

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Утверждаю**  
Директор И.С. Седунова  
Приказ от 30.08.2024 № 179-09

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности  
**«Конфликтология»**

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год  
Объем: 3 часа

Разработчик: Лаврова Наталья Николаевна,  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

### Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Конфликтология» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность и ориентирована на повышение уровня информированности подростков о причинах и динамике развития конфликтов, расширение репертуара поведения в конфликтных ситуациях, снижение уровня межличностных конфликтов в подростковой среде.

**Адресат программы:** учащиеся 7-8-х классов образовательных организаций.

Программа носит общеразвивающий характер и предназначена для использования в общеобразовательных организациях. С осторожностью следует применять программу в группах, где есть обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, комплексные нарушения развития).

### Актуальность

Конфликты – столкновение интересов – является неотъемлемой частью нашей жизни. Они характерны для всех времен и народов. Говоря о конфликтах, мы чаще всего ассоциируем их с агрессией, враждебностью, спорам.

Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, в классе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат, дети плохо усваивают программный материал, простая обида может, в конечном счете, привести к проявлению жестокости в отношении своих противников.

Заниматься своевременной диагностикой и профилактикой конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо. Во-первых, профилактика конфликтов, несомненно, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя станут тратить интеллектуальные и нравственные силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность. Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной десятков серьезных заболеваний. Поэтому своевременные профилактические меры должны положительно влиять на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей. В-третьих, именно в школе у ребенка, подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни каждого человека.

Данная программа способствует повышению уровня информированности подростков о причинах и динамике развития конфликтов, расширению репертуара поведения в конфликтных ситуациях, снижению уровня межличностных конфликтов в подростковой среде.

### Нормативно-правовая база

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 г. № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. №344;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р);
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1027-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1029-р;
- Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р.

**Уровень освоения** - общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** 3 академических часа в течение учебного года.

**Цель:** снижение риска враждебности и конфликтов в классном коллективе.

**Задачи:**

– **Обучающая** – просвещение подростков по актуальным вопросам их физического, психологического и социального развития; расширение представлений о межличностном общении, конфликте и стратегиях выхода из конфликтной ситуации; просвещение по вопросам саморегуляции поведения, управления эмоциями и самопомощи в стрессовой ситуации.

– **Развивающая** – развитие коммуникативных навыков и самосознания подростков; развитие возможных стратегий поведения для предупреждения и эффективного разрешения конфликтов; развитие навыков саморегуляции и способности к адаптации.

– **Воспитательная** – воспитание культуры общения и формирование у учащихся мотивации к конструктивному взаимодействию; формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию; формирование мотивации к здоровому стилю жизни; формирование гуманистически направленной системы ценностных ориентаций.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные***

1. Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, таких как ценность безопасного и здорового образа жизни, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

2. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор.

3. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.

4. Формирование осознанного конвенционального поведения и культуры общения.

5. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные***

1. Приобретение коммуникативных компетенций, а именно: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; приобретение навыков управления эмоциями; умение осуществлять самоконтроль.

2. Умение признавать возможность существования различных точек зрения.

3. Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

4. Умение оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать их в зависимости от ситуации; уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач.

5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Предметные***

1. Расширение представлений о межличностном общении.

2. Приобретение навыков выхода из конфликтной ситуации.

3. Умение аргументированно вести диалог.

4. Умение выслушивать собеседника и доходчиво доводить до него свои мысли и доводы;

5. Развитие навыков вербального и невербального общения, таких как умения

грамотно передавать свои эмоции, чувства, мысли и потребности; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации и задач;

б. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы:** сферы ответственности, основные права и обязанности специалистов ЦППМСП Красносельского района и образовательной организации, на базе которой реализуется программа, определяются договором между ЦППМСП Красносельского района и образовательной организацией. Перед началом реализации программы рекомендуется беседа с классным руководителем и социальным педагогом, с целью выяснения особенностей уже сложившегося классного коллектива.

Программу возможно реализовать как полностью (все разделы), так и частично (отдельно взятый раздел)

### **Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

**Условия формирования групп:** группы разновозрастные; смешанные.

**Количество детей в группе:** не более 15 человек.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:** групповая.

**Формы проведения занятий:** занятия проводятся в лекционной форме с применением игр и упражнений интерактивного характера.

**Материально-техническое оснащение:** доска, мел, цветные карандаши, бумага А3, интерактивная доска.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы осуществляется педагогом-психологом.

### **Учебный план**

дополнительной общеразвивающей программы  
«Конфликтология»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие конфликта	1	0.5	0.5	Рефлексия
2.	Стратегии разрешения конфликтной ситуации	1	0.5	0.5	Рефлексия
3.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Анкета обратной связи, рефлексия
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Конфликтология»

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2024 -2025 учебный год	По согласованию с образовательной организацией	По согласованию с образовательной организацией	3	3	По согласованию с образовательной организацией