

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор

И.С. Седунова

Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
**«Профилактика нарушений чтения и письма
у детей 6-7 лет»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую **направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Анализ логопедической литературы и результаты практической деятельности показали, что процессы письма и чтения тесным образом связаны с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в данных видах умственной деятельности неодинакова. Учитывая сложность механизмов письма и чтения, а также значимость дошкольного возраста в подготовке ребёнка к школе, целесообразно начинать формирование предпосылок письма и чтения уже в дошкольном возрасте. Особенно это актуально для детей с нарушением речи. Данная программа позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 6-7-летнего возраста (будущим первоклассникам), тем самым подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

Программа содержит описание организации дополнительной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений чтения и письма в начальной школе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Методическое обоснование

По мнению многих ученых, формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активного, свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, а также в развитии мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений и пр., является серьезным препятствием в овладении чтением и письмом.

Так, Л.Г. Парамонова пишет о том, что недостаточность любой из функций, участвующих в процессе письма, приведет в школьные годы к появлению на письме ошибок дисграфического характера. Также Л.Г. Парамонова обращает внимание на то, что недоразвитие зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза обуславливает трудности в усвоении начертания букв и приводит к смешению их на письме.

Не меньшую сложность, по мнению автора, представляют грамматические ошибки, что связано с особенностями произношения окончаний в русском языке. Поэтому работа над грамматическим строем речи в дошкольном возрасте предупредит переход таких ошибок на письмо.

А.Н. Корнев и А.С. Авраменко говорят о языковой и метаязыковой готовности к обучению грамоте. В устной речи ребенок воспринимает слова и словосочетания целостно, не выделяя отдельные единицы речи. Поэтому, прежде чем овладеть чтением и письмом, ребенок должен осознать слово как фрагмент речи, состоящий из слогов и звуков. Чтобы ребенок смог осознать эти языковые единицы речи, необходимо специальное обучение, которое у детей с рисками развития нарушения чтения и письма, целесообразно начинать проводить в дошкольном возрасте.

Кроме того, авторы упоминают о достаточном уровне развития интеллектуальных и когнитивных способностей для овладения чтением и письмом. Так, для успешного овладения грамотой ребенку необходим достаточный уровень развития абстрагирования, оперирования символами в элементарной форме, что проявляется в овладении обобщающими понятиями, зрелостью изобразительных способностей.

Не менее важную роль в формировании предпосылок чтения и письма имеет чувство ритма, или, как называет В.Д. Мазина, серийная организация движений. Ритм – это серия повторяющихся действий, в результате которых получаются звуки, графические штрихи или телесные ощущения. Эти организованные во времени и пространстве звуки, визуальные следы и ощущения от тела являются опорой, на которую могут ориентироваться дети с функциональным дефицитом серийной организации деятельности. Серийная организация

деятельности (переключение) – это одно из звеньев функциональной системы письма, а также функциональной системы чтения.

При чтении необходимо плавно сливать согласный с гласным, то есть плавно переключаться между ними, также необходимо переключаться от одного слияния или прочитанного слога к другому слову без запинок, сбоев и повторов.

На письме серийная организация деятельности отвечает за переключение от одного элемента буквы к следующему элементу. Если есть дефициты в этой сфере, то могут встречаться скачущие буквы, неточности соединений, пропуск соединений, непоследовательное написание букв и связанные с этим ошибки и общий небрежный вид письменной работы, повтор букв, слогов и даже целых слов, а также специфические смешение букв: б-д, п-т, и-у.

Если говорить не только о технической (графической) стороне письма, но и о содержательной, то здесь чувство ритма необходимо для определения места ударения в слове, а в дальнейшем – в подборе проверочных слов.

Не менее важную роль авторы отводят уровню сформированности мотивации к обучению и самоконтроля.

Содержательную сторону готовности к овладению чтением составляют группы следующих умений:

1. Языковые:

- умение оперировать различными языковыми единицами на уровне слова, предложения, связного текста;
- умение сравнивать слова, отвлекаясь от их предметного значения и др.

2. Сенсомоторные:

- умение выделять и оперировать пространственными признаками предметов;
- умение оперировать временными понятиями в практической деятельности.

3. Гностические:

- умение быстро и четко узнавать и дифференцировать зрительные образы;
- умение быстро и четко узнавать и воспроизводить слуховые образы (слова, ритмы и др.).

4. Семантические:

- умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи, осуществлять смысловое прогнозирование и др.

Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников с речевыми нарушениями основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).
2. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
3. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
4. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
5. Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
6. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
7. Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева, Л.В. Фомина и др.).
8. Принцип дифференцированного подхода.
9. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется

последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе необходимо учитывать общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2021 № Р-77;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 25.06.2015 № 3071-р;
- локальных актов ЦППМСП Красносельского района.

Адресат

Обучающиеся дошкольного возраста (6-7 лет), имеющие речевые нарушения и нуждающиеся в профилактике нарушений чтения и письма.

Цель

Профилактика нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями 6-7 лет (1 год до школы).

Задачи

1. Обучающие:

- 1.1. Расширение словаря по лексическим темам;
- 1.2. Формирование познавательного интереса;
- 1.3. Обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- 1.4. Формирование первичных учебных умений (правильного писчего хвата, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- 1.5. Актуализация и систематизация знаний об окружающем мире;
- 1.6. Обучение элементам грамоты.

2. Развивающие:

- 2.1. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 2.2. Развитие фонематических процессов;

- 2.3. Развитие связной речи;
- 2.4. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 2.5. Развитие основ самоконтроля, самооценки;
- 2.6. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 2.7. Развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 2.8. Развитие умения вести совместную деятельность со взрослым;
- 2.9. Развитие произвольности психических процессов;
- 2.10. Развитие аналитико-синтетической деятельности (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.);
- 2.11. Развитие мелкой и крупной моторики;
- 2.12. Развивать пространственно-временную ориентацию (в т.ч. На листе бумаги);
- 2.13. Развитие высших психических функций.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитание культуры речи;
- 3.2. Воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- 3.3. Воспитание уважительного отношения к труду;
- 3.4. Воспитание уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого;
- 3.5. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3.6. Воспитание ответственного отношения к обучению;
- 3.7. Воспитывать умение правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- 3.8. Воспитание умения слушать собеседника и вести диалог;
- 3.9. Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических установок у детей.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дошкольники (6-7-летнего возраста), нуждающиеся в профилактике нарушений чтения и письма по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в ЦПМСС Красносельского района.

Следует отметить, что по данной программе могут заниматься дети, имеющие трудности в формировании лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов (анализа, синтеза и пр.), звукослоговой структуры, связной речи, т.е. имеющие риски нарушений при формировании чтения и письма.

Условия формирования групп

Основным условием для формирования групп является схожесть дефекта (вид, степень выраженности), а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно физиологическим особенностям детей данного возраста.

Количество детей в группах

Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и указывается в рабочей программе.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦПМСС Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. По совместному решению ЦПМСС и родителей могут быть продлены до 30 июня. Продолжительность занятия 30 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- методические пособия (литература, игровые пособия, карточки для индивидуальной работы пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.

В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия – практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

1. Личностные:

- 1.1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 1.2. Развитие коммуникативной функции речи.
- 1.3. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
- 1.4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 1.5. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

2. Метапредметные:

- 2.1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- 2.2. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
- 2.3. Умение задавать вопросы.
- 2.4. Умение организовывать совместную деятельность.
- 2.5. Готовность к саморазвитию.
- 2.6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

3. Предметные:

- 3.1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 3.2. Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3.3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 3.4. Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство со звуком и буквой У. Осень. Признаки осени	1		1	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
2.	Знакомство со звуком и буквой О. Фрукты	1	0,5	0,5	
3.	Дифференциация звуков и букв О-У. Овощи	1	0,5	0,5	
4.	Знакомство со звуком и буквой А. Ягоды	1	0,5	0,5	
5.	Знакомство со звуком и буквой И. Грибы	1	0,5	0,5	
6.	Знакомство со звуком и буквой Ы. Перелетные птицы	1	0,5	0,5	
7.	Дифференциация звуков и букв Ы-И. Лиственные деревья	1	0,5	0,5	
8.	Знакомство со звуком и буквой Э. Откуда хлеб пришел?	1	0,5	0,5	
9.	Знакомство со звуком М (МЬ), буквой М. Одежда	1	0,5	0,5	
10.	Дифференциация звуков М-МЬ. Обувь	1	0,5	0,5	
11.	Знакомство со звуком П (ПЬ), буквой П. Головные уборы	1	0,5	0,5	
12.	Дифференциация звуков П-ПЬ. Человек. Части тела	1	0,5	0,5	
13.	Знакомство со звуком Т (ТЬ), буквой Т. Дикие животные	1	0,5	0,5	
14.	Дифференциация звуков Т-ТЬ. Домашние животные	1	0,5	0,5	
15.	Знакомство со звуком К (КЬ), буквой К. Библиотека	1	0,5	0,5	
16.	Дифференциация звуков К-КЬ. Посуда	1	0,5	0,5	
17.	Знакомство со звуком Х (ХЬ), буквой Х. Дифференциация звуков Х-ХЬ. Мебель	1	0,5	0,5	
18.	Знакомство со звуком С (СЬ), буквой С. Подготовка диких животных к зиме	1	0,5	0,5	
19.	Дифференциация звуков С-СЬ. Транспорт	1	0,5	0,5	
20.	Знакомство со звуком Н (НЬ), буквой Н. Зима. Признаки зимы	1	0,5	0,5	
21.	Дифференциация звуков Н-НЬ. Хвойные деревья	1	0,5	0,5	
22.	Знакомство со звуком З (ЗЬ), буквой З. Зимующие птицы	1	0,5	0,5	
23.	Дифференциация звуков З-ЗЬ. Зимние забавы.	1	0,5	0,5	
24.	Дифференциация звуков З-С (ЗЬ-СЬ). Новый год	1	0,5	0,5	
25.	Знакомство со звуком Ш, буквой Ш. Животные холодных стран	1	0,5	0,5	
26.	Дифференциация звуков С-Ш. Зима: обобщение	1	0,5	0,5	
27.	Знакомство со звуком Л (ЛЬ), буквой Л. Профессии	1	0,5	0,5	
28.	Дифференциация звуков Л-ЛЬ. Домашние птицы	1	0,5	0,5	
29.	Знакомство со звуком Р (РЬ), буквой Р. День защитника Отечества (23 Февраля)	1	0,5	0,5	

