

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю  
Директор И.С. Седунова  
Приказ от 30.08.2024 № 17.9-09



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности  
**«Коррекция дизорфографии у старших школьников»**

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 60 часов

Разработчик: Алексеева Ирина Сергеевна,  
учитель-логопед,  
Петрига Екатерина Валериевна,  
Учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью занятий с обучающимися средней школы, так как с каждым годом увеличивается количество школьников, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом, т.е. не успевающих по русскому языку, по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также обучающимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература). Процесс логопедической коррекции у учащихся осуществляется совместно с педагогом психологом. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано старшим школьникам, имеющим нарушения лексики, грамматики и связной речи, а также учащимся, испытывающим трудности в изучении предметов гуманитарного цикла (в первую очередь это русский язык и литература).

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при изучении орфографических правил этими детьми, что является **актуальным** в настоящее время. Данная программа составлена с учетом контингента детей с речевыми нарушениями, обращающимися за помощью в ЦППМСП.

### **Методическое обоснование**

В настоящее время введение ОГЭ (ЕГЭ) выдвигает новые и разнообразные требования для обучающихся. Множественные орфографические ошибки у обучающихся создают определённые трудности в овладении программным материалом по русскому языку, а в дальнейшем при сдаче экзаменов. Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Р.И. Лалаевой, О.В. Елецкой, Г.М. Сумченко и других авторов.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Красносельского района города Санкт-Петербурга со старшими школьниками по проблеме коррекции дизорфографии.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ФГОС НОО от 31 мая 2021 года № 286 и ФГОС ООО от 31 мая 2021 года № 287;
- Информационно-методического письма о введении ФГОС НОО и ООО от 15.02.2022
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28

**Особенностью программы** является включение в группу как соматически здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья: многие дети, посещающие занятия, наблюдаются у врачей-неврологов, педагогов-психологов.

В ЦППМСП программа реализуется параллельно с занятиями педагога-психолога, который проводит занятия по своим программам по развитию познавательных процессов, самоконтроля, устойчивости внимания.

#### **Адресат**

Учащиеся 5-х классов общеобразовательных школ, имеющие специфические нарушения письменной речи.

**Цель:** коррекция дизорфографии, восполнение пробелов в знаниях и развитие навыков самоконтроля в деятельности

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- 1.1. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- 1.2. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза;
- 1.3. Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза;
- 1.4. Актуализация орфографических знаний;
- 1.5. Формировать функциональную грамотность.

##### **2. Развивающие:**

- 2.1. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 2.2. Развитие фонематических процессов;
- 2.3. Развитие связной речи;
- 2.4. Развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места);
- 2.5. Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- 2.6. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 2.7. Развитие основ самоконтроля, самооценки;
- 2.8. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 2.9. Развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 2.10. Развитие умения вести совместную деятельность, работать в группе и индивидуально.

##### **3. Воспитательные:**

- 3.1. Воспитание у обучающихся стремления преодолевать нарушения письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- 3.2. Воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- 3.3. Воспитание уважительного отношения к труду;
- 3.4. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3.5. Воспитание ответственного отношения к учению;
- 3.6. Воспитывать гражданско-патриотические, духовно-нравственные и эстетические установки детей.

#### **Условия реализации**

1. **Условия набора в группы.** Набор производится на основании логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом ЦППМСП, рекомендаций ТПМПК, ППк общеобразовательной организации, ППк ЦППМСП Красносельского района; принимаются все желающие в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей);
2. **Условия формирования групп:** обучающиеся 5-х классов;
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;

4. **Особенности организации образовательного процесса:** программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

– *диагностический*

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

– *коррекционный блок*

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

***I раздел. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.***

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

***II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.***

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

***III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.***

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением необходимо учить выделять предложения из сплошного текста, учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены, формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

5. **Формы проведения занятий:** с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы логопедические занятия могут проводиться с использованием таких форм, как встреча, игра, викторина;

6. **Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая,

индивидуальная;

**7. Материально-техническое оснащение программы:**

- 1) кабинет, оборудованный столами, стульями;
- 2) логопедическое зеркало;
- 3) методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
- 4) демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

**8. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий:**

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

**Планируемые результаты**

**1. Личностные результаты:**

- 1.1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 1.2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- 1.3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- 1.4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметные результаты:**

- 2.1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- 2.2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- 2.3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты).
- 2.4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
- 2.5. Умение задавать вопросы.
- 2.6. Умение организовывать совместную деятельность.
- 2.7. Готовность к саморазвитию.
- 2.8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

**3. Предметные результаты:**

- 3.1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 3.2. Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3.3. Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 3.4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 3.5. Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников.

**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Коррекция дизорфографии у старших школьников»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исследование процесса письма. Нулевой срез. Диктант.	1	-	1	Диктант
<b>Работа на фонетико-фонематическом уровне</b>					
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
3	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	-	1	Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
4	Сочетание чк, чн	1	-	1	Самостоятельная работа. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
6	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
6	Мягкий знак на конце и в середине слова как показатель мягкости согласного звука	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.
7-8	Анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Перенос слов	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
9-10	Ударение. Слого-ритмическая структура слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
11-16	Ударные и безударные гласные	6	1	5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест.
17-21	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы на конце и в середине слова	6	1	5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Диктант. Тест.
22	Разделительный мягкий знак	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
23	Разделительный твёрдый знак	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
24	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	2	-	2	Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.
25	Промежуточный срез.	1	-	1	Диктант

	Диктант				
<b>Работа на лексико-грамматическом уровне</b>					
26-28	Слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы	3	1	2	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий.
29-30	Корень слова. Однокоренные слова	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
31-33	Состав слова	4	1	3	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
34-39	Имя существительное	6	2	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.
40-45	Имя прилагательное	6	2	4	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.
46-51	Глагол	7	2	5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест.
52-53	Предлог	2	0,5	1,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками. Тест
54	Итоговый срез. Диктант	1	-	1	Диктант
55-57	Имя числительное	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
58-60	Местоимение	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Проверка выполненных в тетради заданий. Работа над ошибками.
<b>Работа на синтаксическом уровне</b>					
	Словосочетание	Работа проводится внутри каждого блока			
	Предложение				
	Текст				

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Коррекция дизорфографии у старших школьников»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю