

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято  
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.23 № 1



Утверждаю  
Директор

И.С. Седунова

«29» августа 2022 г.

**Программа**  
обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность  
в образовательных организациях Красносельского района

**Срок реализации:** 10 часов

**Составитель:** Афанасьева Татьяна Максумовна, методист

Санкт-Петербург  
2022

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Актуальность**

Повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», формирование единого нормативного, организационного, управленческого, методического пространства психологического сопровождения невозможно без решения комплекса проблем в деятельности психологической службы.

В настоящее время в профессиональном сообществе педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района ведется значительная работа

- по преодолению неравномерности уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи педагогами-психологами различных образовательных организаций;
- по формированию единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности педагогов-психологов, их места и статуса в образовательной организации;
- по развитию системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования.

При этом в образовательной системе Красносельском районе в настоящий момент отсутствует необходимая численность педагогов-психологов.

В этих условиях актуальность приобретает программа профессионального становления педагога-психолога, где акцентируется внимание на формировании его профессиональной компетентности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии, использовать в ходе профессиональной деятельности возможности саморазвития и самообразования.

## **1.2. Цель реализации программы**

Программа направлена на оказание помощи педагогам-психологам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей, адаптации в коллективе, а также в воспитании дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

## **1.3. Задачи программы:**

- оказать помощь педагогам-психологам в осознании своих должностных обязанностей и требований законодательства в области профессиональной деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагогов-психологов, развивать их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- ускорить процесс обучения педагогов-психологов основным навыкам профессионального мастерства, наиболее эффективным формам и методам работы;
- ориентировать педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность, на творческое использование передового психолого-педагогического опыта в своей деятельности;
- оказать помощь в адаптации педагогов-психологов к условиям осуществления профессиональной деятельности, а также помощь в усвоении положительных традиций

- профессионального сообщества педагогов-психологов Красносельского района;
- оказывать моральную и психологическую поддержку педагогам-психологам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при исполнении должностных обязанностей;
  - прививать педагогам-психологам интерес к профессиональной деятельности и мотивировать их к установлению длительных трудовых отношений с работодателем, способствовать их закреплению в образовательных организациях района.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования	1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися 2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. 3. Оказание психологической поддержки педагогам в процессе совершенствования образовательного процесса. 4. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Разработка планов работы педагога-психолога	Разрабатывать планы работы по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога	1. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. 2. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем	Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия	Анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.	1. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи 2. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

	в общении и поведении.			
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Оформление документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога	Оформление документации в соответствии с ГОСТ	1. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

### 1.5. Категория слушателей

Адресатами программы обучения являются педагоги-психологи:

- впервые принятые на работу в образовательные организации Красносельского района и не имеющие необходимых умений и навыков выполнения должностных обязанностей, в том числе выпускники образовательных организаций высшего образования;
- принятые на работу после продолжительного перерыва (более 6 месяцев) в осуществлении профессиональной деятельности.

**1.6. Форма обучения:** очная, дистанционная.

**1.7. Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в месяц по 2 часа без отрыва от основной работы.

**1.8. Срок освоения программы:** 10 учебных часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности	1	1	-	По результатам рефлексии
2.	Документальное оформление психолого-педагогической деятельности	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления документации
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2	2	-	По результатам рефлексии
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение	1	1	-	По результатам рефлексии

	образовательного процесса в ОУ				
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	1	1	-	По результатам рефлексии
4.	Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления технологической карты
5.	Планирование работы педагога-психолога	2	1	1 (дистанционно)	По результатам предъявления годового плана работы
6.	Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности	По запросу			По результатам рефлексии
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

## 2.2. Рабочая программа Программы обучения педагогов-психологов, начинающих профессиональную деятельность в образовательных организациях Красносельского района

### Тема 1. Нормативно-правовая основа психолого-педагогической деятельности (1 час.)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

### Тема 2. Документальное оформление психолого-педагогической деятельности (1 час.)

Виды документации педагога-психолога. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Специальная документация. Нормы федерального законодательства в работе со специальной документацией педагога-психолога. Анонимность и конфиденциальность. Организационно-методическая документация педагога-психолога. Рекомендации по оформлению документации, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагога-психолога.

### Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (2 час.)

#### Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОУ (1 час.)

Основные направления деятельности педагога-психолога. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации основных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о и дополнительных образовательных программ. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ (1 час.)**

Основные направления деятельности педагога-психолога. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации основных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС ДО и дополнительных образовательных программ. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Тема 4. Технологическая карта как современная форма проектирования коррекционно-развивающего занятия (1 час.)**

Понятие технологической карты занятия. Принципы конструирования технологической карты. Структура технологической карты. Алгоритм составления технологической карты.

### **Тема 5. Планирование работы педагога-психолога (1 час.)**

Организация работы педагога-психолога в образовательной организации. Основные направления деятельности педагога-психолога и планирование работы. Основные документы для руководства в планировании работы педагога-психолога. Образовательная программа и рабочая программа воспитания образовательной организации. Районная программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ру».

**Индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности.** Оформление документации педагога-психолога. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Трудные случаи психолого-педагогического сопровождения.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо помещение для групповой работы, белая доска и фломастеры или доска для письма мелом и мел, компьютер, проектор и экран для демонстрации презентации.

Часть занятий программы проводится с использованием дистанционных технологий. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе Сферум.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

### 3.3. Информационное обеспечение программы

#### Используемые документы

##### *Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

##### *Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 год, утвержденная заместителем Министра просвещения 15 июня 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 августа 2022 года);

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная ГБУ ДПО СПб АППО (письмо КО от 21.04.2021 №03-28-3378/21-0-0);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 №1342-р;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 августа 2021 года № 2395-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

#### *Документы для планирования работы на 2022-2023 учебный год*

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации 10.06.2022 №ДГ 120/06 вн;
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 №1569-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2022/2023 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 №1568-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году»;



- Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 №1570-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2022/2023 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 23.08.2022 №03-28-7971/22-0-0 «О примерном перечне мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2022/2023 учебный год»;
- Комплексный план мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, обучающимися в образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2022-2023 учебном году;
- Письмо отдела образования администрации Красносельского района от 29.09.2022 №18-17-1991/22 «Об организации системной профилактической работы, обеспечивающей минимизацию психологических рисков среди обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году»;

### **Список используемой литературы**

1. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Аббакумова С.И. Руководство для начинающего профессиональную деятельность педагога-психолога. – Челябинск, 2010 г.
2. Карлин Е. Маршрут построен. Путеводитель по профессии для психологов и психотерапевтов. – М.: Генезис, 2022. – 290 с.
3. Старшенбаум Г. Энциклопедия начинающего психолога. – М.: АСТ, 2016. – 544 с.

#### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется методистом ЦПМСС Красносельского района, руководителем районного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Промежуточная аттестация** слушателей программы производится по результатам рефлексии и при предъявлении результатов выполнения практических заданий.

#### **4.2. Итоговая аттестация**

- **формы:** собеседование;
- **оценочные материалы;**
- **анкета обратной связи** (Приложение 1).

**Показателями эффективности освоения программы являются:**

- формирование у специалиста, обученного по Программе, практических навыков выполнения должностных обязанностей;
- применение специалистом, обученным по Программе, рациональных приемов и методов работы;
- освоение и использование специалистом в практической деятельности нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей, умение применять полученные теоретические знания при выполнении должностных обязанностей;
- положительная мотивация к профессиональной деятельности и профессиональному развитию;
- самостоятельность специалиста, обученного по Программе, при принятии решений и

- выполнении им должностных обязанностей;
- дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с выполнением должностных обязанностей.

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Афанасьева Татьяна МаксUTOвна – методист ЦПМСС Красносельского района.

### Приложение 1

#### Анкета обратной связи

Уважаемые коллеги!

Оцените, пожалуйста, Ваши впечатления о занятиях по Программе обучения для педагогов-психологов, начинающих свою деятельность в образовательных организациях Красносельского района, по следующим показателям:

- актуальность представленной информации  
0 \_\_\_\_\_ 10
- интересная подача информации  
0 \_\_\_\_\_ 10
- возможность использования полученных сведений  
0 \_\_\_\_\_ 10
- возможность активной работы на занятиях  
0 \_\_\_\_\_ 10