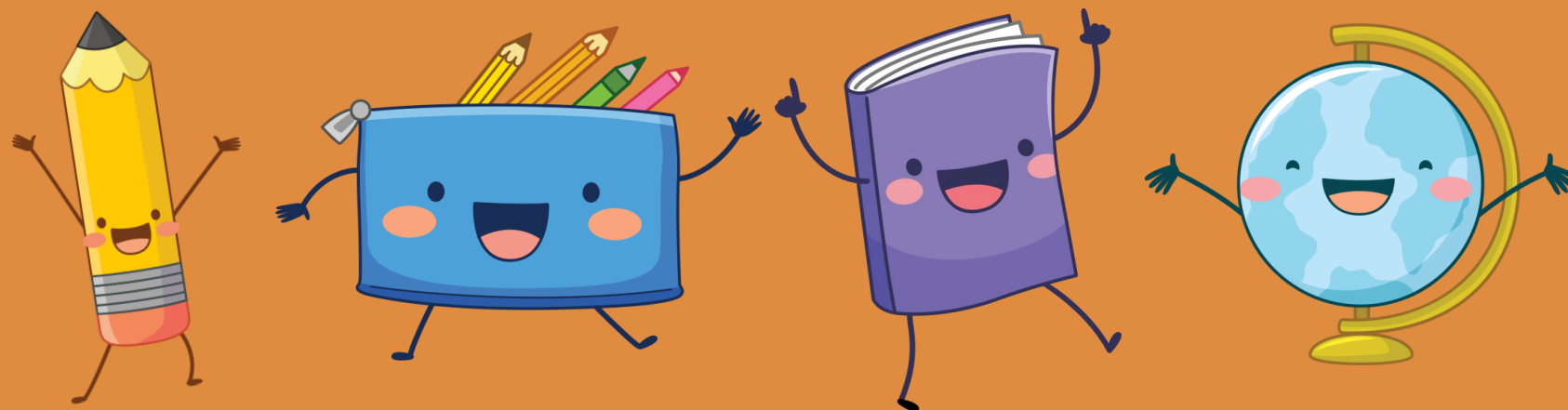


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Вопрос как средство развития понимания речи у детей с ОНР



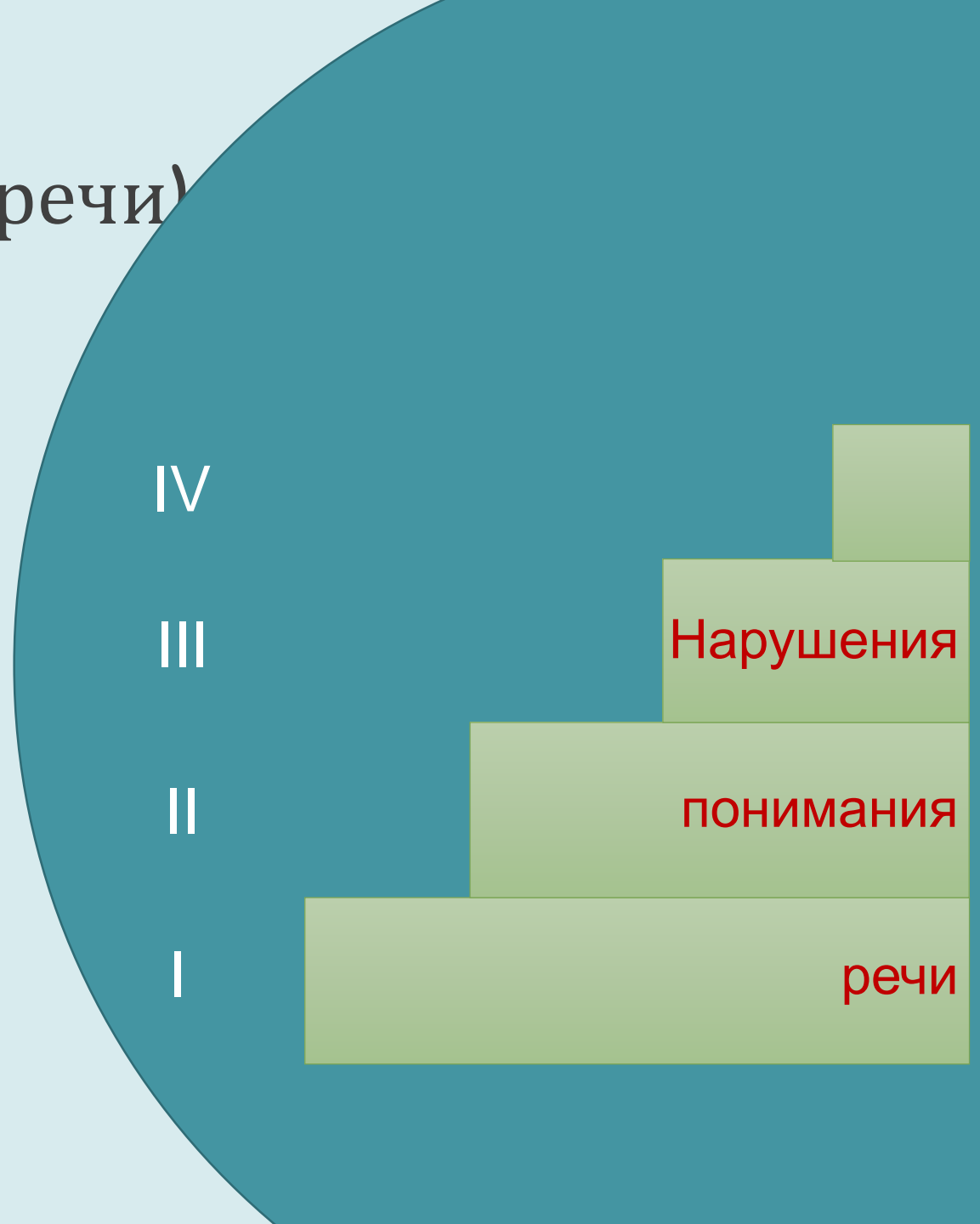
Учитель-логопед
Моисеева Наталья
Михайловна

2024

ОНР (Общее недоразвитие речи)

Предполагает несформированность звуковой и **смысловой** сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

И практика доказывает: **ЧЕМ НИЖЕ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, ТЕМ ЗНАЧИТЕЛЬНЕЕ СТРАДАЕТ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ. Или наоборот?**





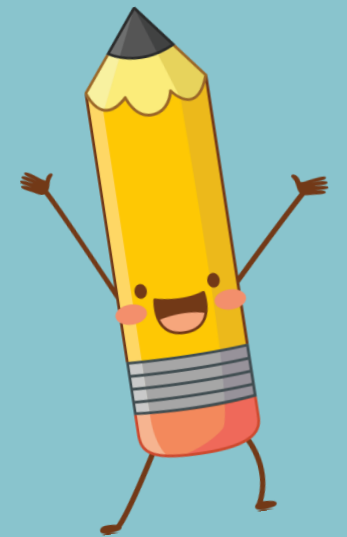
Развитию понимания речи следует уделять пристальное внимание, так как выраженная дефицитарность данной функции негативным образом сказывается на дальнейшем когнитивном и языковом развитии ребенка.

На современном этапе система образования предъявляет высокие требования к когнитивному и речевому развитию детей. Общеизвестно, что мыслительно-речевые и коммуникативные навыки являются залогом успешной адаптации ребенка в обществе и фундаментом школьного обучения.

Современное общество создает новые стандарты образования, согласно которым обучение различным стратегиям работы с информацией является приоритетной задачей.

Целый ряд трудностей детей с ОВЗ, к числу которых относятся дети с проблемами речевого развития, препятствует успешному овладению текстовой компетенцией, а значит, не позволяет таким детям полноценно воспринимать, перерабатывать, пользоваться информацией.

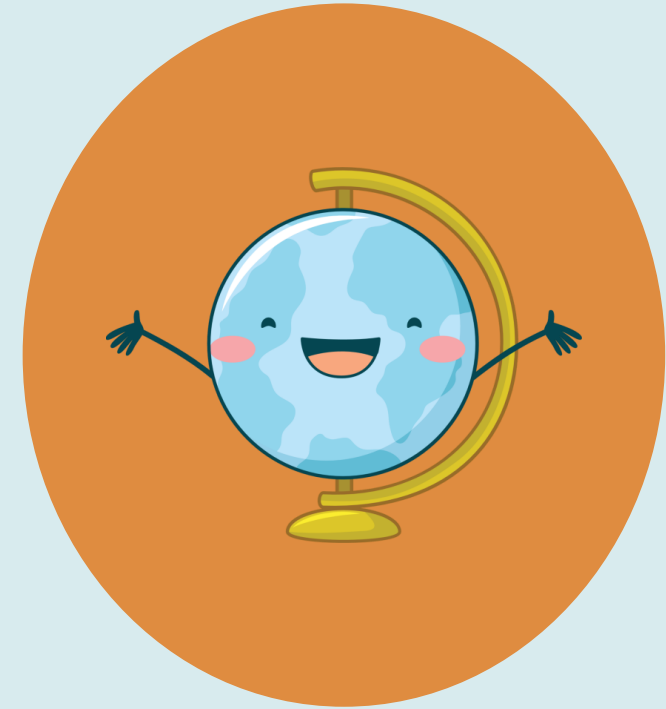
Эффективность смысловой обработки речи для понимания содержания разных по сложности языковых конструкций и построения собственного высказывания – важнейший показатель готовности ребенка к овладению текстовой компетенцией.



Каковы компоненты понимания

речи?

- Декодирование речевого сообщения рассматривается современной лингвистикой как активный по природе и сложный по составу процесс
- Лингвистический (лексико-грамматический) уровень включает: 1) звено звуко-различия на основе дифференцированного восприятия фонем; 2) звено оперативной слухоречевой памяти; 3) звено, обеспечивающее перешифровку логико-грамматической организации речи, т. е. грамматики, в значение.
- Таким образом, решающим для понимания сообщения является наличие соответствующего круга понятий, с одной стороны, и четкое знание грамматических правил языка - с другой.

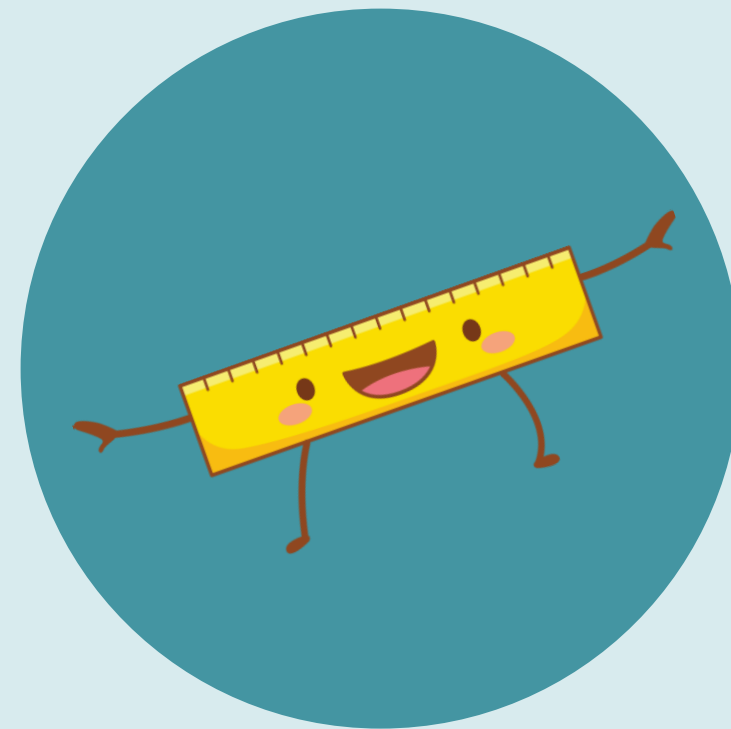


Базовая логопедическая работа по развитию понимания речи

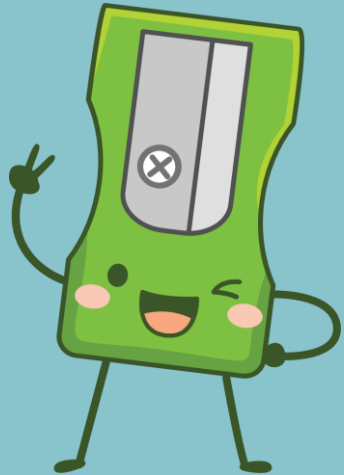


формирование
уточнение
актуализация
пассивного
СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА

развитие осмысления
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ



Вопросы



Являются важной частью коммуникации на русском языке и позволяют уточнять информацию и вызывать обсуждение.

Понимание различных типов вопросов может помочь ребенку лучше общаться и осмысливать поступающую вербальную информацию.

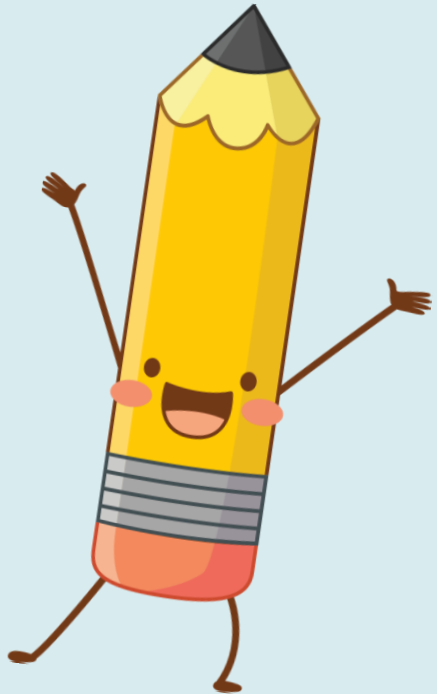
Классификация вопросов

Вопросы классифицируют по различным основаниям.

- 1) По степени выраженности в тексте: явные и скрытые;
- 2) По своей структуре: простые и сложные;
- 3) По способу запроса неизвестного: уточняющие и восполняющие;
- 4) По количеству возможных ответов: открытые и закрытые;
- 5) По отношению к познавательной цели: узловые и наводящие;
- 6) По правильности постановки: корректные и некорректные;

И т.п.

Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда



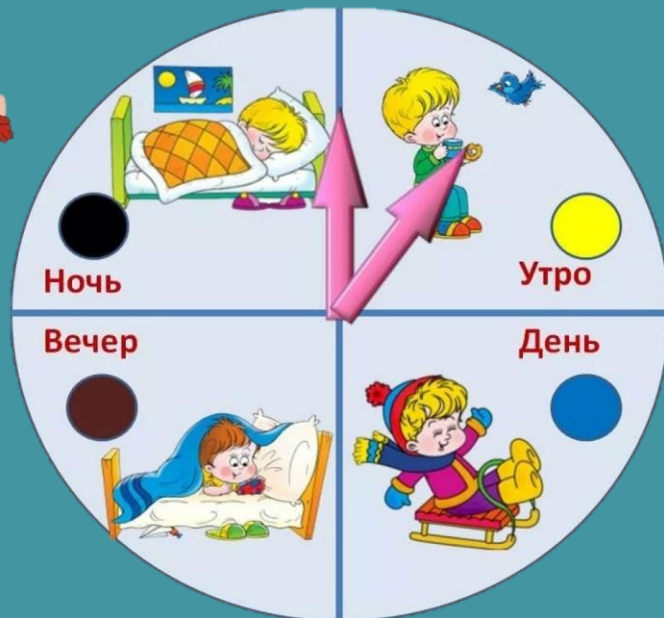
* специально организованные занятия
(непосредственная образовательная деятельность):
подгрупповые и индивидуальные

* совместная деятельность

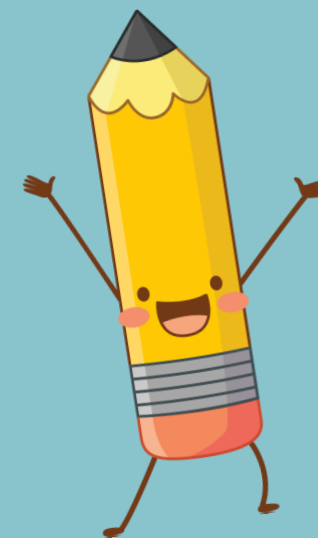
Непосредственная образовательная деятельность

Предусматривает планомерное знакомство с разными типами вопросов и их использование на всех видах занятий

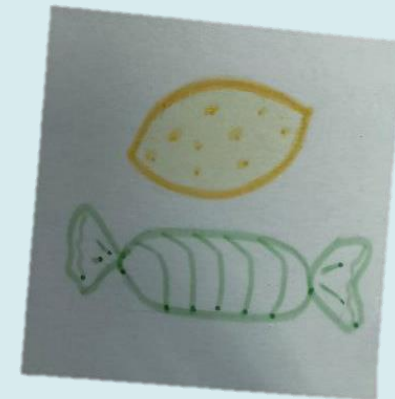
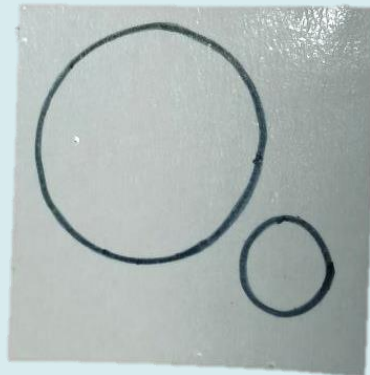
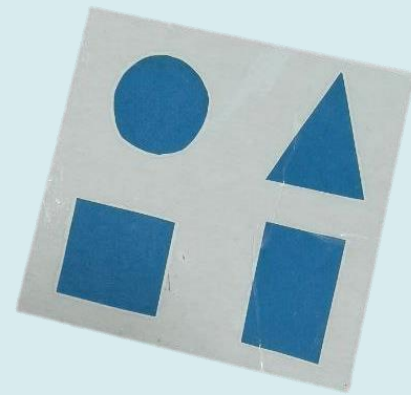
- Организационные, «дежурные» и сопровождающие основную деятельность вопросы
- Стандартные вопросы
- Вопросы, уточняющие понимание связи слов в предложении
- Вопросы, устанавливающие причинно-следственные связи
- Вопросы, устанавливающие пространственные и временные отношения
- И др.



