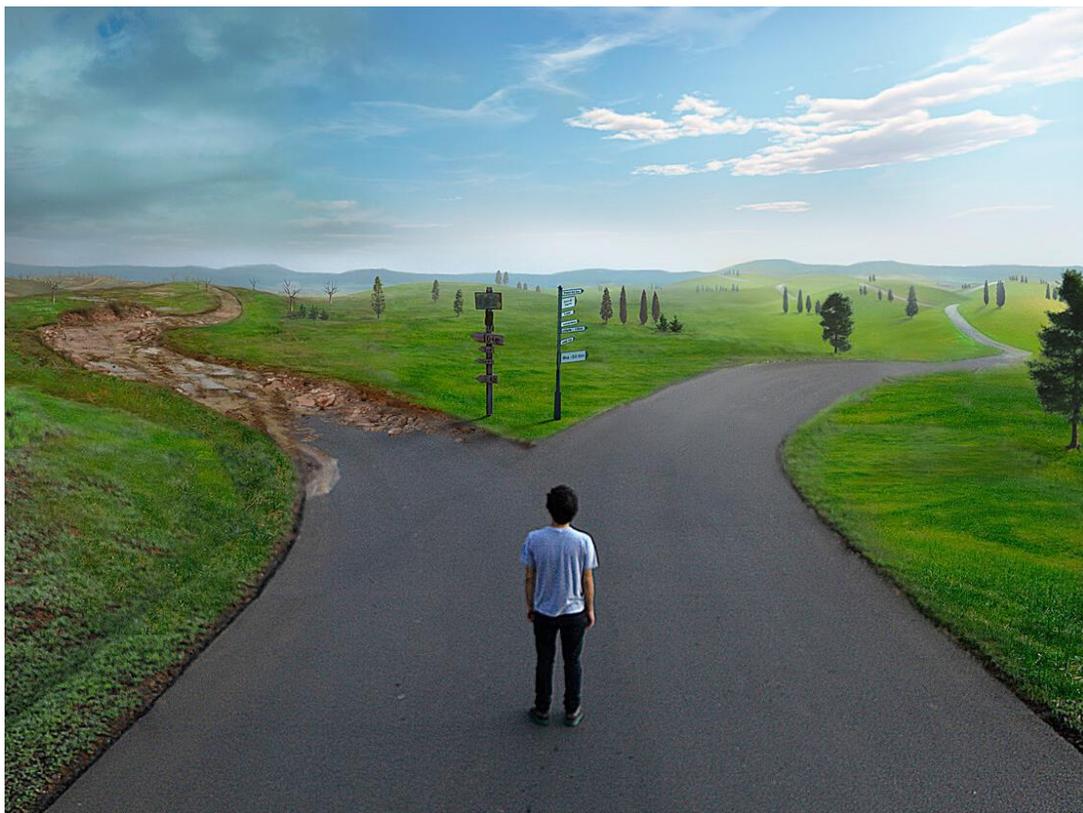
Возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития. Возникающая в результате возрастных кризисов более реалистическая жизненная позиция помогает человеку обрести новую относительно стабильную форму взаимоотношений с окружающим миром.



Л. С. Выготский

5 ноября 1896 г. – 11 июня 1934 г.

Интересно, что...



Кризис дословно переводится как «разделение дорог». В китайском языке оно пишется двумя иероглифами, один означает «опасность», а второй – «ВОЗМОЖНОСТЬ».

危機

[вей]
ОПАСНОСТЬ

[цзи]
ВОЗМОЖНОСТЬ

Именно в кризисы происходит активное развитие личности либо ее «слом» при неудачном исходе периода.

В психологии принято выделять такие возрастные кризисы:

- Новорожденности (с момента рождения до месяца);
- Одного года;
- Трех лет;
- Семи лет;
- Подросткового возраста (11-12 лет);
- Юности (17-18 лет);
- Молодости (20-30 лет);
- Зрелости (33-35 лет);
- Среднего возраста (45-55 лет);
- Поздней зрелости (55-65 лет);
- Ранней старости (66-75 лет);
- Старости.

**Кризис новорожденности, трех лет и подростковый относят к
большим кризисам.**

На них приходится перестройка отношений ребенка и общества. Остальные кризисы относятся к малым. Они менее заметны внешне и характеризуются нарастанием самостоятельности и умений



**Форма, длительность и острота
протекания возрастных кризисов** может
заметно различаться в зависимости от

- индивидуально-типологических особенностей человека,
- макросоциальных и микросоциальных условий развития,
- особенностей воспитания в семье,
- педагогической системы в целом.

Каждый возрастной кризис это и изменение мировоззрения человека, и перемена его статуса по отношению к обществу и к самому себе.

Возрастные кризисы

Кризис новорождённости — кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.

Впервые был выделен и описан Л.С.Выготским. В момент родов ребёнок физически отделяется от матери, но не отделяется биологически из-за ряда причин. Ребёнок ещё долгое время остаётся неспособным выполнять основные жизненные функции и является биологически несамостоятельным существом. Существование ребёнка в период новорожденности занимает как бы среднее положение между внутриутробным развитием и последующими периодами постнатального детства. Это звено представляет собой в истинном смысле переходный этап от одного типа развития к другому.

Основные особенности

- Перестройка физиологических механизмов: дыхания, питания, выделения, терморегуляции;
- Воздействие на нервную систему ребёнка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС;
- Ограниченность репертуара врождённых безусловных рефлексов ребёнка;
- Потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов
- Так как на ребёнка действует огромное количество стимулов после рождения, ЦНС ускоренно развивается, что находит отражение в преобладании сна и сновидных состояний (*сон* — защитное реагирование).

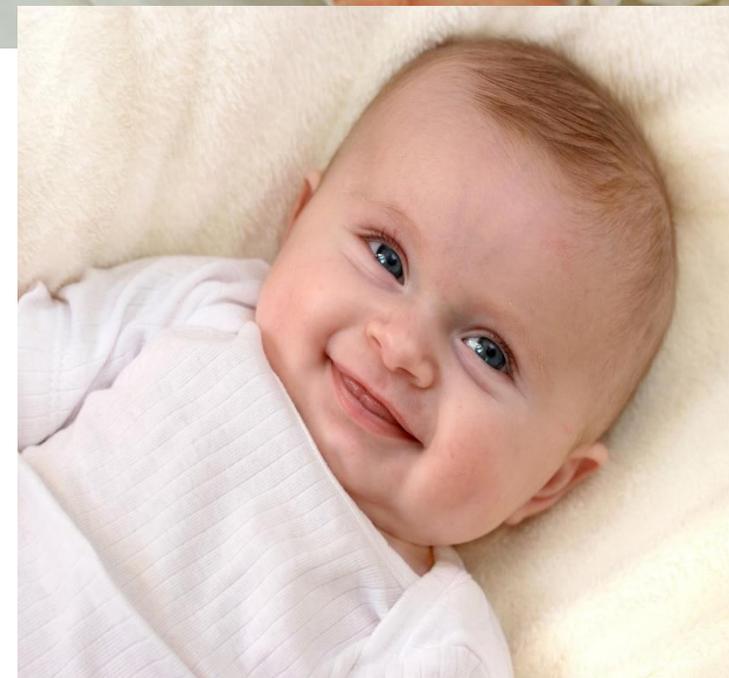
Эти особенности определяются переходным характером кризиса новорожденности и обнаруживаются в моментах инволюции развития (например, потеря веса в первые две недели жизни, вследствие несформированности пищевого поведения). *Физиологический критерий завершения кризиса* — начало прибавления в весе.

Социальная ситуация развития кризиса характеризуется противоречием между полной беспомощностью ребёнка и его зависимостью от близкого взрослого, с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, с другой. Врождённый фонд реакций ребёнка очень беден, все его потребности удовлетворяются через взрослого. Вопрос о генезисе общения с близким взрослым — *вопрос жизни и смерти*.

Психологический смысл кризиса — без взрослого не выживет, а потребности в общении и средств общения пока нет.

Основная задача развития — формирование у ребёнка потребности в общении и соответствующих средств.

Разрешение кризиса новорожденности происходит к концу второго месяца жизни. Это связано с комплексом оживления. Появление данного комплекса означает формирование у ребёнка первой социальной потребности — *потребности общения со взрослым* и представляет первую форму такого общения.



Возрастные кризисы

Кризис одного года

Содержание кризиса одного года младенца связано со следующими моментами.

- развитие ходьбы.

