

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Коррекция общего недоразвития речи»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Объем: 60 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,
учитель-логопед, методист

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет коррекционно-развивающую **направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа разработана на основе программы «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников» В.А. Гончаровой путем модификации и дополнения в соответствии со спецификой работы в ЦПМСС.

Актуальность программы обусловлена необходимостью занятий с детьми 5-7 летнего возраста, так как с каждым годом увеличивается количество дошкольников, испытывающих значительные проблемы в речевом развитии по причине физических, речевых и психологических нарушений. Коррекционное обучение по данной программе рекомендовано дошкольникам, имеющим общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое нарушение речи (ФНР), а также лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

В настоящее время общее недоразвитие речи является достаточно распространенным речевым нарушением, характеризуется сложностью преодоления, отрицательно влияет на сотрудничество ребенка со взрослым, развитие познавательной деятельности, а также существенно затрудняет общение.

Данная программа разработана с учетом требований специальных дополнительных коррекционно-развивающих программ, в которых учитываются наиболее сложные моменты при проведении занятий в ЦПМСС.

Методическое обоснование

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное недоразвитие речи при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте. При данном расстройстве нарушено формирование всех компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи).

У детей с ОНР неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной и эмоционально-волевой сферы. У таких детей наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с ОНР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности.

Группа детей с ОНР разнообразна по структуре дефекта, по его механизму, этиологии (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). К данной группе относят детей с алалией (как моторной, так и сенсорной), детской афазией, дизартрией (в том числе и со стертой формой дизартрии), ринолалией, детей с задержкой речевого развития, общим для которых является недоразвитие речи как системы, нарушение всех компонентов речи.

Для детей с ОНР характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

В зависимости от степени речевого нарушения принято выделять три уровня речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной). Т.Б. Филичева выделяет IV, наиболее легкий, уровень ОНР.

Логопедическая работа по коррекции нарушений общего недоразвития речи у дошкольников основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

1) Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по

- Л.С. Выготскому).
- 2) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
 - 3) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
 - 4) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву).
 - 5) Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
 - 6) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
 - 7) Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева, Л.В. Фомина и др.).
 - 8) Принцип дифференцированного подхода.
 - 9) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 06.08.2020 № Р-75 (С изменениями от 06.04.2021 № Р-77);
- Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Адресат

Обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие речевые нарушения.

Цель

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет.

Задачи

1. Образовательные:

- 1.1. Расширение словаря по лексическим темам;
- 1.2. Формирование познавательного интереса;
- 1.3. Обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях;
- 1.4. Формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.);
- 1.5. Актуализация и систематизация знаний об окружающем мире.

2. Развивающие:

- 2.1. Развитие подвижности органов артикуляции;
- 2.2. Формирование правильной артикуляции звука;
- 2.3. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков;
- 2.4. Закрепление правильного произношения в речи;
- 2.5. Формирование правильной звуко-слоговой структуры слов;
- 2.6. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
- 2.7. Развитие фонематических процессов;
- 2.8. Развитие связной речи;
- 2.9. Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 2.10. Развитие основ самоконтроля, самооценки;
- 2.11. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- 2.12. Развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 2.13. Развитие умения вести совместную деятельность со взрослым;
- 2.14. Развитие высших психических функций.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи;
- 3.2. Сохранение эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- 3.3. Воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности;
- 3.4. Воспитание уважительного отношения к труду;
- 3.5. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3.6. Воспитание ответственного отношения к обучению.

Условия реализации

Условия зачисления на занятия

На занятия по настоящей программе зачисляются дети, нуждающиеся в коррекции речи по результатам индивидуальной первичной консультации, обратившиеся в Коррекционно-развивающий отдел (КРО) ЦПМСС Красносельского района либо по направлению ТППМК.

Следует отметить, что по данной программе также могут заниматься дети, имеющие такие логопедические заключения, как ФФНР, ФНР, ЛГНР т.к. нарушения при данных логопедических заключениях являются частью общего недоразвития речи.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся индивидуально.

Дети зачисляются на один учебный год. Занятия могут быть завершены в другие сроки по заявлению родителей (законных представителей) или по завершении коррекции в соответствии с локальными актами ЦПМСС Красносельского района.

Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая. По совместному решению ЦПМСС и родителей могут быть продлены до 30 июня. Продолжительность занятия 30 минут.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный столами, стульями;
- логопедическое зеркало;
- методические пособия (литература, игровые пособия, пр.);
- демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия) в соответствии с изучаемой темой.

В рамках данной программы главное место занимают основные методы логопедического воздействия - практические методы. Используются и наглядные методы, а также словесные методы логопедического воздействия (беседы, рассказы, объяснения).

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в некоторых ситуациях возможна реализация программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1.1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- 1.2. Развитие коммуникативной функции речи.
- 1.3. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
- 1.4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 1.5. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

2. Метапредметные результаты:

- 2.1. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- 2.2. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).
- 2.3. Умение задавать вопросы.
- 2.4. Умение организовывать совместную деятельность.
- 2.5. Готовность к саморазвитию.
- 2.6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность.

3. Предметные результаты:

- 3.1. Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- 3.2. Владение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- 3.3. Владение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 3.4. Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы **«Коррекция общего недоразвития речи»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	60	60	2 раза в неделю