

**Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦППМСР Красносельского района)**

**Методическая разработка
Квест-игра «Мы против терроризма»**

Составитель: Афанасьева Татьяна Максумовна, методист

**Санкт-Петербург
2024**

Квест-игра «Мы против терроризма»

Актуальность

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата выбрана в память о жертвах беспрецедентного по своей жестокости и бесчеловечности теракта в Беслане, произошедшего в 2004 году.

Теракт в Беслане стал одним из самых масштабных и самых бесчеловечных в новейшей истории России. Именно в память о жертвах Беслана в России федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России» от 21 июля 2005 года был учрежден День солидарности в борьбе с терроризмом.

К Дню солидарности в борьбе с терроризмом приурочена Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, когда в образовательных организациях проводятся мероприятия, направленные на: формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма; противодействие идеологии фашизма и неонацизма; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. Квест-игра «Мы против терроризма» - одно из таких мероприятий.

Цель: антитеррористическая пропаганда среди обучающихся.

Задачи

Обучающие

1. Систематизировать знания обучающихся о путях противодействия терроризму и экстремизму.
2. Учить анализировать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе полученных знаний.
3. Формировать умение действовать и правильно вести себя при угрозе теракта.

Развивающие

1. Развивать умение сопереживать вместе с другими людьми, желание помочь другим людям в трудной жизненной ситуации.
2. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих.

Воспитательные

1. Формировать общественное сознание и активную гражданскую позицию обучающихся.
2. Привлечь внимание подростков к глобальной проблеме угрозы террора в современном мире.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие у подростков знаний о проблеме терроризма, о путях противодействия терроризму и правилах поведения при угрозе террористического акта.
2. Умение анализировать полученную информацию и делать выводы на основе полученных знаний.
3. Способность сопереживать окружающим в трудной жизненной ситуации.
4. Наличие ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Формирование активной гражданской позиции у обучающихся, готовность оказать помощь окружающим в трудной жизненной ситуации.

Участники мероприятия: обучающиеся 5-7-х классов.

Форма проведения мероприятия: квест-игра.

Время проведения: до 1 час.

Материально-техническое оснащение

Квест-игра проводится в *помещениях* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Квест может быть проведен в актовом или спортивном зале, в конференц-зале образовательной организации. Возможно использование для проведения мероприятия одного или нескольких классных помещений.

Необходимые материалы и оборудование:

1. Таблички-названия этапов:
 - «Поступай правильно»;
 - «Безопасность»;
 - «Художественный»;
 - «Телефонный террор»;
 - «План действий».
2. Маршрутные листы (по числу команд), протоколы для выставления оценок (по числу членов жюри).
3. Раздаточные материалы, презентации с заданиями каждого этапа.
4. Бумага А4, графические материалы: простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

План проведения:

1. **Подготовка к проведению квеста.** Организаторы готовят помещения к проведению игры, маршрутные листы и раздаточный материал.
2. **Формирование команд.** Обучающиеся делятся на 5 команд по 5-8 человек. Каждая команда получает маршрутный лист (*Приложение 1*).
3. **Прохождение этапов квеста.** В соответствии с маршрутным листом каждая команда проходит 5 этапов квеста. На каждом этапе команда выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. Также в маршрутном листе указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Одновременно на каждом этапе может находиться только одна команда.
4. **Подведение итогов.** После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для подведения итогов. Жюри подсчитывает сумму баллов, полученных командами на всех этапах квеста с учетом поощрительных баллов за время выполнения задания.

Описание этапов квеста

Этап 1. Тест-викторина «Поступай правильно»

Участникам предлагается презентация или карточки с вопросами и вариантами ответов (*приложение 2*).

Задача участников: прочитать вопрос, выбрать правильный ответ из числа предложенных и после правильного ответа объяснить, почему выбран тот иной вариант.

Время для ответа на каждый вопрос – 1 минута.

Общее время прохождения этапа – 5 минут.

Порядок оценивания. За каждый правильный ответ, данный в отведенное время, команде насчитывается 1 балл. Если команда правильно ответила на все вопросы и дала правильные объяснения менее чем за 5 минут, начисляется 1 дополнительный балл.

Вопросы:

1. **При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:**

а/ смотреть на подозрительный предмет;

б/ касаться подозрительного предмета;

в/ рассказывать о подозрительном предмете.

2. **При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:**

- а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»;*
- б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;*
- в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергаясь опасности дорожке, чем какие-то вещи).*

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

- а/ может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать педагогу, родителям;*
- б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;*
- в/ интересно, что находится внутри пакета?*

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

- а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;*
- б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;*
- в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации. (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?).*

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

- а/ короткими перебежками добраться в безопасное место (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);*
- б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;*
- в/ встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)*

Этап 2. Кроссворд «Безопасность»

Участникам предлагаются бланки с кроссвордами (Приложение 3).

Задача участников: отгадать 12 слов кроссворда и записать их по горизонтали в именительном падеже единственного числа в бланк. Узнать ключевое слово, составив его из выделенных букв.

Время прохождения этапа - 5 минут.

Порядок оценивания. За полностью разгаданный кроссворд и определение ключевого слова в отведенное время команде начисляется 13 баллов. Если в отведенное время все слова угаданы правильно, но ключевое слово не прочитано, команда получает 12 баллов. Если кроссворд разгадан частично, за каждое правильно угаданное слово начисляется 1 балл. Если команда разгадает кроссворд и определит ключевое слово менее чем за 5 минут, начисляется 1 дополнительный балл.

Кроссворд

1					
2					
3					
4					
5					

6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

По горизонтали:

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (бомба)
2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (жертва)
3. Что у человека самое ценное? (жизнь)
4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...? (помощь)
5. В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства? (пакет)
6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (эвакуация)
7. Что могут «открыть» террористы? (стрельба)
8. Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным... (кровотечение)
9. Кого берут в плен террористы? (заложник)
10. Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте? (спасатель)
11. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие)
12. Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни (опасность)

Ключевое слово - БЕЗОПАСНОСТЬ.

Этап 3. Практикум «Телефонный террор»

Участникам предлагаются карточки с перечнем действий, возможных в ситуации телефонного разговора, содержащего угрозы (*Приложение 4*).

Задача участников: распределить предлагаемые действия на две группы: «ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО» и «ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ».

Общее время прохождения этапа – 5 минут.

Порядок оценивания. За каждый правильный ответ команде насчитывается 1 балл. Если команда правильно ответила на все вопросы менее чем за 5 минут, начисляется 1 дополнительный балл.

Информация для участников. Представьте, что вам позвонили по телефону и стали угрожать. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил. Какие же из этих действий правильные?

Действия:

1. Нужно спросить имя говорящего
2. Имя говорящего спрашивать нельзя
3. Если угрожают, надо реагировать эмоционально
4. Если угрожают, беседу надо прекратить
5. Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность
6. Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону разговора
7. Прервать разговор по телефону

8. Записать разговор, видео
9. Поставить телефон на громкую связь, чтобы разговор слышали еще 1-2 чел.
10. Никому не говорить о звонке
11. Выполнить все требования
12. Необходимо больше узнать о злоумышленнике
13. Выяснить, как связаться со злоумышленником
14. Прийти на встречу со злоумышленником

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ
<i>Нужно спросить имя говорящего</i>	<i>Имя говорящего спрашивать нельзя</i>
<i>Если угрожают, беседу надо прекратить</i>	<i>Если угрожают, надо реагировать эмоционально</i>
<i>Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону разговора</i>	<i>Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность</i>
<i>Записать разговор, видео</i>	<i>Прервать разговор по телефону</i>
<i>Поставить телефон на громкую связь, чтоб разговор слышали еще 1-2 чел.</i>	<i>Никому не говорить о звонке</i>
<i>Необходимо больше узнать о злоумышленнике</i>	<i>Выполнить все требования</i>
<i>Выяснить, как связаться со злоумышленником</i>	<i>Прийти на встречу со злоумышленником</i>

Этап 4. Изо-тур Художественный

Задача участников: нарисовать небольшой рисунок-плакат А4 на тему «Дети против террора!», выразив свое отношение к проблеме терроризма.

Работа должна нести агитационную, пропагандистскую нагрузку: просвещать, призывать, побуждать, предупреждать, предлагать.

Задача может быть решена различными выразительными средствами: знаками или символами, короткой, емкой, запоминающейся фразой или словосочетанием.

Рисунок-плакат «Дети против террора!» может быть выполнен любыми художественными способами, приёмами, средствами в цветном или черно-белом исполнении.

Время прохождения этапа - 5 минут.

Порядок оценивания. Команде начисляется от 0 до 3 баллов по каждому из критериев оценки.

Критерии оценки работ:

- соответствие теме и степень раскрытия темы;
- агитационная (пропагандистская) сила;
- оригинальность работы;
- эстетические (художественные) достоинства плаката.

Этап 5. Тьюриал «План действий»

Участникам предлагаются карточки с изображением и названием подозрительного предмета (*Приложение 5*).

Задача участников: вытянуть наугад карточку с изображением и названием подозрительного предмета и рассказать свой план действий при его обнаружении. Объяснить, по каким признакам участники определили, что предмет может быть взрывным устройством.

Время прохождения этапа - 5 минут.

Порядок оценивания. Команде начисляется от 1 до 5 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа, данного в отведенное время. Дополнительные баллы за ответ, данный менее чем за 5 минут, не начисляются.

Карточка №1 - Сумка.

Карточка №2 - Подарок.

Карточка №3 - Мусорная урна.

Карточка №4 - Детская игрушка.

Этап 6. Подведение итогов. Награждение

Жюри осуществляет подсчет баллов и определяет команду победителя. Победители награждаются грамотами.

Маршрутный лист		
ФИО члена жюри _____		
Название этапа	Время выполнения задания	Оценка
Тест-викторина «Поступай правильно»		
Кроссворд «Безопасность»		
Практикум «Телефонный террор»		
Изо-тур Художественный		
Тьюриал «План действий»		
ИТОГО		

Карточка

Вопросы теста --викторины «Поступай правильно»
<p>1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:</p> <p><i>а/ смотреть на подозрительный предмет;</i> <i>б/ касаться подозрительного предмета;</i> <i>в/ рассказывать о подозрительном предмете.</i></p> <p>2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:</p> <p><i>а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация;</i> <i>б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;</i> <i>в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей</i></p> <p>3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?</p> <p><i>а/ может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать педагогу, родителям;</i> <i>б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;</i> <i>в/ интересно, что находится внутри пакета?</i></p> <p>4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:</p> <p><i>а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;</i> <i>б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;</i> <i>в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации.</i></p> <p>5. Если вы попали под стрельбу, что делать?</p> <p><i>а/ короткими перебежками добраться в безопасное место (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);</i> <i>б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;</i> <i>в/ встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)</i></p>

Практикум «Телефонный террор»

Действия:

1. Нужно спросить имя говорящего
2. Имя говорящего спрашивать нельзя
3. Если угрожают, надо реагировать эмоционально
4. Если угрожают, беседу надо прекратить
5. Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность
6. Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону разговора
7. Прервать разговор по телефону
8. Записать разговор, видео
9. Поставить телефон на громкую связь, чтобы разговор слышали еще 1-2 чел.
10. Никому не говорить о звонке
11. Выполнить все требования
12. Необходимо больше узнать о злоумышленнике
13. Выяснить, как связаться со злоумышленником
14. Прийти на встречу со злоумышленником

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ

Карточки. Тьюриал «План действий»

Карточка №1



Карточка №2



Карточка №3



Карточка №4

