

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Аннотации к рабочим программам
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
дополнительного образования ЦПМСС Красносельского района¹ в 2023 – 2024 уч.г.

1 модуль: «Коррекционная педагогика и психокоррекция»

Наименование программы	Аннотация	
	Краткая аннотация / цели и задачи программы	Ожидаемый результат
<p><i>Рабочие программы</i> являются основанием для реализации в практической деятельности специалиста дополнительных общеразвивающих программ. Рабочая программа составляется для работы с конкретной группой с учетом целей, задач коррекционно-развивающей (психолого-педагогической, дефектологической, логопедической) работы и индивидуально-психологических особенностей контингента обучающихся (таких как состояние здоровья обучающихся, характер учебной мотивации, качество учебных достижений и т.д.). В структуру каждой рабочей программы входит УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и представления результатов освоения программы, а также их периодичности.</p> <p><i>Цель и задачи</i></p> <p>Цель: создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;• содействие позитивной социализации детей и подростков;• помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;• содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов;• психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;• повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса;• психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;• раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;• психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;• коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки деструктивного поведения;• обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи.		

¹ утверждена приказом № 186-од от 31.08.2023 г.

<p>Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекция проблем познавательной сферы и развития основных познавательных процессов.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения, самоконтроля и т.д.). • Развитие мнемических процессов (расширение объема памяти, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). • Развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). • Развитие воображения. • Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие коммуникативных умений (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций). • Формирование адекватной самооценки, развитие сотрудничества и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция неблагоприятных вариантов развития познавательных процессов у детей (в коррекционно-развивающих группах). • Развитие высших познавательных процессов. • Оптимизация структуры мотивации подростков через осознание важности школьного обучения для успешного выполнения различных профессиональных ролей • Преодоление трудностей в обучении и школьной адаптации у детей младшего и среднего школьного возраста. • Повышение адаптационных возможностей у детей к обучению в школе. • Профилактика трудностей в обучении и школьной дезадаптации. • Профилактика социальной дезадаптации на основе осведомленности о мире профессий.
<p>Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью развития познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации и профессиональной ориентации и самоопределения.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно- познавательной мотивации • Актуализация и совершенствование навыков произвольной регуляции психической деятельности. • Создание условий для формирования и развития устойчивой учебно-познавательной мотивации. • Актуализация потребности в профессиональном самоопределении у обучающихся 	
<p>Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5 - 7 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования и коррекции познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, - способов умственной деятельности и познавательных интересов у старших дошкольников с ЗПР.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний о природе и обществе у детей с ЗПР. • Обеспечение условий для коррекционно-развивающей деятельности детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. 	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, разброс возможных вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов усвоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательной активности детей с задержкой психического развития, • обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, • формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире • формирование элементарных математических представлений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР. • Формирование элементарных математических представлений. • Обогащение активного и пассивного словаря и формирование связной речи. • Формирование сенсорных, временных и пространственных представлений, перцептивных действий. • Формирование графомоторных навыков • Развитие познавательной активности и мотивации к деятельности. • Развитие параметров внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение); мнестических процессов (слухо-речевой, зрительной), объема, прочности запоминания; мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, исключение) и разных видов мышления (наглядно-действенного, словесно-логического). 	
<p>«Лесная школа» (6 - 8 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики школьной дезадаптации и повышения адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной мотивации к учебной деятельности. Развитие эмоциональной сферы. • Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. • Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. • Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. • Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности. • Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе • Формирование чувства собственного достоинства. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. создание положительной мотивации к учебной деятельности. развитие эмоциональной сферы. • Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. • развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. • Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. • Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. • Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. • Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. • Формирование умения разрешать конфликты.
<p>«Путешествие в сказку» «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» (7-11 лет)</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуются с целью профилактики школьной и социальной дезадаптации; коррекции и развития познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных процессов у обучающихся.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика школьной дезадаптации и повышение 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами • деятельности. • Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

	<p>адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание положительной мотивации к учебной деятельности. Развитие эмоциональной сферы. • Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. • Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. • Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. 	<p>известным понятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
<p>«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей детей к обучению в школе» (7 - 11 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи учащимся младшего школьного возраста с проблемами школьной и социальной адаптации.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ценностных ориентаций. • Формирование целостного взгляда на мир. • Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. • Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
<p>Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения (12 – 15 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью актуализации, формирования и развития у подростков компетенций, способствующих преодолению трудностей социальной адаптации</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация и развитие у подростков представлений об их конституционных правах и обязанностях. • Знакомство подростков с важнейшими сферами общественной жизни, назначением и функциями различных социальных институтов. • Формирование способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представлений о важнейших сферах общественной жизни, назначении и функциях различных социальных институтов. • Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. • Развитие представлений подростков о мире профессий. • Развитие речи, владение языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. • Потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, в бережном, ответственном и компетентном

	<p>получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений подростков о мире профессий. • Развитие речи, создание условий для владения языковыми средствами для ясного, логичного и точного изложения своей точки зрения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. • Развитие потребности в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. • Актуализация потребности в бережном, ответственном и компетентном отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. • Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов. • Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. • Формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Формирование гражданской позиции учащихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. • Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. • Формирование основ саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. • Развитие толерантного сознания и поведения в 	<p>отношении к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы. • Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. • Владение навыками познавательной рефлексии. • Развитие способности понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Формирование гражданской позиции учащихся. • Соответствие мировоззрения современному уровню развития науки и общественной практики. • Потребность в саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. • Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий; наличие сформированных профессиональных предпочтений.
--	---	--

	<p>поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. • Создание профессиональных предпочтений. 	
<p>Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний (12 – 18 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования у подростков ответственного поведения на основе осознания личностной значимости общечеловеческих ценностей</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить информированность подростков в области законодательства Российской Федерации. • Актуализировать и развить представления о психологии конфликта и психологии личности. • Сформировать основной терминологический аппарат в области правоведения и психологии. • Обучить навыкам поведения в различных ситуациях общения. • Углубить знания о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека. • Научить получать необходимую информацию и ориентироваться в различных источниках информации. • Развить способность понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме. • Сформировать и развить основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности. • Развить умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. • Развить потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. • Формировать гражданскую позицию подростков как активных и ответственных членов общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. • Формировать основы саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества. • Способствовать принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у учащихся знаний в области законодательства Российской Федерации, определяющей основные права и обязанности несовершеннолетних, ответственность за правонарушения и т.д. • Сформированность общих представлений о психологии конфликта и психологии личности. • Наличие навыков поведения в различных ситуациях общения. • Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации. • Наличие научно-обоснованных представлений о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека. • Способность понимать особенности собственной личности, с их учетом планировать свои действия и решать проблемы жизни в социуме. • Наличие адекватной самооценки, навыков самоконтроля, способность делать осознанный выбор в различных видах деятельности, преодоление потребности в использовании отклоняющихся моделей поведения. • Умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников. • Потребность в здоровом и безопасном образе жизни. • Повышение правовой грамотности, способность учащихся осознавать свои права и обязанности, уважение к закону и правопорядку. • Развитие у учащихся чувства собственного достоинства. • Наличие у учащихся позитивных жизненных целей, основанных на осознанном принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, и мотивации к их достижению. • Развитие ответственной и активной гражданской позиции подростков

<p>Мое уникальное «Я» (12 - 14 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования и развития навыков позитивного самоотношения, самопознания и саморазвития; формирование и развитие социальных навыков поддерживающего общения.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучить способам самонаблюдения и оценки своего эмоционального состояния в различных ситуациях. • Обучить приемам саморегуляции для снятия напряжения и достижения состояния спокойствия. • Научить способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях. • Изучить свои личностные особенности, свой внутренний мир. • Научить осознавать свои потребности и брать на себя ответственность за их удовлетворение. • Научить полно и четко формулировать свои мысли и отношение к событиям и явлениям окружающей действительности. • Развить ассоциативное мышление. • Развить способности к анализу и самоанализу. • Развить умение использовать при анализе ситуации свой прошлый опыт и знания. • Развить умения конгруэнтного выражения чувств безопасным для себя способом. • Формировать психологическую резистенцию, устойчивость к воздействию стрессовых факторов. • Способствовать включению новых знаний, умений и навыков в опыт личности. • Развить способность видеть в себе хорошее, замечать свои достижения, отделять свою личность от своих проблем. • Повысить степень осознанности своих эмоциональных состояний в процессе взаимодействия с другими людьми. • Развить умение активизировать позитивные ресурсы через создание системы поддержки. • Воспитать уважительное отношение к своему уникальному индивидуальному опыту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека. • Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности. • Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. • Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач. • Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции • Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Стабилизация психоэмоционального состояния. • Развитие навыков саморегуляции. • Формировании положительного эмоционального отношения к себе, повышение уровня самопринятия. • Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Осознание своих потребностей и ответственности за свои потребности, формирование навыка определения, удовлетворения и регуляции своих потребностей.
<p>Развитие коммуникативных умений подростка (14 - 17 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью формирования и развития у подростков гибких, или мягких, навыков - коммуникации, креативности, критического мышления, сотрудничества</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить эффективным способам межличностного общения. • Обучить способам самонаблюдения и оценки своего эмоционального состояния в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности. • Формирование навыков распознавания и выражения эмоций. • Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач. • Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить свои личностные особенности, свой внутренний мир. • Научить осознавать свои потребности и брать на себя ответственность за их удовлетворение. • Научить полно и четко формулировать свои мысли и отношение к событиям и явлениям окружающей действительности. • Научить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и ситуациями. • Развить ассоциативное мышление. • Развить способности к анализу и самоанализу. • Развить умение использовать при анализе ситуации свой прошлый опыт и знания. • Развить умения конгруэнтного выражения чувств безопасным для себя способом. • Развить навык сотрудничества. • Развить способность к эмпатии (сочувствию и сопереживанию). • Развить творческие способности. • Способствовать включению новых знаний, умений и навыков в опыт личности. • Развить способность видеть в себе хорошее, замечать свои достижения, отделять свою личность от своих проблем. • Повысить степень осознанности своих эмоциональных состояний в процессе взаимодействия с другими людьми. • Развить умение активизировать позитивные ресурсы через создание системы поддержки. • Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности. • Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность). • Воспитать уважительное отношение к своему уникальному индивидуальному опыту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Формирование понятия личностные границы и культуры их соблюдения в коммуникативном пространстве. • Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. • Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. • Стабилизация психоэмоционального состояния. • Формировании положительного эмоционального отношения к себе, повышение уровня самопринятия. • Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Осознание своих потребностей и ответственности за свои потребности, формирование навыка определения, удовлетворения и регуляции своих потребностей.
<p>Мой выбор (8 - 11 класс)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания помощи подросткам, в том числе, из «группы риска», в осознанном и ответственном выборе образовательного маршрута</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. • Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов. • Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. • Создание профессиональных предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность выпускников основной и средней школы к выбору маршрута дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях. • Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии • Повышение учебной мотивации обусловленной выбором будущей профессии • Определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей. • Осознание собственной ответственности за профессиональный выбор. • Формирование уважительного отношения к труду.

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование учащимися своих профессиональных склонностей или личностных особенностей. • Знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий. • Проектирование учащимися целей, обусловленных выбором будущей профессии. • Развитие мотивации учебных достижений. • Коррекция ценностных ориентаций 	
<p>Основы медиации для школьников (11 - 13 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью обучения подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта • Обучение анализу конфликтных ситуаций • Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода • Знакомство с процедурой и принципами медиации • Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров • Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений • Воспитание культуры общения и поведения в социуме • Воспитание культуры диалога 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется в: <ul style="list-style-type: none"> -знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития; -преодолении однозначной негативной оценки конфликтов; -владении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции; -мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия • Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности; • Формирование и развитие у подростков личной ответственности за свои поступки.
<p>Клуб медиаторов-ровесников (1-й год обучения: «Общение с увлечением») (12 - 14 лет)</p> <p>Клуб медиаторов-ровесников (2-й год обучения) (14 - 16 лет)</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуются с целью коррекции межличностных отношений подростков через формирование навыков конструктивного общения; формирования и развития у учащихся, навыков эффективной межличностной коммуникации, включая технологию медиации.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство подростков с основами конструктивного общения • Освоение ими разнообразных средств коммуникации • Обучение анализу различных форм коммуникации и выбору наиболее эффективных форм взаимодействия • Знакомство с процедурой и принципами медиации • Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода. • Корректировка навыков поведения в конфликтной ситуации. • Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров • Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у подростков навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности; • Развитие у подростков личной ответственности за свои поступки. • Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. • Развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения. • Приобретение теоретических знаний по основам конфликтологии. • Овладение специальной терминологией в области коммуникации и медиации. • Освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации • Применение коммуникативных навыков в развитии культуры диалога

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения и поведения в социуме • Воспитание культуры диалога • Создание условий для освоения учащимися ценностного компонента медиации как технологии конфликто разрешения, освоения диалоговой культуры в целом. 	
<p>Погода в доме (12-14 лет и родители)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью обучения членов семей новым способам создания конструктивных детско-родительских отношений в семье. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основами конструктивного общения • Освоение разнообразных средств коммуникации (активного слушания, задавания открытых нейтральных вопросов, вербализации эмоций) • Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для реализации медиативного подхода при разрешении семейных конфликтов. • Развитие мотивации к урегулированию конфликтных ситуаций путем переговоров • Развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений • Воспитание культуры общения и поведения в семье • Воспитание культуры диалога • Формирование понятия границ и культуры их соблюдения в семейном коммуникативном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества между членами семьи. • Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других членов семьи; • Развитие навыков анализа и синтеза, способности прогнозировать последствия своих поступков и принятия ответственности на себя. • Теоретические знания по основам коммуникации и переговорного процесса; • Владение специальной терминологией в области коммуникации и медиации. • Освоение разнообразных средств вербальной и невербальной коммуникации; • Применение коммуникативных навыков непосредственно в конфликтных ситуациях; • Умение использовать коммуникативные навыки для создания безопасной и неконфликтной атмосферы в семье.
<p>Школа для медиаторов (14 -17 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью практического знакомства учащихся с технологиями эффективной коммуникации в конфликте, включая технологию медиации</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений обучающихся о конфликте, его причинах и последствиях, возможных путях его разрешения. • Познакомить обучающихся с основными понятиями прикладной конфликтологии, с понятием, принципами и основными стадиями медиации как особой разновидности переговорного процесса. • Познакомить обучающихся с ролевыми позициями, техниками и приёмами, используемыми медиаторами в своей работе (в помощи сторонам конфликта). • Способствовать развитию коммуникативной компетентности. • Создать учащимся комфортные и продуктивные условия для обмена личным опытом столкновения с конфликтными ситуациями в школьной и внешкольной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у подростков навыков сотрудничества как со сверстниками, так и с другими участниками образовательного процесса. в учебно-исследовательской и других видах деятельности. • Развитие личной ответственности за свои поступки. • Развитие навыка самопрезентации и умения конструктивно и аргументированно отстаивать свою точку зрения • Развитие у подростков умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, • Умение различать и прояснять позиции и интересы сторон в конфликте, вырабатывать критерии их согласования. • Способность выступать в роли нейтрального посредника в конфликте на основе системы принципов и осознанных ролевых установок. • Наличие навыков ведения переговоров при решении проблем в повседневной жизни. • Наличие теоретических знаний по основам конфликтологии и медиации. • Умение работать с информацией (когнитивной схемой конфликта). • Способность вербализовать эмоции. • Умение использовать эхо-технику (структурированного

	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для выявления обучающимися своих склонностей и способностей в сфере коммуникативных «помогающих» профессий (психолог, конфликтолог). • Способствовать развитию у учащихся мотивации и умения действовать в конфликтных ситуациях на основе рациональной и гуманистической оценки поведения всех её участников; мотивации к исследованию человеческого взаимодействия с позиции личной значимости. • Формировать у обучающихся более широкой палитры поведенческих паттернов на основе осознанного ими рационального и гуманистического отношения к конфликту. • Создать условия для сотрудничества обучающихся в ходе решения учебных, игровых и творческих задач. • Способствовать развитию целеполагания. • Способствовать развитию эмоциональной, ценностной и социальной рефлексии. • Актуализировать у учащихся представления о ценностях равноправного диалога, личностного роста и делового успеха. • Способствовать осознанному формированию у учащихся «взрослой» психовозрастной роли применительно к конфликтным и проблемным ситуациям. 	<p>перефразирования) и приёмы рефрейминга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать вопросы в работе с конфликтными ситуациями.
<p>Психолого-педагогический класс (16 - 17 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью освоения различных видов образовательных практик, направленных на развитие социальной зрелости учащихся, в общении и деятельности; выявления и формирования устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности. • Формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение учащихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности. • Развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности. • Развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах. • Развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности. • Воспитание культуры общения и формирование у учащихся мотивации к саморазвитию и самопознанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ориентаций и ценностно-смысловых установок, уважение и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре, понимание и сопереживание чувствам других людей. • Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способности делать осознанный и ответственный выбор. • Формирование основ саморазвития в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами. • Умение рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств. • Формирование представлений об основных требованиях к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля. • Способность принимать решения и осуществлять осознанный выбор. • Расширение представлений о психологии человека. • Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план. • Развитие навыков вербального и невербального общения; умение владеть и правильно применять различные речевые способы коммуникации в зависимости от ситуации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистически направленной системы ценностных ориентаций. 	
<p>Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом (дети 3 - 18 лет)</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) в соответствии с современными представлениями об интегративном подходе в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или • индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от нормального хода развития; а также в случаях ускоренного общего • или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков. • Определение готовности к школьному обучению и - при переходе из начальной школы в среднюю - готовности к обучению в средней школе. • Преодоление проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем школьной адаптации. • Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом). • Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения конкретной специальности или сферы знаний). • Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого. • Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика в решении личностных и социально-эмоциональных проблем. • Повышение адаптационных возможностей у детей и подростков к обучению в школе. • Оптимизация психофизического и эмоционального состояния. • Укрепление психического здоровья детей и подростков

19	<p>Коррекция дизорфографии у старших школьников (11-12 лет)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции дизорфографии, восполнения пробелов в знаниях и развитие навыков самоконтроля в деятельности.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация орфографических знаний; • развитие умения видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места); • совершенствование навыков звукобуквенного, слогового, морфемного и языкового анализа и синтеза; • формирование функциональной грамотности; • развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи; • развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности, развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; • развитие основ самоконтроля, самооценки; • развитие умения вести совместную деятельность, работать в группе и индивидуально. • воспитание стремления преодолевать нарушения письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; • воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности, воспитание уважительного отношения к труду, воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • воспитание ответственного отношения к учению; воспитывать гражданско-патриотические, духовно-нравственные и эстетические установки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. • Усвоение основных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических). • Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Коррекция отклонений в речевом развитии старших школьников. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Восприятие русского языка как явления национальной культуры. • Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
20	<p>Коррекция дисграфии у младших школьников (8-11 лет)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки языкового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; • формировать функциональную грамотность; • развивать лексико-грамматическую сторону речи; • уточнять и обогащать словарный запас; • закреплять орфографические знания; • развивать умение видеть и выделять орфограммы («ошибкоопасные» места). • развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • развивать умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи; • развивать умение строить рассуждения; • воспитывать у обучающихся стремление преодолевать нарушения устной и письменной речи; сохранять эмоциональное благополучие; 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Понимание слова как единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка. • Овладение начальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Формирование позитивного отношения к письменной речи. • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. • Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к родному языку, учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
21	Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся начальной школы (6-10 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся начальной школы.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правильной артикуляции звука; • обучение различению оппозиционных фонем на слух; • развитие подвижности органов артикуляции; • развитие фонематического восприятия; • дифференциация смешиваемых в произношении звуков; • развитие связной речи; • обогащение и активизация словарного запаса; • работа над звуко-слоговой структурой слов; • развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; • закрепление правильного произношения в речи; • воспитание культуры речи, интереса к родному языку, учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильной артикуляции звука. • Использование правильной артикуляции звука в самостоятельной речи. • Умение различать оппозиционные фонемы. • Развитие фонематического восприятия. • Развитие связной речи. • Обогащение и активизирование словарного запаса. • Дифференциация смешиваемых в произношении звуков. • Совершенствование звуко-слоговой структурой слов. • Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
22	Коррекция общего недоразвития речи (5-7 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение словаря по лексическим темам; • формирование познавательного интереса; • обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях; • формирование первичных учебных умений (правильное держание карандаша, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.); • актуализация и систематизация знаний об окружающем мире. • развитие подвижности органов артикуляции; • формирование правильной артикуляции звука; • дифференциация смешиваемых в произношении звуков; • закрепление правильного произношения в речи; • формирование правильной звуко-слоговой структуры слов; • развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов, связной речи; • развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; • развитие основ самоконтроля, самооценки; • развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; • развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы; • развитие высших психических функций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников. • Развитие коммуникативной функции речи. • Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • Умение задавать вопросы. • Умение организовывать совместную деятельность. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. • Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание стремления преодолевать нарушения устной речи; • воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности; • воспитание ответственного отношения к обучению. 	
23	Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов (7-10 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика речевых нарушений; • повышение орфографической грамотности; • информационно-просветительская работа с родителями по вопросам взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития. • развивать грамматическую сторону речи, расширять и совершенствовать словарь, связную речь; • помочь в коррекции разных форм дисграфии; • способствовать освоению программного материала по русскому языку; • развивать невербальные психические функции; • развивать эмоционально-волевую сферу; • формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки); • воспитывать интерес и любовь к родному языку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников. • Осознание языка как основного средства человеческого общения и восприятие русского языка как явления национальной культуры. • Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия. • Понимание мотивов учебной деятельности. • Способность работать на результат. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. • Способность производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. • Усвоение основных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение начальными представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
25	Профилактика и коррекция дизорфографии у младших школьников (9-11 лет)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики и коррекции дизорфографии у младших школьников, восполнения пробелов в знаниях.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи; • развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса); • развивать орфографическую зоркость; • обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии. • развивать произвольность психических процессов учащихся; • совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез; • количественно и качественно обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений; • обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Развитие орфографической зоркости. • Умение принимать и сохранять цели деятельности и учебную задачу. • Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. • Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание

		<p>конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать трудности овладения письмом и правилами русского языка и корректировать дефектно усвоенные навыки письменной речи; • развивать мелкую и крупную моторику; • воспитывать культуру речи, интерес к родному языку, учебной деятельности; • развивать функциональную грамотность. 	<p>им.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
26	<p>Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов (7-8 лет)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью совершенствования устной речи, способствования развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи; • развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи; • развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса); • развивать понимание и способность к применению грамматических правил; • обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии; • развивать произвольность психических процессов, навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки; • развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.); • развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез; • формировать умение правильной сочетаемости слов и осознанного построения предложений; • обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций; • развивать мелкую и крупную моторику; • развивать пространственную и временную ориентировку учащихся; • развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности; • воспитывать культуру речи; • применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся; • воспитывать уважения друг к другу; • учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация всех изученных звуков. • Различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. • Умение составлять правильную последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. • Умение производить звуковой анализ и синтез. • Умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы. • Предупреждение ошибок на уровне «звука», «буквы», «слога». • Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. • Обогащение словарного запаса. • Восприятие русского языка как явления национальной культуры. • Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • Способность к самостоятельности и ответственности за свои действия. • Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. • Понимание мотивов учебной деятельности. • Способность работать на результат. • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

27	<p>Профилактика нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет (6-7 лет)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности реализуется с целью профилактики нарушений чтения и письма у детей с речевыми нарушениями 6-7 лет (1 год до школы).</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение словаря по лексическим темам; • формирование познавательного интереса; • обучение применению на практике знаний умений, навыков, полученных на занятиях; • формирование первичных учебных умений (правильного писчего хвата, освещение рабочего места, правильная посадка за столом и т.д.); • обучение элементам грамоты; • развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов, связной речи; • развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; • развитие основ самоконтроля, самооценки; • развитие умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; • развитие умения строить логическое рассуждение и делать выводы; • развитие умения вести совместную деятельность со взрослым; • развитие произвольности психических процессов; • развитие мелкой и крупной моторики; • развитие пространственно-временной ориентации (в т.ч. на листе бумаги); • развитие высших психических функций. • воспитание культуры речи, воспитание интереса к родному языку, учебной деятельности, ответственного отношения к обучению; • воспитание уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого; • воспитывать умение правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание языка как основного средства человеческого общения. • Развитие коммуникативной функции речи. • Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. • Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. • Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. • Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. • Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания). • Умение организовывать совместную деятельность. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, контролировать свою деятельность. • Первоначальное усвоение начальных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции. • Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). • Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач. • Коррекция отклонений в речевом развитии дошкольников.
----	---	--	--