

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ ЗПР.

**Гусейнова Е.В. - учитель-логопед
Высшей категории
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
г. Санкт-Петербурга**

**Аналитико – диагностическая работа
(обследование, комплектование,
составление календарно-тематического
планирования)**

- - обследование**
- - комплектование подгрупп**
- - составление КТП**



A										B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	ST			
1	Очистка										Протокол обследования устной и письменной речи										Автор и разработчик - Джелали Олеся Павловна.					Разработка ПО - Хованский Михаил Юрьевич.				
2	Фамилия Имя Отчество										Дата рождения					Класс					Дата обследования					Логопед				
3	Ершов Максим Андреевич										7 декабря 2012 г.					# а					Сентябрь 2022					Гусейнова Е.В.				
4	Раздел 1. Устная речь. Блок 1. Экспрессивная речь																				Балл		%							
5	Серия 1. Уровень моторной реализации высказывания																				Всего за серию:					0		0,00		
6	а) Исследование звукопроизношения										0					0					0		0,00							
7	б) Исследование слоговой структуры										0					0					0		0,00							
8	в) Исследование звуковой структуры										0					0					0		0,00							
9	г) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики										0					0					0		0,00							
10	д) Повторение цепочек слогов										0					0					0		0,00							
11	Серия 2. Исследование словообразовательных процессов										Гусейнова Е.В.										Всего за серию:					0		0,00		
12	а) Называние детёнышей животных										0					0					0		0,00							
13	б) Образование относительных прилагательных										0					0					0		0,00							
14	в) Образование качественных прилагательных										0					0					0		0,00							
15	г) Образование притяжательных прилагательных										0					0					0		0,00							
16	Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи										Гусейнова Е.В.										Всего за серию:					0		0,00		
17	а) Составление предложений по картинкам (1)										0					0					0		0,00							
18	б) Составление предложений по картинкам (2)										0					0					0		0,00							
19	в) Составление предложений по картинкам (3)										0					0					0		0,00							
20	г) Повторение предложений										0					0					0		0,00							
21	д) Составление предложений из слов начальной формы										0					0					0		0,00							
22	е) Верификация предложений										0					0					0		0,00							
23	ж) Дополнение предложений предлогами										0					0					0		0,00							
24	з) Образование множественного числа существ. в Им.п., Род.п.										0					0					0		0,00							
25	и) Завершение предложений										0					0					0		0,00							

Образование относительных прилагательных
 3 балла — правильная форма;
 2 — самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи;
 1 — форма, имеющаяся в языке, но не используемая в данном контексте (сливочное варенье);
 0 — неправильная форма слова или отказ назвать.
Максимальная оценка за задание составляет 30 баллов

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S			
25	и) Завершение предложений	0	0														0	0,00				
26	Серия 4. Исследование связной речи	Гусейнова Е.В.														Всего за серию:	0	0,00				
27	а) Составление рассказа из четырёх сюжетных картинок	0															0	0,00				
28	б) Пересказ текста	0	0	0	0												0	0,00				
29	Серия 5. Исследование номинативной функции речи															Всего за серию:	0	0,00				
30	а) Называние предметов по картинкам	Оценка за называние предметов 3 — правильный ответ 2 — самокоррекция 1 — называние семантически близкого слова 0 — неправильные ответ или отсутствие ответа Максимальная оценка как за называние предметов, так и за называние действий равна 45 баллам														0	0	0	0	0,00		
31	б) Называние действий по картинкам															0	0	0	0	0,00		
32	в) Называние признака предметов																			0	0,00	
33	Блок 2. Импрессивная речь																					
34	Серия 1. Исследование понимания значения слов															за серию:	0	0,00				
35	а) Понимание далёких по звучанию и значению названий предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
36	б) Понимание близких по звучанию и значению названий предметов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
37	в) Понимание далёких по звучанию и значению названий действий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
38	г) Понимание названий действий, близких по значению	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
39	Серия 2. Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций															Всего за серию:	0	0,00				
40	а) Понимание обратных конструкций	0	0	0	0	0	0										0	0,00				
41	б) Понимание предложенных конструкций с обозначением места	0	0	0	0												0	0,00				
42	Серия 3. Исследование фонематического восприятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Всего за серию:	0	0,00			
43	Раздел 2. Письменная речь															Балл	%					
44	Исследование навыков письма	0															0	0,00				
45	Исследование навыка чтения	0	0	0													0	0,00				
46	Исследование навыков языкового анализа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00				
47	Гусейнова Е.В.														Всего за тест:	0	0,00					

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	ST	
48	Классификатор ошибок																		Логопед: Гусейнова Е.В.	
49	<i>На почве нарушения языкового анализа и синтеза:</i>		0															<i>Артикуляторно-акустическая:</i>		0
50	Отсутствие границ предложений																	По акустико-артикуляторному сходству		
51	Произвольное установление границ предложений																	Дефекты звонкости / глухости		
52	Перестановка слов																	Дефекты смягчения		
53	Пропуск слов																	<i>Оптическая:</i>		0
54	Персеверации слов																	По кинетическому сходству		
55	Добавления лишних слов																	По оптическому сходству		
56	Слитное написание самостоятельных слов																	Неточность передачи графического образа буквы		
57	Контаминации																	Пропуск элемента		
58	Слитное написание предлогов, союзов со словами																	Добавление элемента		
59	Раздельное написание частей слова																	Неправильно расположенные элементы		
60	Смещение границ слов																	Недописывание отдельных элементов		
61	Пропуски гласных																	Неоднократные правильные обводки букв		
62	Пропуски согласных																	Зеркальное написание буквы		
63	Пропусков согласных букв при стечениях																	Нарушения наклона		
64	Вставки гласных																	Несоблюдение строки		
65	Вставки согласных																	Колебания наклона и высоты букв		
66	Перестановки букв																	Несоответствие элементов букв по размеру		
67	Персеверации букв																	<i>На почве нарушения фонемного распознавания:</i>		0
68	Антиципации букв																	Звонкие и глухие звуки		
69	Уподобление букв																	Свистящие и шипящие звуки		
70	Пропуски слогов																	Сонорные звуки		
71	Вставки слогов																	Аффрикаты		
72	Перестановки слогов																	Аффрикаты и их компоненты		
73	Персеверации слогов																	Лабializedанные гласные звуки		
74	Антиципации слогов																	Гласные даже в ударной позиции		
75	Уподобление слогов																	Гласными 2-го ряда		
76	Нарушение слогового анализа																	Буквой "ь"		
77	<i>Аграмматическая:</i>		0															<i>Другие ошибки и особенности письма</i>		
78	Нарушение согласования																	Пунктуационные ошибки		
79	Нарушение управления																	Орфографические ошибки		
80	Нарушение употребления предложно-падежных конструкций																	Наличие леворукости		
81	Морфемные аграмматизмы																	Выраженное нарушение почерка		
82	Смещение падежных окончаний																			
83	Смещение окончаний глаголов																			
84	Заключение:																			
85																				

	A	B	C	D	E	F
2	Ершов Масим Андреевич					
3	07 декабря 2012 г.		Сентябрь 2021	Класс: 1а		
5	Речевой профиль			Логопед: Гусейнова Е.В.		
6	Звукопроизношение	1,86				
7	Слоговая структура	3,39				
8	Звуковая структура	3,39				
9	Артикуляционная моторика	2,54				
10	Словообразовательные навыки	9,83				
11	Грамматический строй речи	15,08				
12	Связная речь	0,85				
13	Номинативная функция речи	17,80				
14	Импрессивная речь	18,64				
15	Письмо	0,34				
16	Чтение	1,19				
17	Навыки языкового анализа	2,88				
18	↑ (Данные в %) →	Всего:				77,80

88 **Заключение:** - скрыть

[Перейти к отчёту по группам](#)

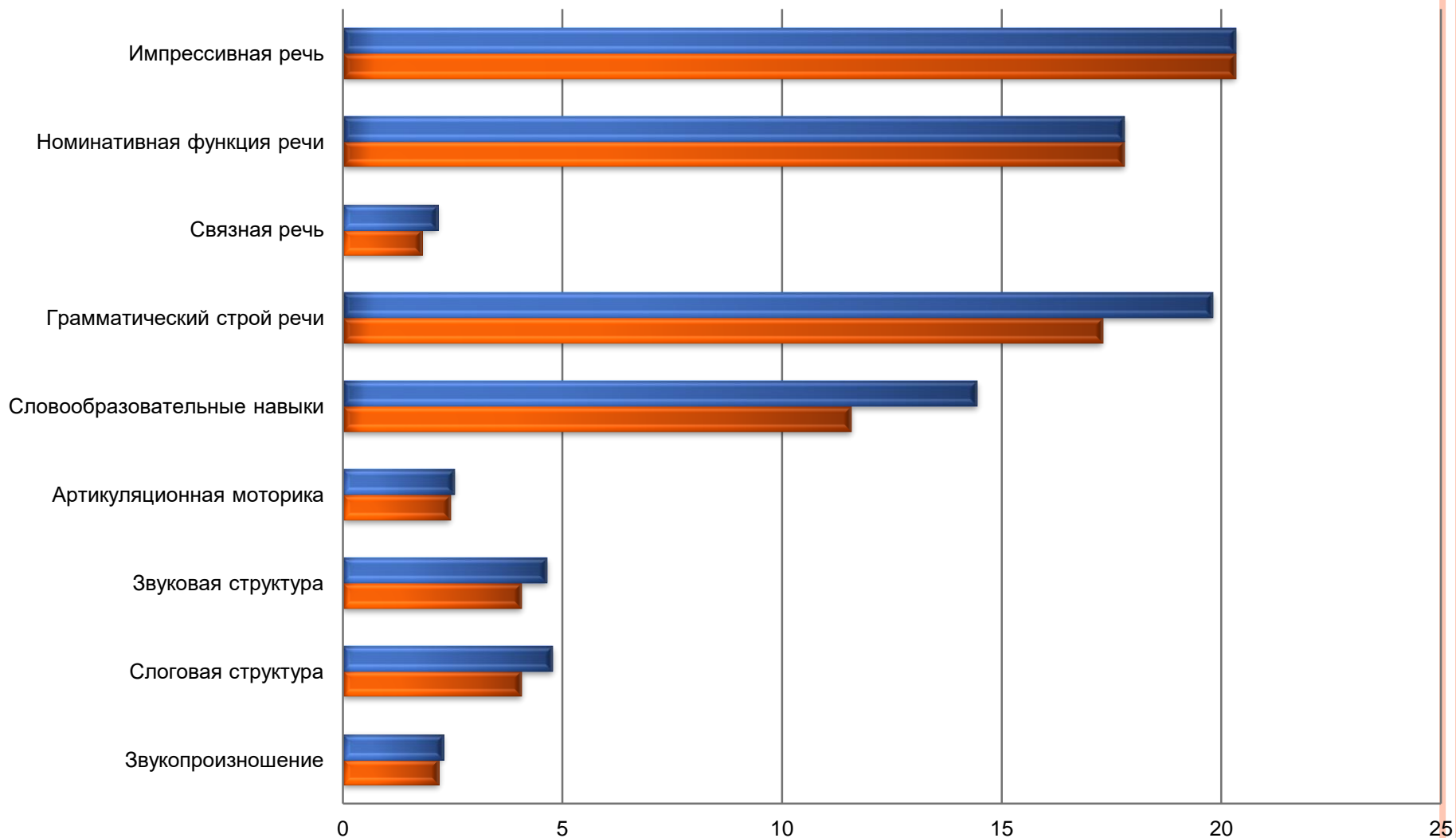
89 Недостаточная сформированность средств языка средней степени выраженности с равномерным недоразвитием всех компонентов речи. Полиморфное нарушение звукопроизношения (сигматизм свистящих). Навыки чтения и письма в процессе формирования.

90

91

	A	B	C	D	E	F
5	Речевой профиль			Логопед: Гусейнова Е.В.		
6	Звукопроизношение	2,08				
7	Слоговая структура	4,00				
8	Звуковая структура	3,93				
9	Артикуляционная моторика	2,35				
10	Словообразовательные навыки	11,07				
11	Грамматический строй речи	13,34				
12	Связная речь	1,39				
13	Номинативная функция речи	17,12				
14	Импрессивная речь	19,73				
15	Письмо	0,31				
16	Чтение	1,20				
17	Навыки языкового анализа	3,07				
18	↑ (Данные в %) →	Всего:				79,60
19	По видам дисграфии			Логопед: Гусейнова Е.В.		
20	На почве нарушения языкового анализа и синтеза	26				
22	Артикуляторно-акустическая	1				
23	Оптическая	45				
24	На почве нарушения фонемного распознавания	1				
27	Наличие леворукости					
29	Классификатор ошибок			Логопед: Гусейнова Е.В.		
30	Отсутствие границ предложений	11				
33	Пропуск слов	7				
36	Слитное написание самостоятельных слов	2				
41	Пропуски гласных	1				
42	Пропуски согласных	1				
44	Вставки гласных	1				
45	Вставки согласных	1				
47	Персеверации букв	1				
53	Персеверации слогов	1				
63	По акустико-артикуляторному сходству	1				
66	По кинетическому сходству	1				
67	По оптическому сходству	16				
68	Неточность передачи графического образа буквы	3				
70	Добавление элемента	5				
74	Зеркальное написание буквы	6				
76	Несоблюдение строки	5				
77	Колебания наклона и высоты букв	5				
78	Несоответствие элементов букв по размеру	4				
79	Звонкие и глухие звуки	1				
88	Заключение:			Перейти к отчёту по учащемуся		
92	Логопед: Гусейнова Е.В.			Дата: 7 апреля 2024 г.	Подпись: _____	

Соотношение речевого профиля 1 "А" (сентябрь - май)



	Звукопроизношение	Слоговая структура	Звуковая структура	Артикуляционная моторика	Словообразовательные навыки	Грамматический строй речи	Связная речь	Номинативная функция речи	Импрессивная речь
■ май	2.29	4.78	4.66	2.54	14.45	19.81	2.16	17.8	20.34
■ сентябрь	2.19	4.08	4.07	2.45	11.58	17.3	1.81	17.8	20.33

Список учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, зачисленных на логопедические занятия в 2021 – 2022 учебном году
Учитель – логопед Гусейнова Е.В.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Заключение учителя - логопеда		Наличие динамики	Дата зачисления на логопункт	Дата завершения занятий
			сентябрь	май			
1.	Абраменко Роман	1 а	Недостаточная сформированность средств языка легкой степени выраженности с равномерным недоразвитием всех компонентов речи, лексико-грамматическое недоразвитие.		3	01.10.2021	
2.	Андреечкин Виталий	1 а	Недостаточная сформированность средств языка средней степени выраженности с равномерным недоразвитием всех компонентов речи. Элементы фонематических нарушений, лексико-грамматическое недоразвитие. Навыки чтения и письма в процессе формирования.		3	01.10.2021	
3.	Ахмедова Мисмера	1 а	Недостаточная сформированность средств языка легкой степени выраженности с равномерным недоразвитием всех компонентов речи. Элементы фонематических нарушений, лексико-грамматическое недоразвитие. Навыки чтения и письма в процессе формирования.		4	01.10.2021	
	Багич Васильса		Недостаточная				

Наличие динамики*: выбрать из следующих вариантов:

Без улучшений	0
Незначительные улучшения	1
Удовлетворительная динамика	2
Значительные улучшения	3
Выраженная и стойкая положительная динамика	4



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- Коррекция и компенсация речевых нарушений
- Совершенствование устной и письменной речи
- Развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи

Начальное звено

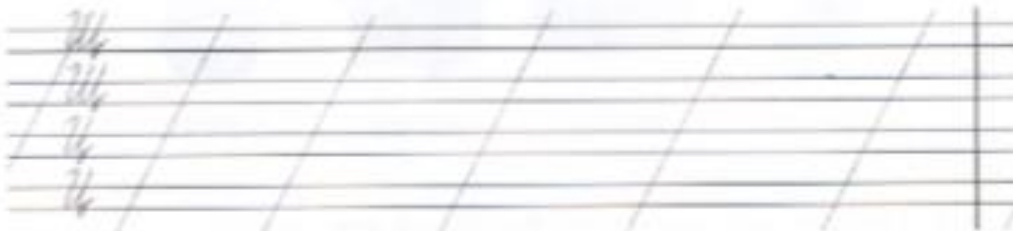
- связная речь,
- звукопроизношение,
- лексико-грамматический
строй речи,
- обучение грамоте,
- профилактика появления
ошибок на письме и при
чтении,
- развитие графо моторных
навыков.



РАЗЛИЧЕНИЕ Ц и Щ.

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Задание 1. Нарисуй красиво:



Задание 2. Игра «Расшифруй букву». Запишите под цифрой соответствующую букву:

// – ц – 2 /// – щ – 3

3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2

Задание 3. Игра «Прочитай и запиши слоги»:

//ы — ///и _____ //ы — ///и — ///и _____
 //о — ///о _____ ///о — //о — ///о _____
 //а — ///а _____ //а — ///а — //а _____
 //у — ///у _____ //у — ///у — //у _____

Задание 4. Вставь в слова пропущенные буквы Ц или Щ и прочитай слова:

пти__а путови__а ча__а __енок
 __епочка пи__ат __егол __епка
 __елрый __апля __емент __елый

Задание 5. Найди и обведи спрятанные буквы Ц – синим карандашом и Щ – зеленым:



Старшее звено

- «Коррекция смешанной дисграфии и дислексии у учащихся с ОВЗ»

Занятие 18.

Тема: Безударные гласные
(способ «смотри в корень»)

Артикулируем! МЛНН, МЛНЭ, МЛНА, МЛНО, МЛНУ, МЛНЫ, МЛНЕ, МЛНЯ, МЛНЁ, МЛНЮ

Внимание! Вычеркни букву **н**, в конце строки укажи количество вычеркнутых букв.

ПТННГШНТЖЧУХЖПТШКПШНТНН _____

Задание № 1. Распредели слова и запиши их.

Поход, походная, выходи, подход, проходной, проходит, захожу, побег, разбег, бегуны, забег, озимый, озимь, прокатит, закачу, обкат.

-ход- _____
-бег- _____
-зим- _____
-кат- _____

Задание № 2. Вставь пропущенную безударную гласную в корне, подбирая проверочное слово, используя слова-помощники

молоко – один

роды – род

л_сты – _____ л_ся – _____ м_чи – _____ м_сты – _____

бл_им – _____ д_жди – _____ сл_ды – _____ ш_ги – _____

Задание № 3. Вставь пропущенные буквы А или О

Р_дители	к_рмить	в_рсистый	см_треть
ж_рища	пил_тировать	в_здуховод	аквал_нгист
д_лэхий	гр_мовой	дек_брист	аром_тический
д_лина	мор_ильник	предусм_треть	асф_льтированный
г_стиг	др_жать	раз_рывать	б_рхатистый

Задание № 4. Вставь пропущенные буквы И, Е или А, Я

Щ_левой	в_твистый	ол_невод	элементарный
си_говик	пл_нительный	прот_стующий	штр_ховать
п_тьдесят	в_ковые	ежев_черний	ш_карный
м_фология	р_довой	тр_скотня	ч_новник
усм_хаться	ч_совщик	ф_льмотека	цв_тной
з_ленеет	л_нтля	отф_льтровать	прив_нтить



ПОДГОТОВКА К ГВЭ

- **1.** работать с текстом:
 - - чтение, понимание прочитанного
 - - краткий пересказ - ответы на вопросы
- **2.** работа с устным высказыванием.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