Опорные картинки для усвоения некоторых «дежурных» вопросов



Схемы для отработки стандартных вопросов



Разные типы вопросов



Т.А. Ткаченко

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ



Альбом дошкольника

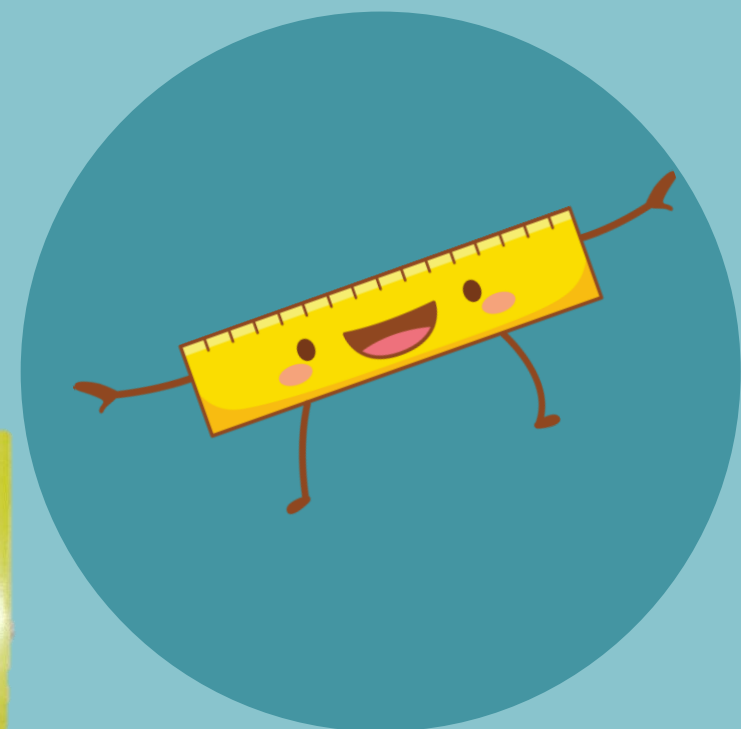
Фамилия: _____

Имя: _____

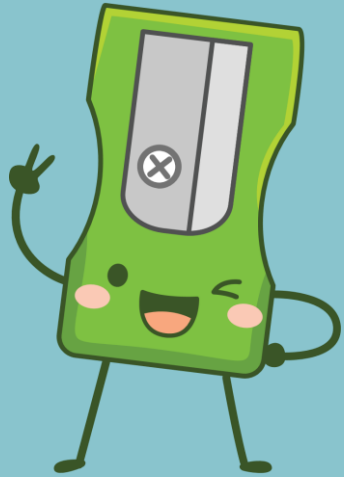
УЧИМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО



Работа с картинками и текстами



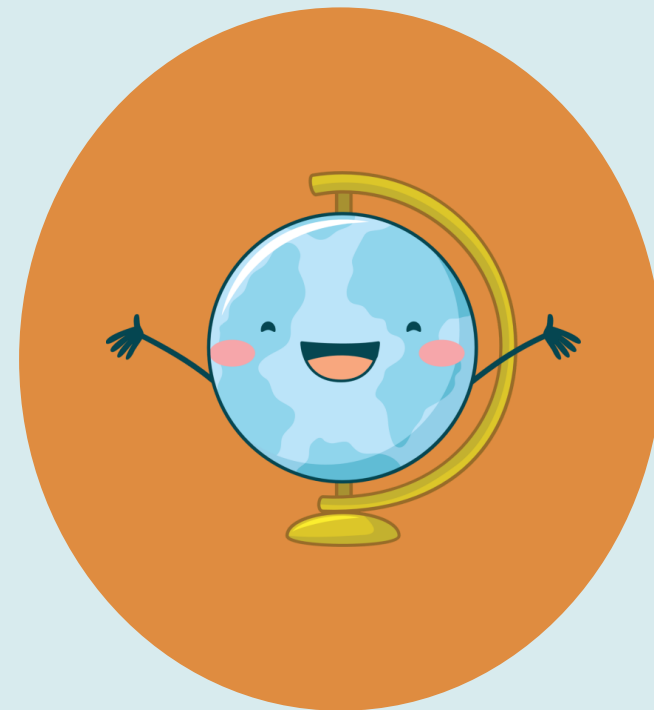
Интересные вопросы



- Чего в саду больше – яблок или яблонь?
- Помидоры посадили раньше огурцов, но позже перцев. Что посадили вначале, что – потом и что – в конце?
- Кто младше: мама или бабушка?
- За чем язык за зубами?
- Может поезд метро столкнуться с автобусом?
- На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?

Совместная деятельность

- Участие в режимных моментах
- Сопровождение на занятиях воспитателя
- Включение в игру
- Спонтанные и специально инициированные беседы на актуальные для ребенка темы



Источники

<https://vprosvet.ru/biblioteka/ponimanie-rechi/>

<https://otvet.mail.ru/question/72606281>

Романенкова А.В., Иванова Н.В. К вопросу о проблеме диагностики понимания речи у неговорящих детей // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 10

<https://toormalin.ru/voprosy-v-russkom-yazyke-sushhestvuyushhie-tipy-i-pravila-ispolzovaniya>

WWW.SYSTEMPSYCHOLOGY.RU Журнал » 2013 №8 : Шулекина Ю. А. Стратегии смыслового восприятия речи младших школьников с общим недоразвитием речи

http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Shulekina_U_A_2008.pdf

Язык и сознание, ред. Е.Д. Хомской, изд. МГУ, 1979, 217-226 С.