Ходьба — основное средство передвижения в пространстве, основное новообразование младенческого возраста, знаменующее собой разрыв старой ситуации развития. Теперь ребенок воспринимает мир совершенно по-другому и чувствует свои возросшие возможности. Он хочет узнать как можно больше нового, все вызывает у него искренний интерес, поэтому он лезет во все ящики и потайные уголки.

- появление первого слова: ребенок узнает, что каждая вещь имеет свое название, увеличение словаря ребенка, направление развития речи идет от пассивного к активному.

- у ребенка возникают первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.).

В младенческом возрасте «...автономной речью, практическими действиями, негативизмом, капризами ребенок обособляется от взрослых настаивает на своей самости». Стремление к независимости часто проявляется в полном отказе от помощи взрослых.

К концу кризиса одного года формируется **новая социальная ситуация развития**, в которой взрослый выступает не как посредник во взаимодействии с внешним миром, а как помощник, носитель социальных способов действия с предметами, смыслов деятельности.

Кризис трех лет

Один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Характеристики кризиса трех лет (Л.С.Выготский):

- Негативизм (ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого)
- Упрямство (реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались)
- Строптивость (направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни)
- Своеволие, своеобразие (связано с тенденцией к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам)

Кризис проявляется и в обесценивании требований взрослого. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Ребенок уже имеет базовые навыки и справляется со многими заданиями самостоятельно. Он понимает, что не так сильно зависит от взрослого, ощущает себя источником воли, поэтому настойчиво отстаивает свои права.

У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Причины кризиса трех лет кроются в столкновении потребности действовать самому и потребности соответствовать требованиям взрослого, противоречие между «хочу» и «могу».

Возрастные кризисы

Л.С. Выготский считал, что возникновению негативизма, упрямства, обесценивания, строптивости, своеволия, протеста-бунта, деспотизма ребенка 3 лет способствует зарождение потребности в уважении и признании.



Личностное развитие и появление самосознания в дошкольном возрасте становятся причинами **кризиса семи лет**.

Кризис семи лет

Основные признаки этого кризиса (Л.С.Выготский):

- потеря детской наивности и непосредственности. В момент возникновения желания и осуществления действия возникает переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка;
- гримасничанье, важничанье, манерничанье. У ребенка появляются тайны, он начинает что-либо скрывать от взрослых, «строить из себя» умного, строгого и т. д.;
- симптом «горькой конфеты». Когда ребенку, плохо он старается этого не показывать.

Имеют место трудности в общении со взрослыми.

С появлением переживаний связано возникновение «внутренней позиции» ребенка, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным.

Возрастные кризисы

Кризис семи лет - период рождения социального «Я» ребенка.

Происходит переход к **новой социальной ситуации развития**, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения. Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Чтобы установить хорошие отношения, взрослые должны признать: их ребенок уверен, что стал большим.



Возрастные кризисы

Подростковый кризис (от 11 —12 до 14—15 лет)



По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды.

Переходный прежде всего в **биологическом смысле**, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма.

В **социальном плане** подростковая фаза — продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста — школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости — главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда — типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

На протекание подросткового кризиса влияют внешние и внутренние факторы:

- внешние - к внешним факторам можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опеку;
- внутренние факторы отражают личностное развитие подростка.

Возрастные кризисы

Кризис юности (от 14—15 до 18 лет) - «третий мир» между детством и взрослостью

Биологически это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него уже постпубертатными, на его долю выпадает задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

Социальный статус юношества неоднороден. Юность — завершающий этап первичной социализации. Подавляющее большинство юношей и девушек еще учащиеся, их участие в производительном труде зачастую рассматривается не только и не столько с точки зрения его экономической эффективности, сколько в воспитательном плане.

Вместе с тем деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Главная социальная задача этого возраста — выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые **особенности его психики**. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, — собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т. п. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которой затруднителен выбор профессии, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.



Девятиклассники



Окончание девятого класса – это не только завершение этапа основного общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча со взрослой жизнью.

ЦППМСП Красносельского района:

Петергофское ш., дом 3, корп. 1, литера Д

Телефон: +7(951)651-94-24, +7(812)454-27-80

Сайт: <http://cpmss.edu.ru/>

Адрес электронной почты: pms32@yandex.ru

Страница ВКонтакте: <http://vk.com/krocpmsskr>