

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом

Протокол от 29.01.2022 № 1

Утверждаю
Директор



И.С. Седунова

Приказ от 29.01.2022 № 123-сп

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет

Срок реализации: 8 – 15,5 часов
(в зависимости от используемого модуля)

Разработчики: Седунова Ирина Сергеевна, педагог-психолог,
Афанасьева Татьяна Максумовна, педагог-психолог,
Захарова Ольга Владимировна, педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность совершенствования интегративного (от лат. Integer – целый) подхода в индивидуальной коррекционно-развивающей работе связана со стабильно значительным числом обращений детей и подростков, их родителей и педагогов за различными видами психологической, логопедической, социально-педагогической и медицинской помощи.

Имеется целый ряд причин указанного явления, которые могут быть объединены в два фактора.

Первый, негативный, - сохранение в современном социуме процессов и явлений, создающих у людей состояния нестабильности и неопределенности. При этом возникают проблемы в эмоционально-волевой, личностной, познавательной сфере, нарушения в поведении и общении.

Второй фактор, который можно отнести к разряду позитивных, - рост психологической культуры педагогов и определенной части родителей. При этом реципиент психологической помощи не получает, как это часто бывало прежде, «ярлыка» психически неполноценного, умственно отсталого и т.п. Консультация у специалиста «помогающей профессии» постепенно становится социальной нормой.

Таким образом, возникает необходимость повышения качества оказываемой помощи, совершенствования техник и приемов индивидуальной работы.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Теоретические положения программы

Основой интегративного подхода является представление о психолого-педагогической коррекционно-развивающей работе как деятельности психолога, отличной от психотерапии. Психотерапия определяется при этом как отрасль медицины, конечной целью которой является устранение дисфункций организма больного путем психологического воздействия, основанного на природе общения и направленного на психические процессы и состояния [5].

Если психотерапия – «система *лечебного* воздействия на психику и через психику на организм больного», «*лечение* при помощи психического воздействия на человека», то психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа – это «*вне*лечебная психотерапия», «*вне*лечебное лечение». При этом в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога имеет место практика заимствования приемов и методик психотерапии при работе со здоровым человеком.

С позиций интегративного подхода продуктивно рассматривать коррекционно-развивающую работу педагога-психолога, используя формулировку, которая принадлежит американскому теоретику и методологу Х.Страппу [5]: «*В самом широком смысле мероприятие... включает в себя человека, который сознает, что ему необходима некая помощь, специалиста, который готов оказать эту помощь, и серию межличностных взаимодействий, довольно тонких и продолжительных, которые направлены на осуществление желательных изменений в чувствах и поведении клиента*».

По мнению Х.Страппа, так может быть определена психотерапия. Заимствование данного определения для коррекционно-развивающей работы представляется возможным, так как в нем отражены ее принципиальные отличия от психотерапии. Они состоят в следующем:

- педагог-психолог работает со здоровым человеком,
- коррекционно-развивающий процесс – процесс взаимодействия, а не воздействия,
- в большинстве случаев взаимодействие осуществляется с применением коррекционных техник в сочетании с беседой.

Практическая значимость интегративного подхода состоит в том, что он позволяет в полной мере реализовать основные **принципы психолого-педагогической работы**.

1. Научно-методические

- *Комплексность* (от лат. *Complexus* – связь, сочетание), т.е. включение в коррекционно-развивающий процесс специалистов по различным направлениям (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, врачи).
- *Лонгитюдность* (от англ. *Longitude* – долгота), т.е. осуществление протяженного во времени и систематического процесса, позволяющего наблюдать динамику изменений и с определенной долей вероятности предсказывать дальнейший ход развития реципиента психологической помощи.

2. Этические

- Конфиденциальность

- Компетентность
- Порядочность
- Профессиональная и научная ответственность
- Уважение к правам человека
- Забота о благополучии ближних
- Социальная ответственность

Кроме того, в психолого-педагогической коррекции реализуются этические стандарты, предусмотренные Этическим кодексом психолога, и профессиональные этические нормы специалистов, работающих в области практической психологии и психотерапии

3. *Экологический*, предусматривающий соответствие приемов, техник, «технологии» коррекционно-развивающей работы личности педагога-психолога, достижение гармонии его профессионального и личностного пространства [5].

Рассмотрение и осуществление коррекционно-развивающей работы как деятельности, которая может включать в себя дополнительные функции:

- диагностическую,
- рекомендательную,
- просветительскую,
- функцию профилактики, - также определяет практическую значимость интегративного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» является наличие в ней модулей, что дает возможность выбрать технологии и техники коррекционно-развивающей работы, наиболее эффективные для решения проблем реципиента психолого-педагогической помощи.

Кроме того, используемый в программе подход позволяет в индивидуальной работе совместить применяемые различными психотерапевтическими школами методические приемы. Как показали исследования [5], они обладают примерно равной эффективностью, но есть основание утверждать, что при интегративном подходе эффект коррекционно-развивающей работы повышается.

