

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № _____

Утверждаю
Директор И.С. Седунова
Приказ от 30.08.2024 № 179-09



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности

**«Интегративная программа
ведения индивидуальной работы с клиентом»**

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: в соответствии с реализуемым модулем

Разработчики: Седунова Ирина Сергеевна,
директор, педагог-психолог,
Афанасьева Татьяна Максумовна,
педагог-психолог,
Захарова Ольга Владимировна,
педагог-психолог

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы: Дети и подростки от 3 до 18 лет и их родители (законные представители).

При этом, если в дошкольном и младшем школьном возрасте психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании родительского запроса, то в старшем школьном возрасте за помощью педагога-психолога часто обращаются сами школьники.

Ограничений для зачисления детей и подростков на коррекционно-развивающие занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» нет.

Актуальность совершенствования интегративного (от лат. Integer – целый) подхода в индивидуальной коррекционно-развивающей работе связана со стабильно значительным числом обращений детей и подростков, их родителей и педагогов за различными видами психологической, логопедической, социально-педагогической и медицинской помощи.

Имеется целый ряд причин указанного явления, которые могут быть объединены в два фактора.

Первый, негативный, - сохранение в современном социуме процессов и явлений, создающих у людей состояния нестабильности и неопределенности. При этом возникают проблемы в эмоционально-волевой, личностной, познавательной сфере, нарушения в поведении и общении.

Второй фактор, который можно отнести к разряду позитивных, - рост психологической культуры педагогов и определенной части родителей. При этом реципиент психологической помощи не получает, как это часто бывало прежде, «ярлыка» психически неполноценного, умственно отсталого и т.п. Консультация у специалиста «помогающей профессии» постепенно становится социальной нормой.

Таким образом, возникает необходимость повышения качества оказываемой помощи, совершенствования техник и приемов индивидуальной работы.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. №344;
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30.12.2023 Пр-2610;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1027-р;
- План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21 августа 2024 года №1029-р;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2024/2025 учебный год, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 21

августа 2024 года №1028-р;

- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования, на период до 2025 года от 20.06.22 (с изменениями на 15.08.2024);
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024-2025 учебном году, утвержденный председателем Комитета по образованию 23 августа 2024 года
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

Теоретические положения программы

Основой интегративного подхода является представление о психолого-педагогической коррекционно-развивающей работе как деятельности психолога, отличной от психотерапии. Психотерапия определяется при этом как отрасль медицины, конечной целью которой является устранение дисфункций организма больного путем психологического воздействия, основанного на природе общения и направленного на психические процессы и состояния [5].

Если психотерапия – «система *лечебного* воздействия на психику и через психику на организм больного», «*лечение* при помощи психического воздействия на человека», то психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа – это «*внелечебная* психотерапия», «*внелечебное лечение*». При этом в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога имеет место практика заимствования приемов и методик психотерапии при работе со здоровым человеком.

С позиций интегративного подхода продуктивно рассматривать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога, используя формулировку, которая принадлежит американскому теоретику и методологу Х.Страппу [5]: «*В самом широком смысле мероприятие... включает в себя человека, который сознает, что ему необходима некая помощь, специалиста, который готов оказать эту помощь, и серию межличностных взаимодействий, довольно тонких и продолжительных, которые направлены на осуществление желательных изменений в чувствах и поведении клиента*».

По мнению Х.Страппа, так может быть определена психотерапия. Заимствование данного определения для коррекционно-развивающей работы представляется возможным, так как в нем отражены ее принципиальные отличия от психотерапии. Они состоят в следующем:

- педагог-психолог работает со здоровым человеком,
- коррекционно-развивающий процесс – процесс взаимодействия, а не воздействия,
- в большинстве случаев взаимодействие осуществляется с применением коррекционных техник в сочетании с беседой.

Практическая значимость интегративного подхода состоит в том, что он позволяет в полной мере реализовать основные ***принципы психолого-педагогической работы***.

1. Научно-методические

- ***Комплексность*** (от лат. *Complexus* – связь, сочетание), т.е. включение в коррекционно-развивающий процесс специалистов по различным направлениям (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, врачи).
- ***Лонгитюдность*** (от англ. *Longitude* – долгота), т.е. осуществление протяженного во времени и систематического процесса, позволяющего наблюдать динамику изменений

и с определенной долей вероятности предсказывать дальнейший ход развития реципиента психологической помощи.

2. *Этические*

- Конфиденциальность
- Компетентность
- Порядочность
- Профессиональная и научная ответственность
- Уважение к правам человека
- Забота о благополучии близких
- Социальная ответственность

Кроме того, в психолого-педагогической коррекции реализуются этические стандарты, предусмотренные Этическим кодексом психолога, и профессиональные этические нормы специалистов, работающих в области практической психологии и психотерапии

3. *Экологический*, предусматривающий соответствие приемов, техник, «технологии» коррекционно-развивающей работы личности педагога-психолога, достижение гармонии его профессионального и личностного пространства [5].

Рассмотрение и осуществление коррекционно-развивающей работы как деятельности, которая может включать в себя дополнительные функции:

- диагностическую,
- рекомендательную,
- просветительскую,
- функцию профилактики, - также определяет практическую значимость интегративного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» является наличие в ней модулей, что дает возможность выбрать технологии и техники коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные для решения проблем реципиента психолого-педагогической помощи.

Кроме того, используемый в программе подход позволяет в индивидуальной работе совместить применяемые различными психотерапевтическими школами методические приемы. Как показали исследования [5], они обладают примерно равной эффективностью, но есть основание утверждать, что при интегративном подходе эффект коррекционно-развивающей работы повышается.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов реализации программы определяется используемым для коррекционно-развивающей работы модулем программы.

Цель программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) в соответствии с современными представлениями об интегративном подходе в коррекционно-развивающей работе.

Основные направления психолого-педагогической деятельности в соответствии с «Интегративной программой ведения индивидуальной работы с клиентом»:

1. Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от нормального хода развития; а также в случаях ускоренного общего или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков.
2. Профилактика проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем

школьной адаптации.

3. Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной и социальной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом).
4. Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения сферы знаний или профессиональной деятельности).
5. Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого.
6. Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях.

Задачи «Интегративной программы ведения индивидуальной работы с клиентом» определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем программы.

Планируемые результаты освоения программы определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Язык реализации: дополнительная общеразвивающая программа «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы определяются модульным принципом представления содержания и построения учебного плана.

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Особенности организации образовательного процесса определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем программы.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся определяются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Реализация основного содержания модуля программы возможно как с одним ребенком (подростком), так и при участии родителей (законных представителей) Совместные с родителями (законными представителями) занятия проводятся с согласия подростка в возрасте 15 лет и старше.

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых для преодоления трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в

эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах ребенка (подростка).

- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия по программе

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам групповой работы по дополнительным общеразвивающим программам ЦППМСП Красносельского района.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦППМСП Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся либо самих обучающихся в возрасте от 15 лет.

Формы организации занятий: занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом». проводятся индивидуально.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий выбираются с учетом психологических основ организации образовательного процесса детей и подростков разного возраста и в соответствии с образовательными потребностями детей и подростков.

Режим занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов консультирования	10	4	6	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.	Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы детей	В соответствии с направлениями модуля			
2.1	«Преодоление тревожности»	8	3	5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.2	«Преодоление импульсивности»	8	2	6	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.3	«Преодоление агрессивности»	8	3	5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
3.	Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов песочной терапии	10	0,5	9,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования	15	1	14	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	В соответствии с рабочей программой	В соответствии с рабочей программой	В зависимости от реализуемого модуля	В зависимости от реализуемого модуля	1 раз в неделю