

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
**«Коррекция нарушения звукопроизношения
у обучающихся начальной школы»**

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет логопедическую **направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В последнее время в ЦПМСС Красносельского района увеличилось количество обращений обучающихся начальной школы с нарушением звукопроизношения, которое обусловлено тем, что нарушения звукопроизношения часто остаются у детей в начальной школе и требуют коррекции. Причинами того, что нарушения звукопроизношения не были скорректированы в дошкольном возрасте могут быть следующее:

- Недостаточность логопедической помощи в детском саду;
- Большое количество нарушенных звуков, над формированием которых в детском саду учитель-логопед завершил коррекционную работу;
- Состояние здоровья, не позволившее сформировать правильное звукопроизношение в дошкольном возрасте.

Успешное овладение школьниками навыками правильного звукопроизношения способствует профилактике нарушений письменной речи, а также гармоничной социализации, которая позволит ребенку не иметь ограничений в профессиональной реализации в будущем.

Принципы

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения у школьников опирается на следующие основные общедидактические принципы: научность, систематичность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, воспитывающий характер обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход. А также на специфические принципы: комплексность, принцип развития, принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Отличительные особенности заключаются в том, что работа по формированию правильного звукопроизношения в школьном возрасте по сравнению с аналогичной работой в дошкольном возрасте имеет ряд отличий:

- мотивация (у школьников может отсутствовать желание работать над нарушением звукопроизношения);
- недостаточное количество времени, необходимого для работы дома;

- большой «стаж» использования искаженного звука;
- необходимость подбора соответствующего возрасту лексического материала.

Адресат программы

Занятия проводятся с учащимися младших классов общеобразовательных школ, имеющими нарушение звукопроизношения.

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.

Задачи:

1. Обучающие:

- 1.1. Формирование правильной артикуляции звука;
- 1.2. Обучение различению оппозиционных фонем.

2. Развивающие:

- 2.1. Развитие подвижности органов артикуляции;
- 2.2. Развитие фонематического восприятия;
- 2.3. Развитие связной речи;
- 2.4. Обогащение и активизация словарного запаса;
- 2.5. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- 2.6. Работа над звуко-слоговой структурой слов.

3. Воспитательные:

- 3.1. Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- 3.2. Воспитание взаимоуважения в среде сверстников;
- 3.3. Закрепление правильного произношения в речи;
- 3.4. Воспитание принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого;
- 3.5. Воспитание культуры речи;
- 3.6. Воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности.

Условия реализации

Особенности организации образовательного процесса

Коррекционный курс состоит из нескольких **блоков**:

I. Диагностика анатомо-физиологических особенностей артикуляторного аппарата ребенка.

Учитель-логопед исследует возможности артикуляторного аппарата обучающегося, проводит беседу с ребенком о том, в чем будут заключаться занятия, об их мотивационной составляющей.

II. Развитие фонематического восприятия (при необходимости).

Выделение нарушенного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов. Выполнение заданий и упражнений. Введение ассоциации для обозначения формируемого звука.

III. Развитие подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика).

Изучение правильной артикуляции нарушенного звука. Знакомство с органами артикуляции. Изучение артикуляционных профилей. Артикуляционная гимнастика. Выполнение упражнений по подражанию и по образцу. Работа над дыханием. Выполнение заданий на развитие сильного направленного выдоха.

IV. Формирование правильной артикуляции звука (постановка звука).

Выполнение упражнений по подражанию использование вспомогательных методов (одноразовые шпатели и т.д.), с использованием метода постановки звука от других звуков.

V. Закрепление правильного звукопроизношения (автоматизация).

Автоматизация сформированного звука на различном речевом материале. Автоматизация звука в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, во фразах, в текстах, в самостоятельной речи.

VI. Дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционному сходству (при

необходимости).

Дифференциация формируемого звука. Дифференциация звука со сходными звуками в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, во фразах, в текстах, в самостоятельной речи, на письме (при необходимости).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

С детьми проводятся индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю по 30 мин. в течение учебного года. Программа рассчитана на 60 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- методические пособия (литература, карточек для индивидуальной работы над нарушенным звуком, раздаточного материала, игровые пособия, интерактивные игры, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, презентации, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1.1. Формирование целостного взгляда на мир;
- 1.2. Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 1.3. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 1.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 1.5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 1.6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.

2. Метапредметные результаты:

- 2.1. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2.2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2.3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2.4. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2.5. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2.6. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и

- аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2.7. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Предметные результаты:

- 3.1. Формирование правильной артикуляции звука;
- 3.2. Использование правильной артикуляции звука в самостоятельной речи;
- 3.3. Умение различать оппозиционные фонемы;
- 3.4. Развитие фонематического восприятия;
- 3.5. Развитие связной речи;
- 3.6. Обогащение и активизирование словарного запаса;
- 3.7. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- 3.8. Совершенствование звуко-слоговой структурой слов.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся начальной школы»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>I. Диагностика анатомо-физиологических особенностей артикуляторного аппарата ребенка</i>					
1	Вводное занятие. Диагностика анатомо-физиологических особенностей артикуляторного аппарата ребенка.	1	-	1	Ознакомление со входной диагностикой, диагностическое обследование, направленное на уточнение степени нарушения сторон речи.
<i>II. Развитие фонематического восприятия (при необходимости)</i>					
2-4	Выделение нарушенного звука на фоне ряда звуков, слогов, слов.	3	1	2	
<i>III. Развитие подвижности органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)</i>					
5	Знакомство с органами артикуляции. Изучение правильной артикуляции нарушенного звука.	1	0,5	0,5	
6	Изучение артикуляционных профилей.	1	1	-	
7-12	Артикуляционная гимнастика.	6	1	5	
13-17	Работа над дыханием.	5	1	4	
<i>IV. Формирование правильной артикуляции звука (постановка звука)</i>					
18, 19	Формирование правильной артикуляции звука.	2	-	2	
<i>V. Закрепление правильного звукопроизношения (автоматизация)</i>					
20, 21	Автоматизация в слогах	2	-	2	
22-25	Автоматизация в словах	4	-	4	
26-29	Автоматизация в словосочетаниях	4	-	4	
30-33	Автоматизация в предложениях	4	-	4	
34-37	Автоматизация в самостоятельной речи	4	-	4	
<i>VI. Дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционному сходству (при необходимости)</i>					
38, 39	Дифференциация в слогах	2	-	2	
40-43	Дифференциация в словах	4	-	4	
44-47	Дифференциация в словосочетаниях	4	-	4	
48-51	Дифференциация в предложениях	4	-	4	
52-55	Дифференциация в самостоятельной речи	4	-	4	
56-59	Дифференциация в письме	4	-	4	
60	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика уровня речевого развития

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Коррекция нарушения звукопроизношения
у обучающихся начальной школы»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю