

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-04



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников»

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Дизорфография — трудности формирования орфографического навыка — широко распространенное явление среди учащихся начальной и, особенно, средней общеобразовательной школы.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте имеющих те или иные нарушения устной речи (на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровне). Дисграфические ошибки, в основном, исчезают после окончания начальной школы, в то время как для дизорфографии характерно наличие единичных дисграфических ошибок, которые сочетаются с орфографическими.

Кроме того, устная речь детей, имеющих дизорфографию, характеризуется определенными особенностями при детальном ее исследовании. Так, у большинства учащихся, даже если отсутствуют элементы дислалии, имеется выраженная недостаточность в развитии артикуляторной моторики (зажатая, закрытая дикция, неразборчивая для окружающих речь).

Также отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации как гласных фонем, так и согласных. Имеются негрубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых или малознакомых слов и т.д.). Речь детей с дизорфографией бедна интонационно, маловыразительна.

Особенно выявляется значительное недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т.д.

Особую группу школьников с дизорфографией составляют дети, у которых диагностируется скрытое или явное левшество, амбидекстры. Дети-амбидекстры имеют стойкие нарушения письма, сопровождающиеся теми или иными нарушениями высших корковых функций (чаще всего двигательнo-зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса и др.). У таких школьников левшество может быть генетическим, врожденным, а может быть и приобретенным, патологическим. В обоих случаях требуется вмешательство логопеда.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дизорфографией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести логопед-дефектолог, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Методическое обоснование

Множественные орфографические ошибки у обучающихся создают трудности в овладении программным материалом по русскому языку. Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Р.И. Лалаевой, О.В. Елецкой, Г.М. Сумченко и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме коррекции дисграфии и дизорфографии.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №

273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4-й классы) от 01.09.2022;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Учащиеся 3-4 классов общеобразовательных школ, имеющие специфические нарушения письменной речи.

Цель: профилактика и коррекция дизорфографии, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

1. Образовательные (обучающие):

- 1.1. Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую сторону речи;
- 1.2. Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса);
- 1.3. Развивать орфографическую зоркость;
- 1.4. Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

2. Коррекционно-развивающие:

- 2.1. Развивать произвольность психических процессов учащихся;
- 2.2. Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез;
- 2.3. Количественно и качественно обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений.
- 2.4. Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- 2.5. Преодолевать трудности овладения письмом и правилами русского языка и корректировать дефектно усвоенные навыки письменной речи.
- 2.6. Развивать воображение, творческие способности, фантазию, мышление.
- 2.7. Развивать мелкую и крупную моторику.

3. Воспитательные (социализация):

- 3.1. Воспитывать уважение друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого;
- 3.2. Воспитывать культуру речи;
- 3.3. Воспитывать интерес к родному языку, учебной деятельности;
- 3.4. Развивать гражданско-патриотические, духовно-нравственные, эстетические и другие установки ребёнка;
- 3.5. Развивать функциональную грамотность (понимания, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни).

Условия реализации

1. **Условия набора в группы.** Набор производится на основании логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом ЦПМСС, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦПМСС Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных

- представителей);
2. **Условия формирования групп:** группы для обучающихся 3- 4-х классов. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основании итоговой диагностики и успеваемости обучающегося в школе по русскому языку.
 3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
 4. **Особенности организации образовательного процесса:** программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Содержание учебного курса

- диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

- коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением необходимо учить выделять предложения из сплошного текста, учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены, формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям

речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

1. **Формы проведения занятий:** с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы логопедические занятия могут проводиться с использованием таких форм, как встреча, игра, викторина.

2. **Формы организации деятельности учащихся на занятии:** групповая.

3. **Материально-техническое оснащение программы:**

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- методические пособия (литература, игровые пособия, интерактивные игры, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, презентации, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

4. **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные материалы направляются обучающимся для самостоятельной работы по электронной почте (согласно расписанию и календарно-тематическому планированию). Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами, а также в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся. Обратная связь осуществляется также по электронной почте или в WhatsApp, Telegram.

1. Ожидаемые результаты:

1.1. Ожидаемый результат заключается в совершенствовании навыка чтения и письма. К концу года обучающиеся должны грамотно писать под диктовку слова и предложения, а также читать и пересказывать небольшие тексты.

