

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждаю

Директор

 И.С. Седунова

Приказ от 29.08.2022 № 123-оп

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет

Срок реализации: 24 часа

Разработчики: Седунова Ирина Сергеевна, педагог-психолог
Афанасьева Татьяна МаксUTOвна, педагог-психолог
Иванова Ирина Валерьевна, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Научные и нормативно-правовые основания программы	4
1.2. Направленность программы	4
1.3. Актуальность программы	5
1.4. Теоретические основания программы	11
1.5. Отличительные особенности программы	11
1.6. Адресат программы	11
1.7. Особенности организации образовательного процесса	12
1.8. Объем и срок реализации программы	13
1.9. Цель программы	13
1.10. Задачи программы	13
1.11. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»	14
1.12. Корректировка деятельности в ситуации распространения коронавирусной инфекции в целях обеспечения безопасных условий деятельности	15
1.13. Планируемые результаты освоения программы	16
2. Учебный план	17
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»	18
4. Оценочные и методические материалы	22
5. Методико-дидактическое обеспечение	23
6. Информационные источники	26
6.1.Список нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей	26
6.2. Литература	27
7. Дидактические материалы к занятиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»	28

8. Глоссарий	49
9. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»	57
10. Приложения	58
Приложение 1. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»	58
Приложение 2. Информирование об ответственности, предусмотренной за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность	59
Приложение 3. Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт ПАВ	67
Приложение 4. Ответственность за правонарушения, совершенные в состоянии опьянения	69
Приложение 5. Вопросы для самоанализа	70

1. Пояснительная записка

1.1. Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» является программой социально-педагогической направленности. Уровень освоения программы – общекультурный.

Работа по данной программе направлена как на повышение информированности подростков в области законодательства Российской Федерации, так и на углубление знаний о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека и развитие потребности в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни. Таким образом работа по программам предполагает использование **интегративного подхода**, который включает информирование

участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

1.3. Актуальность программы

Действенным механизмом ранней профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи является ежегодное социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. **Актуальность** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» связана с тем, что проводимые среди учащихся образовательных организаций Красносельского района (в том числе ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ), а также результаты индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками «группы риска» показали, что большинство несовершеннолетних не имеют ясного представления о том, какие действия и поступки преследуются и предполагают наказание, определяемое статьями Уголовного и Административного кодексов Российской Федерации.

В настоящее время в нашей стране отмечается снижение возраста несовершеннолетних, состоящих на учете за совершенные противоправные деяния, асоциальное (деструктивное, агрессивное) поведение. Кроме того, существенно расширилось пространство ненормативного поведения за счет увеличения списка социокультурных девиаций и зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), а также за счет расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает «стартовые» условия социализации молодого поколения.

При этом проводимые среди детей и подростков исследования, а также результаты психокоррекционной работы с детьми «группы риска», показали, что большинство несовершеннолетних, попадающих в поле зрения правоохранительных органов, совершали противоправные действия, не думая и зачастую не зная о том, что они преследуются и

предполагают наказание, определяемое статьями Уголовного и Административного кодексов Российской Федерации.

Меры, употребляемые для снижения количества правонарушений среди подростков, недостаточно эффективны, т.к. носят преимущественно «карательный» характер и слабо учитывают специфические психологические особенности данной возрастной категории. Подростковый возраст - период самоопределения и самоидентификации - во все времена был непростым как для самих подростков, так и для их социального окружения: родителей, педагогов, других окружающих. В наше время пубертат с его трудностями для налаживания взаимопонимания и сотрудничества еще более осложнен. Нестабильность экономической и социальной ситуации способствует затруднению оптимального развития современных подростков: недостаточно устойчивы семейные связи, наблюдается дефицит общения между родителями и детьми, отмечается ограниченность познавательных интересов у взрослых и вследствие этого их слабая выраженность у детей.

В связи с этим актуально пересмотреть подходы к решению проблемы асоциального поведения в сторону принятия профилактических мер. Необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания подростков. Важным направлением работы представляется повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний, помощь им в приобщении к общечеловеческим ценностям, обучение их восприятию необходимости жить в рамках, предусмотренных законом, как потребности, обеспечивающей личное благополучие и благополучие общества, без ощущения ограничения свободы действий.

Подросткам, кроме знания законов важно осознавать себя востребованными в обществе и одновременно иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью. Необходимо помочь им увидеть, каким образом их сегодняшний выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, помочь в постановке жизненных целей и поиске путей их достижения. Важно заинтересовать подростков в реализации задуманного, помочь обрести уверенность в собственных силах, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» разработана и реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 3

октября 2017 г. №09-1995). Программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, в том числе за противоправные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

1.4. Теоретические основания программы

Подростковый возраст – непростой этап перехода от детства к взрослости, для которого существуют свои особенности и закономерности.

Свойственная этому возрасту двойственность и противоречивость чувств и ощущений проявляется во всех сферах жизнедеятельности и ее можно считать нормой, так как она обусловлена естественными противоречиями в условиях развития подростка:

- неравномерностью развития функциональных систем организма, половым созреванием и связанными с этими процессами переживаниями;
- стремлением к самостоятельности и отсутствием возможностей для ее воплощения;
- наличием двух значимых сфер жизнедеятельности индивида: коллективных установок сверстников и установок родителей.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, поэтому именно они чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма. В этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых асоциальных форм поведения.

Причин возникновения асоциального поведения множество – это воспитание, наследственность, обучение, социальная среда. Отмечая резкий рост числа несовершеннолетних, совершающих девиантные, асоциальные поступки, специалисты в поисках причин, провоцирующих такое поведение, подчеркивают, что если раньше главной причиной считалось нахождение семьи в трудной жизненной ситуации, то сейчас все больше подростков с асоциальным поведением выходит из внешне «нормальных» семей.

Можно выделить ряд факторов, которые в совокупности друг с другом влияют на возникновение и развитие асоциальных форм поведения в подростковом возрасте.

- Социальный фактор выражается в отношении подростка с обществом.

Социальные условия играют определенную роль в происхождении асоциального поведения. К ним, прежде всего, относятся:

- малые социальные группы (прежде всего семья, группа сверстников);
- школа;

-многоуровневые общественные процессы (нестабильность социально-экономической ситуации, несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни, социальное неравенство и расслоение общества, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка).

- Семья как причина асоциального поведения.

Факторами риска следует рассматривать такие характеристики семьи как характер взаимоотношений и общения в семье; воспитательный потенциал семьи; структуру семьи; социально-бытовые условия; психологический микроклимат; образовательный и культурный уровень родителей.

- Неформальные группы сверстников.

Приятельская компания подростков становится благоприятной средой криминогенного поведения подростков, когда потерян авторитет и престиж ведущих субъектов социализации - семьи и школы.

- Морально-этические причины асоциального поведения: низкий морально-нравственный уровень общества; его бездуховность; утрата моральных ценностей; равнодушие общества ко многим детским проблемам; процветание среди населения алкоголизма и наркомании.

- Социально-педагогические причины: дефекты семейного и школьного воспитания; неуспехи ребенка в школе; падение престижа образования; педагогическая запущенность и т.д.

- Социокультурные причины связаны с восприимчивостью молодежи и подростков ко всему новому и некритичностью восприятия новых норм поведения, стремлением к замещению режимного поведения.

- Биологический фактор выражается в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

- Генетические факторы: по наследству передаются некоторые болезни, в частности, такие как шизофрения, дефекты зрения, слуха, повреждения нервной системы; нервно-психические нарушения, обусловленные семейным алкоголизмом, наркоманий.

- Психофизиологические факторы: постоянно увеличивающееся влияние на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций, экологического неблагополучия, приводящее к различным соматическим, аллергическим и токсическим заболеваниям.

- Физиологические причины: различного рода нарушения речи, дефекты слуха, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада, которые зачастую вызывают негативное отношение окружающих, что приводит к нарушению межличностных отношений ребенка.
- Психологический фактор выражается в возрастных и индивидуально-психологических особенностях подростков.
- Индивидуально-психологические причины асоциального поведения связаны с наличием у человека психоневрологических отклонений, психопатии или акцентуации отдельных черт характера, темпераментных особенностей, которые сопровождаются эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, повышенной возбудимостью нервной системы, повышенной внушаемостью, неврастенией.
- Личностные причины: заниженный уровень самоуважения, отрицательная «Я-концепция», недифференцированность образа «Я», отсутствие сложившихся механизмов самоконтроля и самокоррекции поведения. Исследования показали, что понижение самоуважения у юношей связано практически со всеми видами девиантного поведения и, как правило, приводит к росту антинормативного, антисоциального поведения.

Особо следует отметить информационные риски асоциального поведения. Мы живем в новой реальности, каждый день внедряются новые информационные технологии, с помощью которых подростку становятся доступны достижения науки и искусства, новые возможности образования. Одновременно возрастают риски вовлечения детей в преступную деятельность, в деструктивные интернет-сообщества.

Таким образом, асоциальное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами и факторами.

Для асоциального поведения характерно использование подростками специфических приемов самовыражения: сленг, символика, манера поведения, стиль одежды и т.д. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю выражения подросток не приносит вреда окружающим, а лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с асоциальным поведением отличается рядом особенностей эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритичности;
- дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость;
- импульсивность, повышенная двигательная и вербальная активность;
- конфликтность в общении с окружающими, агрессивность
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- низкая правовая грамотность.

Поэтому профилактику асоциального поведения специалисты системы образования рассматривают как большую системную работу, включающую в себя ряд направлений.

Прежде всего, необходима работа по расширению кругозора, информированности подростков об окружающем мире, о межгрупповом и межличностном взаимодействии, об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности. Должна быть создана благоприятная культурно-информационная среда, наполненная положительными образами историко-культурного наследия, для приобщения подростков к духовно-нравственным ценностям российского общества, формирования гражданской идентичности необходимо формирование мотивации и способов продуктивной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.

Учитывая, что собственная деятельность подростков переводит абстрактное знание в способы взаимодействия, в реальное поведение, нужно предусмотреть обучение взаимодействию через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации с реальными проблемами и конфликтными ситуациями.

Одновременно с этим нужно дать возможность подросткам отрефлексировать собственное поведение, его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа является хорошей основой для формирования у подростков адекватных и гармоничных представлений о себе, гибкой самооценки, для развития самоконтроля и саморегуляции, для формирования продуктивных видов совладания с трудными жизненными ситуациями, повышения у подростков уверенности в себе и своем будущем.

Повышение правовой грамотности – одно из направлений профилактики асоциального поведения. Правовая просветительская информация – важный компонент информированности подростков и основа для формирования системы ценностей. Обучение подростков основам правовой культуры способствует повышению их гражданской

активности и формированию навыков ориентации в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдая социальные обязанности и отстаивая собственные права.

Повышение правовой грамотности детей и подростков, по мнению специалистов, способствует решению таких задач, как

- формирование терминологического аппарата;
- закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства - необходимая часть жизни в обществе;
- формирование представлений о главных принципах правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства;
- социализация личности подростка.

1.5. Отличительные особенности программы

Основной особенностью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» является то, что она представляет собой **комплекс превентивных мер, сформированных** на основе анализа результатов социально-психологического тестирования и направленных на профилактику дальнейшего вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения и усиления позитивных результатов развития обучающихся образовательных организаций района. Важно отметить, что профилактическая работа планируется и осуществляется **незамедлительно** по итогам ежегодного социально-психологического тестирования, то есть происходит **своевременное** устранение (минимизация) факторов риска, способствующих возникновению дезадаптивных форм поведения.

1.6. Адресат программы: учащиеся образовательных организаций Красносельского района в возрасте от 12 до 13 лет. Для реализации программы формируются одновозрастные группы, включающие учащихся обоего пола.

В мероприятиях данной программы могут участвовать обучающиеся как имеющие признаки отклоняющегося поведения – с целью вторичной профилактики, так и остальные – с целью первичной профилактики. Противопоказанием к участию в программе может явиться наличие определенных заболеваний и особенностей психофизического развития, затрудняющих взаимодействие подростка с окружающими (дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с выраженными отклонениями в эмоционально-волевой сфере и

т.д.). В таких случаях перед включением подростка в группу целесообразным представляется проведение предварительной индивидуальной профилактической работы.

Не рекомендуется включение в работу по программе детей, имеющих психиатрические заболевания, требующих медицинской помощи.

Обязательным условием для включения в работу по программе является добровольность, поскольку добровольное участие в программе обеспечивает активность и мотивационную основу программы, что необходимо для эффективного ее усвоения. При отказе обучающегося принимать участие в занятиях рекомендуется предварительная работа, направленная на формирование мотивации.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний».

Программа может быть реализована как на базе общеобразовательного учреждения, так и на базе учреждения дополнительного образования.

В случае реализации на базе общеобразовательного учреждения программа предполагает интегративный подход к решению вопросов обучения и воспитания при участии специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов) и учителей. В условиях учреждения дополнительного образования занятия проводит педагог-психолог, социальный педагог или педагог дополнительного образования. При этом могут быть использованы ресурсы социального партнерства.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

- Упражнения-активаторы, направленные на снятие психологических барьеров в общении, создание комфортной рабочей обстановки.
- Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.
- Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
- Творческие задания в малых группах для развития способностей к сотрудничеству.
- Упражнения, направленные на развитие способностей к анализу, планированию и прогнозированию результатов разрешения ситуаций.
- Информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.

- Упражнения, направленные на развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.
- Рефлексия.

1.8. Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы – один учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (объем программы) – 24 часа.

1.9. Цель программы:

Формирование у подростков ответственного поведения на основе осознания личной значимости общечеловеческих ценностей.

1.10. Задачи программы

Обучающие:

1. Расширить информированность подростков в области законодательства Российской Федерации.
2. Актуализировать и развить представления о психологии конфликта и психологии личности.
3. Сформировать основной терминологический аппарат в области правоведения и психологии.
4. Обучить навыкам поведения в различных ситуациях общения.
5. Углубить знания о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.
6. Научить получать необходимую информацию и ориентироваться в различных источниках информации.

Развивающие:

1. Развить способность понимать особенности собственной личности и с их учетом решать проблемы жизни в социуме.
2. Сформировать и развить основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор во всех видах деятельности.
3. Развить умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Развить потребность в реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

1. Формировать гражданскую позицию подростков как активных и ответственных членов общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. Формировать основы саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей и идеалов гражданского общества.
3. Способствовать принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

1.11. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Учащиеся зачисляются в группы на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) по результатам ежегодного социально-психологического тестирования, а также учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле.

При реализации программы на базе общеобразовательной организации группы могут формироваться как из учащихся одного класса, так и включать учащихся одной параллели. При реализации программы на базе учреждения дополнительного образования группы могут формироваться из учащихся разных общеобразовательных организаций.

В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием.

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные и контрольно-измерительные материалы направляются для самостоятельной работы обучающихся на адрес электронной почты родителей подростков, зачисленных в группу, а также на адрес электронной почты классного руководителя для размещения в родительской группе социальной сети ВКонтакте.

Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами.

Обратная связь устанавливается по электронной почте с представлением фото или видеоматериалов в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в зависимости от индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом санитарных норм СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41), а также на основании заявлений родителей обучающихся.

Оптимальное количество учащихся в группе – от 7 до 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

В помещении должны быть:

- рабочая зона (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);

- свободное пространство для проведения динамических упражнений.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (ручки, фломастеры, маркеры, карандаши); белая бумага (формат А4); ватман; старые газеты и другие полиграфические материалы; ножницы; клей.

Кадровое обеспечение: занятия может проводить педагог-психолог/социальный педагог с опытом проведения групповых занятий с подростками не менее 1 года.

1.12. Корректировка деятельности в целях обеспечения безопасных условий реализации программы

При необходимости продолжение групповой работы специалистами осуществляется в дистанционном формате. Использование дистанционных образовательных технологий регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.13. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие у учащихся знаний в области законодательства Российской Федерации, определяющей основные права и обязанности несовершеннолетних, ответственность за правонарушения и т.д.
2. Сформированность общих представлений о психологии конфликта и психологии личности.
3. Наличие навыков поведения в различных ситуациях общения.
4. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, сформированность навыков получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации.
5. Наличие научно-обоснованных представлений о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Способность понимать особенности собственной личности, с их учетом планировать свои действия и решать проблемы жизни в социуме.
2. Наличие адекватной самооценки, навыков самоконтроля, способность делать осознанный выбор в различных видах деятельности, преодоление потребности в использовании отклоняющихся моделей поведения.
3. Умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников.
4. Потребность в здоровом и безопасном образе жизни.

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Повышение правовой грамотности, способность учащихся осознавать свои права и обязанности, уважение к закону и правопорядку.
2. Развитие у учащихся чувства собственного достоинства.
3. Наличие у учащихся позитивных жизненных целей, основанных на осознанном принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, и мотивации к их достижению.
4. Развитие ответственной и активной гражданской позиции подростков.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

№ пп.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Знакомство. Цели и задачи. Групповое диагностическое обследование	1	-	1	Диагностическое обследование
2.	Правила работы в группе. Ожидания. «Портрет современного подростка».	2	1	1	Наблюдение. Анкетирование. Рефлексия
3.	Мои права. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
4.	Правовая ответственность несовершеннолетнего. Границы ответственности подростка и взрослого.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
5.	Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Ответственность за исход конфликта. Ответственности за причинение морального и физического ущерба	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
6.	Детско-родительские отношения. За что отвечают родители. Конфликт с родителями.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
7.	Я и группа. Учимся говорить «нет». Кто отвечает в толпе. Ответственность за групповые правонарушения	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
8.	Психологические аспекты зависимостей. Почему люди употребляют ПАВ. Жизненные ценности.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
9.	Правовая ответственность за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершенные в состоянии алкогольного опьянения. Мой выбор. ЗОЖ.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия

10.	Как не стать жертвой насилия. «Когда мы любим, то...». Как избежать сексуального насилия. Ответственность за сексуальное насилие.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
11.	Необходимость законов для общества и человека. Жизнь без правил. Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
12.	Завершение работы. Мои сильные стороны. Эмпатия и сотрудничество.	2	1	1	Наблюдение. Анкетирование. Рефлексия
13.	Подведение итогов Рефлексия. Групповое диагностическое обследование	1	-	1	Диагностическое обследование
Итого		24	11	13	

3. СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Занятие 1.

Введение. Знакомство участников группы. Знакомство с целями и задачами программы.

Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез): МЦВ - метод цветových выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик); тест школьной тревожности Филлипса; тест Спилбергера-Ханина; Hand-test.

Занятие 2.

Правила работы в группе. Ожидания. «Портрет современного подростка».

Выработка и принятие правил групповой работы. Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнения: «Самопрезентация» (или презентация в парах) с последующим обсуждением; «Почтовый ящик (письмо ведущему); «Плот» (на сплочение группы)

Практика: Заполнение анкет – «Почему я здесь» (мои ожидания от программы); совместный коллаж в мини-группах «Портрет современного подростка» и его последующее представление.

Рефлексия (общий круг)

Занятие 3.

Мои права.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Поздоровайся по-разному» (за руку, плечами, спинами). Упражнения: «Я - хочу, я - могу»; «Копилка прав» (на что я имею право); «Нас с тобой объединяет».

Информационно-правовая часть: «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».

Практика: работа в мини-группах «Мои права» – с последующей дискуссией.

Рефлексия (общий круг)

Занятие 4.

Правовая ответственность несовершеннолетнего.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Слон, бык, индеец, пальма»

Упражнения: «Наши эмоции – наши поступки»; «Замороженный»; «Сортировщик» (определение границ ответственности подростка и взрослых); «Мой сосед слева».

Информационно-правовая часть: «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Практика: работа в мини-группах «Ответственность несовершеннолетних» – с последующей дискуссией

Занятие 5.

Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Норка».
Упражнения: «4 угла»; «Мой вес»

Информационно-правовая часть: «Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций»; «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Практика: работа в мини-группах «Ответственность за исход конфликта» – с последующей дискуссией

Рефлексия (общий круг)

Занятие 6.

Детско-родительские отношения.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Разожми кулак».
Упражнение «Список претензий»; «Котёнок» (самые добрые руки).

Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства, определяющие ответственность родителей за несовершеннолетних детей»»

Практика: ролевая игра «Конфликт с родителями»

Рефлексия (общий круг)

Занятие 7. Я

и группа.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Запрещённое число».

Упражнения: «Учимся говорить «нет»; «Кипящий чайник»; «Хромая обезьяна».

Информационно-правовая часть: «Ответственность за групповые правонарушения»

Практика: групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»; работа в мини-группах «Правила безопасности» – с последующей дискуссией; ролевая игра «Ситуация принуждения».

Рефлексия (общий круг)

Занятие 8.

Психологические аспекты зависимостей.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Японская машина».

Диагностическое упражнение «Пианино». Упражнения: «Аукцион».

Теоретическая часть: «Психологические аспекты зависимостей»

Практика: мозговой штурм «Почему люди употребляют ПАВ»; работа в мини-группах «Жизненные ценности» – с последующей дискуссией; игра «Гусеница»

Рефлексия (общий круг)

Занятие 9.

Правовая ответственность за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершенные в состоянии алкогольного опьянения.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Дотронься до...».

Упражнения: «Опасная почта»; «Нож и масло»

Информационно-правовая часть: «Формирование химической зависимости»;

«Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»

Практика: работа в мини-группах «Альтернатива ПАВ (здоровые способы удовлетворения

потребностей) – с последующей дискуссией; групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»; ролевая игра «Мой выбор»

Рефлексия (общий круг)

Занятие 10.

Как не стать жертвой насилия.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Броуновское движение». Упражнения: «Дружеская рука»; «Установление дистанции»

Информационно-правовая часть: «Способы избегания ситуаций насилия»

Практика: групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»; работа в мини-группах «Выражение симпатии (любви)»; групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»

Рефлексия (общий круг)

Занятие 11.

Необходимость законов для общества и человека.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Гуманитарная помощь».

Упражнения: «Бумажные шарики»; «Слепой и поводырь» с последующим обсуждением

Информационно-правовая часть: «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Практика: работа в мини-группах «Сказочные государства» с последующим обсуждением; групповая дискуссия «Жизнь без правил».

Рефлексия (общий круг)

Занятие 12.

Завершение работы.

Круг «Новое и хорошее за последние дни». Упражнение-активатор «Датский бокс».

Упражнения: «Узкий мост»; «Мои сильные стороны»; «Ярмарка необычных товаров» с последующим обсуждением; «Мне в тебе нравится...»; «Чемодан».

Практика: работа в мини-группах «Король школы» с последующим обсуждением.

Рефлексия «Что изменилось во мне» (общий круг); заполнение листов обратной связи

Занятие 13.

Групповое психодиагностическое обследование (завершающий срез): МЦВ - метод

цветовых выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик); тест школьной тревожности Филлипса; тест Спилбергера-Ханина; Hand-test.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности реализации программы

Для определения результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» проводится входной, текущий и итоговый контроль.

В качестве **входного контроля** предусмотрено проведение группового психодиагностического обследования подростков, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», до начала реализации программы. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследования.

Текущий контроль – оценка уровня освоения учащимися тем программы проводится на каждом занятии в форме рефлексии в общем кругу. Дополнительной формой текущего контроля является наблюдение за ходом деятельности учащихся.

Для оценки уровня и качества освоения учащимися программы осуществляется **итоговый контроль** по завершению периода обучения. В качестве итогового контроля предусмотрено проведение группового психодиагностического обследования. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследования.

Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов психодиагностических обследований, проведенных до начала реализации программы и после ее завершения. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой работы.

Сравнение результатов диагностики проводится по следующим параметрам: способность к открытому проявлению агрессии, уровень тревожности, уровень коммуникативности, подверженность влиянию группы.

Для повышения уровня осознанности каждым обучающимся результатов его собственного процесса обучения используется метод, основанный на **вопросах для самоанализа** (приложение 5). Этот метод требует от подростков самоконтроля, саморегуляции, планирования своих действий, а также позволяет оценить способность строить поведение на сознательном и целенаправленном применении изученного материала в реальных жизненных ситуациях.

5. МЕТОДИКО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методики психодиагностического обследования

1. МЦВ - метод цветowych выборов (Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Л.Н. Собчик): Собчик Л.Н. МЦВ-метод цветowych выборов Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб: Речь, 2001. – 112 с.; <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918>.

Проективная методика исследования личности. По мнению М. Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветowe предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет объективно измерить субъективные состояния с помощью цветowego теста. Тест дает возможность увидеть истоки внутриличностных конфликтов и построить адекватную систему коррекционных воздействий. Используется для определения психоэмоционального состояния личности и особенностей мотивационной сферы.

Возрастная адресация: дошкольники 5-7 лет, младшие школьники, младшие подростки, подростки.

Процедура тестирования заключается в ранжировании предлагаемых цветов, основываясь на ощущении их приятности для себя. Обучающийся должен поочередно расположить все цвета, начиная с самого предпочитаемого. Тестирование проводят при дневном освещении, используя стандартный стимульный материал.

2. Тест школьной тревожности Филлипса: Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: речь, 2002. – 198 с.; <https://5psy.ru/obrazovanie/diagnostika-shkolnoi-trevoznosti-oprosnik-fillipsa.html>.

Опросник (тест) школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам. Позволяет оценить общий уровень школьной тревожности и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

Возрастная адресация: дети младшего и среднего школьного возраста. Оптимально применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура тестирования. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Варианты ответов: «да» или «нет». Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

3. Тест Спилбергера-Ханина: Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: речь, 2002. – 198 с.; <https://www.b17.ru/blog/uroven-trevognosti/>.

Тест Спилбергера-Ханина - методика исследования психологического феномена тревожности. Используется в адаптации и модификации Ю.Л. Ханина (1976). По Спилбергеру, «состояние тревожности характеризуется субъективными, сознательно воспринимаемыми ощущениями угрозы и напряжения, сопровождаемыми или связанными с активацией или возбуждением автономной нервной системы».

Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Тревожность как черта личности означает мотив или приобретенную поведенческую диспозицию, которая обязывает индивида к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности.

Реактивная (ситуативная) тревожность — состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Возрастная адресация: старшие школьники и взрослые.

Процедура тестирования. Опросник состоит из 2 частей.

20 утверждений относятся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность). Необходимо оценить каждое утверждение в зависимости от того, как тестируемый чувствует себя в данный момент. Варианты ответа: «нет, это не так»; «пожалуй, так»; «верно»; «совершенно верно».

20 утверждений направлены на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности). Необходимо оценить каждое в зависимости от того, как тестируемый чувствует себя обычно. Варианты ответа: «почти никогда»; «иногда»; «часто»; «почти всегда».

4. Hand-test: Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб: Речь, 2002. – 198 с.; <https://psylab.info/>.

«Hand-test» - проективная методика исследования личности. Впервые опубликован в 1962 году. Идея создания теста принадлежит Э. Вагнеру, система подсчета очков и коэффициенты разработаны З. Пиотровским и Б. Бриклин. В нашей стране тест адаптирован Т.Н. Курбатовой для взрослых старше 16 лет, Н.Я. Семаго – для детей до 11 лет. «Hand-test»

построен на допущении, что ответы испытуемого на предъявляемые ему неоднозначные стимулы отражают существенные и относительно устойчивые свойства его личности.

«Hand-test» является средством глубинного исследования личности. Дает возможность валидно прогнозировать склонность к «открытому агрессивному поведению», в том числе и сексуальному.

Возрастная адресация: дети от 4,5 лет и взрослые.

Процедура тестирования. Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Десять карточек предъявляются тестируемому в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции со следующей инструкцией: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?».

Методики, методы и технологии, используемые в процессе реализации программы

1. **Упражнения-активаторы** используются в рамках знакомства в начале занятий, после перерывов, а также в ситуациях, когда необходимо «встряхнуть группу», добавить динамики и снять напряжение.

Упражнения-активаторы позволяют решить ряд задач, помогая:

- быстрее и легче пройти начальные стадии формирования группы, когда происходит знакомство, установление контактов между участниками и ориентировка;
- сплотить группу;
- вовлечь участников в действие, повысить общую активность;
- снять напряженность и усталость;
- переключиться с одной темы или ситуации на другую;
- создать «мостик» для перехода к проработке новой темы на занятии;
- создать атмосферу открытости и сотрудничества;
- сформировать малые группы для последующей работы на занятии.

2. **Дискуссия** (от лат. *discussio* — «рассмотрение, исследование») — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приемы ведения спора.

3. **Ролевая игра** представляет собой моделирование событий, происходящих в определенном месте в определенное время. Ее участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий.

4. **Мини-лекции** - один из основных методов представления новой информации и обобщения изученного материала.

Продолжительность мини-лекции не более 15–20 минут, так как оптимальный период концентрации внимания составляет 20 минут. Основные требования к мини-лекции: структурированность, содержательность, интересность по способу подачи материала.

5. **Коллаж** (от фр. collage - приклеивание, наклеивание) — технический прием в изобразительном искусстве, состоящий в наклеивании на какую-либо основу разнообразных предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

6.1. Список нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.).

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

4. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (принята резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г.).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ

8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. - <https://base.garant.ru/77663530/>

10. Уголовный кодекс РФ 2020. Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 18.05.2020. - <http://ukodeksrf.ru/>

6.2. Литература

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной, специфичной и неспецифичной профилактике. - СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. - СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
3. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АCADEMIA АПК и ПРО: ЦГЛ, 2003. – 46 с.
5. Гуев А.Н. Комментарий к Кодексу об административных правонарушениях. - Специально для системы ГАРАНТ, 2010 г. - <https://base.garant.ru/5872064/>
6. Дубровская И.А. Права ребенка: Пособие. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. – 176 с.
7. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности //Социально- гуманитарные знания. - 2011. - №4.
8. Колесов Д. Современный подросток. Взросление и половое воспитание. - М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 2003. - 197с.
9. Макртычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - СПб.: Речь, 2008. -192 с.
10. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. - 2005. - № 1. - С. 49-61.
11. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. — 400 с.
12. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - № 1. - С. 45-47.

7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Занятие 1.

1. Знакомство с целями данного курса

Цель: Знакомство участников с целями курса, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Ведущий сообщает участникам группы, что в любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по её законам. Для этого их нужно знать. На занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их во многом потому, что просто не знакомы с ними.

2. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез).

Цель: Определение результативности групповой коррекционно-развивающей работы. Проводится в соответствии с методическими рекомендациями по использованию психодиагностических методик.

Занятие 2.

Правила работы в группе. Ожидания. «Портрет современного подростка»

Цель занятия: Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; развитие у подростков навыков общения, сотрудничества; активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Необходимые материалы: маркеры, бумага, ручки, анкеты участников.

Ход занятия

1. Выработка и принятие правил групповой работы

Цель: Выработка правил, по которым будет работать группа, определение штрафных санкций.

Содержание: Ведущий объясняет участникам необходимость применения правил для удобства работы и обеспечения личной безопасности каждого участника. Правила могут быть сформулированы самими участниками или их в готовом виде предлагает ведущий. Они записываются на лист ватмана и остаются на видном месте все дни проведения занятий.

Основные пункты могут быть следующими:

- Говорить по одному, при желании высказаться – поднять руку.

- Запрет на нецензурные выражения.
- Не критиковать, не унижать, не оскорблять.
- Мобильные телефоны выключены.
- Обращаться друг к другу по имени.
- Правило «Стоп! (Право не говорить, не обсуждать отдельные темы).
- То, что обсуждается, не выносится за рамки занятий.
- Нельзя опаздывать, выходить без разрешения ведущего и т.д.

Одновременно прописываются штрафные санкции – это может быть лишение права голоса на 1 упражнение или что-то иное на выбор группы и ведущего.

2. Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: Эмоциональный «разогрев», снятие напряжения.

Содержание: Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто обут в кроссовки; у кого светлые волосы; пил на завтрак кофе; у кого хорошее настроение и т.д.

3. Упражнение «Самопрезентация» (или презентация в парах) с последующим обсуждением

Цель: Развитие умения заявлять о себе.

Содержание: В течение 2 минут подростки придумывают текст о себе, который произносят в течение 1 минуты.

4. Заполнение анкет «Почему я здесь» (мои ожидания от программы)

Цель: Определение ожиданий участников от занятий, целей, которых они хотели бы достичь в результате занятий.

Содержание: Ведущий выдает участникам листочки, на которых они в произвольной форме отвечают на вопрос.

5. Совместный коллаж в мини-группах «Портрет современного подростка» и его последующее представление.

Цель: Развитие у подростков навыков общения, сотрудничества; активизация самовыражения.

Содержание: Ведущий предлагает разделить на мини-группы, а затем в технике коллажа создать образ современного подростка и представить его участникам занятия.

6. Упражнение «Почтовый ящик» (письмо ведущему)

Цель: Установление контакта с группой. Развитие способности к самоанализу у подростков.

Содержание: Участники группы поставляют краткое письмо ведущему.

7. Упражнение «Плот» (на сплочение группы)

Цель: Групповое сплочение, взаимодействие, поиск конструктивных способов решения проблем, телесный контакт.

Содержание: Легенда – после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист ватмана, на который они все должны поместиться, не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины групп – поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек ватмана вырезается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется ¼ исходного листа ватмана.

8. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 3.

Мои права

Цель занятия: Формирование доверительной атмосферы; развитие самосознания; повышение компетентности в области правовых знаний.

Необходимые материалы: ручки, бумага формата А4.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?».

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?».

2. Упражнение-активатор «Поздоровайся по-разному» (за руку, плечами, спинами)

Цель: Сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.

Содержание: Участники молча перемещаются по помещению и здороваются друг с другом, пожимая руки, соприкасаясь спинами, плечами и т.д.

3. Упражнение «Я хочу, я - могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Содержание: Предлагается составить список своих желаний и возможностей. Далее в группе проводится обсуждение «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились?». Вопрос ведущего: Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?

4. Работа в мини-группах «Мои права» – с последующей дискуссией

Цель: Актуализация представлений подростков о своих правах, формирование мотивации к повышению правовой грамотности.

Содержание: Подростки объединяются в малые группы, где обсуждают, какие права имеют они и их сверстники, свое отношение к правам и правилам, к социальным нормам.

5. Информационно-правовая часть: «Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ»

Цель: Развитие правовой грамотности подростков.

Содержание: Подросткам сообщается об основных международных документах по вопросам защиты прав детей и о нормативно-правовых актах Российской Федерации, закрепляющих права детей.

6. Упражнение «Копилка прав» (на что я имею право)

Цель: Создание условий для осознания себя полноправным гражданином.

Содержание: Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?». Затем они получают «стаканчик» с карточками, на которых записаны основные права. «Стаканчик» с правами передается по кругу, его содержимое обсуждается.

7. Упражнение «Нас с тобой объединяет»

Цель: Обучение взаимопониманию и эмпатии, сплочение группы, получение обратной связи от группы. Выявление общих черт и различий, развитие способности обнаруживать положительные достоинства других людей.

Содержание: Участники встают в круг; у одного из них в руках мяч или другой предмет, выступающий в роли эстафетной палочки. Он кидает этот мяч любому из участников, называя его по имени, со словами: «Нас с тобой объединяет... (качество)». Этим качеством может быть что угодно: черты характера, цвет волос, привычки, любимые места отдыха, знак зодиака, аспекты жизненного опыта и т. д.

Если получивший мяч согласен с высказыванием, он откликается словами «да, это так», если не согласен, говорит: «Спасибо. Я подумаю». После этого он передает мяч своему избраннику и обозначает объединяющее качество. При желании он может присоединить третьего, опираясь на тот же критерий, что был обозначен.

8. Рефлексия (общий круг) «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 4.

Правовая ответственность несовершеннолетнего

Цель занятия: Формирование навыков саморегуляции; знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: ручка, бумага.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Слон, бык, индеец, пальма»

Цель: Сплочение группы.

Содержание: Участники стоят в кругу. Ведущий называет одно из слов (слон, пальма, бык, индеец) и при этом называет имя кого-либо из подростков. Тот, кого назвали, с помощью соседей изображает то, что назвали. («Слон» - участник левой рукой берет себя за нос, а правую руку просовывает через левую; соседи изображают уши. «Пальма» - руками делает корни, а соседи изображают ветви). Затем ведущий называет следующего участника и дает ему задание.

3. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»

Цель: Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание: см. приложение №1.

4. Упражнение «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание:

Ведущий: «Когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников – «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

Обсуждение: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал»?»

Важно предупредить участников, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

5. Работа в мини-группах «Ответственность несовершеннолетних» – с последующей дискуссией.

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Содержание:

Ведущий: «С какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности?»

Важно не поправлять участников и не хвалить за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

6. Информационно-правовая часть: «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Содержание: Обсуждается правовая информация о действующем законодательстве РФ.

7. Упражнение «Сортировщик» (определение границ ответственности подростка и взрослых)

Цель: Актуализация представлений подростков об их ответственности и ответственности взрослых.

Содержание: Участникам предлагается перечень формулировок. Необходимо определить границы ответственности подростков и взрослых.

8. Упражнение «Мой сосед слева»

Цель: Развитие умения находить положительные качества в других людях.

Содержание: Участникам предлагается внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании тренер спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений.

Важно: могут возникнуть затруднения в отношении изгоев. Нужно напомнить обучающимся, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 5.

Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций

Цель занятия: Формирование представлений о сущности конфликтов и способах их разрешения; знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба; повышение ответственности за собственное поведение.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Норка»

Цель: Повышение открытости, доверия, снятие эмоционального напряжения.

3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций

Цель: Знакомство со способами разрешения конфликтов.

Содержание: Ведущий объясняет подросткам, что такое конфликт - это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека, группы, государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными.

Далее объясняются методы разрешения конфликта (уход, конкуренция, компромисс, сотрудничество).

4. Упражнение «4 угла»

Цель: Обучение способам разрешения конфликтов.

Содержание: Подростки приводят примеры (или им даются) жизненных ситуаций. Необходимо распределить их по способам разрешения конфликтов.

5. Работа в мини-группах «Ответственность за исход конфликта» – с последующей дискуссией

Цель: Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Содержание: Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности.

6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

7. Упражнение «Мой вес»

Цель: Обнаружение зависимости физического состояния от эмоционального настроения.

Содержание: Участникам предлагается походить по комнате, представляя себя в следующих ситуациях, каждый раз стараясь погрузиться в соответствующее состояние: получил плохую оценку, учитель похвалил за хорошую работу, родители вручили подарок, поругался с другом, подруга наконец-то приехала из отпуска, родители не пускают гулять.

После этого обсуждается внутреннее ощущение собственного веса в случае различных переживаний: неудача, плохое самочувствие, испорченное настроение наполняют человека тяжестью, он с трудом передвигает ноги, руки не поднимаются, голова не держится, все тело налито свинцом. Радость, влюбленность, счастье дают ощущение полета, невесомости.

Ведущий договаривается с участниками о том, что они в процессе занятий могут говорить о своем самочувствии в килограммах или тоннах.

Важно: Это упражнение предполагает замечательный диагностический параметр для оценки в последующей работе ощущений и впечатлений от отдельного упражнения или полного занятия каждым участником. Можно сделать таблицу, в которой в конце каждого занятия можно было бы отмечать «вес» каждого подростка.

8. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 6.

Детско-родительские отношения

Цель занятия: Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности конструктивного способа разрешения конфликтной ситуации; знакомство с правами и ответственностью родителей; развитие самосознания и саморегуляции.

Необходимые материалы: ручка, бумага.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока не виделись?»

2. Упражнение-активатор «Разожми кулак»

Цель: Эмоциональный «разогрев».

Содержание:

Участники разбиваются на пары, один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнеры меняются ролями, и ситуация повторяется.

Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать.

Возможны варианты: разжать кулак силой, просьбой, легкими поглаживаниями.

Можно рассказать притчу. Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался. А добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

Ведущий задает вопрос: Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?

Напоминание: Необходимо предупредить участников, что не нужно ломать пальцы партнера, разжимать кулак надо не причиняя боли.

3. Упражнение «Список претензий»

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Содержание:

Предлагается каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых.

Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает;
- согласен, и я хотел бы это изменить;
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Напоминание: участники могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат то же самое от своих родителей.

4. Упражнение «Котёнок» (самые добрые руки)

Цель: Достижение состояния расслабления, снятие межличностных барьеров.

Содержание: Участники мягко прикасаются друг к другу, поглаживают,жимают друг другу руки.

Вопрос для обсуждения: приятно ли было чувствовать дружеское рукопожатие?

5. Работа в мини-группах «За что отвечают родители» – с последующей дискуссией

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Содержание: Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с обучающимися выделить те случаи, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Напоминание: Важно показать обучающимся, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел сам и разбирайся!».

Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

6. Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства, определяющие ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Содержание:

Ведущий: «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах».

7. Ролевая игра «Конфликт с родителями»

Цель: Получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Содержание: Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник – ребенка, если необходимо, можно включить дополнительных участников – они выбираются и наблюдателей.

Разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (смотри упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как иначе могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается, какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения. Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий.

Напоминание: Желательно расспросить участников, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к своим детям. Обязательно сказать обучающимся, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, - стоит ли тогда на них обижаться?

8. Упражнение «Ладонка»

Цель: Повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.

Содержание:

На листе бумаги каждый участник обводит ладонку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные

участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.

Напоминание: Если в группе уже выявлены изгои, то их «ладошки» могут оказаться пустыми или с оскорблениями. Чтобы предотвратить это, нужно объявить всем, что, если они не могут найти положительное в других, значит, они ненаблюдательны, ведь не бывает такого, чтобы в человек не было ничего хорошего.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 7.

Я и группа

Цель занятия: Развитие способности к планированию поступков; выработка умения противостоять негативному влиянию группы; привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения; повышение ответственности за собственное поведение.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока не виделись?»

2. Упражнение-активатор «Запрещенное число»

Цель: Эмоциональный «разогрев».

Содержание: Называются по порядку числа. Число три (или числа, где есть в составе число три, или число, которое делится на три) сопровождается хлопком.

3. Упражнение «Учимся говорить «нет»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача водящего: ответить «нет», при этом обосновав свой отказ.

Обсуждение. В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этом случае мы попадаем под влияние.

Необходимо предупредить обучающихся, что просьба не должна иметь оскорбительный характер.

4. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»

Цель: Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои поступки.

Содержание:

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход?

5. Упражнение «Кипящий чайник»

Цель: Развитие способности переключения эмоционального состояния, снятие психического напряжения.

Содержание: Подросткам предлагается встать, и на медленном вздохе поочередно напрягать изо всех сил мышцы, начиная с пальцев ног, стоп, щиколоток, голени... вплоть до шеи и головы. Затем с быстрым резким выдохом расслабиться. Повторить несколько раз.

6. Работа в мини-группах «Правила безопасности» – с последующей дискуссией

Цель: Развитие умения находить выход в ситуациях угрозы насилия.

Содержание: Обучающиеся распределяются на подгруппы. Каждой подгруппе дается задание выработать план безопасности. В этом плане указывается, как ребята поймут, что им угрожает насилие, и каковы действия, которые они будут предпринимать.

Примеры:

- на улице тебя преследует незнакомый человек;
- за тобой в подъезд входит незнакомый человек;
- за тобой в лифт заходит незнакомец.

7. Информационно-правовая часть: «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Содержание: Ведущий знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (см. приложение №2).

8. Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны

Содержание: Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает его совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Важно: Нужно спросить тех подростков, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается, чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался. Для чего ему это было нужно?

9. Упражнение «Хромая обезьяна»

Цель: Снижение эмоционального напряжения.

Содержание: Участникам предлагается представить себе хромую обезьяну, ее ужимки, походку. Затем ведущий говорит, что он запрещает думать об этой обезьяне в течение двух минут, и засекает время.

Засмеявшиеся выходят в середину круга. В результате все участники оказываются там и вместе весело смеются.

Важно: в группе могут оказаться провокаторы. Поэтому следует предупредить ребят, что изображать хромую обезьяну не нужно, важно просто не думать о ней.

10. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 8.

Психологические аспекты зависимостей

Цель занятия: Формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям; актуализация жизненных целей; развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей; формирование ценностного отношения к собственной жизни и здоровью.

Необходимые материалы: бумага, ручка.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Японская машина»

3. Работа в мини-группах «Жизненные ценности» – с последующей дискуссией

Цель: Актуализация жизненных целей и ценностей.

Содержание: участники объединяются в малые группы и формулируют свои цели и жизненные ценности. Обсуждают их сходство и различия.

4. Диагностическое упражнение «Пианино»

Цель: Развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей, отработка слаженности групповой работы.

Содержание: Группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в

том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

5. Теоретическая часть: «Психологические аспекты зависимостей»

Цель: Информирование о психологических аспектах зависимого поведения; и физиологической составляющей формирования химической зависимости; подчеркивание возможности и необходимости отказа от употребления ПАВ.

6. Мозговой штурм «Почему люди употребляют ПАВ»

Цель: Выявление причин употребления ПАВ.

Содержание: Участникам предлагается назвать причины употребления ПАВ. В каких случаях разрешается их применение? Участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением ПАВ. Списки обсуждаются. Необходимо привести обучающихся к мысли, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Важно донести подросткам, что самое дорогое у человека - это его жизнь.

Можно показать это наглядно, на листах ватмана записать, что дают ПАВ и показать, что это все иллюзия. Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли.

7. Упражнение «Аукцион»

Цель: Формирование ценностного отношения к собственной жизни и здоровью.

Содержание: Участники делятся на мини-группы, каждая по очереди называет одну из жизненных ценностей. После очередного высказывания ведущий считает до трех, если мини-группа, которая должна называть ценность, молчит, выступает другая мини-группа. Побеждает та мини-группа, которая последней назовет ценность.

8. Игра «Гусеница»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Содержание:

Участники выстраиваются в ряд и кладут руки на плечи стоящему впереди. Между спиной и животом двух участников зажимается надутый воздушный шарик. Запрещается дотрагиваться до шарика руками. Только самый первый держит свой шарик на вытянутых руках: это голова гусеницы. А теперь гусеница отправляется в путь и сворачивает в стороны по команде ведущего. Интересно, сколько времени гусеница останется целой?

Ведущему важно поиграть вместе с ребятами - это разрушает межличностные барьеры.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?»».

Занятие 9.

Правовая ответственность за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершенные в состоянии алкогольного опьянения

Цель занятия: Развитие навыков, позволяющих отказаться от употребления ПАВ (наркотики, токсические вещества, алкоголь), знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотиков и психотропных средств и за правонарушения, совершенные в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Задай вопрос»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Содержание: Участники садятся в круг.

Ведущий: «Сейчас будем по очереди бросать друг другу «мяч с вопросом». Постарайтесь действовать так, чтобы мяч побывал у каждого».

Как правило, участники задают вопросы, требующие коротких, однозначных ответов. При обсуждении ведущий обращает внимание участников на особенность вопросов и ответов, прозвучавших в игре (короткие, однозначные).

3. Теоретическая часть: «Формирование химической зависимости»

Цель: Знакомство с физиологической составляющей формирования химической зависимости. Подчеркивается возможности и необходимости отказа от употребления ПАВ.

Содержание: Мини-лекция о физиологии химической зависимости.

4. Работа в мини-группах «Альтернатива ПАВ» (здоровые способы удовлетворения потребностей) – с последующей дискуссией

Цель: Развитие представлений о здоровых способах удовлетворения потребностей. Формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Содержание: Участники в малых группах обсуждают альтернативы употребления ПАВ, формулируют принципы ЗОЖ.

5. Упражнение «Опасная почта»

Цель: Показать способы распространения ПАВ.

Содержание: одному участнику поставить метку, незаметно от других и через рукопожатие показать, как происходит заражение

6. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: Формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

Содержание: В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей.

7. Информационно-правовая часть: «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Содержание: Обратит внимание на то, что ни в одной статье УК за тяжкие правонарушения не существует ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. Закон не оправдывает пьяного человека (см. приложение №3, 4).

8. Ролевая игра «Мой выбор»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание: Разыгрывается сценка, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

9. Упражнение «Нож и масло»

Цель: Развитие умения преодолевать страх перед неприятной ситуацией.

Содержание: Участники встают в два ряда друг против друга, поднимают правую руку и ритмично одновременно передвигают ее вверх - вниз, как нож. Каждый по очереди должен пройти через этот строй. Закончивший путь встает в конец строя, а стоящий в начале - проходит через шеренгу. Далее обсуждается, как было легче избежать удара – продумав свой путь или бросившись бежать, не думая? Подростков необходимо вывести на осознание необходимости планирования действий в сложных ситуациях.

10. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 10.

Как не стать жертвой насилия

Цель занятия: Оказание помощи подросткам в выработке моделей поло ролевого поведения, определения оптимального возраста вступления в половые отношения; осознание

последствий неразборчивых половых связей; знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Броуновское движение»

Цель: Установление контакта.

Содержание: Все игроки «атомы», которые беспорядочно движутся по комнате, при этом их руки прижаты к груди. По сигналу ведущего атомы быстро объединяются в «молекулы» определенной ведущим величины (по 3, 5 и т.д.). «Молекула» представляет собой несколько человек, плотно прижавшихся руками и плечами друг к другу. После соединения игроки снова расходятся и опять создают «броуновское движение». Так молекулы формируются несколько раз.

3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...»

Цель: Достижение понимания, что сексуальные отношения – это не начало, а продолжение отношений.

Содержание: Предупреждают подростков, что сегодня они будут обсуждать тему, которая волнует их, но на которую неловко говорить с взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения - это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Так же обсуждается, как складываются отношения между девушками и юношами.

Важно: любовь - прежде всего огромная ответственность за любимого человека.

4. Работа в мини-группах «Выражение симпатии (любви)»

Цель: Обсуждение способов выражения симпатии (любви).

Содержание: Ведущий дает группам задание найти разницу между симпатией и любовью.

5. Упражнение «Дружеская рука»

Цель: Формирование доверительной атмосферы в группе.

Содержание: Все участники садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи тому, кому захочется, кто больше всех нравится. Ограничений нет. Ведущий подходит к участникам и поднимает того, кто будет класть руки, так, чтобы другие не знали, кто к ним подходит. Задача: не открывать глаза. Важно терпение.

6. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»

Цель: Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

Содержание:

Идет обсуждение, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений, и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения незнакомых лиц с целью изнасилования. Стадия разрыва отношений – наиболее опасное время в плане насилия, т.к. прервать отношения порой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет.

7. Информационно-правовая часть «Ответственность за сексуальное насилие»

Цель: Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к занятиям проституцией.

Содержание: Положения законодательства Российской Федерации об ответственности за насильственные действия.

8. Упражнение «Установление дистанции»

Цель: Определение личного расстояния в играх и упражнениях

Содержание: У каждого существует свое индивидуальное безопасное расстояние, на котором он чувствует себя в беседе с другими людьми наиболее комфортно.

По очереди каждый участник встает в центр круга. К нему один за другим подходят все члены группы. Каждый двигается до тех пор, пока стоящий в центре не скажет «Стоп», то есть когда он начнет испытывать дискомфорт.

9. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 11.

Необходимость законов для общества и человека

Цель занятия: Формирование представлений о необходимости законов; повышение самооценки подростков; развитие самосознания; знакомство с основными законами РФ

Необходимые материалы: старые газеты.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Гуманитарная помощь»

3. Работа в мини-группах «Сказочные государства» с последующим обсуждением

Цель: Формирование представлений о необходимости законов

Содержание: Предлагается разделить на две группы, представить себе царство-государство. Одна группа пишет про государство без законов и правил, а другая группа, где король соблюдает все права и законы.

Обсуждение: В какой стране народу жилось лучше? Нужно ли контролировать исполнение законов?

4. Групповая дискуссия «Жизнь без правил»

Цель: Поиск оснований необходимости существования законов.

Содержание: Подросткам предлагается представить, что вдруг в нашей стране и на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказочной стране. Что из этого бы вышло? Когда существуют законы, это хорошо или плохо?

1. Упражнение «Бумажные шарики»

Цель: Достижение эмоциональной разрядки

Содержание: Сделав из старых газет мячики, группа делится пополам и выстраивается в две линии на расстоянии 4 - 5 метров друг против друга. На полу проводится граница, за которую переступать нельзя. Задача: перебросить все мячи через границу, при соблюдении правил. Выигрывает та команда, на стороне которой оказалось меньше мячей.

2. Информационно-правовая часть: «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Цель: Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.

Содержание: Мини-лекция о законотворчестве в Российской Федерации.

3. Упражнение «Слепой и поводырь» с последующим обсуждением

Цель: Установление контакта, доверие.

Содержание: Упражнение выполняется в парах. Один из участников в паре изображает слепого. Он закрывает глаза, стараясь не подсматривать. Глаза можно завязать. Поводырь берет слепого за руку, водит по комнате, следит за безопасностью, подводит к разным предметам и т.д. Затем участники меняются ролями. Предлагается обсудить чувства участников.

4. Рефлексия (общий круг). «Что для вас было важно на сегодняшнем занятии?».

Занятие 12.

Завершение работы

Цель занятия: Повышение самооценки; развитие эмпатии и навыков сотрудничества; формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества;

формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: ручка, бумага, мелок.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что нового и хорошего было у вас за то время, пока мы не виделись?»

Ведущий: «Кто из вас помнит о том, что мы обсуждали на прошлом занятии?»

2. Упражнение-активатор «Датский бокс»

Цель: Развитие навыков сохранять контакт с партнером во время спора.

Содержание: Участники разбиваются на пары, встают на расстоянии вытянутой руки. Затем рука прижимается к руке партнера так, чтобы мизинец был прижат к мизинцу и т.д. Восемь пальцев прижаты, а большие пальцы вступают в бой. Нужно, чтобы большой палец оказался сверху пальца партнера, а остальные оставались прижатыми.

3. Работа в мини-группах «Король школы» с последующим обсуждением

Цель: Формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества.

Содержание: Ведущий предлагает участникам представить, что они король и королева. Школа – королевство. Король устанавливает правила, которые он считает разумными. Участники придумывают свои правила, записывают на листах бумаги. Затем каждый «король» должен презентовать свои правила, объясняя, по каким соображениям он эти правила ввел. Обсуждается, что было труднее придумать свои правила или обосновать их.

4. Упражнение «Узкий мост»

Цель: Развитие навыков понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях

Содержание: На полу начертить две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая таким образом мост. Выбираются два участника, которые идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно усложнить задание - они торопятся

Важно: участники сами должны выбрать способ прохождения моста. Сумеют ли они вежливо разойтись или столкнут друг друга? Важно, что в жизни необходимо определять, насколько важен исход противоборства для обеих сторон.

5. Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: Развитие мотивации к достижению жизненных целей.

Содержание: Участникам предлагается написать на бумаге, какими сильными чертами характера они обладают для достижения успехов в своей социальной роли. Очень хорошо, если подростки напишут, какие черты характера им нужно корректировать, чтобы

быть успешным. Желающие могут зачитать, что получилось.

6. Упражнение «Ярмарка необычных товаров» с последующим обсуждением

Цель: Обучение позитивной оценке и принятию собственных негативных качеств.

Содержание: Для этого упражнения используем предыдущее упражнение.

Ведущий: «У всех есть такие качества, которые нам помогают или, наоборот, мешают жить. Сейчас мы будем участвовать в ярмарке, где торгуют и обмениваются человеческими качествами. На листе бумаги напишите «куплю или обменяю» свои качества (или часть в процентах) на то, чего у вас нет, или на то, чего вам не хватает. Помните: нельзя просто отдавать, ничего не получив в обмен. Если что-то не устраивает, ищите варианты. Игра прекращается либо тогда, когда рынок сам расходится, либо со словами «Шесть часов. Рынок закрывается».

Обсуждение.

7. Упражнение «Мне в тебе нравится...»

Цель: Формирование положительного представления о себе, уверенности в себе.

Содержание: Участники встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» - и называя понравившееся качество (или несколько качеств). Участник, получивший мяч, бросает его другому человеку и называет понравившиеся ему в нем качества. Мяч должен побывать у всех участников.

8. Упражнение «Чемодан»

Цель: Подведение итогов.

Содержание: Группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за занятия. «Багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан» - конверт. Это коллективная работа. Потом ведущий зачитывает послания, и предлагает подросткам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

9. Рефлексия «Что изменилось во мне» (общий круг).

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

10. Заполнение листов обратной связи.

Занятие 13.

Групповое психодиагностическое обследование (завершающий срез).

Цель занятия: Определение результативности групповой коррекционно-развивающей работы. Проводится в соответствии с методическими рекомендациями по использованию психодиагностических методик.

8. Глоссарий

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных нарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Асоциальное поведение – это поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет вразрез с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек. Асоциальное поведение у детей проявляется в агрессивности, драчливости, детском воровстве, бродяжничестве, нарушении школьных правил. Такое поведение становится предметом перевоспитания. А социальное поведение нередко приводит к противоправному поведению.

Асоциальное поведение в психологии разделяют на 4 вида:

- противоправное (нарушение правовых норм);
- аморальное (несоблюдение норм нравственности и морали);
- аддиктивное (уход от реальной жизни путем погружения в один из видов зависимости);
- преступное (совершение уголовно наказуемых действий).

Противоправное подразумевает совершение мелких краж и грабежей, угон транспорта без цели хищения, оскорбление, унижение достоинства людей, хулиганство, драки, нападение с целью напугать. Лица, совершающие подобные проступки, не несут уголовной ответственности, но попадают в поле зрения правоохранительных органов как потенциально способные на преступление.

Аморальное поведение человека не несет прямой угрозы обществу, но осуждается и порицается окружающими как неприемлемое с точки зрения нравственности.

К асоциальному аморальному поведению относятся: промискуитетные (беспорядочные половые) связи, проституция, нежелание работать, бродяжничество, попрошайничество. Аддиктивное поведение выражается в различных видах зависимости, при помощи которых человек пытается убежать от жизненных трудностей. К ним относятся: химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, токсикомания), пищевая (анорексия

или булимия), культовая (участие в деятельности религиозных сект), другие виды (игровая, компьютерная, информационная, сексуальная).

В преступное поведение (делинквентное) включается совершение уголовно наказуемых деяний: кража со взломом, изнасилование, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство.

Причины проявления поведенческих расстройств такого типа:

1. Медицинские факторы делят на врожденные (поражения плода различной этиологии во время внутриутробного развития), наследственные (генетическая предрасположенность к отклонениям поведения), приобретенные (инфекционные заболевания, черепно-мозговая травма, психосоматические патологии).

2. Педагогические причины подразумевают ошибки в воспитании ребенка, допускаемые в семье. Плохой пример родителей, чрезмерная опека, пренебрежение родительскими обязанностями, необоснованные наказания, завышенные требования, игнорирование базовых потребностей ребенка приводит к развитию различных поведенческих отклонений.

3. Психологические факторы формируются на фоне медицинских и педагогических: патологии головного мозга и нервной системы в тандеме с неадекватной атмосферой семьи неизбежно приводят к негативным изменениям психики ребенка, что выражается в повышении уровня агрессии, неуправляемости, нежелании идти на контакт со взрослыми.

4. Социальные причины подразумевают материальное и социальное неравенство и связанные с этим насмешки, издевательства, травлю со стороны сверстников, на что остро реагируют дети среднего возраста и подростки. К ним также относится проживание в неблагополучной семье с родителями -наркоманами, страдающими алкоголизмом, ведущими распутную жизнь. Оставленные без внимания взрослых единичные проявления жестокости и агрессии у детей служат источником развития устойчивых нарушений поведения. В будущем это способно перерасти в склонность к патологическому насилию и совершению преступлений. Другие факторы, способствующие асоциальному поведению подростка:

- деградация личности на фоне нищеты, неправильного воспитания, плохого примера родителей;
- влияние молодежной субкультуры (панки, хиппи, готы, эмо и т. д.)
- вовлечение в религиозный культ (вуду, сатанизм);
- музыкальный или спортивный фанатизм, сопровождающийся вызывающим внешним видом и антиобщественными поступками;
- желание самоутвердиться, невозможность сделать это путем демонстрации

знаний, навыков, таланта, материальных приобретений;

- подверженность одному из видов психологической зависимости;
- физические проблемы в связи с заболеванием.

Часто подросток направляет агрессию на себя самого, нанося раны, царапины, ожоги, порезы на разные части тела. Испытывая физическую боль, он старается заглушить эмоциональные страдания, поэтому, заметив у ребенка характерные повреждения на теле, необходимо вовремя прийти ему на помощь. Крайнее проявление аутоагрессии - суицидальные наклонности.

Девиантное поведение подростка нередко провоцируется действиями другого человека. Различные виды насилия (сексуальное, физическое, эмоциональное) приводят к желанию отомстить, которое не только проецируется на обидчика, но и направлено против общества или системы в целом. Физические наказания в семье формируют тип озлобленной, неуверенной в себе, запуганной и агрессивной личности, а эмоциональная отчужденность родителей - закомплексованного человека с незрелой психикой. Ребенок любого возраста, перенесший сексуальное надругательство, в большинстве случаев остается склонен к депрессии, личностным расстройствам, повышенной чувствительности к стрессам

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Буллинг – запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Виктимность – это комплекс психологических и личностных свойств человека, склонного стать жертвой преступления, несчастного случая или просто неудачного стечения обстоятельств. Виктимная личность намного чаще других людей попадает в ситуации, где ей наносится какой-либо ущерб – материальный, физический, эмоциональный. Слово «виктимность» происходит от латинского «victima» — жертва. Сначала оно стало использоваться в юриспруденции и криминалистике, откуда и пришло в психологию. Существует общая модель психологической виктимности, которая актуальна не только для правового поля, но и для социальных отношений и бытовых ситуаций в целом. Виктимный человек может оказаться жертвой при любых обстоятельствах: его может атаковать животное, он может подвергнуться травле, испытать домашнее насилие, попасть в аварию или просто быть использованным в чужих интересах. Психология виктимности ни в коем

случае не должна рассматриваться как патология. Виктимное поведение – это отклонение от нормы в силу того, что для человека (как и для любого живого существа) естественно стремление избежать страданий, сохранить свою жизнь и здоровье. Но сама по себе виктимность – не болезнь. Это скорее симптом более глобальной психической проблемы – повышенной тревожности, эмоциональной нестабильности, заниженной самооценки или депрессии.

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Девиантное поведение может быть разделено на три группы: саморазрушительное поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, наркозависимость, гэмблинг), суицидальное поведение. асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации. антисоциальное или преступное-отклоняющееся от правовых норм поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Дезадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети,

находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, психологического ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию. Действия, которые подразумевают жестокое обращение:

- Лишение базовых жизненных потребностей: питание, одежда и обувь;
- Нарушение режима дня: не предоставляется отдых, время для сна и восстановления своих сил;
- Не предоставляется потребное для выполнения гигиенических процедур;
- Пренебрежение здоровьем: его не отводят на запланированные медицинские проверки согласно возрасту, не выполняются предписания врачей, не покупаются лекарства малышу при заболеваниях;
- Действия, направленные на попрание прав: обращение не должным образом, неприемлемые методы воспитания, проявление грубости, раздражения, предъявление требований, которые он не может выполнить;
- Насилием признается и ситуация, когда ребенок видит избиение у себя дома.

Законные представители несовершеннолетних – родители или лица, их заменяющие – усыновители; опекуны; в случаях, предусмотренных федеральными законами, попечители; органы опеки и попечительства.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Межведомственное взаимодействие – согласованная деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, построенная на основе учета специфики взаимодействующих сторон и интересов семьи, несовершеннолетнего.

Межведомственный консилиум – это собрание специалистов органов и учреждений системы профилактики, целью которого является всесторонний анализ проблемной ситуации несовершеннолетнего и семьи, на основе информации, полученной от специалиста по социальной работе, определение статуса и разработка межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации для несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении – форма документа, содержащего подробные сведения о семье, несовершеннолетнем, первичную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии несовершеннолетнего, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи, данные о происходящих в семье изменениях.

Молодежь – лица в возрасте до 30 лет.

Мотивированность поведения – внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Насилие – умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей

требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершающее правонарушение или антиобщественные действия.

Нормативное поведение – устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Обеспечение психологической безопасности детей и подростков – учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включают ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья. Важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют образовательные организации: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Преступление – виновно-совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ребенок – лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия).

Самовольный уход – добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение 1 часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

Самоповреждающее поведение (иногда его называют самоагрессией или аутоагрессией) — это любое действие, в результате которого человек наносит себе физический вред:

- бьется головой (об пол, стены или другие твердые поверхности)
- кусает себе руки
- выдирает себе волосы
- надавливает на глазные яблоки
- наносит себе удары по голове или по лицу
- щипает или царапает себя
- сильно раскачивает головой.

Семья – общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестко обращаются с ними.

Сопровождение – процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социализация – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальный контроль – процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля).

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Суицидальное поведение – образ мышления и патологическая форма действий пассивного типа, чрезвычайно опасный способ ухода от разрешения жизненных проблем.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	13 дней	24 час.	1 раз в неделю

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»

(к занятию №4)

Цель: Установление зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание:

1. Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда
- Я злюсь, когда
- Мне плохо, когда
- Я радуюсь, когда
- Я спокоен, когда.....
- Мне нравится, когда.....
- Мне не нравится, когда.....
- Мне хорошо, когда.....

2. Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «...когда... , и я поступаю...».

3. Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают?

4. Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!». В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!»

Важно: Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?»

Важно объяснить обучающимся, что когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья, включается инстинкт самосохранения, и человеческий организм «спасается» автоматически.

Приложение 2

Информирование об ответственности, предусмотренной за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность

Статья 150 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

Дополнение:

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

Согласно ч. 1 ст. 150 УК РФ преступлением признается вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом лицом, достигшим 18-летнего возраста.

Непосредственным объектом преступления являются общественные отношения, связанные с обеспечением нормального физического развития, нравственного воспитания несовершеннолетнего.

Объективная сторона состава преступления характеризуется активными действиями, направленными на возбуждение у несовершеннолетнего желания участвовать в совершении одного или нескольких преступлений. Эти действия виновного могут быть совершены путем обещаний, обмана, путем психического воздействия — угроз или иным способом, под

которым следует понимать уговоры, уверения в безнаказанности, подкуп, возбуждение чувства мести, зависти и др.

С субъективной стороны преступление, предусмотренное ст. 150 УК РФ, характеризуется прямым умыслом: виновный осознает, что вовлекает несовершеннолетнего путем обещаний, обмана, угроз или иным способом в совершение уголовно наказуемого деяния, и желает вовлечь несовершеннолетнего в совершение преступления.

Субъект преступления, как об этом прямо говорится в ст. 150 УК РФ, может быть вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет.

Санкция данной статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет.

Часть 2 ст. 150 УК РФ предусматривает то же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, что делает преступление более опасным. Квалифицирующий признак в данном случае относится к субъекту преступления (он специальный): виновный по отношению к вовлекаемому в совершение преступления несовершеннолетнего является не посторонним, а лицом, на котором лежит юридическая, установленная законодательством о семье или другими нормативными актами обязанность по воспитанию подростка (родитель, педагог, усыновитель, опекун, воспитатель и т.д.).

Санкция данной части предусматривает лишение свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Другим квалифицирующим признаком вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления закон (ч. 3 ст. 150 УК РФ) считает деяния, предусмотренные ч. 1 и 2 ст. 150 УК РФ, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения (физическое воздействие). Из этой формулировки следует, что субъектом данного вида преступления может быть как лицо, постороннее по отношению к вовлекаемому в преступление подростку, так и его родители либо иное лицо, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (например, лицами, ответственными за воспитание, могут являться медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты). Квалифицирующий же признак относится к объективной стороне и налицо тогда, когда вовлечение в преступление несовершеннолетнего сопряжено с реальным насилием или угрозой его применения (побои, причинение телесных повреждений и т.д.).

Санкция данной части предусматривает лишение свободы на срок от двух до семи лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Особо квалифицированный состав рассматриваемого преступления предусмотрен ч. 4 ст. 150 УК РФ, которой установлена ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления. В данном случае подросток вовлекается в преступление, которое совершается группой без предварительного сговора (ч. 1 ст. 35 УК РФ, по предварительному сговору (ч. 2 ст. 35 УК РФ), организованную группу (ч. 3 ст. 35 УК РФ) или преступное сообщество (ч. 4 ст. 35 УК РФ) или же в совершение преступления, которое относится к разряду тяжких или особо тяжких (ч. 4 и ч. 5 ст. 15 УК РФ).

Санкция данной части предусматривает лишение свободы на срок от пяти до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 151 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например, если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему

назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Дополнение:

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ)

Согласно ч. 1 ст. 151 УК РФ преступлением признается вовлечение, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, несовершеннолетнего в:

- а) систематическое употребление спиртных напитков;
- б) одурманивающих веществ;
- в) занятие бродяжничеством или попрошайничеством.

Общественная опасность преступления состоит в том, что в результате приобщения к регулярному употреблению алкоголя организм несовершеннолетнего подвергается реальной опасности алкогольной деградации; употребление одурманивающих веществ создает реальную угрозу физическому и психическому здоровью подростка; занятие бродяжничеством и попрошайничеством, наносит ущерб моральному, физическому развитию несовершеннолетнего.

Объектом преступления также являются общественные отношения, связанные с обеспечением необходимых условий нормального физического и правильного нравственного формирования личности ребенка, подростка.

Объективная сторона рассматриваемого преступления характеризуется совершением следующих действий:

1. Вовлечением несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков. Оно представляет собой действия взрослого, направленные на вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков независимо от того, совершил ли подросток под влиянием алкоголя преступление или другие антиобщественные действия, наступили или не наступили для него какие-либо последствия. Единичные случаи совместного распития спиртных напитков с несовершеннолетним, доведения его до состояния опьянения подлежат административной ответственности (статья 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» КоАП РФ).

2. Вовлечением несовершеннолетнего в немедицинское систематическое употребление одурманивающих веществ, под которыми имеются в виду лекарственные препараты (димедрол, эфедрин, триоксазин и др.) и химические вещества хозяйственно-

бытового назначения, в частности фосфорорганические соединения, растворители, пестициды и токсические вещества, употребление которых вызывает своеобразное влияние на эмоционально-нервную и психическую сферу человека как наихудший заменитель (суррогат) наркотиков.

3. К третьему действию анализируемого преступления закон относит вовлечение несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, которое представляет собой действия взрослого, направленные на приобщение к бродяжничеству, кочевому, бездомному образу жизни или к систематическому выпрашиванию у посторонних лиц денег, продуктов, одежды, спиртного, сигарет и т.д. Эти действия, как показывает практика, совершаются, как правило, в целях паразитического существования взрослого за счет средств, добываемых несовершеннолетним.

Бродяжничество – систематическое перемещение в течение длительного периода времени из одной местности в другую либо в пределах одной местности лица, не имеющего постоянного места жительства или оставившего его, сопряженное с нахождением его в местах, не предназначенных для проживания людей, либо с кратковременным проживанием у разных людей, с существованием за счет случайных заработков или нетрудовых доходов. Признаками бродяжничества могут также быть уход на длительное время из дома, разрыв с семьей (временный или постоянный).

Попрошайничество – систематическое выпрашивание у посторонних лиц (под различными предлогами и без них) денег, продуктов питания, одежды, других предметов, из которых можно извлечь материальную выгоду.

Вовлекая несовершеннолетних в такой образ жизни, взрослые обеспечивают себе паразитическое существование, нарушают нормальное развитие ребенка, создают условия для приобщения его к преступной среде.

Вовлечение несовершеннолетнего в попрошайничество – это действия, направленные на возбуждение у него желания, стремления участвовать в выпрашивании у посторонних лиц денег, продуктов питания и иных материальных ценностей. Причем попрошайничество подросток может совершать один, с другими несовершеннолетними или со взрослыми.

Вовлечение предполагает все виды физического насилия, а также психического воздействия, которое выражается в убеждении, запугивании, подкупе, обмане и т. п., прямом предложении выпрашивать деньги, обещании приобрести что-либо на полученные деньги, даче советов о месте, способе, приемах выпрашивания.

Вовлечение может осуществляться не только посредством прямого подстрекательства, но и путем введения в заблуждение.

В своих преступных целях взрослые могут использовать такие черты несовершеннолетних, как доверчивость, внушаемость, неспособность критически оценивать поведение других лиц и свое собственное.

Одним из способов вовлечения несовершеннолетнего в попрошайничество является искусственно созданная у подростка видимость безвыходного положения якобы в результате крупного долга, невозможности родителей устроиться на работу и приобретать продукты питания и одежду, необходимости сбора средств на лечение, на операцию и др.

С субъективной стороны преступление, предусмотренное ст. 151 УК РФ, во всех его формах характеризуется прямым умыслом: виновный осознает, что пагубно воздействует на несовершеннолетнего, вовлекая его в ту или иную антиобщественную деятельность, и желает совершить эти действия.

Субъектом преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 151 УК РФ, может быть любое вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет.

Санкция данной части предусматривает наказание в виде обязательных работ на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительных работ на срок от одного года до двух лет, либо ареста на срок от трех до шести месяцев, либо лишения свободы на срок до четырех лет.

Квалифицированным видом данного преступления является вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение, совершенное родителем, педагогом или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (ч. 2 ст. 151 УК РФ).

Санкция данной части предусматривает наказание в виде ограничения свободы на срок от двух до четырех лет, либо ареста на срок от четырех до шести месяцев, либо лишения свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Особо квалифицированный состав данного преступления характеризуется вовлечением несовершеннолетнего в антиобщественное поведение с применением насилия или угрозой его применения.

Санкция данной части предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Согласно примечанию к ст. 151 УК РФ, уголовной ответственности не подлежит родитель, который в занятие бродяжничеством вовлек своего родного ребенка в силу безвыходного положения, которое возникло вследствие тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства и

когда бродяжничество для обоих стало единственным способом поддержания жизни. В действиях такого родителя состав преступления отсутствует.

Статья 35 УК РФ. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

В теории уголовного права принято различать два вида соучастия, критерием которых являются уголовно-правовые роли соучастников.

Это:

1) простое соучастие (соисполнительство);
2) сложное соучастие (соучастие с распределением ролей в уголовно-правовом смысле этого слова, т.е. участие в преступлении организатора, подстрекателя или пособника). Кроме того, в ст. 35 УК РФ законодательно закреплены формы соучастия, выделяемые в зависимости от степени согласованности действий соучастников:

- 1) группа лиц;
- 2) группа лиц по предварительному сговору;
- 3) организованная группа;
- 4) преступное сообщество (преступная организация).

По общему правилу все указанные формы соучастия являются разновидностями простого соучастия (соисполнительством). Исключение из этого правила связано с соучастием в преступлениях со специальным субъектом в форме организованной группы (см., например, п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. N 6 "О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе").

Участниками организованной группы при совершении преступления со специальным субъектом могут быть признаны лица, не обладающие признаками специального субъекта. При этом их действия в силу ч. 4 ст. 34 УК РФ не могут быть квалифицированы в качестве действий соисполнителей, они могут быть только организаторами, подстрекателями или пособниками. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении

совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора. Чаще всего такое соисполнительство имеет место в ситуации, когда одно лицо начинает совершать преступление, а другое к нему присоединяется. При этом не исключено и участие в преступлении организаторов, подстрекателей и пособников (не являющихся исполнителями и не входящих в состав группы), их действия квалифицируются со ссылкой на соответствующую часть ст. 33 УК РФ как соучастие в групповом преступлении (если они осознавали этот факт). Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. Сговор следует понимать как согласование воли соучастников, направленной на совершение преступления. Сговор может быть как в словесной, так и в иной форме, например в форме жеста. Достаточно, если один из соучастников предложит совершить преступление, а другой согласится с этим (в том числе выразив свое согласие молчанием). Сговор должен быть предварительным, т.е. иметь место на стадии приготовления, до начала выполнения кем-либо из соучастников объективной стороны преступления.

Источник: <https://ukrf24.ru/statia-35-uk>

Приложение 3

Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт ПАВ

Статья 228 УК РФ. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Приложение 4

Ответственность за правонарушения, совершенные в состоянии опьянения

Статья 23 УК РФ. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Приложение 5

Вопросы для самоанализа

Цель: Осознание результатов занятий в группе каждым участником.

1. Какое занятие было самым интересным для тебя?
2. Что нового ты узнал за время занятий в группе?
3. Что в занятиях было сложным или непонятным для тебя?
4. Что удивило тебя в том, что ты узнал?
5. Что-нибудь привело тебя в раздражение?
6. Узнал ли ты что-то хорошее о себе?
7. Было ли что-то, что тебя смутило?
8. Изменилось ли что-то в твоём поведении за время занятий?
9. Что бы ты хотел изменить в себе, в своём поведении?
10. Чему, из того, что ты сам узнал на занятиях, ты бы научил своих одноклассников, друзей?