

Технологическая карта

Мониторинг организации работы ОО по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся в государственных образовательных организациях

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (далее – Порядок № 115)
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее – Примерное положение о ППк)
- распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (далее - распоряжение № Р-193);
- приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - Профстандарт «Педагог-психолог»)
- приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (далее - Профстандарт «Специалист в области воспитания»)
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - приказ Минздравсоцразвития РФ N 761н)
- распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению» (далее – распоряжение № 2395-р)
- распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» (далее распоряжение № 1342-р)

Цель мониторинга

Установление полноты соблюдения требований нормативных правовых документов и рекомендаций по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся.

Задачи мониторинга

Анализ представленных ОО информации, документов и материалов по вопросам мониторинга, установление их полноты, качества и соответствия/несоответствия нормативным требованиям и рекомендациям.

Форма проведения мониторинга

Анализ документов и материалов с выходом в ОО.

	Вопросы, подлежащие мониторингу	Нормативная основа	Документы и материалы ОО
1.1.	<p>Наличие в ОО организационно-педагогических условий для предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в штатном расписании ставок социального педагога (не менее 1 специалиста), педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (при реализации АООП); - наличие в ЛНА и (или) в Программе психолого-педагогического сопровождения перечня целевых групп детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи. <p>📌 Целевые группы</p> <p>I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)</p> <p>II. Дети, испытывающие трудности в обучении</p> <p>III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; - дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков); - одаренные дети. 	<p>пункты 4.5- 4.9. распоряжения № 2395-р пункт 39 Порядка № 115</p> <p>пункт 4.5. распоряжения № 2395-р</p> <p>раздел 1 распоряжения № Р-193</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устав ОО • штатное расписание ОО • положение о деятельности СППС • приказ об утверждении состава СППС • договор о сетевом взаимодействии (с государственной организацией, обладающей ресурсами для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся)
1.2.	<p>Применяемые направления работы с целевыми группами детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение - формирование у обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий 	<p>пункт 3.1. распоряжения № 2395-р</p>	<ul style="list-style-type: none"> • журнал регистрации обращений/видов деятельности • протоколы диагностических обследований

<p>для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;</p> <p>- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;</p> <p>- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;</p> <p>- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ОО;</p> <p>консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.</p>		<p>и заключений по их результатам</p> <ul style="list-style-type: none"> • планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи • иная документация, принятая в образовательном учреждении на основании локальных актов
--	--	---

1.3.	<p>Соблюдение требований к организации и предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Психолого-педагогическая помощь (в том числе, логопедическая помощь) и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и при необходимости группой педагогических работников (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	пункты 4.3, 4.4 распоряжения № 2395-р	
1.4.	<p>Применяемые формы предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся:</p> <p>- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;</p> <p>- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>пункт 4.2 распоряжения № 1342-р</p> <p>раздел 1 распоряжения № Р-193 подразделы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программы адресной психологической помощи обучающимся (целевым группам обучающихся) • документы, подтверждающие реализацию программ адресной психологической помощи обучающимся (целевым группам обучающихся) на разных уровнях

<ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях; - оказание обучающимся экстренной психологической помощи; - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий; - предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних); - психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>«Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей»</p> <p>«Целевые группы детей, в отношении которых ОО реализуются программы адресной психологической помощи»</p> <p>«Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп»</p> <p>«Основные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по реализации программ адресной психологической помощи»</p>	
--	---	--

	<p>- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;</p> <p>- консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>		
1.5.	<p>Наличие ППк</p> <p>Соответствие утверждённого состава ППк требованиям Примерного положения о ППк: председатель ППк – заместитель руководителя ОО, заместитель председателя (из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (из числа членов ППк).</p>	пункт 2.1. Примерного положения о ППк	<ul style="list-style-type: none"> • приказ руководителя ОО о создании ППк и утверждении состава ППк • Положение о ППк
1.6.	<p>Обеспечение выполнения ППк возложенных задач:</p> <p>- выявление трудностей в освоении особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (например, адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление дополнительного выходного дня, дополнительных перерывов, предоставление услуг тьютора, ассистента и др.);</p> <p>- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей</p>	<p>пункт 4.4. распоряжения № 2395-р</p> <p>пункт 2.4. Примерного положения о ППк</p> <p>пункт 1.2., 5.1., 5.2. Примерного положения о ППк, приложения</p> <p>распоряжение № Р-193 (подразделы «Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • материалы по итогам проведения мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями • протоколы заседания ППк • коллегиальные заключения ППк • материалы, относящиеся к разработке и экспертизе адаптированных образовательных программ ОО • справки контроля за выполнением рекомендаций ППк

	обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - контроль выполнения рекомендаций ППк.	«Целевые группы детей, в отношении которых ОО реализуются программы адресной психологической помощи»)	
1.7.	Обеспечение материально-технических условий для осуществления деятельности специалистов		
1.8.	Наличие специалистов соответствующего уровня квалификации (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) и (или) наличие сетевой формы реализации основной образовательной программы	часть 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Профстандарт «Педагог-психолог» Профстандарт «Специалист в области воспитания» Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н	<ul style="list-style-type: none"> • личные дела специалистов службы сопровождения • договоры о сетевом взаимодействии реализации образовательных программ

1.9.	Обеспечение законодательно установленной периодичности повышения квалификации специалистов	п.2 части 5 статьи 47, п.7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none">• документы по обеспечению повышения квалификации специалистов
1.10.	Проведенная в ОО оценка эффективности (результативности) организации работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся		<ul style="list-style-type: none">• документы ОО (планы, справки, отчеты)