

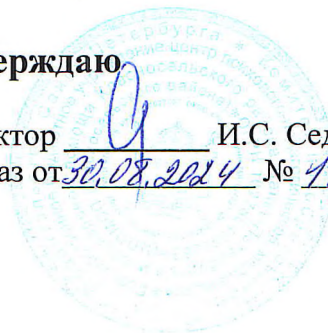
Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦППМСП Красносельского района)

**Принято**

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**Утверждаю**

Директор И.С. Седунова  
Приказ от 30.08.2024 № 479-09



**Программа**

обучения учителей-логопедов, начинающих профессиональную  
деятельность в образовательных организациях Красносельского района

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Объем: 11 часов

Разработчик: Петрига Екатерина Валериевна,  
методист

Санкт-Петербург

2024

# **1. Общая характеристика программы**

## **1.1. Актуальность**

В настоящее время в профессиональном сообществе учителей-логопедов образовательных организаций Красносельского района ведется значительная работа – по преодолению неравномерности уровня и качества оказания логопедической помощи учителями-логопедами различных образовательных организаций;

– по формированию единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности учителей-логопедов, их места и статуса в образовательной организации;

– по развитию системы взаимодействия при оказании логопедической помощи на разных уровнях образования.

В этих условиях актуальность приобретает программа профессионального становления учителя-логопеда, где акцентируется внимание на формировании его профессиональной компетентности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, использовать в ходе профессиональной деятельности возможности саморазвития и самообразования.

## **1.2. Цель реализации программы**

Программа направлена на оказание помощи учителям-логопедам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, а также в воспитании дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда, чутком отношении к детям с речевыми нарушениями, с ОВЗ, с инвалидностью, а также к их родителям (законным представителям).

## **1.3. Задачи программы:**

- оказать помощь учителям-логопедам в осознании своих должностных обязанностей и требований законодательства в области профессиональной деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителей-логопедов, развивать их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- ускорить процесс обучения учителей-логопедов основным навыкам профессионального мастерства, наиболее эффективным формам и методам работы;
- ориентировать учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность, на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- оказать помощь в адаптации учителей-логопедов к условиям осуществления профессиональной деятельности, а также помощь в усвоении положительных традиций профессионального сообщества педагогов-психологов Красносельского района;
- оказывать методическую поддержку учителям-логопедам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при исполнении должностных обязанностей;
- прививать учителям-логопедам интерес к профессиональной деятельности и мотивировать их к установлению длительных трудовых отношений с работодателем, способствовать их закреплению в образовательных организациях района.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Работа учителя-логопеда в образовательных организациях общего и дополнительного образования	1. Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися. 2. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с различными речевыми нарушениями. 3. Оказание методической поддержки педагогам в процессе совершенствования образовательного процесса. 4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей, логопедической помощи, работы ТПМПК Красносельского района, обучения по ФАООП и т.д.	Разработка программ, планов работы учителя-логопеда	Планировать работы для осуществления коррекционно-развивающей работы по всем нозологиям	1. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. 2. Методы организационно-методического сопровождения.
	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на профилактику и коррекцию речевых нарушений.	Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия.	Анализировать и выбирать оптимальные технологии в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.	1. Современные технологии и приемы коррекционно-развивающей работы. 2. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
	Оформление и ведение документации (программы, планы работы, расписание занятий, речевые карты, протоколы, журналы, отчеты и т.д.).	Оформление документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность учителя-логопеда.	Оформление документации в соответствии с ГОСТ.	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

## 1.5. Категория слушателей

Адресатами программы обучения являются учителя-логопеды:

– впервые принятые на работу в образовательные организации Красносельского района и не имеющие необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том числе выпускники образовательных организаций высшего образования;

– принятые на работу после продолжительного перерыва (более 6 месяцев) в осуществлении профессиональной деятельности.

**1.6. Форма обучения:** очная, дистанционная.

**1.7. Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа без отрыва от основной работы.

**1.8. Срок освоения программы:** 11 учебных часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда	1	1	-	По результатам рефлексии
2	Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений	2	1	1 (дистанционно)	По результатам анализа протоколов логопедического обследования, речевых карт, разбор кейсов
3	Роль ППк и ТПМПк в определении специальных условий получения образования детьми с нарушениями речи	1	1	-	По результатам рефлексии
4	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления технологической карты
5	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте в ДОУ	1	1	-	По результатам рефлексии
6	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в классах для детей с ТНР и на логопедическом пункте в школе	1	1	-	По результатам рефлексии
7	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в ДОУ	1	1	-	По результатам рефлексии
8	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в школе	1	1	-	По результатам рефлексии
9	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группах для детей с НОДА, в группах для детей с нарушением зрения в ДОУ, в классе охраны зрения	1	1	-	По результатам рефлексии
10	Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности	По запросу			По результатам рефлексии
ИТОГО		11	9	2	

### 2.2. Рабочая программа Программы обучения учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района

#### Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда (1 час)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Нормативные документы Российской Федерации, Санкт-Петербурга, локальные акты

образовательных организаций. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Р-75, Р-77 (с изменениями)).

Документация учителя-логопеда. Рекомендации по оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность учителя-логопеда.

## **Раздел 2. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений (2 часа)**

Анализ традиционных и современных представлений о классификации и о диагностике речевых нарушений. Основные требования к формулированию логопедического заключения. Логопедические заключения, наличие которых, дает право на зачисление в группы и классы для детей с ТНР.

## **Раздел 3. Роль ППк и ТПМПк в определении специальных условий получения образования детьми с нарушениями речи (1 часа)**

Нормативно-правовая база, определяющая работу ТПМПк Красносельского района, функции ТПМПк. Права родителей в рамках работы ТПМПк. Роль ППк в структуре деятельности образовательных организаций.

## **Раздел 4. Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия (2 час)**

Понятие технологической карты занятия. Принципы конструирования технологической карты. Структура технологической карты. Алгоритм составления технологической карты.

## **Раздел 5. Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте в ДОУ (1 час)**

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте. ФГОС ДО. ФАОП ДО. АОП ДО для обучающихся с ТНР. Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

## **Раздел 6. Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в классах для детей с ТНР и на логопедическом пункте в школе (1 час)**

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в классе для детей с ТНР и на логопедическом пункте.

ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2).

ФГОС ООО. ФАОП ООО. АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2).

Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в школе. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

## **Раздел 7. Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в ДОУ (1 час)**

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с ЗПР, УО, ТМНР. ФГОС ДО. ФАОП ДО. АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), АОП ДО для обучающихся с РАС, АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ. Функции тьютора и ассистента. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

## **Раздел 8. Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в школе для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС (1 час)**

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в классе для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС. ФГОС НОО ОВЗ. ФАОП ДО. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1-8.4).

ФГОС ООО. ФАОП ООО. АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2). Индивидуальные учебные планы.

ФГОС СОО. ФООП СОО. АООП СОО для обучающихся с нарушением аутистического спектра.

ФГОС УО. ФАООП УО. АООП УО (варианты 1, 2).

Рабочая программа учителя-логопеда. Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в ДОУ. Функции тьютора и ассистента. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

**Раздел 9. Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группах для детей с НОДА, в группах для детей с нарушением зрения в ДОУ, в классе охраны зрения**

Нормативно-правовая база, определяющая работу учителя-логопеда в группе для детей с НОДА, с нарушениями зрения, в классе охраны зрения.

ФГОС ДО. ФАООП ДО. АООП ДО для обучающихся с НОДА, АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1-4.3).

Основные направления деятельности и технологии, используемые учителем-логопедом. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Работа с родителями (законными представителями). Проблемы и сложности.

**Раздел 10. Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности**

Оформление документации учителя-логопеда. Трудные случаи диагностики и коррекционно-развивающей работы.

### **2.2.1. Календарно-тематическое планирование**

#### **Программы**

#### **обучения учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района**

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Нормативно-правовая основа деятельности учителя-логопеда	1	14.11.2024	
2	Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений	2	12.12.2024	
3	Роль ППк и ТПМПк в определении специальных условий получения образования детьми с нарушениями речи	1	16.01.2025	
4	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	2	13.02.2025	
5	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР и на логопедическом пункте в ДОУ	1	13.02.2025	
6	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в классах для детей с ТНР и на логопедическом пункте в школе	1	13.02.2025	
7	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группах для детей с НОДА, в группах для детей с нарушением зрения в ДОУ, в классе охраны зрения	1	13.03.2025	
8	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда в группах для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в ДОУ	1	13.03.2025	
9	Организационные вопросы и специфика работы учителя-логопеда для детей с ЗПР, УО, ТМНР, РАС в школе	1	17.04.2025	
10	Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности	1	17.04.2025	
ИТОГО			11 часов	

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо помещение для групповой работы, белая доска и флوماстеры или доска для письма мелом и мел, компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации.

Часть занятий программы проводится с использованием дистанционных технологий.

Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе Сферум.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта и знаний, полученных при обучении.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

### **3.3. Информационное обеспечение программы**

#### **Используемые документы**

##### *Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 г.);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.).

##### *Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями на 20 мая 2022 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. № 105-р;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная СПб АППО (письмо КО от 21 апреля 2021 г. № 03-28-3378/21-0-0);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № АБ 3569/07 о направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г. Приложение 1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Приложение 2. Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными / Формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 598 «Об утверждении федерального государственного образовательного с ограниченными возможностями здоровья»;



- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 6 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75»;
- Письмо Центрального Совета Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 2 октября 2020 г. № 510 «О порядке регулирования рабочего времени учителей-логопедов».

#### **Список используемой литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2000.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Карманное руководство начинающего логопеда. – М., 2021.
3. Корнев А.Н. Нарушения письма и чтения у детей. – СПб, 2003.
4. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. – М., 2009.
5. Логопедия. / Под ред. Филичевой Т.Б. – М., 2019.
6. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи. // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.

#### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется методистом ЦПМСС Красносельского района, руководителем методического объединения учителей-логопедов образовательных организаций Красносельского района с привлечением специалистов образовательных организаций Красносельского района (при необходимости).

### **4. Оценка качества освоения программы**

**4.1. Промежуточная аттестация** слушателей программы производится по результатам рефлексии и при предъявлении результатов выполнения практических заданий.

#### **4.2. Итоговая аттестация**

- **формы:** собеседование.
- **оценочные материалы.**

**Показателями эффективности освоения программы являются:**

- формирование у специалиста практических навыков выполнения должностных обязанностей учителя-логопеда;
- применение специалистом рациональных приемов и методов логопедической работы;
- освоение и использование специалистом в практической деятельности нормативных правовых актов и иных документов, умение применять полученные теоретические знания;
- положительная мотивация к профессиональной деятельности и профессиональному развитию;
- самостоятельность специалиста при принятии решений и выполнении им должностных обязанностей;
- дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с выполнением должностных обязанностей.

## 5. Календарный учебный график

### Программы

обучения учителей-логопедов, начинающих профессиональную деятельность  
в образовательных организациях Красносельского района

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2024-2025 учебный год	02.09.2024	23.05.2025	34 недели	11 часов	1 раз в месяц

## 6. Сведения о разработчиках

Петрига Екатерина Валериевна – методист, ЦППМСП Красносельского района.