

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор

И.С. Седунова

Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Лесная школа»

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 10 часов

Разработчик: Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа разработана на основе модификации и дополнения программы «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М. Панфиловой и Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников Р. Рахманкуловой (См. «Школьный психолог» №18, 2003 г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста, как посещающими подготовительную к школе группу дошкольной образовательной организации, так и получающими дошкольное образование в семье, и с первоклассниками.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа» нет.

Актуальность программы связана с необходимостью работы по профилактике, раннему выявлению и преодолению затруднений в школьной адаптации.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Школа ставит перед ребенком ряд задач, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Это и определяет актуальность и практическую значимость разнообразных форм работы по оказанию помощи детям в процессе формирования, актуализации и развития качеств, облегчающих адаптацию к обучению в школе.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая.2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;

- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Программа опирается на теоретические положения, изложенные в трудах отечественных и зарубежных психологов, посвященных вопросам развития, обучения и воспитания детей (Ананьева Б.Г., Божович Л.И., Выготского Л.С., Рыбалко Е.Ф., Эльконина Д.Б., Эриксона Э. и др.).

Общевозрастные особенности развития и социализации младшего школьника

В отечественной психологии возраст рассматривается как определенная ступень развития, относительно замкнутый период, в который общие законы развития находят качественно своеобразное выражение. С переходом от одной возрастной стадии к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущие периоды. Таким образом, каждый возраст является качественно особым этапом.

Л.С. Выготским [4] сформулированы положения об историческом характере возрастных периодов. Развитие человека рассматривается как культурно-исторический процесс, в котором особое внимание уделяется постоянно изменяющимся общим социальным условиям.

Особенности возраста определяются совокупностью многих условий.

К ним относят

- систему требований, которые предъявляются к ребенку;
- отношения, которые складываются у него со сверстниками и взрослыми;
- тип деятельности, которой он овладевает;
- различные стороны физического развития.

Начало школьного обучения для большинства детей приходится на кризис 7 лет.

В этом возрасте резко меняется характер деятельности. Раньше основной была игра. В ней результат – не самое главное. Ребенка волнует сам процесс игры. Младший школьный возраст рассматривается как период формирования субъекта учебно-познавательной деятельности (Е.Ф.Рыбалко, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, Л.И.Божович и др.). В учебе на первый план все больше выдвигается результат деятельности, его оценка. Это является одним из условий, побуждающих и ускоряющих процесс выработки самооценки: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить свое будущее. В формировании самооценки и уровня притязаний определенную роль играют темперамент и характер, но ведущая роль принадлежит в данном случае социально-средовым факторам. В первую очередь, это семья и школа. На основе учебной деятельности развиваются основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка [4]. Мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу всех остальных функций сознания – они интеллектуализируются и становятся произвольными. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выдвигаются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.

Основным видом мышления детей младшего школьного возраста является образное мышление. Однако познавательные возможности детей позволяют развивать у них и основы теоретических форм мышления.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного развития памяти. Ребенок этого возраста уже может запоминать произвольно, сознательно пользоваться приемами запоминания.

Так как учебно-познавательная деятельность является ведущей в формировании личности школьного периода, то наиболее строгие требования предъявляются к тем качествам, которые в этой деятельности реализуются и обеспечивают ее успешное выполнение (добросовестность, аккуратность, ответственность, трудолюбие и др.). У ребенка появляются непривычные обязанности, он должен подчиняться правилам дисциплины. Он начинает овладевать своими чувствами, может сдерживать свои действия. Теперь ребенок способен действовать не только под влиянием переживания, но и размышления.

По Э. Эриксону [18], в начале этого периода ребенок осваивает элементарные культурные навыки, возрастает его способность к самодисциплине и общению со сверстниками в соответствии с предписанными правилами.

В сфере общения происходят следующие изменения. До поступления в школу ребенок имел относительно небольшой круг товарищей, преимущественно сверстников. Теперь он все чаще оказывается в кругу детей разного возраста, культурного уровня и поведения. Возникает стремление к кооперации, происходит обучение соревнованию и компромиссу. Возникают и новые виды общения. Появляются деловые контакты с учителями и одноклассниками, а также появляются близкие друзья – люди, помогающие удовлетворять потребности и избегать тревоги

Проблема адаптации ребенка к школе

Итак, первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Поступление в школу дает начало процессу адаптации.

Адаптация (от лат. adaptare приспособлять) ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький школьник освоился в школе по-настоящему. ***Выделяют три фазы адаптации:***

1 – *острая фаза - генерализованная реакция*, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Происходят разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что может привести к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушениям сна, снижению аппетита. Эта «физиологическая буря» длится 2-3 недели;

2 – *подострая фаза - неустойчивое приспособление*, когда организм ищет и находит какие-то более или менее близкие к оптимальным варианты реакций на непривычное воздействие. В этой фазе, которая характеризуется в целом адекватным поведением ребенка, все еще могут регистрироваться сдвиги по отдельным параметрам;

3 – *относительно устойчивое приспособление*, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новым нагрузкам, варианты реагирования, то есть собственно адаптация. Такое относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5 – 6 неделе обучения.

Условно можно выделить три уровня адаптации детей к школе: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации

Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах со взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации

Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но пока не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах со взрослыми и детьми.

Причин недостаточного уровня адаптации можно выделить несколько.

Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости».

Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Таковы основные теоретические положения, определяющие построение и реализацию программы.

Отличительные особенности программы

Особенности программы определяются интеграцией технологии сказкотерапии с техниками игровой и арт-терапии, приемами мнемотехники.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы – 10 часов.

Цель занятий: Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.

Задачи:

1. Обучающие

1.1. Развитие любознательности, общей осведомленности.

- 1.2. Стимуляция интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
- 1.3. Формирование и развитие способности наблюдать, обучение приемам наблюдения.
- 1.4. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.
- 1.5. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуациях учебного общения.
- 1.6. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими, обучение приемам и способам произвольной регуляции.
- 1.7. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

2. Развивающие

- 2.1. Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2. Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.3. Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.4. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- 2.5. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формирование чувства собственного достоинства.

3. Воспитательные

- 3.1. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
- 3.2. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
- 3.3. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 3.4. Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.5. Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.6. Формирование навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения учащимися программы

1. Наличие у детей любознательности, общей осведомленности, соответствующей возрастным нормам.
2. Интерес детей к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
3. Потребность и способность наблюдать, овладение приемами наблюдения.
4. Наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.
5. Развитие устной речи, наличие способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуациях учебного общения.
6. Развитие умения контролировать свои движения и управлять ими, наличие представлений о приемах и способах произвольной регуляции.
7. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы

1. Наличие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие собственно познавательной мотивации и познавательной активности.
2. Способность лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
3. Отсутствие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
4. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
5. Наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства.

Личностные результаты освоения учащимися программы

1. Готовность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
2. Инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
3. Стремление к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4. Наличие у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
5. Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Наличие представлений о ценности здорового образа жизни, сформированность основных навыков ЗОЖ.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,

- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;

- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа».

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек, что обусловлено возрастными особенностями детей, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Формы организации занятий: занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа» проводятся в групповой форме.

Формы проведения занятий

Форма занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Предполагается сочетание работы в кругу с занятиями по форме приближенными к школьным урокам. При этом учитывается возможность и необходимость реализации потребности в игровой деятельности.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции, специальные игры для развития у детей устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции.

Проводится работа с чувствами и психогимнастические комплексы упражнений.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.*

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке дошкольников и младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. *Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.*

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, игр;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Лесная школа»**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|------------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез) | 1 | | 1 | Диагностическое обследование, анкетирование |
| 2. | Тема 1. Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3. | Тема 2. Режим дня. Здоровье. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 4. | Тема 3. Дорога в школу. Правила дорожного движения. | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 5. | Тема 4. Школьные правила. «Путешествие с лукошком.» | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 6. | Тема 5. Шапка-невидимка. Повторение школьных правил. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 7. | Тема 6. Отношение к учению. Домашнее задание. | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 8. | Тема 7. Школьные оценки. | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 9. | Тема 8. Ленивец. Трудолюбие и прилежание. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рефлексия, наблюдение |
| 10. | Тема 9. Списывание и подсказки. Дружба. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 11. | Тема 10. Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты. | 1 | 1 | | Наблюдение, рефлексия |
| 12. | Тема 11. Сверхшение. Завершение. | 0,5 | | 0,5 | Наблюдение, рефлексия |
| 13. | Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование | 0,5 | | 0,5 | Диагностическое обследование, анкетирование |
| ИТОГО | | 10 | 3,5 | 6,5 | |

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Лесная школа»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных дней | Количество учебных часов по программе | Режим занятий |
|-----------------------|--|---|----------------------------|--|----------------------|
| 2024-2025 учебный год | В соответствии с рабочей программой | В соответствии с рабочей программой | 10 | 10 | 1 раз в неделю |