

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Погода в доме»
**Обучение конструктивному поведению в детско-родительских
отношениях с использованием медиативного подхода**

Возраст обучающихся: родители подростков, подростки 12-15 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 18-21 час

Разработчики: Седунова Ирина Сергеевна,
директор, педагог-психолог,
Иванова Ирина Валерьевна,
заместитель директора по
организационно-педагогической работе,
педагог-психолог,
Щепелькова Анна Сергеевна,
заведующий отделом, социальный
педагог,
Кисмерешкин Олег Викторович,
педагог-психолог,
Афанасьева Татьяна Максумовна,
методист, педагог-психолог

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Погода в доме» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Подростки в возрасте 12-15 лет и их родители (законные представители). При организации группы применяется принцип добровольности. В группу приглашаются участники, мотивированные на оптимизацию взаимоотношений в семье, готовые к изменению своих стереотипов поведения, нацеленные на решение проблем при помощи диалога. Группы могут состоять из подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях Красносельского района и их родителей (детско-родительские группы). При наличии запроса могут быть организованы группы для родителей подростков; для проведения занятий в таком формате в программе предусмотрен блок для работы с родителями.

Актуальность программы

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт уделяет пристальное внимание формированию коммуникативной компетентности учащихся, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека. Начиная с 2013 года в образовательных организациях функционируют службы школьной медиации, реализующие программы для детей, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества.

На практике лишь незначительная часть родителей обращается в службу медиации за помощью в семейных проблемах. По результатам городского мониторинга Комитета по образованию о деятельности служб школьной медиации в 2018 году только в 8% случаев поводом обращения в службу были детско-родительские отношения. Одновременно с этим, наиболее часто встречающийся запрос при индивидуальном консультировании детей и родителей с обеих сторон формулируется, как невозможность быть услышанным в семье.

Учащиеся, прошедшие обучение основам медиативного подхода, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса и, благодаря этому, постепенно, в рамках образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать любые вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные подростком коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой.

Таким образом, программа по формированию у родителей и детей навыков конструктивного поведения в семейных конфликтах, основанная на использовании медиативного подхода, является актуальной.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является применение ее в работе с родителями, а также ее реализация в совместных группах родителей (законных представителей) и их детей.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Погода в доме» являются следующие основные документы:

- статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. №344;

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1027-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1029-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1028-р;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-

Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК 844/07;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Программа строится на представлении о значимости развития коммуникативных навыков для формирования конструктивных взаимоотношений в семейном воспитании, создания безопасной среды для развития и социализации ребенка. Семейные отношения, основанные на стратегии сотрудничества и развитии культуры диалога между участниками, являются одним из факторов профилактики дезадаптации и негативной социализации. [1, 2].

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Погода в доме» является использование медиативного подхода для формирования конструктивных детско-родительских отношений, а также возможность проведения совместных групп детей и родителей, что обеспечивает реализацию принципа индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 18 -21 час в зависимости от реализуемого блока и от наполняемости группы.

Цель: обучение членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье.

Задачи:

1. Обучающие:

- 1.1. Знакомство с основами конструктивного общения
- 1.2. Освоение разнообразных средств коммуникации (активного слушания, задавания открытых нейтральных вопросов, вербализации эмоций)
- 1.3. Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода при разрешении семейных конфликтов.

2. Развивающие:

- 2.1 Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров
- 2.2 Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений

3. Воспитательные:

- 3.1 Воспитание культуры общения и поведения в семье
- 3.2 Воспитание культуры диалога
- 3.3 Формирование понятия границ и культуры их соблюдения в семейном коммуникативном пространстве.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

1.1. Развитие навыков сотрудничества между членами семьи.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи;

2.2. Развитие навыков анализа и синтеза, способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя.

3. Предметные результаты:

Теоретическая подготовка:

3.1. Теоретические знания по основам коммуникации и переговорного процесса;

3.2. Владение специальной терминологией в области коммуникации и медиации.

Практическая подготовка:

3.3. Освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации;

3.4. Применение коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях;

3.5. Умение использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Погода в доме» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Погода в доме» обусловлены возможностью, как формирования совместных групп для родителей и подростков, так и реализацией программы в родительских группах в соответствии с выбором соответствующего блока содержания и построения учебных планов программы.

Выбор блока зависит от условий работы и имеющегося запроса со стороны клиентов.

Реализация 1, и 2 блока возможна как на базе ЦППМСП Красносельского района, так и на базе образовательных организаций района в соответствии с соглашениями к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация БЛОКА №1 (для смешанной группы родителей и детей) программы рассчитана на 6 занятий по 3 академических часа каждое (1 раз в неделю).

Реализация БЛОКА №2 (для группы родителей) рассчитана на 7 занятий по 3 академических часа (1 раз в неделю). В случае малой наполняемости группы или отсутствия просторного помещения, допускающего свободное перемещение участников занятий по кабинету, возможно исключение занятия № 2 (педагогическая мастерская «Сепульки») и

проведение 6 занятий.

Блоки не связаны между собой и могут быть реализованы в соответствии с существующими возможностями по набору групп и с условиями ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой.

Условия набора в группы

Группы формируются

- По результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- По запросу образовательных организаций Красносельского района в соответствии с соглашениями к договорам о совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

- Группа формируется на основе соблюдения принципа добровольности.
- При реализации Блока №1 к участию в группе приглашаются подростки (5-8-й класс) и их родители (законные представители).
- При реализации родительской группы Блок №2, в группу зачисляются родители (законные представители) подростков (без возрастного ограничения).

Количество участников в группе

- Списочный состав групп формируется с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Оптимальное количество участников в группе – 10-12 человек, что обусловлено осуществлением индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения. В случае реализации Блока №1 рекомендуется формировать группы из 6 детей и 6 взрослых (родителей или законных представителей).
- Максимальное количество участников группы не должно превышать 15 человек.
- Для группы составом 10-15 человек рекомендуется участие двоих ведущих.

Формы организации занятий

Занятия по программе проводятся в групповой форме. На занятиях используются элементы тренинга, также может использоваться работа в подгруппах.

Возможно использование содержания программы для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими коммуникативные проблемы и проблемы в выстраивании детско-родительских отношений.

Формы проведения занятий

Программа реализуется с использованием следующих форм работы:

- Мини лекции, информационные сообщения.
- Применение раздаточных материалов.
- Разминка, разогрев, релаксация.
- Мозговой штурм.
- Структурированные упражнения по переживанию собственного опыта.
- Ролевая игра (обычно - два участника, решение личных проблем).
- Дискуссия (общегрупповое общение).
- Деловые игры (взаимодействие нескольких членов группы по решению общей задачи).
- Обсуждение конкретных жизненных ситуаций.
- Решение головоломок, задач, тестирование.

- Метод изучения путем наблюдения (роль наблюдателей как способ обучения).
- Обратная связь по кругу – шеринг.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности:

- *фронтальная*: работа ведущего со всеми учащимися одновременно, беседа, объяснение, инструкция и т.п.;
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми участниками одновременно, создание коллективного образа, групповое обсуждение заявленной темы, обсуждение жизненных ситуаций и т.п.;
- *групповая*: решение коммуникативных кейсов, выполнения задания в парах, совместная сортировка заданий на карточках в малых группах и т.п.;
- *индивидуальная*: решение логических задач, тематическое рисование, выполнение индивидуальных диагностических тестовых заданий и т.п.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- Рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- Свободное пространство для групповой коммуникации, движений, разыгрывания этюдов.

Необходимые материалы и оборудование:

- Канцелярские принадлежности (фломастеры, карандаши, восковые мелки); белая бумага (формат А4).
- Карточки с авторскими заданиями для организации индивидуальной работы.
- Колоды МАК «Диксит», «Имаджинариум» (или другие), Настольные психологические игры «Алиас», «Эмпатиум», «Да-нет».
- Компьютер, проектор и экран, или большой телевизор для демонстрации презентаций. Возможно использование интерактивной доски (при наличии), или обыкновенной доски. Флипчарт.

Организация образовательного процесса не требует выездов за пределы ОУ.

Кадровое обеспечение реализации программы

Программу может реализовывать педагог-психолог или методист, имеющий дополнительное образование по базовому курсу медиации.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Погода в доме»
БЛОК №1. Группа дети и родители

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|------------|-------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение |
| 2. | Умение слушать и слышать | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение. Самомониторинг. |
| 3. | Границы в семейных отношениях | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение, рефлексия |
| 4. | Эмоции и чувства в семейном общении | 3 | 0,5 | 2,5 | Наблюдение. Самомониторинг. |
| 5. | Вопросы в семейном общении | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| 6. | Профилактика семейных конфликтов | 2,5 | 0,5 | 2 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| | Подведение итогов курса. Обратная связь | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение. Самомониторинг. Анкетирование. |
| ИТОГО | | 18 | 3,4 | 14,6 | |

БЛОК № 2. Группа родителей

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение |
| 2. | Педагогическая мастерская «Сепульки» | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| 3. | Границы в семейных отношениях | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| 4. | Умение слушать и слышать | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| 5. | Эмоции и чувства в семейном общении | 3 | 0,5 | 2,5 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| 6. | Вопросы в семейном общении | 3 | 0,6 | 2,4 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| 7. | Профилактика семейных конфликтов | 2,5 | 0,5 | 2 | Наблюдение. Самомониторинг. Ретроспективный разбор. |
| | Подведение итогов курса. Обратная связь | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение. Самомониторинг. Анкетирование. |
| ИТОГО | | 21 | 4 | 17 | |

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Погода в доме»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------------|--|---|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 2024-2025 учебный год | В соответствии с рабочей программой | В соответствии с рабочей программой | Блок № 1 – 6 Блок № 2 - 7 | Блок № 1 – 18 Блок № 2 - 21 | 1 раз в неделю по 3 часа |