

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
«Современные методы профилактики деструктивного поведения»**

20.10.2023

10.30

ЦПМСС Красносельского района

1. Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ и ДОУ Красносельского района:

Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru/
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	http://www.rfdeti.ru/
Уполномоченный по правам ребенка в СПб	http://www.spbdeti.org/
СПб АППО	http://www.spbappo.ru/
Городской информационно-методический центр «Семья»	http://www.homekid.ru/
Медиация в образовании	http://www.mediationinedu.ru/
Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/
Детский кризисный центр	http://deticenter.org/
КЦСОН Красносельского района	http://kcsn.ucoz.org/
Информационно-консультационный Центр «Психометрика»	http://psycho-mir.ru
Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru
Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание	https://psy.su/

2. Глоссарий

Деструктивное поведение – это проявление внутренней деятельности человека практическим или вербальным способом, итогом которого является разрушение чего-либо. Как правило, деструктивное поведение направлено на коммуникацию между людьми, взаимоотношения, материальные предметы, собственное физическое или эмоциональное состояние.

Деструктивное поведение проявляется в:

- деструктивном изменении характера, темперамента;
- формировании неправильной самооценки;
- искажении личностных мотивов и потребностей;
- невозможности контролировать свое поведение;
- нарушении отношений с людьми.

(<https://4brain.ru/blog/destruktivnoe-povedenie-formy-vyjavlenie-i-profilaktika/?ysclid=lo0q7sm2wl297304491>)

Потенциал (от латинского *potentia* – «сила, возможности») – совокупность имеющихся средств. Это понятие используется во многих сферах жизни: философии, биологии, психологии и т.д. В философии, например, термин обозначает способность осуществлять «движение» или «процесс». В психологии потенциал рассматривается в отношении изменений, связанных с нервными импульсами, и с точки зрения способности человека умножать свои внутренние возможности.

Потенциал личности – это ресурсы организма, которые помогают проявить человеку себя в определенной деятельности.

Энергетический потенциал – разновидность потенциала личности - это умение правильно распределять свою энергию и соблюдать баланс между силами и возможностями.

Понятие характеризует стремление человека к счастливой жизни, любви и его удовлетворенность происходящим.

(<https://4brain.ru/blog/raskrytie-potenciala-10-priemov-dlya-opredeleniya-svoih-silnyh-storon/?ysclid=lo0pyk2r8x610244750>)

Кризисное состояние – особое выходящее за рамки повседневной жизни состояние, возникающее как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы; состояние, которое порождается вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в быстрое время привычным способом.

(<https://niioz.ru/upload/iblock/34e/34efd3360c2f01e447d54e359935ed75.pdf>)

Арт-терапия — это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях клиентов (пациентов) изобразительным творчеством. Арт-терапия может рассматриваться как одно из ответвлений так называемой психотерапии искусством (expressive arts therapies) наряду с музыкальной терапией, драматерапией и танце-двигательной терапией.

Арт-терапия — это психологический подход, в котором человек прорабатывает запрос через искусство.

(<https://psy.edu.ru/blog/art-terapiya-v-psihologii-ee-celi-zadachi-metody-i-napravleniya?ysclid=lo0qcojuzh15779363>)

Эмоциональное благополучие — это способность самостоятельно совладать со стрессом, быть жизнестойким, переживать эмоции, которые обеспечивают хорошее настроение. Эмоциональное благополучие зависит от таких навыков, как позитивное мышление, эмоциональная регуляция, осознанность, жизнестойкость и т.д. Когда человек эмоционально благополучен, он лучше справляется со стрессом и сильными эмоциями в проблемных ситуациях, с разочарованием.

([https://vc.ru/u/1733496-psihologicheskaya-gazeta/705867-podhody-k-izucheniyu-psihologicheskogo-blagopoluchiya#:~:text=Эмоциональное%20благополучие%20—%20это%20способность,в%20проблемных%20ситуациях%2C%20с%20разочарованием\).](https://vc.ru/u/1733496-psihologicheskaya-gazeta/705867-podhody-k-izucheniyu-psihologicheskogo-blagopoluchiya#:~:text=Эмоциональное%20благополучие%20—%20это%20способность,в%20проблемных%20ситуациях%2C%20с%20разочарованием).)

3. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 года №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 28 августа 2023 года №1144-р «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2023/2024 учебном году»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 января 2020 года №105-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 года № 3/22;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО (письмо КО от 21 апреля 2021 г. №03-28-3378/21-0-0);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 01 июля 2022 года №1342-р;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

4. Методические материалы по профилактике деструктивного поведения

[Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. \(k-obr.spb.ru\)](http://k-obr.spb.ru)

Информационно-аналитические материалы о новых социально-негативных явлениях в детской и молодежной среде - <http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2022/02/Информационно-аналитических-материалы-сти.pdf>

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. Сборник методических рекомендаций для педагогов - http://cpmss.edu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Sbornik_Profilaktika_deviantnykh_form_povedeniya_u_nl.pdf

[Межведомственная-программа.pdf \(cpmss.edu.ru\)](#) – Межведомственная программа по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Красносельском районе Санкт-Петербурга на 2021-2023 год

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ \(cpmss.edu.ru\)](#) – С.А. Кирилова. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних для педагогов. – СПб: СПб АППО, 2022.

[Рекомендации суицид нов.pdf \(cpmss.edu.ru\)](#) – Методические рекомендации по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

[Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних — ЦПМСС Красносельского района \(cpmss.edu.ru\)](#)

[Методические рекомендации ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. АППО-2021](#)

[Алгоритм действий субъектов образовательного процесса в случае выявления суицидальных признаков \(в пресуицидальный период\) и аутоагрессивного поведения у обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга](#)

[РЕКОМЕНДАЦИИ для руководителей государственных образовательных учреждений и педагогических работников по профилактике суицидальных проявлений и аутодеструктивного поведения](#)