

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю  
Директор И.С. Седунова  
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности  
**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи  
у учащихся начальных классов»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год  
Объем: 60 часов

Разработчик: Шереметьева Александра Олеговна,  
учитель-логопед

## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение устной и письменной речи.

У учащихся начальной школы, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение чётко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя, умения связно высказываться по темам, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая, в неодинаковой степени. Учащиеся не способны концентрировать внимание в течение занятия, обладают низкой работоспособностью. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Таким образом, детям необходима логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Данная программа направлена на оказание своевременной помощи учащимся начальных классов, поиск собственных компенсаторных возможностей ребенка и устранение возникающих и прогнозируемых школьных трудностей. Следует отметить, что учебный материал был разработан из расчёта два академических часа в неделю, на протяжении учебного года для учащихся начальной школы, страдающими нарушениями устной речи.

Программа направлена на выявление и устранение нарушений в развитии устной речи и предупреждение различных нарушений в письменной речи. Это достигается в результате проведения коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

В процессе коррекционно-логопедических занятий у детей восполняются пробелы в звукопроизношении, автоматизируются поставленные звуки, развивается фонематический слух, расширяется словарный запас, формируются и развиваются такие психические процессы, как память, мышление, восприятие, внимание, речь, воображение, развивается мелкая моторика и координация в системе «глаз-рука». Комплексный подход при реализации программного материала позволяет развивать психологическую и социальную зрелость младших школьников, формировать учебные навыки, развивать положительную мотивацию к обучению в школе и собственным результатам. Представленные в программе задания и упражнения способствуют достижению поставленной цели.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);

- Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

### **Адресат**

Учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, имеющие риск развития нарушений чтения и письма или имеющие специфические нарушения письменной речи (начиная с конца 2-й четверти обучения).

### **Цели и задачи**

#### **Цель**

Совершенствование устной речи, способствование развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

#### **Задачи программы**

##### **1. Образовательные (обучающие) задачи:**

- 1.1. Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- 1.2. Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- 1.3. Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.
- 1.4. Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

##### **2. Коррекционно-развивающие задачи:**

- 2.1. Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- 2.2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- 2.3. Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- 2.4. Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- 2.5. Количественное и качественное обогащение словаря, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
- 2.6. Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- 2.7. Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- 2.8. Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- 2.9. Развивать мелкую и крупную моторику.
- 2.10. Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- 2.11. Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- 2.12. Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.

##### **3. Воспитательные задачи:**

- 3.1. Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- 3.2. Воспитывать культуру речи.
- 3.3. Учитывать актуальное состояние здоровья, проводить профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- 3.4. Применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся.

- 3.5. Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- 3.6. Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальные потребности, ведущего вида деятельности, возрастные новообразования.
- 3.7. Использовать с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

### **Условия реализации**

#### **Условия набора в группы**

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в преодолении трудностей в обучении чтению по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦППМСП Красносельского района либо по направлению ТППМК.

#### **Условия формирования групп**

Основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового диктанта учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.

#### **Количество детей в группах**

Списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

Продолжительность занятий: 40 минут.

#### **Формы проведения занятий**

Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно. Ребенку предлагаются такие задания, с которыми он успешно может справиться, и в тоже время, задания, которые требуют сосредоточения внимания. Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала учащимися. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦППМСП Красносельского района.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Проведение групповых коррекционных занятий осуществляется с фронтальной и индивидуальной работой с учащимися. Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия. В группы по 5 человек подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

#### **Материально-техническое оснащение**

Предполагает наличие в логопедическом кабинете картотек с карточками, как для индивидуальных, так и для групповых занятий, учебной раздаточной литературы, сборники

текстов и диктантов для закрепления изучаемого материала, таблиц для индивидуальной и фронтальной работы, наличие наглядного материала и дидактических игр.

### **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **Планируемые результаты**

#### ***1. Личностные результаты:***

- 1.1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 1.2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- 1.3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- 1.4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 1.5. Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия.
- 1.6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- 1.7. Понимание мотивов учебной деятельности.
- 1.8. Способность работать на результат.

#### ***2. Метапредметные результаты:***

- 2.1. Способность активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2.3. Умение и готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 2.4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 2.5. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 2.6. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2.7. Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

#### ***3. Предметные результаты:***

- 3.1. Правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- 3.2. Дифференциация всех изученных звуков;
- 3.3. Различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- 3.4. Умение составлять правильную последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- 3.5. Умение производить как элементарный звуковой анализ и синтез, так и сложный (с гласными 2 ряда, с мягким знаком);
- 3.6. Умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- 3.7. Предупреждение ошибок на уровне «звука», «буквы», «слога»;
- 3.8. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- 3.9. Обогащение словарного запаса;  
 3.10. Расширение знаний об окружающем мире;  
 3.11. Формируется умение классифицировать, систематизировать, обобщать, синтезировать; исключать.

**Учебный план**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи**  
**у учащихся начальных классов»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевые и неречевые звуки	1	1		Фронтальный опрос, рефлексия
2	Знакомство с предложением	1	1		Фронтальный опрос, рефлексия
3	Предложение и слово	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, рефлексия
4	Слог. Ударение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, рефлексия
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, рефлексия
6-7	Деление слов на части для звукового разбора слов	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос, самостоятельная работа
8	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква А	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
9	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква О	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
10	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква У	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
11	Звукобуквенный анализ. Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
12	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква И	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
13	Гласные звуки и буквы. Обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
14	Звуко-буквенный анализ. Звуки Н и НЬ. Буква Н	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
15	Звуко-буквенный анализ. Звуки С и СЬ. Буква С	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
16	Звуко-буквенный анализ. Звуки К и КЬ. Буква К	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
17	Звуко-буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ. Буква Т	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
18	Звуко-буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ. Буква Л	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
19	Звуко-буквенный анализ. Звуки Р и РЬ. Буква Р	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
20	Звуко-буквенный анализ. Звуки В и ВЬ. Буква В	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа

21	Звуко-буквенный анализ. Буква Е	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
22	Буква Е – показатель мягкости согласного	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
23	Звуко-буквенный анализ. Звуки П и ПЬ. Буква П	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
24	Звуко-буквенный анализ. Звуки М и МЬ. Буква М	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
25	Звуко-буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ. Буква З	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
26	Звуко-буквенный анализ. Звуки Б и БЬ. Буква Б	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
27	Звуко-буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ. Буква Д	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
28	Звуко-буквенный анализ. Буква Я	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
29	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
30	Звуко-буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ. Буква Г	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
31	Звуко-буквенный анализ. Звук и Буква Ч	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
32	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Й	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
33-34	Звуко-буквенный -анализ. Буква Ъ	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
35	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
36	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
37	Звуко-буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
38	Звуко-буквенный анализ. Буква Ё	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
39	Буква Ё – показатель мягкости	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
40	Звуко-буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ. Буква Х	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
41	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
42	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
43	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа

44	Звуко-буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
45	Звуко-буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ. Буква Ф	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
46	Знакомство с Ъ	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
47-48	Анализ односложных слов	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
49-50	Анализ двусложных слов	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
51-52	Анализ трёхсложных слов	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
52-53	Анализ слов различной слоговой структуры	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
54	Слого-ритмическая структура слова	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
55	Звуко-буквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
56	Звуко-буквенный анализ и синтез различной слоговой структуры	1	0,5	0,5	Наблюдение, самостоятельная работа
57	Обследование состояния письма	1		1	Диктант
58-60	Повторение пройденного материала	3	1	2	Фронтальный опрос, наблюдение, самостоятельная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>61</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи**  
**у учащихся начальных классов»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю