

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСП Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю

Директор

Приказ от 30.08.2024 № 179-ог И.С. Седунова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

Составители: Седунова И.С., директор
Иванова И.В., заместитель директора по
организационно-педагогической работе
Афанасьева Т.М., методист

Санкт-Петербург
2024

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью Дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦППМСП Красносельского района).

Рабочая программа воспитания направлена на

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО);
- решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации настоящей Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 15 января 2024 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 г. №105-р;
- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22 июля 2024 г.;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

- протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО) (письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21 апреля 2021 г. №03-28-3378/21-0-0);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЦППМСП Красносельского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – таков современный национальный воспитательный идеал, лежащий в основе воспитательного процесса ЦППМСП Красносельского района.

Исходя из этого воспитательного идеала, формулируется общая цель воспитания.

1.3.1. Цель воспитания в ЦППМСП Красносельского района:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в ЦППМСП Красносельского района:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для российского общества культурно-нравственных ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и традиций (то есть, усвоение социально значимых знаний);
- формирование у обучающихся и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (то есть развитие социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (то есть

приобретение опыта осуществления социально значимых дел);

– создание условий для достижения обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Данные цели и задачи ориентируют педагогических работников ЦППМСР Красносельского района на обеспечение позитивной динамики развития личности несовершеннолетнего.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания и целевые приоритеты в ЦППМСР Красносельского района:

В воспитании дошкольников целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у них предпосылок для усвоения социально значимых знаний – представлений о социокультурных нормах, традициях семьи, общества, государства.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

Воспитательный процесс в ЦППМСР Красносельского района, прежде всего, направлен на усвоение детьми знаний следующих норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, в том числе – в учебных занятиях, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения несовершеннолетними опыта осуществления социально значимых дел. В том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5. Воспитательная деятельность в ЦППМСП Красносельского района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Достижению целей и задач воспитания в ЦППМСП Красносельского района будет способствовать деятельность **в следующих направлениях:**

1.6.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, усиление их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

1.6.2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, наиболее полная реализация их воспитательных возможностей.

1.6.3. Организация профориентационной работы со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации («Мой выбор»), информационно-просветительских мероприятий.

1.6.4. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.6.5. Развитие предметно-эстетической среды ЦППМСП Красносельского района и реализация ее воспитательных возможностей.

1.6.6. Участие в реализации районной Программы воспитания, социализации и самореализации, обучающихся «От Поколения к Поколению».

1.6.7. Совершенствование взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций Красносельского района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

1.6.8. Способствование реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ЦППМСП Красносельского района

2.1.1. История создания

ЦППМСП Красносельского района был создан на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.09.1994 № 481 как Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр».

В соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.12.1998 № 829 и приказом Управления по образованию Территориального Управления Красносельского административного района от 12.03.1998 № 27-1 Муниципальное образовательное учреждение «Медико-педагогический центр» Красносельского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Психолого-медико-социальный центр» Красносельского района, а затем – в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района Санкт-Петербурга.

В 2020 году учреждение вошло в структуру системы дополнительного образования Санкт-Петербурга и в соответствии с изменениями в Устав, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 16.12.2020 № 2436-р, получило официальное название -

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (сокращенное наименование – ЦПМСС Красносельского района»).

В настоящее время в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 27.11.2023 №1511-р, учреждение носит название Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, (сокращенное наименование: ЦППМСП Красносельского района) и является государственным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.2. Миссия ЦППМСП Красносельского района - обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в системе дошкольного и общего образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.1.3. Особенности организуемого в ЦППМСП Красносельского района воспитательного процесса

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2).

Особенности воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП Красносельского района, обусловлены включением воспитательных практик в образовательный процесс.

Воспитательный процесс в ЦППМСП Красносельского района строится с учетом **специфики образовательного процесса:**

- деятельность специалистов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования и не подлежит регулированию федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- образовательный процесс способствует взрослению и развитию функциональной грамотности, формированию метапредметных компетенций и проектированию, обеспечению и сопровождению личностных результатов обучающихся;
- создается особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- имеется возможность объединения детей и подростков в группы, исходя из их образовательных потребностей;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- образовательный процесс предусматривает разнообразие форм организации деятельности детей и подростков в зависимости от содержания реализуемых программ;
- реализуется совместная деятельность детей, педагогических работников и родителей;
- деятельность ЦППМСП Красносельского района позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (в том числе - дети с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и т.д.).

В ходе образовательного процесса в ЦППМСП Красносельского района

- решаются воспитательные задачи дополнительных общеразвивающих программ,
- оказывается помощь обучающимся общеобразовательных организаций района в достижении личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования,
- обеспечиваются условия для достижения целевых ориентиров дошкольного образования в области приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества,

государства,

- осуществляется информационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, организуемого специалистами образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

Адресатами воспитательного процесса в ЦППМСП Красносельского района являются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, проживающие в Красносельском районе и/или являющиеся обучающимися или воспитанниками образовательных организаций Красносельского района.

Воспитательный процесс осуществляется педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района на основе **сетевого и межведомственного взаимодействия с другими организациями и учреждениями:**

- образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга,
 - Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ИМЦ Красносельского района),
 - Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»,
 - подразделениями УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга,
 - Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП),
 - Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района» (СПб ГБУ «КЦСОН Красносельского района),
 - муниципальными образованиями,
 - учреждениями высшего образования (Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена),
 - некоммерческими организациями (Некоммерческое партнерство «Лига медиаторов») и др.
- Сетевое и межведомственное взаимодействие строится на основе договоров о совместной деятельности ЦППМСП Красносельского района и социальных партнеров.

Воспитательный процесс в ЦППМСП Красносельского района строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
- системность воспитания на основе единства всех компонентов деятельности: целей, задач, содержания, методов, форм и технологий;
- научность как необходимость построения системы воспитания на основе новейших научных данных, характеризующих закономерности развития личности;
- целесообразность - отбор содержания, методов, форм и средств воспитания в соответствии с поставленной целью.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦППМСП Красносельского района. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Рабочая программа воспитания ЦППМСП Красносельского района включает 8 модулей: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика», «Организация работы с одаренными детьми».

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

Специфика и потенциал дополнительных общеразвивающих программ отражается в учебном занятии, которое является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс.

В ЦППМСП Красносельского района структурным элементом образовательного процесса наряду с консультацией специалиста является коррекционно-развивающее занятие. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность специалиста ЦППМСП Красносельского района, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-развивающего занятия предполагает создание условий для развития собственной активности учащихся, их самореализации с учетом приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся.

Основное содержание работы

- Демонстрация детям и подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.
- Применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми.
- Включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
- Включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.
- Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.
- Проектирование и организация образовательных (игровых, дискуссионных) пространств.
- Разработка современного образовательного и воспитательного контента.
- Организация и психолого-педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся.
- Организация и психолого-педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Ожидаемые результаты

1. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку.
4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
5. Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
6. Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.

7. Формирование навыков генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

8. Владение навыками познавательной и личностной рефлексии, навыками выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

2.2.2. Модуль «Детское объединение»

В ЦППМСР Красносельского района основной формой детского объединения являются разновозрастные и/или разновозрастные коррекционно-развивающие группы.

Коррекционно-развивающие группы формируются для реализации дополнительных общеразвивающих программ разновозрастных и/или разновозрастных Красносельского района на принципах добровольности и доступности, что позволяет детям и подросткам участвовать в работе групп, если они отвечают их образовательным потребностям.

Включение детей в возрасте до 15 лет происходит при согласии родителей (законных представителей), которое оформляется письменным заявлением. При этом родители (законные представители) могут получать полную информацию о деятельности коррекционно-развивающих групп.

Работа коррекционно-развивающей группы обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Занятия в коррекционно-развивающей группе способствуют приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности, являются источником поддержки и развития интереса обучающихся к познанию и творчеству.

Основное содержание работы

Содержание деятельности определяется содержанием реализуемой дополнительной общеразвивающей программы ЦППМСР Красносельского района. Выбор программы групповой работы осуществляется на основе анализа образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые результаты определяются содержанием реализуемой дополнительной общеразвивающей программы ЦППМСР Красносельского района.

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды ЦППМСР Красносельского района:

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, методические разработки специалистов ЦППМСР Красносельского района по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в ЦППМСР Красносельского района отношения, ценности, традиции, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда ЦППМСР Красносельского района – среда эмоционального комфорта и социально-психологической защищенности для участников образовательного процесса. Она задает нравственные нормы и интеллектуальный фон их жизни, способствует формированию адекватного уровня притязаний личности и ее достижений. Здесь ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми.

Основное содержание работы

- Создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
- Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения.

- Обновление образовательного и воспитательного контента дополнительных общеразвивающих программ, разработка методических материалов по вопросам воспитания.
- Совершенствование форм воспитательного воздействия: как прямого открытого формирования социально значимых нравственно обусловленных свойств личности, так и форм коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно в ходе общей работы (совместные творческие конкурсы, игры, социальные проекты, квесты, челленджи и т.д.).
- Активное использование информационно-коммуникационных ресурсов ЦППМСР Красносельского района как компонента воспитательной среды.

Ожидаемые результаты

1. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование чувства собственного достоинства, самоуважения и взаимоуважения.
5. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость для педагогических коллективов создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи. При этом в современных условиях семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим среди задач, стоящих перед специалистами ЦППМСР Красносельского района:

- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию,
- психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на основе согласованности позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания;
- оказание образовательным организациям района методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успешное решение этих задач возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

В ЦППМСР Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода».**

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание формированию коммуникативной компетентности учащихся, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека. Начиная с 2013 года, в образовательных организациях функционируют службы школьной медиации, реализующие программы для детей, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества.

Опыт работы показывает востребованность и высокую эффективность приобретаемых навыков при управлении конфликтными ситуациями, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Информационно-просветительская работа с родителями, как правило, заключается в выступлениях на родительских собраниях с целью информирования родителей о возможностях работающих служб школьной медиации. Часть родителей обращается за помощью к школьным медиаторам по рекомендации педагогов для урегулирования отношений

со своими детьми. Родители, которые познакомились на практике с работой школьных медиаторов, приняли участие в медиации, оценивали результат медиации, как конструктивный и полезный, а процедуру, как комфортную и безопасную.

На практике лишь незначительная часть родителей обращается в службу медиации за помощью в семейных проблемах. По результатам городского мониторинга Комитета по образованию о деятельности служб школьной медиации только в 8% случаев поводом обращения в службу были детско-родительские отношения. Одновременно с этим, наиболее часто встречающийся запрос при индивидуальном консультировании детей и родителей с обеих сторон формулируется, как невозможность быть услышанным в семье.

Учащиеся, прошедшие обучение основам медиативного подхода, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса и, благодаря этому, постепенно, в рамках образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать любые вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные подростком коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой. Проведение совместных детско-родительских занятий позволит создать условия для более безопасной и комфортной атмосферы в семье.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦППМСР Красносельского района реализация проекта позволяет решать задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

Основное содержание работы

- Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме».

- Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте.

Дополнительно к реализации проекта работа с родителями ведется по следующим направлениям:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную и общественно-полезную деятельность, в том числе в массовые мероприятия социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

- Презентация положительного семейного опыта на официальном сайте ЦППМСР Красносельского района, в официальных аккаунтах ЦППМСР Красносельского района в социальной сети ВКонтакте.

- Организация родительского лектория, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Проведение родительских собраний для обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся.

- Работа специалистов ЦППМСР по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Содействие специалистам образовательных организаций района в совершенствовании форм взаимодействия школа – семья.

- Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий специалистов ЦППМСР Красносельского района и родителей.

- Помощь родителям детей, имеющих ОВЗ, в выборе индивидуального образовательного маршрута и оптимальных форм воспитательного воздействия.

Ожидаемые результаты

1. Развитие способности использовать разнообразные средства вербальной и невербальной коммуникации в детско-родительском общении.
2. Формирование готовности к применению коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях.
3. Развитие умения использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.
4. Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи.
5. Развитие способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя.

2.2.5. Модуль «Самоопределение»

В ЦППМСП Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Профлайфхак»**.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу.

Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Цель проекта – формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной карьеры.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Проект «Профлайфхак» реализуется с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора и создания условий для самостоятельного выбора профессии, т.е. профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦПМСС Красносельского района реализация проекта позволяет решать задачу организации профориентационной работы со школьниками в форме профдиагностики, профконсультирования, занятий по программам профориентации, информационно-просветительских мероприятий, а также задачу реализации дополнительных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками.

Основное содержание работы

- Проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам «Мой выбор» и «Профлайфхак», предполагающих изучение школьниками основ психологии личности, проведение ими самодиагностики и самоанализа своих индивидуальных качеств, склонностей и способностей, изучение профессий с точки зрения требований к личности профессионала по основным видам профессий, приобретение обучающимися умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессий и делать самостоятельный вывод о

возможности приобретения выбранной профессии.

- Помощь и поддержка в освоении обучающимися способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.
- Информирование обучающихся (в том числе с использованием Интернет-ресурсов ЦППМСР Красносельского района) о приводящихся различными учреждениями и организациями профориентационных выставках, ярмарках профессий, о работе тематических профориентационных парков, проведении творческих профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, о днях открытых дверей в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
- Формирование у обучающихся мотивации к участию в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: к просмотру лекций, решению учебно-тренировочных задач, участию в мастер-классах, посещению открытых уроков.
- Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов.
- Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации.
- Индивидуальное консультирование обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора, в осознании личностных образовательных смыслов в ситуации выбора.
- Психолого-педагогическое сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков.
- Помощь в проектировании и реализации индивидуального маршрута обучения с учетом личностного и профессионального самоопределения.
- Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика.
- Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики.
- Поиск эффективных форм и методов содействия детям и подросткам в решении актуальных проблем самоопределения с привлечением широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Ожидаемые результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

2.2.6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее

общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), благодаря непосредственной передаче живого опыта от человека к человеку, доверительным партнерским отношениям.

Потенциал наставничества проявляется в

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке проектирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- совместная с обучающимися деятельность по выявлению и развитию образовательных интересов и мотивов обучающихся;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося образовательной рефлексии.

В ЦППМСР Красносельского района модуль реализуется через осуществление **проекта «Успешный учитель успешного ученика».**

В условиях современной образовательной организации технология наставничества и тьюторство реализуются прежде всего в деятельности классных руководителей.

Классный руководитель - главное и незаменимое звено учебно-воспитательного процесса – является ключевой фигурой в воспитании гармонично развитой личности. Классные руководители ближе всего к ученикам - их постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки. Реализация функций классного руководителя в современных условиях требует подготовки ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе педагогов, успешно решающих задачу раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современные дистанционные технологии позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности с педагога, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Именно классный руководитель призван, в том числе, передавать эти ценности своим ученикам. В цифровую эпоху классные руководители приобретают новые ролевые позиции: теперь классный руководитель должен быть просветителем, наставником, диагностом. Его задачи все больше смещаются в сторону социализации учащихся.

Успешный классный руководитель не разделяет детей на одаренных, требующих особого внимания, и всех остальных, не достойных такового, понимает, что успешность ребенка не исчерпывается его школьными достижениями. Под его руководством каждый ребенок получает опыт успешных дел, проектов, задумок; жизнь каждого ребенка в школе становится

интересной и насыщенной. Классный руководитель становится важным звеном системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Классный руководитель может помочь ребенку в выборе области деятельности в соответствии с его способностями и наклонностями, а также помогать ему в достижении цели, праздновать успех вместе с ребенком.

В связи с этим требуется эффективная система непрерывного профессионального развития классных руководителей, основанная на современных организационных и содержательных подходах. Проект ЦППМСП Красносельского района «Успешный учитель успешного ученика» направлен на совершенствование психолого-педагогической компетенции классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий. Реализация проекта будет способствовать развитию системы служб, оказывающих регулярную помощь педагогам, в том числе в режиме онлайн.

Кроме того, Проект ориентирован на основную цель развития районной системы образования, а именно: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦППМСП Красносельского района реализация проекта позволяет решать задачу способствования реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников посредством информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

Основное содержание работы

- Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ.
- Ревизия собственного опыта работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района.
- Анализ имеющегося на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методического ресурса в области информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Рабочей программы воспитания.
- Разработка современного контента для Онлайн-справочника современного классного руководителя: <http://cpmss.edu.ru/инновационная-деятельность/справочник-современного-классного-р/>.
- Реализация Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района.
- Совершенствование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия для реализации Программы.
- Организация и проведение в рамках Программы семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для классных руководителей образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных Интернет-ресурсов и ресурсов социальных партнеров.
- Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района.
- Мониторинговые исследования с целью выявления направлений для дальнейшего совершенствования информационно-просветительской работы по развитию профессиональных компетенций классных руководителей.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся для более полного учета индивидуальных особенностей обучающихся при реализации работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся и вовлечение

обучающихся в систему дополнительного образования в соответствии с их способностями и наклонностями.

2. Повышение информированности классных руководителей в области возрастно-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся и внедрение на этой основе новых современных педагогических технологий, способствующих повышению успешности в различных сферах деятельности для различных категорий детей, в том числе детей раннего возраста, одаренных и высокомотивированных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных и тревожных детей, детей с девиантным поведением, визуалов, аудиалов, кинестетиков, длительно болеющих детей, детей, занимающийся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области оказания педагогической и психологической поддержки учащимся в процессе обучения и социализации, создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы процессов обучения и воспитания, ситуаций личного успеха каждого ученика.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Образовательная деятельность ЦППМСР Красносельского района обладает социально-педагогическими и психолого-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики различных видов деструктивного поведения детей и подростков, создания психологически безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это основное направление работы педагогических работников ЦППМСР Красносельского района в рамках воспитательной деятельности. Каждый специалист ЦППМСР Красносельского района проводит работу по формированию у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Формы реализации модуля в ЦППМСР Красносельского района - осуществление **проектов «Мастерская психологической безопасности»: в поисках эффективных практик профилактики деструктивного поведения детей и подростков» и «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних».**

Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных (биологических) стимулов и общественных (социальных) нормативов. Специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека. Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений и в содержании представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой как позитивные, так и негативные изменения в структуре личности. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений.

В современной России перечисленными процессами задеты фактически все слои населения,

можно говорить о кризисных состояниях целых групп населения и российского общества в целом. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях, в силу специфики возрастного развития, оказываются дети и подростки.

Социализация современных детей, подростков и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с этими явлениями, но и даже не осуждают их. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.

Основными агентами социализации детей и подростков являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей, подростков и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют основу для деструктивного поведения.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Федеральным проектом «Современная школа» в качестве одного из результатов решения задачи внедрения во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс намечена разработка и внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений школьников.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека, однако у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени, наблюдается значительная деформация правосознания.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры как общего уровня знаний и объективного отношения общества к праву; совокупности правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Правовая культура формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения.

В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников образовательных отношений и распространения информации о правах ребенка, в том числе адаптированной для детей, родителей и педагогов. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России, в частности в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025

годы, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Задача образовательной организации - вовремя заметить отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организовать психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь, предотвратить нарушения социализации, отклонения в развитии личности, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Реализация проектов ЦППМСП Красносельского района «Мастерская психологической безопасности»: в поисках эффективных практик профилактики деструктивного поведения детей и подростков» и ««Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних» предполагает систему мер, формирующих установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения конфликтов и споров, профилактики правонарушений и других видов деструктивного поведения обучающихся.

Основное содержание работы может быть реализовано как на базе ЦППМСП Красносельского района, так и в условиях образовательных организаций района.

В рамках Рабочей программы воспитания ЦППМСП Красносельского района реализация проектов позволяет решать задачу реализации дополнительных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, а также задачу привлечения обучающихся к участию в конкурсах, проектах, лекциях, интернет-уроках, других массовых мероприятиях социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, наиболее полной реализации их воспитательных возможностей.

Основное содержание работы

- Систематизация и создание информационных ресурсов, методической литературы, опыта образовательных организаций в области профилактической работы; работа с официальным сайтом ЦППМСП Красносельского района, аккаунтом в социальной сети ВКонтакте.
- Исследование родительского запроса и запроса обучающихся для обновления форм воспитательных мероприятий и методов профилактической работы. Проведение массовых online-опросов, классных часов и родительских собраний.
- Разработка новых и актуализация имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, положений о конкурсах профилактической направленности, проектов массовых профилактических мероприятий.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Конфликтология», «Профилактика сетевого одиночества» - формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних, уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, на развитие способности противостоять манипуляциям, формирование у подростков социальной компетентности как основы социализации.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации», Программы профилактики буллинга «Каждый важен», «Профилактика антивиталяного поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» и др., - направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, формирующих у обучающихся навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, развивающих социальные способности как готовность к социальной деятельности.

- Вовлечение обучающихся в городские и районные акции, олимпиады, турниры, конкурсы, семинары, соревнования, фестивали, квесты, викторины, посвященные безопасности несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, самоповреждающего поведения, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.
- Привлечение к проведению творческих мероприятий и участию в них родителей, обучающихся, администрации и педагогов образовательных организаций, социальных партнеров.
- Методическое сопровождение деятельности школьных служб медиации, деятельность службы медиации ЦППМСР Красносельского района, совершенствование деятельности по подготовке медиаторов-ровесников.
- Информационно-издательская деятельность педагогических работников: разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности («Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др.).
- Организация на сайте ЦППМСР Красносельского района виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию и другим аспектам профилактической деятельности.
- Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия.
- Проведение родительских собраний по тематике модуля.
- Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса.
- Работа профессиональных сообществ по развитию компетентности в области профилактики безнадзорности и правонарушений, других видов деструктивного поведения, воспитания правовой культуры.

На профилактику отдельных видов деструктивного поведения и формирование безопасного поведения детей и подростков направлена работа специалистов ЦППМСР Красносельского района по следующим направлениям:

- Реализация Межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2023-2028 год.
- Изучение с детьми и подростками тем, включенных в Программу инструктажа по охране здоровья обучающихся в коррекционно-развивающих группах, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при решении проблем, связанных с различными формами дезадаптивного поведения.
- Проведение методических совещаний для ревизии опыта профилактической работы и совершенствования методического обеспечения профилактики негативных проявлений в образовательной среде; методическая помощь педагогам образовательных организаций района, ответственным за профилактическую работу.

Механизм реализации модуля «Профилактика и безопасность» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию профилактической работы с несовершеннолетними посредством развития системы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совершенствования работы по составлению и реализации планов индивидуально-профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле (ВШК), находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально-опасном положении.

Ожидаемые результаты

1. Воспитание сознательных, активных граждан, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни.

2. Формирование правового сознания у участников образовательного процесса.
3. Снижение количества негативных проявлений/различных видов деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде Красносельского района.
4. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия профилактической направленности на уровне образовательной организации, районном и городском уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах профилактической тематики.

2.2.8. Модуль «Организация работы с одаренными детьми»

Модуль реализуется через осуществление проекта **«Организация работы с одаренными детьми»**.

Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на образовательные организации ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

Российские ученые, обобщая современное знание, сформулировали рабочую концепцию одаренности, согласно которой одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Представление об одаренности, изложенное в концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. Одаренный ребенок, выделяясь яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, может иметь некоторые проблемы: негативное отношение к учёбе и воспитанию, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, подверженность частым перепадам настроения, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, некоторая надменность, чувствительность к критике при любви покритиковать других, неприятие состязаний, тенденция к самооправданию, перекалывание ответственности на других; склонность ставить нереалистические цели, нарушение отношений с родителями. При этом наличие одной из перечисленных трудностей или их сочетания является показателем к психолого-педагогическому сопровождению.

Обсуждая вопросы работы с детьми, директор Московского центра непрерывного математического образования И. Яценко отметил, что каждый ребенок по-своему талантлив, и поэтому задача педагога — работать с каждым. Новое знание создается совместными усилиями учащегося и учителя. Дистанционные технологии, включая различные тренажеры, позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности со школы, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Школа призвана в том числе передавать эти ценности от одного поколения к другому, поэтому в цифровую эпоху функция социализации ребенка только возрастает. Профессор Сколковского института науки и технологий А. Оганов, утверждая «каждый человек рождается гением, и его задача — найти то место, где он бы мог бы проявить себя», подчеркивает, что главная задача педагога — помочь ребенку найти свое место в жизни. В связи с этим требуется серьезная информационно-просветительская работа среди

педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми. Важнейшее направление в работе – сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества Красносельского района (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга) – региональной инновационной площадкой - в реализации проекта «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология».

В рамках проекта ведется работа по организации деятельности Центра сопровождения и поддержки одаренных детей. Согласно структурно-функциональной модели Центра ЦППМСП Красносельского района

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников регионального и заключительного этапов олимпиады,
- проводит тренинги психологической устойчивости для участников олимпиады,
- принимает участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология» для учителей по предмету «Технология» (для мальчиков и для девочек), педагогов дополнительного образования технической и художественной направленностей.

Таким образом, проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает работу по обновлению содержания и методов общего и дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, что полностью соответствует целям федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Проект «Организация работы с одаренными детьми» предполагает и работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей. Родительская компетентность рассматривается в рамках проекта как интегральная характеристика личности, которая отражает готовность и способность человека выполнять родительские функции в соответствии с принятыми на настоящий момент в РФ правовыми документами.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся, поддержка родителей, проявляющих интерес к созданию условий для максимального раскрытия и развития талантов у собственных детей, не являясь при этом профессиональными педагогами и психологами, – также является направлением деятельности специалистов ЦППМСП Красносельского района при организации работы с одаренными детьми.

В рамках Рабочей программы воспитания реализация проекта «Организация работы с одаренными детьми» позволяет решать задачу реализации дополнительных общеразвивающих программ, усиления их воспитательных возможностей путем использования интерактивных форм занятий с детьми и подростками, задачи организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей и совершенствования взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций района по вовлечению обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в образовательных организациях по программам внеурочной деятельности.

Основное содержание работы

- Информирование участников образовательного процесса об опыте работы по выявлению и поддержке одаренных детей через размещение на сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-методических материалов.
- Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития

способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), Программы развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», Программы профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри», Психологической подготовки к экзаменам «ЭкзаменПро».

- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах.

- Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей.

- Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов.

- Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ для эффективной психолого-педагогической помощи одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2. Включение одаренных обучающихся образовательных организаций района в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на их самореализацию, осознанное профессиональное самоопределение и успешную социализацию.

3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей.

4. Создание условий для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность ЦППМСП Красносельского района осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

Все педагогические работники ЦППМСП Красносельского района имеют высшее образование. 68% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Среди педагогических работников ЦППМСП Красносельского района 1 специалист награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и 2 - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 9 человек имеют почетные знаки администрации Красносельского района «За добросовестный труд».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания ЦППМСП Красносельского района представлено на официальном сайте: <http://cpmss.edu.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации и организациях дополнительного образования;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.2. Особенности работы ЦПМСП Красносельского района с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определяются деятельностью на базе ЦПМСП Красносельского района Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района, цели и задачи которой

Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, воспитанникам и обучающимся образовательных организаций Красносельского района, а также детям, не посещающим организации дошкольного образования.

Координация взаимодействия образовательных организаций района по вопросам сопровождения детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (создание банка данных по результатам мониторингов, диагностик, проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, совместных педсоветов и т.д.)

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ЦПМСП Красносельского района предусмотрено поощрение обучающихся, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ЦПМСП Красносельского района: конкурсах, квизах, квестах и т.д.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех участников воспитательных мероприятий о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- дифференцированности поощрений.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуется в ЦПМСП Красносельского района воспитательной работы осуществляется по основным ее направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитательной работы ЦПМСП Красносельского района и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦПМСП Красносельского района, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам ЦПМСП Красносельского района, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором ЦППМСП Красносельского района участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП Красносельского района, являются следующие:

1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ.

2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района совместной деятельности участников образовательных отношений (массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района).

3.5.1. Результаты решения воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, достижения обучающимися личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ ЦППМСП Красносельского района.

Осуществляется анализ педагогическими работниками, реализующим рабочие программы дополнительных общеразвивающих программ, совместно с заведующими отделов и заместителем директора по организационно-педагогической работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях Психолого-педагогического консилиума или на педагогическом совете ЦППМСП Красносельского района.

Способы получения информации о личностных результатах освоения программы обучающимися определяются в каждой дополнительной общеразвивающей программе (раздел «Оценочные и методические материалы. Система контроля результативности реализации программы»).

3.5.2. Состояние организуемой педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района совместной деятельности участников образовательных отношений

Критерием, на основе которого осуществляется анализ массовой социально-педагогической деятельности, работы по профориентации, работы с родителями или законными представителями обучающихся, педагогическими работниками образовательных организаций района, является наличие в районе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦППМСП Красносельского района.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-педагогической работе, заведующими отделов, педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности участников образовательных отношений могут быть беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или на педагогическом совете ЦППМСП Красносельского района.

В качестве показателей состояния совместной деятельности участников образовательных отношений, организатором и/или активным участником которой является ЦППМСП Красносельского района, могут рассматриваться количественные показатели:

- охват обучающихся массовыми мероприятиями социально-педагогической направленности и количество таких мероприятий,

- количество проведенных педагогическими работниками ЦППМСП Красносельского района

родительских собраний и численность присутствовавших на них родителей или законных представителей обучающихся,

- количество информационно-просветительских мероприятий (семинаров, методических тренингов) для педагогов образовательных организаций, организатором и/или активным участником которой является ЦППМСП Красносельского района и другие показатели, предусмотренные отчетно-учетной документацией ЦППМСП Красносельского района.

Итогом самоанализа организуемой ЦППМСП Красносельского района воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы ЦППМСП Красносельского района
на 2024 -2025 учебный год

2024 – Год семьи в Российской Федерации

№	Содержание, формы работы	Адресат	Период выполнения	Ответственный
Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы				
1.	Проведение мероприятий для обучающихся: бесед, викторин и др. образовательных событий, – приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Обучающиеся образовательных организаций р-на	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.	Разработка материалов для публикаций в социальных сетях, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Обучающиеся образовательных организаций р-на, педагоги, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Реализация районной Программы воспитания «От Поколения к Поколению»				
1.	Участие в совещаниях по вопросам реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных учреждений Красносельского района «От Поколения к Поколению»	Заместители директоров ОУ района по воспитательной работе	Раз в четверть	Заместитель директора по ОПР, методисты
2.	Работа в качестве районной базовой площадки по реализации проекта «Мастерская психологической безопасности»: в поисках эффективных практик профилактики деструктивного поведения детей и подростков» районной программы воспитания «От Поколения к Поколению»	Обучающиеся образовательных организаций р-на, педагоги, родители (законные представители)	В соответствии с «дорожной картой» проекта	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Участие в районном конкурсе методических разработок педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующих районную программу воспитания «От Поколения к Поколению»	Педагогические работники системы образования района	В соответствии с Положением о Конкурсе	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Работа с родителями				
1.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме»	Обучающиеся 12-14 лет и их родители (законные представители)	Сентябрь 2024 - май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского

				района
2.	Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте:	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Выступление на родительских собраниях в ДОУ перед родителями будущих первоклассников «Специальные условия получения образования. Вариативность современных образовательных программ в ОУ»	Родители (законные представители) воспитанников ДОУ района	Октябрь – декабрь 2024	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО ЦППМСП Красносельского района
4.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения специальных условий получения образования, процедуры прохождения ТПМПК, по вопросам прав детей и родителей (законных представителей) при прохождении ПМПК, в том числе через электронные средства связи (электронная почта, страница в социальной сети)	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, специалисты КДО ЦППМСП Красносельского района
5.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития (в групповой и индивидуальной форме)	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
6.	Размещение на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района информационно-просветительских материалов для родителей по вопросам обучения, развития, воспитания: http://cpmss.edu.ru/родителям/ http://cpmss.edu.ru/дистанционные-технологии/родителям	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
7.	Организация встреч с родительской общественностью по вопросам профилактики кризисных случаев и суицидального поведения несовершеннолетних	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
8.	Проведение мини - лекций для родителей обучающихся в интерактивной форме в официальной группе ЦППМСП Красносельского	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги

	района в социальной сети ВКонтakte: https://vk.com/krocpmsskr			ЦППМСР Красносельского района
9.	Индивидуальная работа с родителями детей с деструктивным поведением, семьями, оказавшимся в социально-опасном положении, оказание им различных видов психологической, педагогической и социальной помощи.	Родители (законные представители) детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
Самоопределение				
1.	Проведение занятий по дополнительным общеразвивающим программам: «Мой выбор», «Профлайфхак»	Обучающиеся 8-10-х классов	Сентябрь 2024 - май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
2.	Проведение диагностической работы по исследованию профессиональной направленности, профессионального самоопределения обучающихся	Обучающиеся 5-9-х классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
3.	Проведение профориентационного консультирования: - индивидуальная диагностика и консультирование; -помощь в выборе будущей профессии и учебного заведения; -помощь в выборе профиля обучения в средней школе	Обучающиеся 5-11-х классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
4.	Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
5.	Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы (совместно с ГБУ ИМЦ Красносельского района, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района)	Педагогические работники образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
Наставничество и тьюторство				
1.	Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области	Классные руководители образовательных	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР,

	совершенствования психолого-педагогической компетентности педагогов и их анализ с размещением материалов на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района в разделе Онлайн-справочник современного классного руководителя	организаций района		методисты
2.	Анализ и обобщение собственного опыта работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района с размещением материалов на официальном сайте ЦППМСП Красносельского района в разделе Онлайн-справочник современного классного руководителя	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
3.	Проведение семинара для классных руководителей «Психология деструктивного поведения подростков»	Классные руководители образовательных организаций района	Март 2025	Заместитель директора по ОПР, методисты
4.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для классных руководителей, в том числе с использованием дистанционных технологий (страница «Вопрос-ответ» Онлайн-справочника современного классного руководителя)	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.	Работа районной базовой площадки по теме «Мастерская психологической безопасности»: в поисках эффективных практик профилактики деструктивного поведения детей и подростков»	Классные руководители образовательных организаций района, специалисты службы сопровождения ОО района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
6.	Публикация материалов по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района на странице группы «Классный.РУ» в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/klassklass2019	Классные руководители образовательных организаций района	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
7.	Освещение деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности классных руководителей в средствах массовой информации, материалах научно-	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП

	практических конференций и семинаров			Красносельского района
Профилактика и безопасность				
1.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», – «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», – «Мой выбор» (для учащихся 8-11-х класса), – «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9-х классов), – «Безопасность в сети Интернет «Интернет: друзья и враги. Как обезопасить себя?», – «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости «Сила в реальности», – Программа развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», – «Профилактика антивиталяного поведения «Я выбираю жизнь» - и других программ модуля «Превентивная педагогика и психопрофилактика» в соответствии с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦППМСП Красносельского района 	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2024 - май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.	Проведение информационно-разъяснительной кампании с обучающимися 7-11-х классов с целью повышения активности их участия в социально-психологическом тестировании и снижения количества отказов от него	Обучающиеся образовательных организаций	1 сентября – 30 сентября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Организация и проведение в образовательных организациях Красносельского района мониторинга по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации	Обучающиеся образовательных организаций	Октябрь 2024	Заместитель директора по ОПР, методисты

4.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Участники образовательных отношений	3 сентября – 13 сентября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
4.1	Проведение профилактических мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Участники образовательных отношений	3 сентября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
4.2	Проведение воспитательных мероприятий, приуроченных к Дню памяти жертв фашизма		11 сентября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	Обучающиеся образовательных организаций	25 октября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
6.	Оказание психологической поддержки обучающимся при проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся образовательных организаций 13 -18 лет	Октябрь 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
7.	Проведение районного конкурса цифровых постеров «Твоя психологическая безопасность»	Обучающиеся образовательных организаций	Октябрь-декабрь 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
8.	Организация и проведение районного конкурса графических иллюстраций в формате инфографики, посвященного Международному дню отказа от	Обучающиеся образовательных организаций	Ноябрь-декабрь 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП

	курения			Красносельского района
9.	<p>Проведение внеклассных мероприятий, по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.</p> <p>Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами в рамках Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства</p>	Обучающиеся образовательных организаций	6 ноября - 12 ноября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
10.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	Участники образовательных отношений	20 ноября 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
11.	<p>Проведение профилактических мероприятий в рамках Месяца правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; 	Участники образовательных отношений	20 ноября - 20 декабря 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района

	- по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)			
12.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Участники образовательных отношений	1 декабря 2024	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
13.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Участники образовательных отношений	11 февраля – 15 февраля 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
13.1	Проведение районного конкурса видеороликов «#Интернет_без_опасности»	Обучающиеся образовательных организаций	Февраль – май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
14.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий в рамках Месячника медиации	Участники образовательных отношений	Март 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
15.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Декады здорового образа жизни	Участники образовательных отношений	7 апреля – 17 апреля 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
16.	Участие в Месячнике антинаркотических мероприятий, посвященном Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	Участники образовательных отношений	Апрель 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР Красносельского района
17.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия	Участники образовательных отношений	16 мая 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСР

				Красносельского района
17.1	Проведение акции «Расскажи о Детском телефоне доверия другу»	Обучающиеся образовательных организаций	Май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
18.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам детско-родительских отношений, проблемам, связанным с употреблением ПАВ, проблемам социальной дезадаптации, межличностным и личностным проблемам, проблемам в обучении и кризисным ситуациям	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2024 - май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
19.	Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию.	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
20.	Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др.	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
21.	Информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000-122	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
Организация работы с одаренными детьми				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: – «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», – «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), – Программы развития аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я», – Программы профилактики стресса и развития саморегуляции «Успех внутри», – Психологической подготовки	Обучающиеся образовательных организаций	Сентябрь 2024 - май 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района

	к экзаменам «ЭкзаменПро»			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам	Обучающиеся образовательных организаций	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников регионального и заключительного этапов олимпиады по предмету «Технология»	Обучающиеся образовательных организаций	Февраль – март 2025	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
3.	Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
4.	Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей	Участники образовательных отношений	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района
5.	Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов: http://cpmss.edu.ru/ http://cpmss.edu.ru/родителям/ https://vk.com/krocpmsskr	Педагоги образовательных организаций и родители или законные представители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, методисты
6.	Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые).	Родители детей 3-18 лет	В течение учебного года	Заместитель директора по ОПР, педагоги ЦППМСП Красносельского района

ПРОЕКТЫ
Рабочей программы воспитания
ЦППМСП Красносельского района Санкт-Петербурга

ПАСПОРТ

Проекта «Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода»

Название	«Погода в доме» - формирование конструктивного поведения в детско-родительских отношениях с использованием медиативного подхода
Цель	Создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений в семье
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основами конструктивного общения 2. Освоение разнообразных средств коммуникации (активного слушания, задавания открытых нейтральных вопросов, вербализации эмоций) 3. Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода при разрешении семейных конфликтов 4. Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров 5. Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений 6. Воспитание культуры общения и поведения в семье 7. Воспитание культуры диалога 8. Формирование понятия границ и культуры их соблюдения в семейном коммуникативном пространстве
Целевая аудитория	Подростки (учащиеся 7-8-х классов) и их родители (законные представители)
Краткое описание замысла	<p>Коммуникативная компетентность обучающихся относится к ключевым компетентностям, имеющим особую значимость в жизни человека. Обучающиеся, прошедшие обучение основам медиативного подхода, осваивают культуру диалога, ориентируются на урегулирование конфликтов путем переговорного процесса. Благодаря этому в образовательной организации формируется безопасная коммуникативная среда, функционирующая по принципам медиативного подхода. Однако в случае, если в семье принято решать любые вопросы силовыми методами, в условиях отсутствия диалога и неумения или нежелания слушать и слышать друг друга, приобретенные подростком коммуникативные компетенции не закрепляются и не становятся нормой жизни, а могут разрушаться, сталкиваясь с агрессивной семейной средой.</p> <p>Таким образом, проведение совместных детско-родительских занятий в рамках проекта позволит создать условия для более безопасной и комфортной атмосферы в семье.</p>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе для детей и родителей «Погода в доме»

	2. Формирование контента группы «Погода в доме» для родителей и подростков в социальной сети ВКонтакте
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у обучающихся и их родителей (законных представителей) теоретических знаний по основам коммуникации и переговорного процесса 2. Освоение обучающимися и их родителями (законными представителями) разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации 3. Применение коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях в образовательном и семейном пространстве 4. Умение использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье 5. Развитие умения продуктивно общаться, взаимодействовать и сотрудничать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи 6. Развитие способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя
Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа поддержки для родителей в дистанционной форме с использованием социальных сетей 2. Сборник статей и методических разработок для подростков и родителей о медиативном подходе в построении семейных отношений
Необходимые ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: педагог-психолог или методист, имеющий дополнительное образование по базовому курсу медиации.</p> <p>Материально-технические ресурсы: издательские, копировально-множительные мощности</p>

**ПАСПОРТ
Проекта «Профлайфхак»**

Название	«Профлайфхак»
Цель	Формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных интересов у обучающихся 2. Приобретение обучающимися метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов 3. Формирование общественной активности 4. Формирование ответственности за результаты своей деятельности 5. Воспитание у подростков уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда 6. Развитие индивидуально-психологических особенностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей 7. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии

	<p>8. Получение обучающимися опыта самостоятельной деятельности для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения</p> <p>9. Формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-11-х классов образовательных организаций района
Краткое описание замысла	<p>В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников.</p> <p>Реализация проекта должна способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению, выбору профессии и планированию карьеры.</p>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Мой выбор» 2. Ведение информационно-просветительской работы с педагогами по проблемам профориентации, профессионального самоопределения обучающихся основной и средней школы в форме семинаров, вебинаров, методических тренингов 3. Проведение тематических родительских собраний по проблеме профориентации 4. Индивидуальное консультирование обучающихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора, в осознании личностных образовательных смыслов в ситуации выбора 5. Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика 6. Консультативная работа с обучающимися и их родителями или законными представителями по итогам профориентационной диагностики
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, творческой и других видов деятельности 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
Конечный продукт	1. Методические рекомендации (в виде брошюры, сборника) по проблемам профориентации 2. Сборник детских итоговых проектов «Моя будущая профессия»
Необходимые ресурсы	<i>Кадровые ресурсы:</i> педагоги-психологи, социальные педагоги <i>Материально-технические ресурсы:</i> помещение, информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы

ПАСПОРТ
проекта «Успешный учитель успешного ученика»

Название	«Успешный учитель успешного ученика»
Цель	Совершенствование психолого-педагогической компетентности классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий
Задачи	1. Реализация Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района 2. Разработка современного контента Онлайн-справочника современного классного руководителя с размещением на сайте ЦППМСП Красносельского района 3. Организация сетевого взаимодействия по реализации Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района 4. Диссеминация результатов деятельности по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей в образовательное пространство Красносельского района и Санкт-Петербурга
Целевая аудитория	Классные руководители образовательных организаций района
Краткое описание замысла	Ключевой фигурой в воспитании гармонично развитой личности является классный руководитель - главное и незаменимое звено учебно-воспитательного процесса. Именно классный руководитель призван, в том числе, передавать своим ученикам общие идейные и культурные ценности. В цифровую эпоху классные руководители приобретают новые ролевые позиции: теперь классный руководитель должен быть просветителем, наставником, диагностом. Его задачи все больше смещаются в сторону воспитания и социализации учащихся. Классные руководители ближе всего к ученикам - их постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки. В связи с этим требуется эффективная система непрерывного профессионального развития классных руководителей, основанная на современных организационных и содержательных подходах. Проект ЦППМСП Красносельского района Санкт-Петербурга «Успешный учитель успешного ученика» (далее – Проект) направлен на совершенствование психолого-педагогической компетенции классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий. Реализация проекта будет способствовать развитию системы служб,

	<p>оказывающих регулярную помощь педагогам, в том числе в режиме онлайн.</p> <p>Кроме того, Проект ориентирован на основную цель развития районной системы образования, а именно: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.</p>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района 2. Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для классных руководителей образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием собственных информационно-коммуникационных ресурсов ЦППМСП Красносельского района и ресурсов социальных партнеров 3. Использование педагогами Онлайн-справочника современного классного руководителя 4. Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся для более полного учета индивидуальных особенностей обучающихся при реализации работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся и вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в соответствии с их способностями и наклонностями. 2. Повышение информированности классных руководителей в области возрастно-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся и внедрение на этой основе новых современных педагогических технологий, способствующих повышению успешности в различных сферах деятельности для различных категорий детей, в том числе детей раннего возраста, одаренных и высокомотивированных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных и тревожных детей, детей с девиантным поведением, визуалов, аудиалов, кинестетиков, длительно болеющих детей, детей, занимающийся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области оказания педагогической и психологической поддержки учащимся в процессе обучения и социализации, создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы процессов обучения и воспитания, ситуаций личного успеха каждого ученика.
Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района 2. Онлайн-справочник современного классного руководителя (с разработкой видеороликов, записей вебинаров, презентаций, программ и сценариев образовательных событий)
Необходимые	Кадровые ресурсы: специалисты ЦППМСП Красносельского района.

ресурсы	Материально-технические ресурсы: информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы
----------------	---

ПАСПОРТ
проекта «Мастерская психологической безопасности»

Название	«Мастерская психологической безопасности»
Цель проекта	Совершенствование деятельности воспитательной системы Красносельского района, направленной на профилактику различных видов деструктивного поведения и других негативных проявлений в образовательной среде и достижение личностных результатов развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психологически безопасной развивающей образовательной среды для воспитания, социализации и самореализации обучающихся. 2. Развитие системы сетевого взаимодействия и межведомственной координации при оказании помощи по преодолению детьми, подростками и их семьями кризисных ситуаций, которые могут оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка, а также нанести вред его развитию и привести к нарушению его прав. 3. Разработка единого комплекса организационно-педагогических мер и методических условий, направленных на предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде и профилактику различных видов деструктивного поведения обучающихся. 4. Формирование правовой культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.
Целевая аудитория	Обучающиеся образовательных организаций Красносельского района, родители (законные представители) обучающихся, педагоги
Краткое описание замысла	Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных (биологических) стимулов и общественных (социальных) нормативов. Современный человек оказывается перед необходимостью мобильно адаптироваться и искать новые пути выхода из сложных ситуаций, так как в его опыте не содержится похожих стратегий преодоления. Специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей, что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека.

	<p>Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений и в содержании представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой как позитивные, так и негативные изменения в структуре личности. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений.</p> <p>В современной России перечисленными процессами задеты фактически все слои населения, можно говорить о кризисных состояниях целых групп населения и российского общества в целом. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях, в силу специфики возрастного развития, оказываются дети и подростки.</p> <p>Социализация современных детей, подростков и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с этими явлениями, но и даже не осуждают их. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс – девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.</p> <p>Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества.</p> <p>Основными агентами социализации детей и подростков являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей, подростков и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют основу для деструктивного поведения.</p> <p>Перед образовательными организациями ставится задача вовремя заметить отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организовать психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь, предотвратить нарушения социализации, отклонения в развитии личности.</p>
Содержание деятельности	1. Систематизация информационных ресурсов, методической литературы, опыта образовательных организаций-партнеров проекта в области профилактической работы. Проведение методических совещаний для ревизии опыта

	<p>профилактической работы и совершенствования методического обеспечения профилактики негативных проявлений в образовательной среде.</p> <p>2. Исследование родительского запроса и запроса обучающихся для обновления форм воспитательных мероприятий и методов профилактической работы. Проведение массовых online-опросов, классных часов и родительских собраний.</p> <p>3. Разработка новых и актуализация имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде, положений о конкурсах профилактической направленности, проектов массовых профилактических мероприятий.</p> <p>4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде.</p> <p>5. Методическое сопровождение деятельности школьных служб медиации, деятельность службы медиации ЦППМСП Красносельского района, совершенствование деятельности по подготовке медиаторов-ровесников.</p> <p>6. Проведение творческих мероприятий (Олимпиады, турниры, конкурсы, КВНы, семинары, квесты, викторины) с участием родителей, обучающихся, администрации и педагогов образовательных организаций, социальных партнеров.</p> <p>7. Информационно-издательская деятельность педагогических работников образовательных организаций района: разработка памяток, буклетов, методических рекомендаций, статей и т.п. профилактической направленности.</p> <p>8. Оказание помощи в создании на сайтах образовательных организаций разделов по тематике Проекта, систематическое пополнение и обновление контента разделов.</p> <p>9. Проведение мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения работы и анализ их результатов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Совершенствование образовательной среды с созданием безопасных условий для воспитания, социализации и самореализации обучающихся образовательных организаций района.</p> <p>2. Создание условий для преодоления детьми, подростками и их семьями кризисных ситуаций, которые могут оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье обучающихся как основы личностного развития на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>3. Создание системы правового воспитания и развития правовой культуры всех участников образовательных отношений. Формирование у обучающихся системы знаний об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Развитие осознанного ответственного поведения детей и подростков.</p> <p>4. Сокращение количества негативных проявлений в образовательной системе Красносельского района.</p>
Конечный продукт	<p>1. Разделы сайтов образовательных организаций-партнеров проекта, содержащие нормативно-правовую документацию, методическую литературу и другую информацию профилактической направленности.</p> <p>2. Положения о конкурсах и других мероприятиях для обучающихся профилактической направленности.</p>

	3. Творческие работы участников конкурсов, размещенные на сайтах образовательных организаций. 4. Выставки работ обучающихся профилактической тематики. 5. Актуализированные дополнительные общеразвивающие программ, направленные на профилактику негативных проявлений в образовательной среде. 6. Методические разработки по содержанию профилактических мероприятий, опубликованные на сайтах и в соцсетях.
Необходимые ресурсы	Кадровые ресурсы: специалисты ЦППМСП Красносельского района. Материально-технические ресурсы: информационно-коммуникационное оборудование, копировально-множительное оборудование, методические материалы

ПАСПОРТ

проекта «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»

«Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл»

Цицерон

«Не быть подчиненным никакому закону — значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих»

Генрих Гейне

Название	«Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»
Цель	Формирование правовой культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций
Задачи	1. Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности 2. Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам 3. Формирование у обучающихся осознанного законопослушного поведения, навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина 4. Целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры 5. Формирование социальной компетентности и активной гражданской позиции подростков 6. Формирование ответственного родительства

7. Повышение компетенций педагогов в области формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса
8. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации
9. Формирование и развитие навыков толерантного поведения и продуктивного общения в различных жизненных ситуациях (в том числе конфликтных и социально опасных)
10. Актуализация у подростков потребности самосовершенствования на основе осознания личной значимости общечеловеческих ценностей
11. Создание условий для пресечения физического и психологического насилия в отношении детей и подростков в макро и микросоциуме (прежде всего – в образовательной среде и семье)
12. Обучение несовершеннолетних безопасному образу жизни с целью снижения риска стать жертвой преступления (так называемая «виктимологическая профилактика»)

Целевая аудитория

Дети и подростки, их родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций Красносельского района

Краткое описание замысла

Правовая культура — это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Формируется она под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры обучающегося, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Вместе с тем необходима реализация процесса правового просвещения и других участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов. Правовое просвещение родителей предполагает формирование у них уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Важной частью правового просвещения родителей является воспитание у родителей понимания того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями. Правовая культура педагога может рассматриваться как совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективного решения разнотипных правовых задач в образовательном процессе. Кроме того, педагог должен занять новый сектор в области педагогики: защиту личности ребенка, защиту своей профессиональной деятельности, подготовку будущих носителей знания к жизни в новых культурных и профессиональных условиях.

Проект «Формирование правовой культуры как направление профилактики асоциального поведения несовершеннолетних» направлен на решение проблем правового просвещения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов путем реализации программ, разработанных специалистами ЦППМСР Красносельского района, как на базе ЦППМСР Красносельского района, так и в условиях образовательных организаций района.

Содержание деятельности

1. Создание информационных ресурсов для работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, работа с официальным сайтом, аккаунтами в соцсетях
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Основы самосовершенствования»
3. Организация на сайте ЦППМСР Красносельского района виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию
4. Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия
5. Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др.
6. Проведение родительских собраний по тематике Проекта и мероприятий профилактической направленности, предполагающих совместную деятельность родителей с детьми: конкурсы, викторины и др.
7. Проведение семинаров по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты

1. Воспитание сознательных, активных граждан, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни.
2. Формирование правового сознания у участников образовательного процесса.
3. Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций Красносельского района.
4. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия по правовому воспитанию на уровне образовательной организации, районном и городском уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики.

Конечный продукт

1. Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на гармоничное развитие несовершеннолетних с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, имеющие современную нормативно-правовую базу и соответствующие современным методическим требованиям.
2. Информационно-методические материалы для организации правового воспитания несовершеннолетних в

Необходимые ресурсы

условиях образовательных учреждений разных типов, а также в семье.

Кадровые ресурсы: педагогические работники ЦППМСП Красносельского района, других образовательных организаций района.

Материально-технические ресурсы: материально-техническая база ЦППМСП Красносельского района с привлечением ресурсов ИМЦ Красносельского района, ДДТ Красносельского района

ПАСПОРТ**проекта «Организация работы с одаренными детьми»**

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А. Сухомлинский

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача. В этом успех России»

В.В. Путин

Название

«Организация работы с одаренными детьми»

Цель

Совершенствование сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей.

Задачи

1. Оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Содействовать включению одаренных обучающихся в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, а также на успешную социализацию одаренных детей.
3. Способствовать созданию условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
4. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей.
5. Оказывать методическую помощь педагогам-психологам образовательных организаций района в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.

Целевая аудитория	<p>б. Создавать условия для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.</p> <p>Дети и подростки, их родители (законные представители) и педагоги образовательных организаций Красносельского района</p>
Краткое описание замысла	<p>Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Ее деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.</p> <p>Представление об одаренности как системном качестве, характеризующем психику ребенка в целом, понимание того, что именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование, делают приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Требуется серьезная информационно-просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.</p> <p>В Красносельском районе опыт выявления, поддержки и развития способностей детей имеется у образовательных учреждений дополнительного образования, образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и проекты.</p> <p>Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системы выявления способностей каждого ребенка и преемственности в поддержке и развитии выявленных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно разработаны и реализуются в ограниченном объеме механизмы сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; – не решена проблема мониторинга продвижения одаренных детей в образовательной системе и социуме в целом; – отсутствует материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации современного образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов. <p>Проект «Организация работы с одаренными детьми» для решения указанных проблем предполагает расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми, усилить работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей.</p>
Содержание деятельности	<p>1. Содействие включению одаренных обучающихся в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, а также на успешную социализацию одаренных детей; проведения родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития</p>

способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей

2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Программа развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), «Самореализация личности» (для учащихся 10-11 класса), «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов)

3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей путем проведения семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематических лекций по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей

4. Публикация рекомендаций для педагогов по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, Интернет-ресурсов

5. Методическая помощь педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций района в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей

6. Публикация рекомендаций для родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, Интернета

7. Психолого-педагогические консультации для родителей одаренных детей (индивидуальные и групповые)

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование дополнительных общеразвивающих программ для эффективной психолого-педагогической помощи одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2. Включение одаренных обучающихся образовательных организаций района в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на их самореализацию, осознанное профессиональное самоопределение и успешную социализацию.

3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей.

4. Создание условий для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.

Конечный продукт

1. Дополнительные общеразвивающие программы психолого-педагогической помощи одаренным детям, направленные на их гармоничное развитие с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, имеющие современную нормативно-правовую базу и соответствующие

современным методическим требованиям.

2. Информационно-методические материалы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.

3. Рекомендации для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов.

Необходимые ресурсы

Кадровые ресурсы: педагогические работники ЦППМСП Красносельского района, других образовательных организаций района.

Материально-технические ресурсы: материально-техническая база ЦППМСП Красносельского района с привлечением ресурсов ГБУ ИМЦ Красносельского района, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района