

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Санкт-Петербург
06 ноября 2024 года

Раздел 6. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Тема 6.1. Конструктивное поведение в отношениях с подростками как способ профилактики суицидального поведения.

Акцентуации характера у подростков: сильные стороны и «места наименьшего сопротивления»: Понятия характер, подросток, «место наименьшего сопротивления», «сильная сторона характера». Акцентуация характера. Типы акцентуаций.

Психологические аспекты работы с подростком с «трудным» характером.

Акцентуации характера у подростков: сильные стороны и «места наименьшего сопротивления»

Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог
ЦППМСП Красносельского р-на,

Седунова И.С., директор, педагог-психолог
ЦППМСП Красносельского р-на

2024 год



Что такое характер?

- В школе традиционно проявляется интерес к ученику как к человеку, имеющему интеллект и способности, но не как к личности, имеющей вполне определенный характер. О характере говорят, как правило, с негативным оттенком: «Характер решил показать!», «Ну и характер у нее!».
- **Характер** - (от греч. χαρακτήρ — печать, чеканка, зарубка) — подструктура личности, образуемая индивидуально-своеобразным комплексом устойчивых личностных особенностей (черт, диспозиций), определяющих присущие личности типичные формы и способы достижения целей (инструментальные проявления Х.) и самопроявления в общении с другими людьми (экспрессивные проявления Х.).

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим...

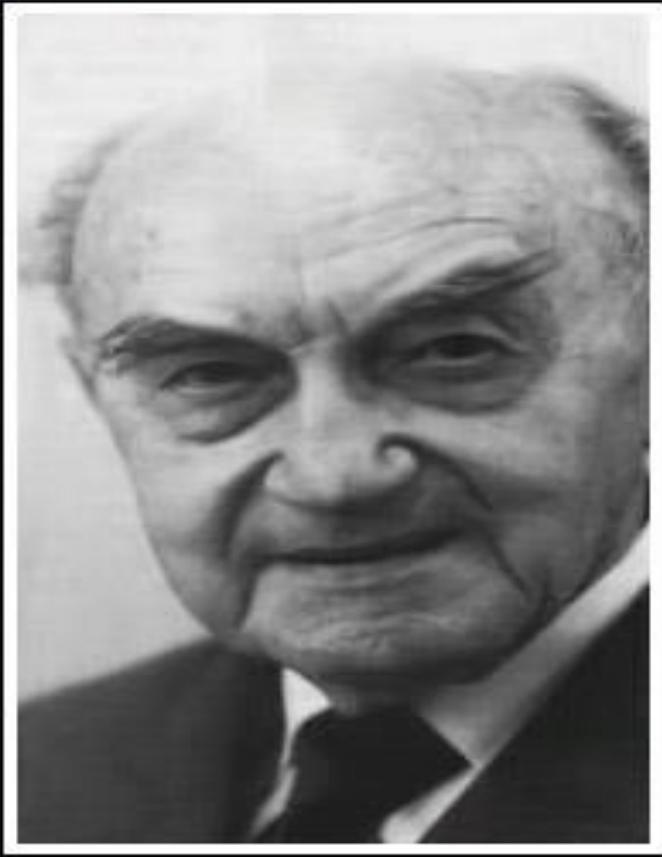
(А.Е.Личко, 1983)

Менее 40 процентов взрослых людей имеют так называемый сбалансированный характер (Леонгард, 1986). Это довольно гибкий, устойчивый к стрессам характер с невысокой чувствительностью и умеренной тревожностью.

По данным А.Е. Личко, у подростков-тинейджеров сбалансированный характер встречается менее чем в 5 % случаев.

Немного истории...

- Еще на заре учения о психопатиях возникла проблема отграничения их от крайних вариантов нормы. В. М. Бехтерев (1886) упоминал о "переходных состояниях между психопатией и нормальным состоянием"...
- П. Б. Ганнушкин (1933) считал, что «в не резко выраженной форме те или иные психопатические особенности присущи почти всем «нормальным» людям» и обозначал подобные случаи как "латентную психопатию", М. Framer (1949) и О. В. Кербиков (1961) – как "предпсихопатию", Г. К. Ушаков (1973) – как "крайние варианты нормального характера".
- Наибольшую известность получил термин К. Leongard (1968) – "акцентуированная личность".



Карл Леонгард (нем. *Karl Leonhard*; 21 марта 1904 г., Эдельсфельд, Королевство Бавария— 23 апреля 1988 г., Восточный Берлин, ГДР) — немецкий психиатр. Автор понятия «акцентуированная личность» — одной из первых типологий личностей.

Во второй половине прошлого столетия, в 1968 году, немецкий психиатр К. Леонгард ввел понятие «акцентуация». Он определил ее как отклоняющиеся от нормы чрезмерно усиленные индивидуальные черты личности.

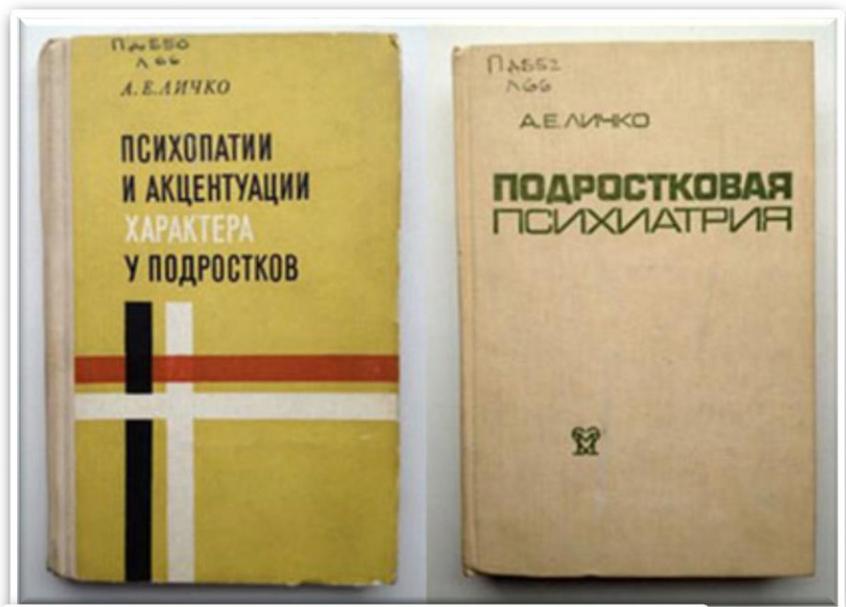
Однако личность — понятие сложное. Она включает интеллект, способности, наклонности, мировоззрение и т. д. В описаниях К. Леонгарда речь идет именно о типах характера...



Андрей Евгеньевич Личко (8 ноября 1926 г.) — 6 августа 1994 г.) — советский психиатр, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор, доктор медицинских наук, заместитель директора Психоневрологического института им. В.М.Бехтерева. Основные направления научных исследований — диагностика и лечение психических расстройств в подростковом возрасте

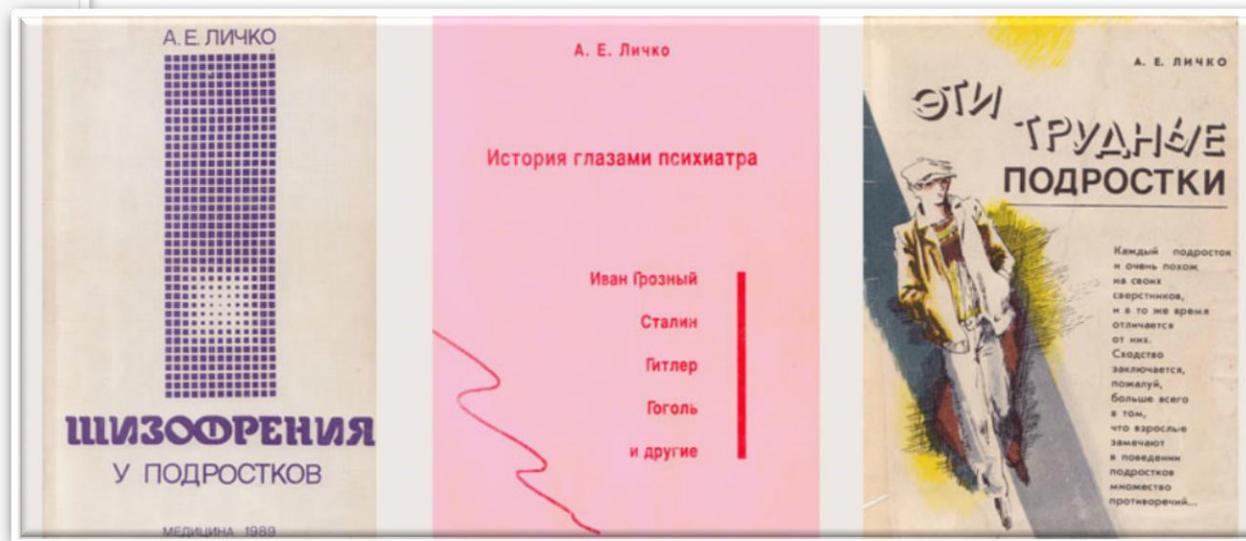
В 1977 году, уже советский ученый А. Е. Личко предложил использовать более точный и узкий термин «акцентуация характера».

