

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Путешествие в сказку»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Объем: 10 часов

Разработчик: Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа «Путешествие в сказку» разработана на основе программы «Погружение в сказку» и является модификацией коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью, Н.Погосовой. (см.: Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под редакцией Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2010. – 169 с.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы: обучающиеся 1 – 4-х классов (7 – 11 лет), имеющие проблемы в познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку» нет.

Актуальность программы связана с наличием значительного числа обучающихся образовательных учреждений, испытывающих затруднения в школьной и социальной адаптации, обусловленные проблемами в познавательной и эмоционально-волевой сфере, сфере общения со сверстниками и взрослыми: родителями и педагогами. Современная школа все чаще обращается к проблеме ранней профилактики и коррекции девиантного поведения, причиной которого эти затруднения зачастую являются.

Кроме того, в настоящее время особое внимание уделяется росту численности детей с нарушениями устной и письменной речи, сокращению лексического запаса у школьников разного возраста. Это обстоятельство не может не вызывать особую озабоченность, так как именно речь является основой, на которой у человека строится его высшая познавательная деятельность. Нормальное развитие речи способствует формированию нормальных социальных контактов, успешной интеграции человека в микро- и макросоциум. Напротив, у детей, имеющих речевые нарушения различной обусловленности и степени тяжести, чаще всего и наступает социальная и школьная дезадаптация.

Поэтому актуальными являются психолого-педагогические занятия с использованием упражнений, развивающих навыки связной речи, расширяющих общую осведомленность детей, занятия по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы младших школьников. Такие занятия полезны как для профилактики школьной дезадаптации, так и для коррекции нарушений в развитии высших познавательных функций, преодоления затруднений в адаптации к школе и в социальной адаптации. Практическая значимость программы связана также с оказанием помощи адресатам программы в процессе самопознания и самореализации. При этом ближайшим эффектом такой помощи оказывается повышение успешности усвоения учебного материала, рост удовлетворенности учебными занятиями, снижение конфликтности в классных коллективах.

Данная программа может рассматриваться как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального образования в части формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, достижения личностных результатов образования.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г.

- № 358;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
 - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
 - Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
 - Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
 - Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Определение цели программы, постановка задач и выбор технологии проведения занятий основаны на ряде *теоретических положений*.

1. Адаптация ребенка к школе и ее особенности у разных категорий учащихся.

Адаптация (от лат. *adaptare* приспособлять) ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы школьник освоился в школе по-настоящему.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Можно выделить *три уровня адаптации детей к школе*: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации

Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах с взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации

Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах с взрослыми и детьми.

Причин недостаточного уровня адаптации можно выделить несколько. Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости».

Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Специально разрабатываемые программы групповой коррекционно-развивающей работы обычно позволяют целенаправленно воздействовать на индивидуально-психологические особенности школьников, поддерживая хороший и достаточный уровень адаптации к школе, устраняя в значительной мере причины недостаточного уровня адаптации.

2. Речь как одна из высших психических функций человека.

Речь – особый вид человеческой деятельности и одна из важнейших психических функций человека. Речь участвует в формировании высших, осознаваемых уровней психических процессов и саморегуляции поведения в целом.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм индивидуальной деятельности и участия в совместной с другими членами социума деятельности.

Нарушение речи в той или иной степени отрицательно влияет на все психическое развитие человека, отражается на его деятельности, поведении. Ограниченность речевого общения может отрицательно сказаться на формировании личности человека, его

эмоционально-волевой сферы. Особенности речевого развития тесно связаны с такими индивидуально-психологическими особенностями, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм.

Нормальное речевое развитие необходимо для успешного усвоения школьной программы, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, для нормального хода процесса социальной адаптации и интеграции человека в общество.

Комплексный подход в профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи, в развивающем и психо-коррекционном воздействии на познавательную и эмоционально-волевою сферу детей на основе специально разработанных программ необходим для решения проблем школьной и социальной адаптации.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы связана с расширением ее содержания за счет дополнения литературного материала сказок некоторыми сведениями об окружающем мире, о народных традициях и обычаях. Программа предполагает сочетание элементов арт-терапии и арт-педагогике, библиотерапии и сказкотерапии.

Занятия проводятся с использованием большого числа наглядных пособий, сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, изготовление поделок и т.д. Это дает возможность участникам реализовать себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы: - 10 часов.

Цель программы: Профилактика школьной и социальной дезадаптации; коррекция и развитие познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных процессов у обучающихся.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир.
- 1.2. Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.
- 1.4. Развитие внимания и наблюдательности, памяти, воображения и творческого мышления. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 1.5. Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.6. Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1. Развитие способности освоения социальной роли обучающегося. Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- 2.3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.4. Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.5. Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.

2.6. Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

3. Воспитательные

- 3.1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
- 3.2. Развитие этических чувств, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- 3.3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, вести диалог.
- 3.4. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 3.5. Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.6. Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения программы учащимися

- 1.1. Развитие этических чувств, наличие гуманистических ценностных ориентаций, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 1.2. Наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, вести диалог.
- 1.3. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
- 1.4. Умение подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 1.5. Наличие навыков культурного общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 1.6. Рост самостоятельности и ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты освоения программы учащимися

- 2.1. Освоение социальной роли обучающегося. Преобладание в структуре школьной мотивации учебно-познавательных мотивов. Наличие положительного отношения к школе в целом.
- 2.2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- 2.3. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.4. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.5. Преодоление чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.6. Наличие позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки детей.

3. Предметные результаты освоения программы учащимися

- 3.1. Наличие общей осведомленности, соответствующей возрастным нормам, формирование целостного взгляда на мир.
- 3.2. Расширение лексического запаса, способность активно использовать речевые средства в решения познавательных и коммуникативных задач.
- 3.3. Наличие потребности смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности и развитие навыков чтения.

- 3.4. Рост уровня развития ВПФ: внимания и наблюдательности, памяти, воображения и творческого мышления. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 3.5. Наличие у детей первоначальных навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в сказку».

Каждое занятие предполагает следующую *структуру*:

- *вводный этап (приветствие)*, направленный на снятие психофизиологического напряжения, формирование мотивации на занятие,
- *основная часть* с использованием литературного материала сказки, направленная на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительная часть*, направленная на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- по результатам работы по дополнительным общеразвивающим программам «Лесная школа», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», «Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как разновозрастных (из учащихся одной параллели), так и разновозрастных групп (из учащихся 1-2-х, 2-4-х классов и т.д.). В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 7-9 человек, что обусловлено индивидуально-психологическими особенностями учащихся, включенных в группу (дети с проблемным поведением и нарушениями в речевом развитии). В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Формы организации занятий: занятия по программе проводятся в групповой форме.

Возможно использование содержания программы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста и в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, включенных в группу. Предполагается сочетание работы в кругу с занятиями, по форме приближенными к школьным урокам.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции.

Проводятся специальные игры для развития у детей устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, так как именно функция внимания слабо развита у детей с поведенческими проблемами.

Важное место на занятиях занимают этюды и игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции, психогимнастические комплексы упражнений.

В программе предусматривается большое количество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, в ходе работы используются творческие коллективные задания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная:* работа ведущего со всеми учащимися одновременно (беседа, чтение сказки, объяснение, инструкция и т.п.);
- *коллективная:* организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (создание коллективного рисунка, «пресс-конференция» и т.п.);
- *групповая:* взаимопроверка выполнения задания в парах, совместный коллаж в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная:* решение логических задач, тематическое рисование и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы,

работы в малых группах);

- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов;

- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: природные материалы (фасоль, желуди, ракушки, камешки, палочки); подручные материалы (пуговицы, цветные крышки, камешки Марблс); графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

«Путешествие в сказку»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Карта сказочной страны	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ работ учащихся
3.	Багаж путешественника	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	«Сказка о рыбаке и рыбке» (по сказке А.С. Пушкина)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	«Царевна – лягушка» (по мотивам русской народной сказки в обработке А. Афанасьева)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	«Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева)	1	0,5	0,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
7.	«Новое платье короля» (по сказке Г.-Х. Андерсена)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	«Малахитовая шкатулка» (по сказкам П.П. Бажова «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер»)	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	«Волшебный бал Золушки» (по мотивам сказки Ш. Перро «Золушка»)	1	0,5	0,5	Анализ работ учащихся, рефлексия, наблюдение
10.	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		10	4	6	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в сказку»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	10	10	1 раз в неделю