

Рекомендации педагогу

Алгоритмы помощи в ситуации кризисного состояния обучающегося, прибывшего с территорий, где проводится специальная военная операция, или детей ветеранов (участников) СВО

(Разработаны на основе «Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»)

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
Алгоритм помощи в ситуациях вины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно выражение чувства печали, грусти. 2. Слезы, плач. 3. Попытка уйти, изолироваться. 4. Отказ от участия в празднике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. 2. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. 3. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно, стесняется / стыдится, с помощью вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - Такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? - Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? - В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?). - Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину, тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ от общения. 2. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). 3. Конфликтное общение. 4. Отчужденность. 5. Возможно демонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и пр.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. 2. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно, стесняется / стыдится, с помощью вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? - А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника/уроков и т.д.? - С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уклонение / избегание общения. 2. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предлогами. 3. Отталкивающее поведение. 4. Неловкость в присутствии других. 5. Неспособность устанавливать связи / контакты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. 2. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно, стесняется / стыдится, с помощью вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? - С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? - Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?

Как и о чем говорить/не говорить...

При беседе с детьми младшего школьного возраста важно учитывать, что в возрасте от 5 до 11 лет могут дополнительно проявиться страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

Важно проявлять индивидуальный подход к учащимся, переживающим травму от потери и/или находящимся в ситуации стресса из-за длительной разлуки с членами семьи, которые на данный момент находятся в зоне СВО или на других территориях в зоне боевых действий. С пониманием относиться к возможному снижению внимания у учащегося, «витанию в облаках», замкнутости.

Для оценки знаний лучше давать письменные задания, чем проводить опрос в устной форме, вызывать к доске.

В подростковом возрасте повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией – аутоагрессивному поведению, употреблению психоактивных веществ, а также противоправному и провокационному поведению.

Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении, суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

- Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти.
- Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались о его родителе /родственнике.
- Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы подобные следующим: «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, и так переживающей потерю.