А. Е. Личко считал более целесообразным изучать акцентуации у подростков, так как большинство из них формируется до подросткового возраста и ярче всего проявляется именно в этот период. Описания акцентуированных характеров он расширил за счёт информации о проявлениях акцентуаций у детей и подростков, изменении этих проявлений по мере взросления.



...Систематика, которой мы придерживаемся при дальнейшем изложении, в основном исходит из классификации П. Б. Ганнушкина (1933), Г. Е. Сухаревой (1959) и типов акцентуированных личностей у взрослых, по К. Леонард (1964, 1968). ...Она предназначена специально для подросткового возраста. Все типы описываются такими, какими они в этом возрасте предстают.

(А.Е.Личко)



Для начала уточним понятие «подросток»...

В отечественной психологии под подростками обычно понимают детей от 11 до 15 лет.

Эта возрастная группа делится соответственно на младших (11 —13) и старших (14—15) подростков. В 15 лет начинается ранний юношеский возраст.

Слово «подросток», однако, ранее имело другие возрастные границы. Так, например, герою романа Ф.М. Достоевского «Подросток» 21 год.

Часто используется термин тинейджеры, что означает в вольном переводе с английского «...надцатилетние». Это позволяет определить возрастные рамки подростков: от 13 до 19 лет.

Возрастные реакции подростков весьма специфичны. Так, глядя на вызывающие прически и одежду подростков, мы говорим, что это с возрастом пройдет. Проходят с возрастом и другие протестные подростковые реакции. Формы протеста могут быть разными, но чаще желание протестовать возникает в ситуации, связанной с «местом наименьшего сопротивления». При этом протест происходит в типологически заданной форме, обусловленной типом акцентуации характера.

«Точка наименьшего сопротивления» в характере

«Точка наименьшего сопротивления» — это такие особенности в характере подростка, благодаря которым он чувствует себя особенно неприспособленным к определенным ситуациям или условиям. Эти специфические черты проявляются лишь в определенных ситуациях, для разных характеров отличающихся. В этих ситуациях подросток с определенной акцентуацией характера ведет себя неадекватно, неразумно, не так, как другие подростки. В то же время в других ситуациях подросток ведет себя так же, как все, и не испытывает психологического дискомфорта. Часто в семье и в школе родители, сверстники и педагоги, не учитывая «точки наименьшего сопротивления» подростка, невольно, из лучших побуждений создают своим поведением условия, в которых он испытывает раздражение, депрессию, страдает и протестует. Другие же подростки в этих условиях не испытывают потребности протестовать и прекрасно себя чувствуют.



Сильная сторона характера

Понятие сильной стороны характера вводится для того, чтобы подчеркнуть еще раз: нет плохих и хороших характеров, в каждом типе характера есть все необходимое для жизни. Сильные стороны не являются положительными чертами — они не хорошие и не плохие. Оценочные и нравственные категории им приписываются в зависимости от тех целей, для достижения которых они используются. Знать сильные стороны своего характера — это уже половина успеха в жизни. Люди делятся не на тех, у кого плохой и хороший характер, а на тех, кто умеет использовать все сильные стороны своего характера, и тех, кто не умеет, потому что не хочет узнать себя поближе.

Кейс 1

- Определите сильные стороны характера и «места наименьшего сопротивления» в предложенных Вам описаниях характера

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Этот тип психопатий детально описан Schneider (1923) и П. Б. Ганнушкиным (1933) у взрослых и Г. Е. Сухаревой (1959) у детей и подростков. П. Б. Ганнушкин дал этому типу название "конституционально-возбужденный" и включил в группу циклоидов...

С детства гипертимные подростки отличаются большой подвижностью, общительностью, болтливостью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым. С первых лет жизни они везде вносят много шума, любят компании сверстников и стремятся командовать ими. Воспитатели детских учреждений жалуются на их неугомонность. Первые трудности могут выявиться при поступлении в школу. При хороших способностях, живом уме, умении все схватывать на лету обнаруживается неусидчивость, отвлекаемость, недисциплинированность. Учатся поэтому они очень неровно – то блеснут пятерками, то "нахватывают" двойки.



ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Главная черта – почти всегда очень хорошее, даже приподнятое настроение. Лишь изредка и ненадолго эта солнечность омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии.
- Хорошее настроение гармонично сочетается с хорошим самочувствием, высоким жизненным тонусом, нередко цветущим внешним видом. У них всегда хороший аппетит и здоровый сон.
- Им присуща искренность задора, действительная уверенность в собственных силах, а не натужное стремление «показать себя больше, чем есть на самом деле».
- Самооценка гипертимных подростков отличается достаточной искренностью.

Место наименьшего сопротивления

Отчетливая реакция эмансипации. В силу этого с родителями, педагогами, воспитателями легко возникают конфликты. Мелочный контроль, повседневная опека, наставления и нравоучения, "проработка" в семье и на публичных собраниях обычно вызывают усиление "борьбы за самостоятельность", непослушание, нарочитое нарушение правил и порядков. Чтобы вырваться из-под опеки семьи, охотно уезжают в лагеря, уходят в туристские походы и т.п., но и там вскоре приходят в столкновение с установленным режимом и дисциплиной. Как правило, обнаруживается склонность к самовольным отлучкам, иногда продолжительным. Истинные побеги из дому у гипертимов встречаются нечасто...

Место наименьшего сопротивления

- Реакция группирования проходит не только под знаком **постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и стремления к лидерству в этих компаниях.**
- Неудержимый интерес ко всему вокруг делает гипертимов **неразборчивыми в выборе знакомств.** Контакт со случайными встречными не представляет для них проблемы. Устремляясь туда, где "кипит жизнь", они порой могут оказаться в неблагоприятной среде, попасть в асоциальную группу. Всюду они быстро осваиваются, перенимают манеры, обычаи, поведение, одежду, модные "хобби".
- **Алкоголизация представляет для гипертимов серьезную опасность с подросткового возраста.** Выпивают они в компаниях с приятелями. Предпочитают неглубокие эйфоризирующие стадии опьянения, но легко становятся на путь частых и регулярных выпивок.
- Реакция увлечения отличается у гипертимных подростков богатством и разнообразием проявлений, но главное – **крайним непостоянством хобби.** Коллекции сменяются азартными играми, одно спортивное увлечение другим, один кружок на другой, мальчики нередко отдают мимолетную дань техническим увлечениям, девочки – художественной самодеятельности.
- **Аккуратность отнюдь не составляет их отличительной черты** ни в занятиях, ни в выполнении обещаний, ни в денежных делах. Рассчитывать они не умеют и не хотят, охотно берут в долг, отодвигая в сторону неприятную мысль о последующей расплате.
- Всегда хорошее настроение и высокий жизненный тонус создают благоприятные условия для **переоценки своих способностей и возможностей.** Избыточная уверенность в своих силах побуждает "показать себя", предстать перед окружающими в выгодном свете, прихвастнуть.

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП



- Этот тип был описан в 1921 г. Kretschmer. П. Б. Ганнушкин (1933) циклотимию рассматривал как тип психопатии.
- Типичные циклоиды в детстве ничем не отличаются от сверстников или чаще производят впечатление гипертимов. С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза: склонность к апатии и раздражительности. С утра ощущается вялость и упадок сил, все валится из рук. То, что раньше давалось легко и просто, теперь требует невероятных усилий. Труднее становится учиться. Общество начинает тяготить, компании сверстников избегаются, приключения и риск теряют всякую привлекательность. Прежде шумные и бойкие подростки в эти периоды становятся вялыми домоседами. Падает аппетит, но вместо свойственной выраженным депрессиям бессонницы нередко наблюдается сонливость (Озерецковский, 1972). Все приобретает пессимистическую окраску. Мелкие неприятности и неудачи, которые начинают сыпаться из-за падения работоспособности, переживают крайне тяжело. На замечания и укоры нередко отвечают раздражением, порой грубостью и гневом, но в глубине души впадая еще в большее уныние. Серьезные неудачи и нарекания окружающих могут углубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с суицидными попытками.
- Фазы обычно непродолжительны и длятся две-три недели.

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

Сильные стороны

- Подростковые поведенческие реакции у циклоидов обычно выражены умеренно.
- Выраженные нарушения поведения (делинквентность, побеги из дому, знакомство с наркотиками) мало свойственны циклоидам.

Место наименьшего сопротивления

- Неустойчивы к коренной ломке жизненного стереотипа.
- Увлечения отличаются нестойкостью – в субдепрессивные периоды их забрасывают, в период подъема находят новые или возвращаются к прежним заброшенным.
- По наблюдению близких, сексуальные интересы в "плохие дни" гаснут.
- К алкоголизации в компаниях они обнаруживают склонность в периоды подъема.
- Суицидальное поведение в виде аффективных (но не демонстративных) попыток или истинных покушений возможно в субдепрессивной фазе.
- Самооценка может быть очень неточна.

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

- Этот тип наиболее полно описан под разными наименованиями "эмоционально-лабильный", (Schneider, 1923), "реактивно-лабильный" (П. Б. Ганнушкиным, 1933) или "эмотивно-лабильный" (Leongard, 1964, 1968) и др.
- В детстве особенно не выделяются среди сверстников. Лишь у некоторых обнаруживается склонность к невротическим реакциям. Однако почти у всех детство наполнено инфекционными заболеваниями, вызываемыми условно-патогенной флорой. Частые ангины, непрерывные "простуды", хронические пневмонии, ревматизм, пиелоститы, холециститы и др. заболевания склонны принимать затяжное и рецидивирующее течение. Возможно, фактор "соматической инфантилизации" играет важную роль во многих случаях формирования лабильного типа.
- Главная черта лабильного типа – крайняя изменчивость настроения.
- Можно говорить о намечающемся формировании лабильного типа в случаях, когда настроение меняется слишком часто и чрезмерно круто, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожными: нелестно сказанное слово, неприветливый взгляд, некстати пошедший дождь, оторвавшаяся пуговица способны погрузить в унылое и мрачное расположение духа; приятная беседа, интересная новость, комплимент, услышанные от кого-либо, хотя и малореальные, но заманчивые перспективы могут поднять настроение, отвлечь от действительных неприятностей, пока они снова не напомнят чем-либо о себе.



ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

Сильные стороны

- Не соответствует истине впечатление о поверхностности и легкомыслии: способны на глубокие чувства, на большую и искреннюю привязанность. Это прежде всего сказывается в их отношении к родным и близким, но лишь к тем, от кого они сами чувствуют любовь, заботу и участие. К ним привязанность сохраняется несмотря на легкость и частоту мимолетных ссор.
- Свойственна преданная дружба. Предпочитают дружить с тем, кто в минуты грусти и недовольства способен отвлечь, утешить, приободрить, убедить, что "все не так страшно", но и в то же время в минуты эмоционального подъема легко откликнуться на радость и веселье, удовлетворить потребность сопереживания.
- Чутки ко всякого рода знакам внимания, благодарности, похвалам и поощрениям – все это доставляет им искреннюю радость, но вовсе не побуждает к заносчивости или самомнению.
- Самооценка отличается искренностью. Хорошо знают особенности своего характера, знают, что они – "люди настроения" и что от настроения у них все зависит. Отдавая отчет в слабых сторонах своей натуры, не пытаются что-либо скрыть

Место наименьшего сопротивления

- Настроению присущи не только частые и резкие перемены, но и значительная их глубина. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность, и желание побыть одному или только вместе с близким человеком или же устремиться в шумное общество, в компанию, на люди.
- Соответственно настроению будущее то расцветается радужными красками, то представляется серым и унылым, и прошлое предстает то как цепь приятных воспоминаний, то кажется сплошь состоящим из неудач, ошибок и несправедливостей. Одни и те же люди, одно и то же окружение кажутся то милым, интересным и привлекательным, то надоевшим, скучным и безобразным, наделенным всяческими недостатками.
- Эмансипационная активность проявляется в виде коротких вспышек, обусловленных капризами настроения и обычно трактуемых взрослыми как простое упрямство.
- Неприятности, утраты, несчастья лабильные подростки переносят чрезвычайно тяжело, обнаруживая склонность к реактивным депрессиям, тяжелым невротическим срывам.

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП



- У подростков астено-невротического типа с детства нередко обнаруживаются признаки невропатии – беспокойный сон и плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, иногда ночные страхи, ночной анурез, заикание и т. п.
- Главными чертами астено-невротической акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется в умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например, обстановка спортивных соревнований, оказываются невыносимыми.
- Раздражение, нередко по ничтожному поводу, легко изливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием и даже слезами.

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

Сильные стороны

- **Делинквентность, побеги из дому, алкоголизация и другие нарушения поведения подросткам астено-невротического типа не свойственны.**

Место наименьшего сопротивления

- Склонность к ипохондризации является особенно типичной чертой. Такие подростки внимательно прислушиваются к своим телесным ощущениям, крайне подвержены ятрогении, охотно лечатся, укладываются в постель, подвергаются осмотрам. Наиболее частым источником ипохондрических переживаний, особенно у мальчиков, становится сердце
- Стремление к эмансипации или тяга к группированию со сверстниками, не получая прямого выражения в силу астеничности, утомляемости и т. п., могут исподволь подогревать маломотивированные вспышки раздражения в отношении родителей, воспитателей, старших вообще, побуждать к обвинению родителей в том, что их здоровью уделяется мало внимания, или же порождать глухую неприязнь к сверстникам.
- Утомляемость и раздражительность глушат их интерес к новому, делают непереносимыми критику и возражения, стесняющие их правила.

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП



- С детства проявляется пугливость и боязливость. Такие дети часто боятся темноты, сторонятся животных, страшатся остаться одни. Они чуждаются слишком бойких и шумных сверстников, не любят чрезмерно подвижных и озорных игр, рискованных шалостей, избегают больших детских компаний, чувствуют робость и застенчивость среди посторонних, в новой обстановке и вообще не склонны к легкому общению с незнакомыми людьми. Все это производит впечатление замкнутости, отгороженности от окружающего и заставляет подозревать аутистические наклонности. Однако с теми, к кому эти дети привыкли, они достаточно общительны. Сверстникам они нередко предпочитают игры с малышами, чувствуя себя среди них увереннее и спокойнее. Многие чтению охотно предпочитают тихие игры, рисование, лепку. К родным они иногда обнаруживают чрезвычайную привязанность, даже при холодном отношении или суровом обращении с их стороны. Отличаются послушанием, часто слынут "домашним ребенком".
- Школа пугает их, но, привыкнув к одному классу и даже страдая от некоторых соучеников, они неохотно переходят в другой коллектив. Учатся обычно старательно. Пугаются всякого рода контрольных, проверок, экзаменов. Нередко стесняются отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех, или, наоборот, отвечают гораздо меньше того, что знают, чтобы не прослыть выскочкой или чрезмерно прилежным учеником среди одноклассников.

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Рано формируется чувство долга, ответственности, высоких моральных и этических требований и к окружающим, и к самому себе.
- Ни к алкоголизации, ни к употреблению наркотиков, ни к делинквентному поведению чувствительные подростки не склонны. Чувствительные юноши, как правило, даже не курят, алкогольные напитки же способны внушать им отвращение.
- Самооценка чувствительных подростков отличается довольно высоким уровнем объективности.
- С большой личной ответственностью выполняют формальную сторону порученной им функции на общественных постах, но неформальное лидерство в таких коллективах достается другим.

Место наименьшего сопротивления

- Трудности адаптации чаще возникают в 16-19 лет. Именно в этом возрасте выступают оба главных качества чувствительного типа, отмеченные П. Б. Ганнушкиным, – «чрезвычайная впечатлительность» и «резко выраженное чувство собственной недостаточности».
- Слабым звеном чувствительных личностей является отношение к ним окружающих. Непереносимой для них оказывается ситуация, где они становятся объектом насмешек или подозрения в неблагоприятных поступках, когда на их репутацию падает малейшая тень или когда они подвергаются несправедливым обвинениям.
- Чувство собственной неполноценности у чувствительных подростков делает особенно выраженной реакцию гиперкомпенсации. Они ищут самоутверждения не в стороне от слабых мест своей природы, не в областях, где могут раскрыться их способности, а именно там, где особенно чувствуют свою неполноценность.

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

- Психастенические проявления в детстве незначительны и ограничиваются робостью, пугливостью, моторной неловкостью, склонностью к рассуждательству и ранними "интеллектуальными интересами".
- Иногда уже в детском возрасте обнаруживаются навязчивые явления, особенно фобии – боязнь незнакомых людей и новых предметов, темноты, боязнь оказаться за запертой дверью и т. п. Реже можно наблюдать появление навязчивых действий, невротических тиков и т. п.
- Критическим периодом, когда психастенический характер развертывается почти во всей своей полноте, являются первые классы школы.
- Главными чертами психастенического типа в подростковом возрасте являются нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость образования obsessions – навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мыслей, представлений.



ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

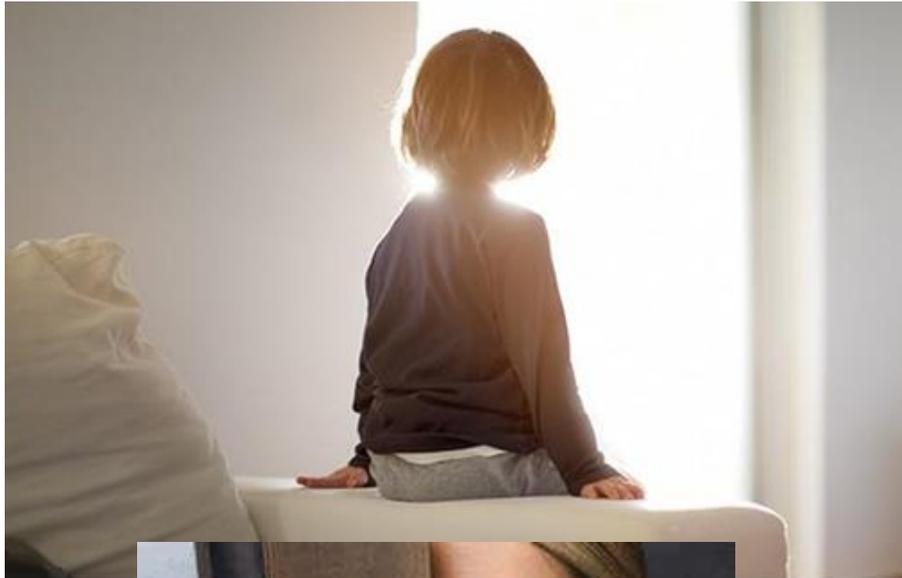
Сильная сторона

- Ни делинквентность, ни побеги из дому, ни алкоголь, ни наркотики, ни даже суицидальное поведение в трудных ситуациях не встречаются.

Место наименьшего сопротивления

- Воспитание в условиях "повышенной ответственности", когда родители возлагают недетские заботы по надзору и уходу за младшими или беспомощными стариками, положение старшего среди детей в трудных материальных и бытовых условиях способствуют становлению психастении.
- Опасения психастеника целиком адресуются к возможному, даже к маловероятному в будущем (футуристическая направленность). Как бы чего не случилось ужасного и непоправимого с ними самими, а еще страшнее с теми близкими, к которым они обнаруживают патологическую привязанность.
- Нерешительность и рассуждательство у психастенического подростка идут рука об руку. Такие подростки бывают сильны на словах, но не в действиях. Всякий самостоятельный выбор может стать предметом долгих и мучительных колебаний.
- Уже принятое решение должно быть немедленно исполнено. Ждать психастеники не умеют, проявляя удивительное нетерпение.

ШИЗОИДНЫЙ ТИП



- Название "шизоид" обычно приписывается Kretschmer (1921), хотя впервые было употреблено в 1917 г. Эльмигером, но именно благодаря первому оно стало наиболее распространенным для обозначения этого типа характера.
- Наиболее существенная черта - замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении.
- Шизоидные черты выявляются раньше, чем особенности характера всех других типов. С первых детских лет поражает ребенок, который любит играть один, не тянется к сверстникам, избегает шумных забав, предпочитает держаться среди взрослых, иногда подолгу молча слушает их беседы. К этому иногда добавляется холодность и недетская сдержанность.
- Подростковый период является самым тяжелым. Все черты характера выступают с особой яростью. Иногда духовное одиночество даже не тяготит шизоидного подростка, который живет в своем мире, своими необычными для других интересами и увлечениями, относясь со снисходительным пренебрежением или явной неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других подростков. Но чаще они страдают сами от своей замкнутости.

ШИЗОИДНЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Увлечения нередко отличаются необычностью, силой и устойчивостью. Чаще всего приходится встречать интеллектуально-эстетические хобби. Большинство шизоидных подростков любит книги. Выбор для чтения может быть строго избирательным – только определенная эпоха из истории, только определенный жанр литературы, определенное течение в философии и т. п. В интеллектуально-эстетических хобби поражает прихотливость выбора предмета (увлечение санскритом, китайскими иероглифами, срисовыванием порталов соборов и церквей, сопоставлением конституций разных государств и разных времен и т. д.) Все это никогда не делается напоказ, а только для себя.
- Некоторым шизоидам хорошо даются тонкие ручные навыки – игра на музыкальных инструментах, прикладное искусство; место увлечений могут занимать одинокие многочасовые пешие или велосипедные прогулки.

Место наименьшего сопротивления

- Неудачные попытки завязать приятельские отношения, мимозоподобная чувствительность в моменты их поиска, быстрая истощаемость в контакте нередко побуждают к еще большему уходу в себя.
- Недостаток интуиции проявляется отсутствием "непосредственного чутья действительности", неумением проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, догадаться о неприязненном отношении к себе или о симпатии и расположении, уловить тот момент, когда не следует навязывать свое присутствие и когда надо выслушать, посочувствовать.
- С дефицитом интуиции тесно связан недостаток сопереживания – неумение разделять радость и печаль другого, понять обиду, прочувствовать чужое волнение и беспокойство.
- Недостаток интуиции и сопереживания обуславливает то, что называют холодностью. Поступки могут быть жестокими, что скорее связано с неспособностью вчувствоваться в страдания других, чем желанием получить садистическое наслаждение.

Место наименьшего сопротивления

- К гамме шизоидных особенностей можно добавить неумение убеждать своими словами других.
- Внутренний мир почти всегда закрыт от посторонних взоров. Лишь перед немногими избранными занавес может внезапно приподняться, но никогда не до конца, и столь же неожиданно вновь упасть. Шизоид нередко раскрывается перед людьми малознакомыми, даже случайными, но чем-то импонирующими его прихотливому выбору.
- Недоступность внутреннего мира и сдержанность в проявлении чувств делают непонятными и неожиданными для окружения многие поступки шизоидов, т.к. все, что им предшествовало, – ход переживаний и мотивов – осталось скрытым. Некоторые выходки носят характер чудачества, но они не служат цели привлечь к себе всеобщее внимание.
- Шизоидный подросток может долго терпеть мелочную опеку в быту, подчиняться установленному для него распорядку жизни и режиму, но реагировать бурным протестом на малейшую попытку вторгнуться без позволения в мир его интересов, увлечений и фантазий. Вместе с тем эмансипационные устремления легко могут оборачиваться социальной нонконформностью – негодованием по поводу существующих правил и порядков, насмешками над распространенными вокруг идеалами, духовными ценностями, интересами, злопыхательством по поводу "отсутствия свободы". Возможна прямолинейная критика других лиц без учета ее последствий для себя.
- Самооценка шизоидов отличается констатацией того, что связано с замкнутостью, одиночеством, трудностью контактов, непониманием со стороны окружающих. Противоречивости своего поведения они обычно не замечают или не придают ей значения. Любят подчеркивать свою независимость и самостоятельность.

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

- С первых лет такие дети могут подолгу, часами плакать и их невозможно бывает ни утешить, ни отвлечь, ни приструнить. В детстве дисфории проявляются капризами, стремлением нарочито изводить окружающих, хмурой озлобленностью. Рано могут обнаружиться садистические склонности – такие дети любят мучить животных, исподтишка избивать и дразнить младших и слабых, издеваться над беспомощными и неспособными дать отпор. В детской компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина, устанавливающего свои правила игр и взаимоотношений, диктующего всем и все, но всегда в свою пользу. Можно видеть также недетскую бережливость одежды, игрушек, всего своего". Любые попытки покушаться на их собственность вызывают крайне злобную реакцию.
- В первые школьные годы выступает мелочная скрупулезность в ведении тетрадей, всего ученического хозяйства, но эта повышенная аккуратность превращается в самоцель и может полностью заслонить суть дела, саму учебу.
- Главные черты - склонность к дисфориям, и тесно связанная с ними аффективная взрывчатость, напряженное состояние инстинктивной сферы, иногда достигающее аномалии влечений, а также вязкость, тяжеловесность, инертность, откладывающие отпечаток на всей психике, – от моторики и эмоциональности до мышления и личностных ценностей.



ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Осторожность к незнакомому, приверженность к правилам, аккуратности и порядку, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью.

Место наименьшего сопротивления

- Аффективные разряды могут быть следствием дисфории – подростки в этих состояниях нередко сами ищут повода для скандала. Аффекты могут быть и плодом конфликтов, которые легко возникают у epileptoidных подростков вследствие их властности, неуступчивости, жестокости и себялюбия. Повод для гнева может быть мал и ничтожен, но он всегда сопряжен хотя бы с незначительным ущемлением интересов. В аффекте выступает безудержная ярость – циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу.
- Любовь у представителей этого типа почти всегда бывает окрашена мрачными тонами ревности.

Место наименьшего сопротивления

- Реакция эмансипации у эпилептоидных подростков нередко протекает очень тяжело. Дело может доходить до полного разрыва с родными, в отношении которых выступает крайняя озлобленность и мстительность. Эпилептоидные подростки не только требуют свободы, самостоятельности, избавления от власти, но и "прав", своей доли имущества, жилища, материальных благ. При конфликтах с матерью и отцом они могут держаться за бабушек и дедушек, которые их балуют, о них заботятся, им потакают.
- Не склонны генерализовывать реакцию эмансипации с родителей на все старшее поколение, на существующие обычаи и порядки. Наоборот, перед начальством они бывают готовы на угодничество, если ждут поддержки или каких-либо выгод для себя.
- Реакция группирования со сверстниками тесно сопряжена со стремлением к властвованию, поэтому охотно выискивается компания из младших, слабых, безвольных, не способных дать отпор. В группе такие подростки хотят установить свои порядки, выгодные для них самих. Симпатиями они не пользуются, и их власть держится на страхе перед ними. Они чувствуют себя нередко на высоте в условиях жесткого дисциплинарного режима.
- Почти все эпилептоиды отдают дань азартным играм. В них есть инстинктивная тяга к обогащению. Коллекционирование их привлекает также прежде всего материальной ценностью собранного. В спорте заманчивым кажется то, что позволяет развить физическую силу. Подвижные коллективные игры даются им плохо. Совершенствование ручных навыков, особенно если это сулит определенные материальные блага (прикладное искусство, ювелирная работа и т. п.), также может оказаться в сфере увлечений. Многие из них любят музыку и пение. Охотно занимаются ими наедине, получая от своих упражнений особое чувственное удовольствие.
- Самооценка носит однобокий характер. Во взаимоотношениях с окружающими, они представляют себя значительно более конформными, чем это есть на самом деле.

ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП



- Истероидные черты нередко намечаются с ранних лет . Такие дети не выносят, когда при них хвалят других ребят, когда другим уделяют внимание. Игрушки им быстро надоедают. Желание привлекать к себе взоры, слушать восторги и похвалы становится насущной потребностью. Они охотно перед зрителями читают стихи, танцуют, поют и многие из них действительно обнаруживают неплохие артистические способности. Успехи в учебе в первых классах во многом определяются тем, ставят ли их в пример.
- Главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть, направленные в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие – только не перспектива остаться незамеченным. Все остальные качества истероида питаются этой чертой. Внушаемость, которую нередко выдвигают на первый план, отличается избирательностью: от нее ничего не остается, если обстановка внушения или само внушение не льют воду на мельницу эгоцентризма. Лживость и фантазирование целиком направлены на приукрашение своей персоны. Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству.

ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Обладая хорошим интуитивным чутьем настроения группы, истероиды могут выступать в роли зачинщиков и зажигателей. В порыве, воодушевленные обращенными на них взглядами, они могут повести за собой других, даже проявить безрассудную смелость.

Место наименьшего сопротивления

- Среди поведенческих проявлений истероидности у подростков на первое место следует поставить суицидальность. Речь идет о несерьезных попытках, демонстрациях, "псевдосуицидах", "суицидальном шантаже".
- Способы при этом избираются либо безопасные (порезы вен на предплечья, лекарства из домашней аптечки), либо рассчитанные на то, что серьезная попытка будет предупреждена окружающими (приготовление к повешению, изображение попытки выпрыгнуть из окна или броситься под транспорт на глазах у присутствующих и т. п.).
- Обильная суицидальная "сигнализация" нередко предшествует демонстрации или сопровождает ее: пишутся различные прощальные записки, делаются "тайные" признания приятелям, записываются "последние слова" на магнитофоне и т. п.
- Нередко причиной "суицида" называют неудачную любовь. Однако часто это лишь романтическая завеса или просто выдумка. Действительная причина - уязвленное самолюбие, утрата внимания, страх упасть в глазах окружающих, особенно сверстников, лишиться ореола "избранника". Сама суицидальная демонстрация с переживаниями окружающих, суетой, скорой помощью, любопытством случайных свидетелей дает немалое удовлетворение истероидному эгоцентризму.

Место наименьшего сопротивления

- Алкоголизация или употребление наркотиков у истероидных подростков иногда носит демонстративный характер.
- У истероидных подростков сохраняются черты детских реакций оппозиции, имитации и др. Чаще всего приходится видеть реакцию оппозиции на утрату или уменьшение привычного внимания со стороны родных, на потерю роли семейного кумира. Выпивки, знакомство с наркотиками, прогулы, воровство, асоциальные компании предназначаются для того, чтобы просигнализировать: "Верните мне прежнее внимание, иначе я сойду с пути!" Реакция имитации может многое определять в поведении истероидного подростка. Однако модель, избранная для подражания, не должна заслонять саму подражающую персону. Поэтому для имитации избирается образ абстрактный или лицо, пользующееся популярностью среди подростков, но не имеющее непосредственного контакта с данной группой ("кумир моды").
- Реакция эмансипации может иметь бурные внешние проявления: побеги из дому, конфликты с родными и старшими, громогласные требования свободы и самостоятельности и т. п. Однако по сути дела настоящая потребность свободы и самостоятельности вовсе не свойственна подросткам этого типа – от внимания и забот близких они совсем не жаждут избавиться.
- Истероидные подростки не склонны слишком долго задерживаться в одной и той же подростковой группе и охотно устремляются в новую, чтобы добиваться лидерской позиции, "пуская пыль в глаза" историями о своих былых удачах и приключениях.
- Всегда оказываются вожаками на час – перед неожиданными трудностями пасуют, друзей легко предают, лишённые восхищенных взоров, сразу теряют весь задор.
- Увлечения почти целиком сосредоточиваются в области эгоцентрического типа хобби. Предпочитаются те виды искусства, которые наиболее модны среди подростков своего круга или поражают своей необычностью.

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

- Краепелин (1915) назвал представителей этого типа безудержными, неустойчивыми. Schneider (1923) и Stutte (1960) более подчеркнули в своих названиях недостаток воли ("безвольные", "слабовольные"). Их безволие отчетливо выступает, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей и долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество. Однако в поиске развлечений представители этого типа также не обнаруживают напористости, а скорее плывут по течению.
- В детстве они отличаются непослушанием, непоседливостью, всюду и во все лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Элементарные правила поведения усваиваются с трудом. За ними все время приходится следить. У части из них встречаются симптомы невропатии (заикание, ночной энурез и т. д.).
- С первых классов школы нет желания учиться. Только при непрерывном и строгом контроле они выполняют задания, всегда ищут случая отлынивать от занятий. Рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Они убегают с уроков в кино или просто погулять по улице, могут ради компании сбежать из дома. Образами для подражания служат модели поведения, которые сулят немедленные наслаждения, смену легких впечатлений, развлечения. Еще детьми они начинают курить. Легко идут на мелкие кражи, готовы все дни проводить в уличных компаниях. Когда же они становятся подростками, то прежние развлечения они дополняют их более сильными и острыми ощущениями – хулиганские поступки, алкоголизация, наркотики.



НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Слабоволие позволяет удерживать их в обстановке сурового и жестко регламентированного режима. Когда же за ними непрерывно следят, не позволяют отлынивать от работы, когда безделье грозит суровым наказанием, а ускользнуть некуда, да и вокруг все работают – они смиряются.

Место наименьшего сопротивления

- С наступлением пубертатного периода такие подростки стремятся высвободиться из-под родительской опеки. Реакция эмансипации у неустойчивых подростков тесно сопряжена все с теми же желаниями удовольствия и развлечения. Истинной любви к родителям они никогда не питают. К бедам и заботам семьи относятся с равнодушием и безразличием. Родные для них – лишь источник средств для наслаждений.
- Неспособные сами занять себя, они очень плохо переносят одиночество и рано тянутся к уличным подростковым группам. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять в них место лидера. Обычно они становятся орудиями таких групп.
- Учеба легко забрасывается. Никакой труд не становится привлекательным. Равнодушны к своему будущему, не строят планов, не мечтают о какой-либо профессии. Они целиком живут настоящим, желая извлечь из него максимум развлечений и удовольствий. Трудности, испытания, неприятности, угроза наказаний – все это вызывает одинаковую реакцию – убежать подальше.
- Слабое место неустойчивых – безнадзорность, обстановка попустительства, открывающая просторы для праздности и безделья.

КОНФОРМНЫЙ ТИП

- П. Б. Ганнушкин (1933) метко обрисовал некоторые черты этого типа – постоянную готовность подчиниться голосу большинства, шаблонность, банальность, склонность к ходячей морали, благонаравию, консерватизму, однако он неудачно связал данный тип с низким интеллектом. В действительности дело вовсе не в интеллектуальном уровне. Подобные субъекты нередко хорошо учатся, получают высшее образование, при определенных условиях с успехом работают.
- В социальной психологии под конформностью принято понимать подчинение индивидуума мнению группы в противоположность независимости и самостоятельности. В разных условиях каждый субъект обнаруживает ту или иную степень конформности. Однако при конформной акцентуации характера это свойство постоянно выявляется, будучи самой устойчивой чертой. Этим личностям свойственны недоверие и настороженное отношение к незнакомцам.
- Представители конформного типа – это люди своей среды. Их главное качество, главное жизненное правило – думать "как все", поступать "как все", стараться, чтобы все у них было "как у всех" – от одежды и домашней обстановки до мировоззрения и суждений по животрепещущим вопросам. Под "всеми" подразумевается обычное непосредственное окружение.



КОНФОРМНЫЙ ТИП

Сильная сторона

- Конформная личность – полностью продукт своей микросреды. В хорошем окружении – это неплохие люди и неплохие работники.
- Выдерживают высококвалифицированную и даже напряженную работу, если она четко регламентирована.

Место наименьшего сопротивления

- Попав в дурную среду, они со временем усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и правила поведения, как бы все это ни противоречило предыдущим и как бы пагубным ни было. Конформные подростки "за компанию" легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения, подбиты на побег из дому или науськаны на расправу с чужаками.
- Конформные субъекты – консерваторы по натуре. Они не любят новое, потому что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в новой ситуации.
- Конформность сочетается с некритичностью. Все, что говорит привычное для них окружение, все, что они узнают через привычный для них канал информации, – это для них и есть истина. И если через этот же канал начинают поступать сведения, явно не соответствующие действительности, они по-прежнему их принимают за чистую монету.
- Реакция эмансипации ярко проявляется только в случае, если родители, педагоги, старшие отрывают конформного подростка от привычной ему среды сверстников, если они противодействуют его желанию "быть как все". Увлечения конформного подростка целиком определяются его средой и модой времени.



Психологические аспекты работы с подростком с трудным характером

Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог
Седунова И.С., директор, педагог-психолог ЦППМС
Красносельского р-на

2024 год

Кейс 2

Определите:

- Общие требования по взаимодействию с подростком с описанным в кейсе 1 характером.
- Особенности индивидуального подхода к нему в урочной деятельности.
- Особенности индивидуального подхода к нему во внеурочной деятельности.

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Создание условий для проявления инициативы подростка.</p> <p>Четкое аргументированное определение обязанностей и границ приемлемого поведения.</p> <p>Избегание гиперопеки.</p> <p>Четкий размеренный стиль общения и взаимодействия, доброжелательная неавторитарная позиция взрослого.</p> <p>Подчеркнуто уважительная форма общения с подростком, сочетающаяся с разумной и последовательной требовательностью.</p> <p>Умелое сочетание доверия к подростку с контролем исполнения поручений.</p> <p>Влияние на гипертимного подростка через умелое формирование коллективного мнения.</p> <p>Способствование общекультурному развитию, психологической и исполнительной компетентности.</p>	<p>Поддержание высокого уровня работоспособности на уроке: при выполнении однотипных операций направлять подростка на поиск других способов решения заданий, отличных от привычных схем; чередовать различные виды деятельности; давать задания для самостоятельной работы, соответствующей интеллектуальным возможностям.</p> <p>Тренировка подростка в отношении работы, требующей планирования, систематизации.</p> <p>Контроль выполнения поэтапности, последовательности при выполнении учебных заданий.</p> <p>Четкая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка.</p> <p>Включение в выполнение организаторских ролей на уроке с чертами лидерства.</p>	<p>Поручение: организатор коллективных творческих дел в сфере собственных интересов и интересов группы, коллектива.</p> <p>Внушение: ответственный, умеет доводить начатое дело до конца, быть снисходительным к недостаткам других в сочетании с принципиальной требовательностью к себе и другим, умеет быть настойчивым, собранным, серьезным.</p> <p>Обучение: самодисциплине, самообладанию, умению учитывать мнение других, вежливости, тактичности, умению держать слово.</p> <p>Воспитательное воздействие: предупреждение, пробуждение гуманных чувств, нравственное упражнение, мнимое недоверие, параллельное педагогическое воздействие, опосредование, ирония, наказание.</p>

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Рациональное распределение сил, достаточный отдых, профилактика переутомления.</p> <p>Установление с подростком теплых доверительных отношений со стороны взрослых.</p> <p>Особенно компетентное внимание взрослых должно уделяться подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе: создание комфортных для подростка условий; отсутствие грубых, непродуманных попыток "поговорить по душам", поддержание беседы, если подросток сам вышел на нее в подходящих условиях; тактичное подкрепление любого успеха подростка и отсутствие мелочного внимания к его неудачам и промахам.</p> <p>Категорически нельзя в этот период провоцировать конфликты с подростком. Лучше решить все проблемы, дождавшись фазы "подъема".</p>	<p>Особое внимание педагог должен уделять подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе.</p> <p>Это <u>доброжелательная рабочая обстановка</u> на уроке, избегание критики и порицаний, преобладание поощрений; умеренный индивидуальный темп работы с наличием времени на обдумывание заданий; обучение в группе с равными по учебным возможностям сверстниками; предупреждение элементов конкурентности на уроке; включение в самостоятельную работу на всех этапах урока с тем, чтобы подросток сам определял дистанцию и темп прохождения индивидуального "учебного маршрута"; при оценивании деятельности основное внимание уделять положительным сторонам результата, спокойно и аргументировано оценить возможную неудачу, подчеркнуть ее временный характер.</p>	<p>Поручения: член редакции газеты, член добровольного общества, совета клуба или кружка, общественный лаборант, книголюб, библиотекарь, ответственный за учебный кабинет, ТСО, дидактический материал.</p> <p>Организатор коллективных творческих дел в период подъема, в период спада - участник, исполнитель дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: активная деятельная личность с сильным характером и силой воли, интересный собеседник, тонкая богатая натура.</p> <p>Обучение: самоконтролю своего состояния, самодисциплине, умению философски относиться к временным трудностям, находить интересные занятия в период спада.</p> <p>Воспитательные взаимодействия: беседа, рассказ-размышление, увлечение, поддержка, проявление доброты, заботы.</p>

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Обстановка доброжелательности и тепла. Комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе.</p> <p>Частное позитивное подкрепление, одобрение, простенькая похвала способна окрылить его.</p> <p>В стадии спада настроения нуждается в искреннем сопереживании.</p> <p>Нельзя: проявлять малейшую грубость, категоричность; указывать на отрицательные черты, упрекать в несерьезности, непоследовательности; конфликтно отвечать на аффективную вспышку подростка; демонстрировать невербальные проявления негативного отношения к подростку.</p> <p>Необходимо: проявлять симпатию, давать позитивную оценку определенным чертам личности и поведения подростка.</p>	<p>Организовать работу на уроке в <u>спокойной доброжелательной обстановке</u>, поощряя деятельность лабильного подростка позитивным оцениванием его усилий, ласковым понимающим взглядом, поддерживающим прикосновением.</p> <p>Учебное задание облекать в форму просьбы, сопровождая ее уверенностью в обязательности определенного успеха, при этом содержание задания подбирается индивидуально.</p> <p>При организации групповой работы на уроке не "разлучать" лабильного подростка с его другом, не включать в группу явно более сильных в учебном плане и психологически доминантных ребят.</p> <p>По результатам деятельности давать как можно более определенные оценки, с особым акцентом на позитивных сторонах.</p>	<p>Поручения: старательно исполняет все поручения, исходящие от значимого взрослого, но особенно успешен в индивидуальных поручениях, требующих заботы, сохранения, учета (полив цветов, ведение журнала и т.п.). Организатор дел, связанных с общением, участник дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: оптимистического взгляда на жизнь; интересный собеседник, надежный помощник, отзывчивый человек, хороший друг, верный товарищ, его ценят и уважают.</p> <p>Обучение: приемам эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать трудности, чувство обиды; рациональному расходованию своих сил.</p> <p>Воспитательные воздействия: просьба, проявление доброты, внимания, заботы; психологическая поддержка; организация успеха в деятельности; поощрение; поддержка адаптивных черт характера; ласковый упрек.</p>

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	по внеурочной деятельности
<p>Воспитание в условиях заботы, любви, оптимизма, согласия и единства требований к ребенку со стороны взрослых.</p> <p>Создание условий для здорового образа жизни. Профилактика и лечение хронических заболеваний, ведущих к астенизации.</p> <p>Терпеливое, заботливое, но не "теплично"-попустительское отношение к подростку.</p> <p>Позиция снисходительности к промахам и неудачам подростка, их умелое вуалирование и, напротив, акцентирование внимания на успех.</p> <p>Доброжелательность и спокойствие при общении с подростком.</p> <p>Включение его во взаимодействие в период подъема и предоставление возможности для отдыха в период утомления.</p> <p>Недопустима шутивно-насмешливая "стимуляция" астено-невротика. Необходима разумная организация режима дня.</p>	<p>Доброжелательное, поддерживающее взаимодействие с подростком, использование для интенсивной учебной работы с подростком периоды подъема (как правило, 2-3 урок, начало недели, начало и середины четверти).</p> <p>Снижение нагрузки за счет тщательной подготовки подростка к работе, составление плана деятельности в индивидуальном темпе.</p> <p>Нежелательны неожиданные вопросы, задания, необходимо дать время для подготовки. Эффективны задания гипотетического характера, которые не содержат неверных решений. Сложные задания лучше разбить на части с анализом и поддержкой на каждом этапе.</p> <p>Крайне нежелательно прямое негативное сравнение с более успешными одноклассниками. Оценку деятельности лучше давать индивидуально, аргументировано.</p>	<p>Поручения охотно исполняют, если они: не связаны с интенсивным взаимодействием со сверстниками, с необходимостью организовать, руководить; не связаны с долгосрочной ответственностью; не слишком длительны и утомительны для астено-невротика.</p> <p>Организатор и участник дел в сфере интересов, не носящих остро соревновательный характер.</p> <p>Внушение: хороший товарищ, интересный собеседник, неординарная личность, способен достичь успеха в значимой деятельности.</p> <p>Обучение: рациональному планированию своей деятельности (прежде всего не накапливать невыполненные дела!), самоконтролю своего поведения, саморегуляции психофизического состояния, умению общаться.</p> <p>Воспитательные воздействия: намек, ласковый упрек, проявление внимания, заботы, поощрение успеха.</p>

СЕНСИТИВНЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Установление доверительного контакта с подростком, вежливое, тактичное взаимодействие с ним.</p> <p>Создание условий для самореализации подростка в интересных для него видах деятельности. Раннее развитие общих и специальных способностей: музыка, танцы, художественная гимнастика, рисование, лепка и т.п., наличие в доме хорошей библиотеки и возможности общения с близкими друзьями.</p> <p>При возникновении проблем их анализ в спокойной доверительной обстановке, недопустимость резкой категоричной критики, порицаний (самое ужасное – если они окажутся необоснованными!).</p> <p>Защита подростка от грубости, насмешек, необоснованных подозрений.</p>	<p>Создание обстановки взаимоуважения и тактичного общения на уроке.</p> <p>Во время опроса не задавать <u>вопросы чувствительному подростку неожиданно</u>, предпочтительнее ответы с места или индивидуальные письменные задания.</p> <p>Избегать включения чувствительного подростка в урочную деятельность, предполагающую соревновательность, сравнение.</p> <p>При организации групповой работы обязательно учитывать желание чувствительного подростка, не включать его в группу с доминантными, склонными к насмешкам и грубости одноклассниками.</p> <p>При оценивании и анализе результативности урочной деятельности спокойно сообщить общий результат, акцентировать успехи. При неудаче обязательно индивидуальное обсуждение.</p>	<p>Поручения: самые разнообразные (чувствительные подростки имеют очень развитое чувство долга), но лучше, особенно если поручения долговременны, если поручения совпадают с интересами и увлечениями подростка, выполняются им индивидуально или в группе сверстников, которых он считает своими друзьями.</p> <p>Участник коллективных творческих дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: подкрепляя несомненно положительные качества, следует внушать некоторую снисходительность к себе и другим. Внушать уверенность в высоких морально-этических, волевых качествах.</p> <p>Обучение: умению строить взаимоотношения с одноклассниками, учитывая особенности их личности; умению преодолевать свою застенчивость; умению прощать людям некоторые их недостатки.</p> <p>Воспитательные воздействия: поощрение доверия, обращение за помощью, поддержка, опосредование, убеждение на опыте, внимание, забота.</p>

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ (ТРЕВОЖНО-ПЕДАНТИЧНЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Необходимо формировать оптимистические установки подростка, развивать его эмоциональность, образность, воображение (эффективная арт-терапия).</p> <p>Необходимо создавать условия для повышения его самооценки через сотрудничество с подростком в освоении им навыков самостоятельного поведения. Постепенная передача контроля за поведением во многих областях самому подростку при сохранении взрослым позиции консультанта и помощника. Необходимо формировать у подростка умение выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижать чувство моральной ответственности и вины.</p> <p>Нельзя: угрожать наказанием; накапливать "компромат", строить неблагоприятные прогнозы; публично подчеркивать несостоятельность подростка в чем-то.</p>	<p>Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей. При взаимодействии с тревожно-педантичным подростком педагогу желательно:</p> <p>давать ему время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростков в ситуацию неожиданного вопроса;</p> <p>не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал;</p> <p>давать время для проверки выполненного задания перед ответом;</p> <p>стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений (если необходимо, на дополнительных индивидуальных занятиях);</p> <p>доброжелательно аргументировать выставленную оценку;</p> <p>формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой за приложенные усилия.</p> <p>Ни в коем случае не эксплуатировать повышенную ответственность.</p>	<p>Поручения: должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышению самооценки. Тревожно-педантичному подростку необходимо оказывать помощь в подготовке и выполнении поручения. Нежелательно давать поручения, требующие от подростка решительности, ответственности, инициативы.</p> <p>Внушение: подросток в состоянии справиться. Неудачи в деятельности – обычное явление жизни, они преодолимы.</p> <p>Обучение: умению формирования установки на успех (приемы визуализации, описания успеха, арт-терапия); умению отделять главное от второстепенного.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение на собственном опыте и опыте других; увлечение хорошими перспективами; проявления доброты, заботы, поддержки; организация успеха в деятельности; поощрение адаптивных проявлений, ласковый упрек, обходное движение.</p>

ШИЗОИДНЫЙ (ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Принятие интровертированного подростка, доброжелательное, заинтересованное отношение к нему.</p> <p>Включение в группу только с согласия самого подростка (следует помнить, что интровертированный подросток при самостоятельной работе быстрее достигает поставленных целей).</p> <p>Акцентирование любых успехов подростка в его общении с окружающими.</p> <p>Терпимое отношение к "чужакам" интровертированного акцентуанта, т.к. они являются сущностью его противоречивой натуры.</p> <p>Искренняя компетентная заинтересованность идеями и увлечениями подростка, что может помочь умелому включению подростка в групповое взаимодействие.</p>	<p>Прежде всего — это четкое целеполагание и мотивация <u>урочной деятельности</u>, что накладываясь на добросовестность и исполнительность, во многом обеспечивает их активное участие в урочной деятельности, и наоборот, невключенность таких подростков в целевые установки деятельности приводит чаще всего к пассивности на уроке.</p> <p>Учителю необходимо иметь арсенал средств, позволяющих в случае "ухода подростка в себя" легко вернуть его к учебной деятельности: вербальная, визуальная, тактильная стимуляция, вопрос, задание и т.п., своевременное переключение подростка с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Поэтапный контроль работы.</p>	<p>Поручения: прекрасно справляются со всеми видами поручений, которые осуществляются индивидуально и не были сразу ими отвергнуты. Гораздо важнее суметь включить интровертированного акцентуанта в выполнение поручения, требующего определенного взаимодействия с другими, при этом важно учитывать желания, интересы и предпочтения самого подростка.</p> <p>Участник коллективных дел в сфере интересов, связанных с развитием и реализацией потребности в общении.</p> <p>Внушение: способный, успешный в деятельности, понимаемый, принимаемый, интересный собеседник и товарищ.</p> <p>Обучение: умению выражать свои чувства и понимать чувства и состояние других, умению общаться.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение, поощрение, проявление внимания, обходное движение, просьба, опосредование, поддержка организаторского успеха, параллельное действие, доверие, предупреждение.</p>

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ (ВОЗБУДИМЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие навыков общения и саморегуляции. Вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми по достижению интересной цели.</p> <p>Позиция взрослого по отношению к возбудимому подростку: не провоцировать конфликты, учитывать его аффективную взрывчатость; доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия; уважение интересов и личного достоинства подростка, стремление найти конкретное решение; проведение индивидуальной беседы в момент отсутствия у подростка аффективного напряжения; апелляция к сознанию, при наличии отклоняющегося поведения обсудить возможный ущерб, дать подростку возможность говорить.</p>	<p>Контроль и руководство учебной деятельности, помощь в организации познавательной деятельности.</p> <p>Тренировка сдержанности, умения выслушать учителя и товарищей.</p> <p>Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение учебных заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их исполнение. Доброжелательно аргументировать выставление определенной отметки.</p> <p>В случае недостаточной развитости устной речи практиковать письменные ответы.</p> <p>Нельзя вести урок в <u>присутствии возбудимого подростка</u> в раздраженной агрессивной манере, тем более адресованной ему.</p> <p>Необходима профилактика подавления возбудимыми более слабых сверстников (отвлечение, предупреждение).</p>	<p>Поручения для возбудимых подростков должны соответствовать их властолюбию, аккуратности, стремлению чем-либо владеть и распоряжаться. Организатор и участник коллективных творческих дел в сфере интересов.</p> <p>Внушение: отношение окружающих к подростку положительно, так как его ценят за определенные качества; он интересный собеседник, добрый человек, заботливый товарищ, верный друг.</p> <p>Обучение: самообладанию, самоконтролю, умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим, умению понимать других.</p> <p>Воспитательные воздействия: убеждение на позитивном опыте подростка, предупреждение, намек, ласковый упрек, пробуждение гуманных чувств, активизация сокровенных чувств.</p>

ИСТЕРОИДНЫЙ (ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ) ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	во внеурочной деятельности
<p>Создание оптимальных условий для развития общих, частных и специальных способностей. Объективное отношение к успехам и заслугам подростка. Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций (особенно связанных со здоровьем) манипулировать людьми.</p> <p>Алгоритм коррекции демонстративной акцентуации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гипервнимание. Взрослый часто обращает внимание на подростка, упреждая его поведенческие реакции.2. Избирательное внимание. Взрослый подкрепляет своим вниманием позитивные поведенческие реакции подростка, стараясь игнорировать рецидивы демонстративности.3. Стабилизация результатов оперантного обслуживания за счет количества и направленности внимания взрослого в зависимости от поведения подростка	<p>Применять уже описанный коррекционный алгоритм. Применять его несколько сложнее, если подросток имеет затруднения в учебе (труднее найти оперантно закрепляемые поведенческие паттерны). В этом случае необходимо начинать обучение демонстративного подростка с дачи ему посильных заданий, гарантирующих успех, затем должен происходить постепенный переход к более сложным заданиям, сопровождающийся поощрением усилий в решении более сложных задач.</p> <p>Позитивно срабатывают следующие приемы: обучение в группе с одноклассниками равных или больших возможностей; поддерживание высокого уровня интенсивности учебной деятельности; предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки.</p>	<p>Поручения: организатор общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере своих способностей и интересов.</p> <p>Внушение: о наличии реальных, а не мнимых достоинств; подкрепление простоты и искренности в общении с одноклассниками; он (подросток) привлекателен для окружающих естественностью, доброжелательностью к другим.</p> <p>Обучение: самоконтролю поведения; умению демонстрировать свои позитивные качества.</p> <p>Воспитательные воздействия: индивидуальные беседы о действительных условиях уважения и внимания окружающих; рассказ-размышление; спор-дискуссия; убеждение на собственном опыте; намек; ласковый упрек; предупреждение; пробуждение гуманных чувств; проявление огорчения; мнимое безразличие; ирония; игра; поощрение.</p>

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП

Общие требования	Индивидуальный подход и коррекция	
	в урочной деятельности	по внеурочной деятельности
<p>Прежде всего необходимо установить полный (но не унижающий личного достоинства) контроль за поведением и деятельностью подростка. Четко регламентировать его урочную, внеурочную и досуговую деятельность. Неукоснительно соблюдать режим дня. Исключить возможное появление неструктурированного и неконтролируемого свободного времени подростка.</p> <p>Важно организовать самое тесное взаимодействие всех взрослых, занимающихся обучением и воспитанием неустойчивого подростка.</p> <p>Полезно стимулировать инициативу подростка, поощрять самые малые ее проявления, давать ему несложные, но разнообразные задания. Очень важно также сформировать у подростка осознание неизбежности наказания за проступок.</p>	<p>Учитель, начинающий урок, должен знать неустойчивых подростков "в лицо", для того чтобы выполнить по отношению к ним три обязательных действия контроля: контроль начала деятельности на уроке (домашнее задание, готовность к работе); контроль деятельности по ходу урока; контроль результативности учебной деятельности на уроке.</p> <p>Одновременно с контролем педагог должен оказывать подростку дополнительную помощь:</p> <p>разбивать сложный материал на части и давать их по мере усвоения;</p> <p>создавать спокойную, способствующую концентрации внимания обстановку на уроке;</p> <p>давать время на исправление ошибок;</p> <p>оценивать не только результат, но и старание, прилежность.</p>	<p>Поручения неустойчивому подростку даются самые разные, но все они должны быть несложными, непродолжительными, сопровождаться контролем и помощью со стороны взрослых.</p> <p>Обязательна тщательная регламентация досуговой деятельности подростка.</p> <p>Внушение: требователен к себе и другим, хозяин своего слова, сознательный, дисциплинированный, обязательный.</p> <p>Обучение: планированию режима жизни, доведению дела до конца, преодолению трудностей субъективного характера, оцениванию возникающего желания с позиции пользы и вреда для себя и других.</p> <p>Воспитательные воздействия: беседа-разъяснение, предупреждение, обсуждение опыта, нравственное упражнение, параллельное педагогическое воздействие, требование, поощрение, наказание.</p>

Литература

- <https://headlife.ru/akcentuacii-haraktera/>
- https://studopedia.ru/10_165794_patologicheskie-lichnosti-rasstroystva-lichnosti-i-povedeniya-soderzhanie-klassa-F-mkb--rasstroystva-lichnosti-i-povedeniya-i-ih-znachenie-v-klinicheskoy-praktike.html
- <http://onevroze.ru/opisanie-tipov-akcentuacij-xaraktera-po-klassifikacii-lichko.html>
- <http://www.psychology.ru/library/00034.shtml>
- Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288-318
- <http://www.psihdocs.ru/kak-pomoche-podrostku-s-trudnim-harakterom-glava-i-tipi-akcent.html>

ЦППМСП Красносельского района



<http://cpmss.edu.ru>



<http://vk.com/krocpmsskr>



+7 (951) 651-94-24

+7 (812) 454-27-80



**Петергофское шоссе, дом 3, корпус 1,
литера Д**