2. Личностные результаты:

- 2.1. Принятие социальной роли ученика;
- 2.2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 2.3. Владение начальными навыками адаптации в социуме;
- 2.4. Желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 2.5. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Метапредметные результаты:

- 3.1. Умение принимать и сохранять учебную задачу;
- 3.2. Владение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- 3.3. Освоение способов решения проблем творческого характера;
- 3.4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 3.5. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- 3.6. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- 3.7. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3.8. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3.9. Формулировать собственное мнение и позицию;

- 3.10. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- 3.11. Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- 3.12. Строить сообщения в устной форме;
- 3.13. Развивать познавательный интерес;
- 3.14. Предметные результаты:
- 3.15. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 3.16. Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3.17. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 3.18. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный план (3 класс)
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант	1	-	1	Диктант
2	Предложение. Слово	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.
3-4	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	2	0,5	1,5	
5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	0,5	0,5	
6-7	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	2	0,5	1,5	
8-9	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	2	0,5	1,5	
10-11	Количественный и последовательный анализ предложений на слова	2	0,5	1,5	
12-14	Предлоги. Значение, правописание	3	0,5	2,5	
15-17	Гласные и согласные звуки	3	0,5	2,5	
18	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	1	0,5	0,5	
19	Правила переноса слов	1	0,5	0,5	
20-21	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов	2	0,5	1,5	
22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударение	1	0,5	0,5	
23-26	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне	4	0,5	3,5	
27-28	Понятие однокоренные слова	2	0,5	1,5	
29-30	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	2	0,5	1,5	
31	Промежуточный срез. Диктант	1	-	1	
32-34	Единообразное написание слов с безударной гласной в корне слова	3	0,5	2,5	
35-37	Правописание безударных гласных в корне слова	3	-	3	
38-39	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные	2	0,5	1,5	
40-42	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	3	0,5	2,5	
43-44	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласных	2	0,5	1,5	
45-46	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	2	0,5	1,5	
47-50	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	4	0,5	3,5	
51-52	Непроизносимые согласные	2	0,5	1,5	
53-54	Фонематический анализ и синтез	2	0,5	1,5	
55	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ	1	0,5	0,5	

56	Слова с сочетаниями жи, ши	1	0,5	0,5	
57	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	1	0,5	0,5	
58	Сочетание –чк-, -чн-	1	0,5	0,5	
59	Итоговый срез. Диктант	1	-	1	
60	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений	1	-	1	

Учебный план (4 класс)
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант	1	-	1	Диктант
2-4	Состав слова. Корень	3	0,5	2,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
5-7	Родственные слова	3	0,5	2,5	
8-10	Сложные слова	3	0,5	2,5	
11-12	Суффикс	2	0,5	1,5	
13-14	Приставка	2	0,5	1,5	
15-17	Предлоги и приставки	3	0,5	2,5	
18-19	Имя существительное. Род и число имен существительных	2	0,5	1,5	
20-23	Предложно-падежные конструкции имен существительных	4	0,5	3,5	
24-25	Имя прилагательное	2	0,5	1,5	
26-28	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	3	0,5	2,5	
29	Промежуточный срез. Диктант	1	-	1	Диктант
30-32	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам	3	0,5	2,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
33-34	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	2	0,5	1,5	
35-36	Виды глагола	2	0,5	1,5	
37-38	Части речи	2	0,5	1,5	
39-40	Слово и его лексическое значение. Многозначные слов	2	0,5	1,5	
41-42	Прямое и переносное значения слов	2	0,5	1,5	
43-44	Антонимы	2	0,5	1,5	
45-46	Синонимы	2	0,5	1,5	
47-48	Антонимы и синонимы	2	0,5	1,5	
49-50	Омонимы	2	0,5	1,5	
51-52	Словосочетание	2	0,5	1,5	
53-55	Словосочетание и фразеологические обороты	3	0,5	2,5	
56-58	Словосочетание и предложение	3	0,5	2,5	
59	Итоговый срез. Диктант	1	-	1	Диктант
60	Резервные занятия. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	1	-	1	Фронтальный опрос

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю