Седунова Ирина Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Седунова Ирина Сергеевна
Дата: 2023.09.01 11:55:45 +03'00'

Учебный план ЦПМСС Красносельского района
по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района). Учебный план отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации и содержание образовательных программ.

Нормативно - правовое обоснование программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2023 года);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 года № 733 (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерство Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015 г. № вк-268/07;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 (с изменениями на 9 июня 2023 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13 мая 2019 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27 августа 2019 г. № 2485-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 июня 2023 года №9 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2023-2024»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ЦПМСС Красносельского района.

Образовательный процесс в ЦПМСС Красносельского района осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программе дополнительного образования. В соответствии со ст.13 п.3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЦПМСС Красносельского района имеет два взаимосвязанных модуля коррекционно-развивающей и социально-педагогической направленности:

1 модуль – «Коррекционное обучение и психокоррекция»;

2 модуль – «Превентивная педагогика и психопрофилактика».

Цель образовательной деятельности: создание оптимальных условий для развития личности обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальных способностей, интересов, жизненного самоопределения. Обучение детей 5-18 лет может проводиться в виде индивидуальных и групповых занятий в образовательном учреждении, на базе других образовательных учреждений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Для детей 3-18 лет в присутствии их родителей (законных представителей) проводится диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении, а также консультирование их родителей (законных представителей).

Работа ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год спланирована на основании договоров о взаимодействии по реализации образовательных программ дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями в соответствии с направлениями работы ЦПМСС Красносельского района и потребностями образовательных учреждений (по заявкам от учреждений), а также с учетом эпидемиологической ситуации.

Спецификой работы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам ЦПМСС Красносельского района является сменный состав учащихся и коррекционно-развивающий характер групповых и индивидуальных занятий для детей и подростков.

Группы работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов. Расписание работы групп утверждается администрацией ЦПМСС Красносельского района. Класс делится на группы в зависимости от вида учебной программы. Наполняемость групп не превышает 5-12 человек. Численный состав (наполняемость) групп детей определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы.

В соответствии со ст.13 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга имеет два взаимосвязанных модуля коррекционно-развивающей и социально-педагогической направленности:

Содержание образовательного процесса в ЦПМСС Красносельского района определяется, исходя из стоящих перед образовательной организацией целей и задач. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, разработанными, адаптированными и переработанными специалистами ЦПМСС Красносельского района. Все программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором ЦПМСС Красносельского района. В соответствии с ст. 13 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования ЦПМСС Красносельского района имеет два взаимосвязанных модуля социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»

Актуальность

В условиях изменения социально-экономической ситуации в Российской Федерации нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Требуется не только корректировка целей и технологий образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование комплексного сопровождения образовательной деятельности с учетом современных требований к социально-психологическим и психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у детей и подростков во все периоды их развития и обучения.

Стремительно развивающаяся информационная среда расширяет возможности человека, создавая новые риски. Обостряется необходимость адаптации к немыслимым ранее объемам информации. Современный образовательный процесс приобретает экстремальный характер, обусловленный продолжительностью учебного дня, обилием домашних заданий, темпами и способами подачи информации, структурой деятельности обучающихся, ее многозадачностью, соотношением ее сенсорных и моторных компонентов, необходимостью оперировать разнородными и даже противоречивыми идеями.

Расширение границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для детей и подростков создает новую социальную ситуацию их развития. Формой существования и главной особенностью развития информационного общества становится сетевое взаимодействие. Формирование личности происходит в условиях неконтролируемого влияния сетевых коммуникаций с неограниченным числом сетевых партнеров (людей и программ). Эффективное и безопасное функционирование человека в сети обеспечивается наличием у него сетевой компетентности, т.е. способности и готовности личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали; противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности, обеспечивающей безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства. Между тем, современные дети и подростки не обладают в достаточной мере указанной компетентностью, что осложняет процесс их социальной адаптации.

Частой причиной социальной и школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов, приводят к утрате способностей воспринимать большие тексты и, как следствие, утрате способностей к творчеству.

Особенности развития и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков. Преодоление речевых нарушений, напротив, вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его

отношение с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Важнейшим социальным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка, является семья. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений требует повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания. Одним из актуальных направлений психокоррекционной работы является коррекция детско-родительских отношений, снижающая риск десоциализации, виктимности, явлений насилия, агрессии, противоправных действий, антисоциального и суицидального поведения детей и подростков, снижения толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и др.

Изменение образовательных технологий в эпоху цифрового общества, изменение содержания образования с учетом востребованности в будущем, навыков и компетенций XXI века, изменение требований к образовательным пространствам требует и совершенствования профессиональной компетентности педагогов, прежде всего в области психолого-педагогических знаний, направленного на обеспечение успешного формирования и развития ценностей духовно-нравственного мира детей и подростков, критического мышления, креативности, способностей решать сложные этические, меж- и трансдисциплинарные проблемы, сложные проблемы взаимодействия, в том числе социального, с окружающим миром.

Все указанное определяет актуальность разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих дополнительных программ логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, а также помощи их родителям и педагогам.

Цель и задачи

Цель: создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.

Задачи:

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов;
- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социаль ной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки деструктивного поведения;
- обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи.

Адресат модуля*:* дошкольники 5 - 7 лет и обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Технологии, используемые при реализации модуля:

- Дыхательная и артикуляционная гимнастика
- Мнемотехника

- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Психодрама
- Песочная терапия
- Сказкотерапия
- Кинезитерапия
- Эвристическая беседа
- Технология коррекции звукопроизношения
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи
- Логопедический массаж
- Различные методы психологического просвещения

Эффективность реализации модуля определяется на основе:

- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- объективного анализа школьной успеваемости и поведения обучающихся.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программах.

Материально-техническое обеспечение*:* кабинеты для проведения групповых занятий, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и консультирования.

2 модуль: **«Превентивная педагогика и психопрофилактика»**

Актуальность

Современное общество характеризуется актуализацией различного рода рисков, таких как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения детей и подростков; вовлечение их в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни и др. Остро стоит проблема деструктивного поведения в подростковой среде.

Подобные тенденции связаны с перестройкой семьи как социального института, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся. Широкому распространению деструктивных форм поведения, таких как потребление психоактивных веществ, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность, способствуют также стремительная примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, формирующиеся в сознании детей и подростков оправдательные установки относительно аддиктивного поведения, насилия, суицидов, сексуальных патологий, коммерциализация сферы культуры и досуга, имеющие место в современном обществе. Нарушения адаптации могут быть обусловлены и несоответствием психофизиологического, психологического и социально-психологического статуса детей и подростков требованиям, которые предъявляются обществом в процессе развития, обучения и межличностного взаимодействия.

Характер деструктивного поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ними должны применяться в первую очередь превентивные подходы. При этом процесс профилактики, реабилитации и коррекции деструктивных форм поведения несовершеннолетних не может быть ограничен

воздействием лишь на когнитивную сферу личности. Необходимо осуществлять и работу по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков, формированию эмоционального и социального интеллекта, как наиболее значимых для адаптации. При отработке навыков, необходимых детям и подросткам для успеха в условиях нового образа жизни, важно учитывать их социальное положение, уровень самосознания и социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости.

Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии межличностного взаимодействия, в том числе с непохожими людьми, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

Решение проблем профилактики различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних должно носить комплексный характер. При этом особенно важна работа с семьей, которая является важнейшим общественным институтом, имеющим огромное значение в становлении ребенка. Именно здесь закладываются основные ценностные установки, формируется жизненная ориентация. Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений предполагает повышения их компетентности в вопросах развития, образования и воспитания, и в частности, в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

Необходимо также использовать воспитательный потенциал образовательных организаций, совершенствовать профессиональные знания и психолого-педагогическую компетентность педагогов.

В соответствии с изложенными положениями работа специалистов ЦПМСС Красносельского района осуществляется в рамках первичной и вторичной профилактики различных форм деструктивного поведения на основе дополнительных общеразвивающих программ работы с детьми и подростками по превентивной педагогике и психопрофилактике.

Цели и задачи

Цель: проведения работы профилактического и пропедевтического содержания, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции деструктивного поведения детей (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального, противоправного и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения с ориентацией на приоритет социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;
- совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.
- в рамках вторичной профилактики сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение, создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

Адресат модуля: обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Технологии, используемые при реализации модуля:

- обучение психологическим понятиям, необходимым для успешного осознания свои чувств, эмоций, мотивации и т.д.;

– психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоциональных зажимов и свободное проявление эмоций;
– моделирование эмоциональных состояний в разных ролевых ситуациях;
– обучение обратной связи;
– проигрывание ролевых ситуаций для обучения адекватному поведению в различных обстоятельствах социальной жизни (в том числе, в конфликтных ситуациях);
– групповые дискуссии, направленные на изменения систем отношений личности;
– групповые тренинги, направленные на развитие адаптивных форм поведения;
– техники, направленные на повышение продуктивности межличностного взаимодействия;
– домашние задания на закрепление полученных навыков для переноса в микросреду, освоение ряда психотехнических приемов.

Эффективность реализации модуля определяется на основе:
- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в дополнительных общеобразовательных программах.

Учебный план реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования ЦПМСС Красносельского района
1 модуль: «Коррекционное обучение и психокоррекция»

Дополнительные общеразвивающие программы логопедической и психолого-педагогической помощи детям и подросткам				
№	**Название образовательной программы**	**Количество часов**	**Возраст обучающихся**	**Количество часов в неделю**
1.	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов	60 часов	7-12 лет	2 раза в неделю
2.	Коррекция дизорфографии у старших школьников	60 часов	11-13 лет	2 раза в неделю
3.	Коррекция дисграфии у младших школьников	60 часов	7-12 лет	2 раза в неделю
4.	Профилактика дизорфографии у младших школьников	60 часов	7-12 лет	2 раза в неделю
5.	Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся начальной школы	60 часов	6-10 лет	2 раза в неделю
6.	Коррекция «смешанной дисграфии» у учащихся 2-3 классов	60 часов	7-10 лет	2 раза в неделю
7.	Коррекция общего недоразвития речи дошкольников	60 часов	5-7 лет	2 раза в неделю
8.	Программа развития произвольной саморегуляции в познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	36 часов	6-8 лет	2 раза в неделю
9.	Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	36 часов	5-7 лет	1 раз в неделю
10.	Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы	28 часов	7-10 лет	1 раз в неделю
11.	Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет	20 часов	7-11 лет	1 раз в неделю
12.	Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)	20 часов	11-14 лет	1 раз в неделю
13.	Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения	25 часов	12-15 лет	1 раз в неделю
14.	Лесная школа	10 часов	6-8 лет	1 раз в неделю
15.	Путешествие в сказку	10 часов	7-11 лет	1 раз в неделю
16.	Путешествие в сказку. 2-й год	10 часов	8-12 лет	1 раз в неделю
17.	Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе	10 - 16 часов	7-11 лет	1 раз в неделю
18.	Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний	24 часа	12-18 лет	1 раз в неделю
19.	Мое уникальное «Я»	15 часов	12-14 лет	1 раз в неделю

20.	Развитие коммуникативных умений подростка	11 часов	14-17 лет	1 раз в неделю
21.	Мой выбор (8 – 9 класс)	8 часов	13-15 лет	1 раз в неделю
22.	Мой выбор (10 -11 класс)	8 часов	16-17 лет	1 раз в неделю
23.	Основы медиации для школьников	9 часов	11-13 лет	1 раз в неделю
24.	Погода в доме	18 часов	12-14 лет и родители	1 раз в неделю
25.	Клуб медиаторов-ровесников (1-й год обучения: «Общение с увлечением»)	30 часов	12-14 лет	1 раз в неделю
26.	Клуб медиаторов-ровесников (2-й год обучения)	30 часов	14-16 лет	1 раз в неделю
27.	Школа для медиаторов	36 часов	14-17 лет	2-4 раза в неделю
28.	Психолого-педагогический класс	34 часа	16-17 лет	1 раз в неделю
29.	Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом (модули)	8 – 15,5 часов	5-18 лет	1 раз в неделю

2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Дополнительные общеразвивающие программы модуля				
№	**Название образовательной программы**	**Количество часов**	**Возраст обучающихся**	**Количество часов в неделю**
1.	Дружите с нами, общайтесь как мы, веселитесь лучше нас!	8 часов	12-15 лет	1 раз в неделю
2.	Безопасность в сети Интернет	11 часов	11-15 лет	1 раз в неделю
3.	БуллиНет: развитие эмпатии и профилактика буллинга в образовательной организации	16 часов	11-14 лет	1 раз в неделю
4.	Как не стать жертвой насилия	7 часов	12-15 лет	1 раз в неделю
5.	Программа помощи обучающимися группы риска по результатам социально-психологического тестирования	5 часов	13-17 лет	1 раз в неделю
6.	Профилактика антивитального поведения подростков	7 часов	13-15 лет	1 раз в неделю
7.	Профилактика буллинга в классном коллективе	5-6 часов	11-14 лет	1 раз в неделю
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа	8 часов	16-18 лет	1 раз в неделю
9.	Профилактика девиатного поведения подростков	9-10 часов	11-15 лет	1 раз в неделю
10.	Профилактика курения	6 часов	12-14 лет	1 раз в неделю
11.	Профилактика химической зависимости	11 часов	14-17 лет	1 раз в неделю
12.	Развитие человека и его здоровье. Раздел 1. Мужественность и женственность	3 часа	13-18 лет	1 раз в неделю
13.	Развитие человека и его здоровье. Раздел 2. Конфликтология	3 часа	13-18 лет	1 раз в неделю
14.	Развитие человека и его здоровье. Раздел 3. Общение – путь к успеху	3 часа	13-18 лет	1 раз в неделю
15.	Развитие человека и его здоровье. Раздел 4. Стресс и саморегуляция	3 часа	13-18 лет	1 раз в неделю

Программы работы с педагогами

№	**Название образовательной программы**	**Количество часов**	**Контингент**	**Количество часов в неделю**
1.	Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	72 часа	Педагоги ОУ	1 раз в неделю
2.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36 часов	Воспитатели ДОУ	1 раз в неделю
3.	Программа обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района	10 часов	Педагоги-психологи	1 раз в месяц
4.	Программа обучения социальных педагогов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района	10 часов	Социальные педагоги	1 раз в месяц
5.	Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения	16 часов	Педагоги ОУ	1 раз в неделю