30.	Дифференциация звуков Р-РЬ. Военные профессии	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий
31.	Дифференциация звуков Р-Л (РЬ-ЛЬ). Животные жарких стран	1	0,5	0,5	
32.	Знакомство со звуком Ж, буквой Ж. Весна. Признаки весны	1	0,5	0,5	
33.	Дифференциация звуков Ж-Ш. Музыкальные инструменты	1	0,5	0,5	
34.	Дифференциация звуков Ж-З. Труд людей весной	1	0,5	0,5	
35.	Знакомство со звуком Б (БЬ), буквой Б. Насекомые	1	0,5	0,5	
36.	Дифференциация звуков Б-БЬ. Рыбы	1	0,5	0,5	
37.	Дифференциация звуков Б-П (БЬ-ПЬ). Международный женский день (8 марта)	1	0,5	0,5	
38.	Знакомство со звуком Г (ГЬ), буквой Г. Продукты питания	1	0,5	0,5	
39.	Дифференциация звуков Г-ГЬ. Весна: обобщение	1	0,5	0,5	
40.	Дифференциация звуков Г-К (ГЬ-КЬ). Инструменты и материалы	1	0,5	0,5	
41.	Знакомство со звуком Д (ДЬ), буквой Д. Бытовая техника	1	0,5	0,5	
42.	Дифференциация звуков Д-ДЬ. Цветы	1	0,5	0,5	
43.	Дифференциация звуков Д-Т (ДЬ-ТЬ). Моя семья	1	0,5	0,5	
44.	Знакомство со звуком В (ВЬ), буквой В. Спорт	1	0,5	0,5	
45.	Дифференциация звуков В-ВЬ. Космос	1	0,5	0,5	
46.	Знакомство со звуком Ф (ФЬ), буквой Ф. Дифференциация звуков Ф-ФЬ. Живой мир морей и океанов	1	0,5	0,5	
47.	Дифференциация звуков В-Ф (ВЬ-ФЬ). Город	1	0,5	0,5	
48.	Знакомство со звуком Й, буквой Й. Наша Родина – Россия	1	0,5	0,5	
49.	Знакомство со звуком Ц, буквой Ц. Герб. Флаг. Столица	1	0,5	0,5	
50.	Дифференциация звуков Т-Ц. День Победы	1	0,5	0,5	
51.	Дифференциация звуков С-Ц. Стройка. Профессии на стройке	1	0,5	0,5	
52.	Знакомство со звуком Щ, буквой Щ. Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	
53.	Знакомство со звуком Ч, буквой Ч. Лето	1	0,5	0,5	
54.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Повторение	1	0,5	0,5	
55.	Знакомство с буквой Е. Повторение	1	0,5	0,5	
56.	Знакомство с буквой Ё. Повторение	1	0,5	0,5	
57.	Знакомство с буквой Ю. Повторение	1	0,5	0,5	
58.	Знакомство с буквой Я. Повторение	1	0,5	0,5	
59.	Знакомство с буквой Ъ. Повторение	1	0,5	0,5	
ИТОГО		59	29	30	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю