

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)**

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Директор

\_\_\_\_\_ И.С. Седунова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Объем: 34 часа

**Составитель:** Григорьева А.С., педагог-психолог

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «Психолого-педагогический класс» дополняет содержание профильной подготовки социально-гуманитарного профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы.

Программа разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, значимых для профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию.

**Адресат программы:** учащиеся 11-х классов ОУ в возрасте 16 – 17 лет, выбирающие социально-гуманитарный профиль профильного обучения.

### Актуальность программы:

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения учащихся в 9-11-х классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

### Научные, нормативно-правовые и методические основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25, ст. 2, п. 5 ст.12, п.1, п. 4 ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- План мероприятий на 2022-2024 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 24 августа 2021 г. № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

Программа «Психолого-педагогический класс» составлена на основе таких учебных пособий, как «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов» Р.С. Немова и «Основы психологии» Я.Л. Коломинского.

### **Новизна программы**

Целостный педагогический процесс реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностное развитие учащихся и формирование у них компонентов компетенций, профессионально значимых для будущей профессии.

Реализация программы дает учащимся возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами. Программа способствует созданию условий для достижения учащимися успеха в соответствии с их способностями и решения проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** Программа реализуется в течение одного учебного года в 11-х классах образовательных организаций. Общее количество часов реализации программы - 34 учебных часа.

### **Цели программы:**

1. Освоение различных видов образовательных практик, направленных на развитие социальной зрелости учащихся, в общении и деятельности.
2. Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение учащихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в

- разновозрастных группах.
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры общения и формирование у учащихся мотивации к саморазвитию и самопознанию;
- формирование гуманистически направленной системы ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

1. Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, понимание и сопереживание чувствам других людей.
2. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор.
3. Формирование основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.

**Метапредметные**

1. Умение рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
2. Формирование представлений об основных требованиях к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.
3. Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор.

**Предметные**

1. Расширение представлений о психологии человека.
2. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы**

**Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий:**

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

**Особенности организации образовательного процесса**

Групповые занятия с учащимися проводятся по предварительному согласованию с администрацией образовательной организации на базе образовательной организации.

**Условия набора в группы**

Группы формируются из числа учащихся образовательной организации, выбравших социально-гуманитарный профиль профильного обучения.

**Условия формирования групп:** группы разновозрастные (учащиеся 11-х классов)

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Формы проведения занятий:** Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемые в форме мастерских, творческих лабораторий и занятий с элементами психологического тренинга.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, коллективная.

**Материально-техническое оснащение программы**

Реализация программы осуществляется *в помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

**Необходимые материалы и оборудование:** доска, мел, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом-психологом.

**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Психолого-педагогический класс»

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личность в деятельности и общении	25	15	10	Тестирование
2.	Возрастная психология	9	6	3	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

**Содержание программы. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Теория	Практика
1	<b>Личность в деятельности и общении</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b> Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности. (1 час, теория).</p> <p><b>Тема 2.</b> Психологическая структура личности. Зарубежные подходы к изучению структуры личности. Отечественные теории. (1 час, теория).</p>	Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности учащихся и проанализировать результаты. (1 час, практика)
		<p><b>Тема 3.</b> Направленность личности. Структура личностной направленности. Виды направленности. (1 час, теория).</p>	
		<p><b>Тема 4.</b> Потребности личности. Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности, мотивы и интересы личности. Духовные потребности личности. (1 час, теория)</p>	Практическая работа: изучить потребности учащихся старших классов и проанализировать результаты. (1 час, практика).
		<p><b>Тема 5.</b> Личность и деятельность. Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности. (1 час, теория)</p>	Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика трудовой деятельности». (1 час, практика).

		<p><b>Тема 6.</b> Общение и межличностные отношения. Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Деловое общение. (2 часа, теория)</p>	<p>Практическая работа: тренинг общения (1 час, практика).</p>
		<p><b>Тема 7.</b> Группы и коллективы. Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе. (2 часа, теория)</p>	<p>Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты; изучить уровень сотрудничества в одном из классов школы и проанализировать результаты. (2 часа, практика).</p>
		<p><b>Тема 8.</b> Уровни развития коллектива. А. Макаренко и А. Петровский об уровнях развития коллектива. Основные аспекты работы в группе. (1 час, теория)</p>	<p>Практическая работа: тренинг по сплочению коллектива (1 час, практика).</p>
		<p><b>Тема 9.</b> Взаимодействия и взаимоотношения между людьми. Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений. Система взаимоотношений. (1 час, теория)</p>	<p>Презентация на тему «Вербальное и невербальное общения». Практическая работа: изучить особенности взаимодействия учащихся, проанализировать результаты. (1 час, практика).</p>
		<p><b>Тема 10.</b> Конфликты и способы их разрешения. Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Внутриличностный конфликт. (2 часа, теория)</p>	<p>Практическая работа: тренинг по конфликтологии (1 час, практика).</p>
		<p><b>Тема 11.</b> Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций. Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы и функции медиации. Техники медиации (2 часа, теория)</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций с помощью процедуры медиации. (1 час, практика)</p>

		Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».	
2	Возрастная психология	<p><b>Тема 12. Младенчество</b> Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. (1 час, теория)</p>	<p>Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты. (1 час, практика)</p>
		<p><b>Тема 13. Раннее детство</b> Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. (1 час, теория)</p>	
		<p><b>Тема 14. Дошкольное детство</b> Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы, мотивационной сферы и самосознания. (1 час, теория)</p>	
		<p><b>Тема 15. Младший школьный возраст</b> Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы, мотивационной сферы и самосознания. (1 час, теория)</p>	
		<p><b>Тема 16. Подростковый возраст</b> Общая характеристика подросткового возраста. Эмоционально-волевая сфера. Личность подростка. Общение со сверстниками. (1 час, теория)</p>	<p>Практическая работа: исследование эмоционально-волевой сферы подростков. Проанализировать результаты. (1 час, практика)</p>
		<p><b>Тема 17. Юность</b> Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение. (1 час, теория)</p>	<p>Практическая работа: исследование своих личностных особенностей. Проанализировать результаты. (1 час, практика)</p>
	<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>13</b>



## Оценочные и методические материалы

### Система контроля результативности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии по окончании школы.

Результатом освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся - метапредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Текущий контроль результативности осуществляется путем педагогического наблюдения, педагогического анализа результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме защиты разработанного инновационного образовательного проекта.

### Литература для педагога

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Авдулова Татьяна Павловна [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 329 с.
2. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебник - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 591 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: АСТ, 2015. – 332 с.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб: Питер, 2010. – 700 с.
5. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М.: Педагогика, 1982. – 447 с.
6. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 255 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 582 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Питер, 2013. – 705 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. – СПб: Питер, 2015. – 592 с.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
12. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 255 с.
13. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. - М.: МПСИ, 2002 – 366 с.
14. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2010. – 270 с.

### Литература для учащихся

2. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. - Москва: Университет: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 325 с.
3. Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций: учеб. Пособие – М.: Кнорус, 2015. – 206 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
5. Леснянская Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 140 с.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Академия, 2011. – 249 с.
7. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов, Практикум по общей психологии. - М.: Просвещение, 1995. – 238 с.
8. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М.: Сфера, 2000. – 187 с.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М.: Academia, 2005. – 365 с.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 287 с.
11. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М.: Владос-Пресс, 2013. – 332 с.
12. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / Руденко А.М. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379 с.
13. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
14. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.
15. Шевцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – М.: Феникс, 2006. – 176 с.

### Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2023-2024 учебный год	01.09.2023	25.05.2024	34 недели	34 час.	1 раз в неделю