Адресат программы: Дети и подростки от 3 до 18 лет и их родители (законные представители).

При этом если в дошкольном и младшем школьном возрасте психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании родительского запроса, то в старшем школьном возрасте за помощью педагога-психолога часто обращаются сами школьники.

Ограничений для зачисления детей и подростков на коррекционно-развивающие занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» нет.

Цель программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) в соответствии с современными представлениями об интегративном подходе в коррекционно-развивающей работе.

Основные направления психолого-педагогической деятельности в соответствии с «Интегративной программой ведения индивидуальной работы с клиентом»:

1. Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от нормального хода развития; а также в случаях ускоренного общего или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков.
2. Профилактика проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем школьной адаптации.

3. Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной и социальной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом).
4. Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения сферы знаний или профессиональной деятельности).
5. Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого.
6. Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях.

Задачи «Интегративной программы ведения индивидуальной работы с клиентом» определяются используемым в коррекционно-развивающей работе модулем программы.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия по программе

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам групповой работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся либо самих обучающихся в возрасте от 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация основного содержания программы возможно как с одним ребенком (подростком), так и при участии родителей (законных представителей) Совместные с родителями (законными представителями) занятия проводятся с согласия подростка в возрасте 15 лет и старше.

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых для преодоления трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах ребенка (подростка).
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий выбираются с учетом психологических основ организации образовательного процесса детей и подростков разного возраста и в соответствии с образовательными потребностями детей и подростков.

Режим занятий по программе

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования	10	4	6	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.	Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы детей	В соответствии с направлениями модуля			
2.1	«Преодоление тревожности»	8	3	5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.2	«Преодоление импульсивности»	8	2	6	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.3	«Преодоление агрессивности»	8	3	5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
3.	Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов	10	0,5	9,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование,

	юнгианской песочной терапии				рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования	15,5	1,0	14,5	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы представлено в модулях дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом».

Литература к введению

«Интегративной программы ведения индивидуальной работы с клиентом»

1. Карабанова О. А., Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М.: Academia, 2002. — 409 с.
2. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Просвещение, 1991. — 303 с.
3. Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. — Т.: Медицина, 1985. — 719 с.
4. Словарь/ Под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
5. Шеховцова Л.Ф. Теоретические и практические аспекты психологического консультирования. — СПб. СПбГУПМ, 1996. — 108 с.

Литература к модулям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» представлена в модулях программы.

Система контроля результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Определение результативности коррекционно-развивающей работы целесообразно осуществлять, исходя из следующих положений:

- педагог-психолог должен не только правильно понять, осознать проблему клиента, но и подвести клиента к адекватному пониманию своей проблемы;
- важно не просто знать, как должен клиент решать свою проблему, но и показать клиенту возможные способы его изменения;
- необходимо не изменять клиента, оказывая на него то или иное воздействие, а стимулировать клиента к изменению, поддержать и помочь ему утвердиться в намерении измениться [5].

При этом способы и методики оценивания результатов связаны с технологиями и техниками, используемыми в коррекционно-развивающей работе, и формулируются в

конкретных модулях «Интегративной программы ведения индивидуальной работы с клиентом».

Определение результативности программы производится по нескольким направлениям.

1. Путем сравнительного анализа результатов психодиагностического обследования ее адресатов, проведенного до коррекционно-развивающей работы с результатами аналогичного обследования, производимого после ее завершения.
2. Путем интервьюирования (анкетирования) адресатов психолого-педагогической помощи о динамике изменений, происходящих в ходе коррекционно-развивающей работы.
3. Методом экспертной оценки, получаемой педагогом-психологом при проведении психолого-педагогического консилиума (ППк).

Формы фиксации результатов контроля

Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам коррекционно-развивающей работы (в соответствующем разделе рабочей программы коррекционно-развивающих занятий).

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся и приобретенных навыков. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	В зависимости от реализуемого модуля	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой,
мотивационной и личностной сферы детей и подростков
с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования**

Возраст обучающихся: 6 - 18 лет

Срок реализации: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения модуля – общекультурный.

Актуальность модуля связана с тем, что, несмотря на ряд позитивных изменений, происходящих в современной социально-экономической реальности, все еще остается весьма значительным число детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Внешние конфликты и проблемы, возникающие в макро - и микросоциуме, интернализуются, становясь основой той или иной формы дезадаптации. У детей наблюдаются проблемное поведение, разного рода нарушения в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфере. Если внешняя среда не всегда может быть изменена методами психологического воздействия, то интернализованные, внутренние проблемы и конфликты могут быть разрешены путем более или менее глубокой проработки в ходе коррекционно-развивающей работы.

Традиционно в качестве одной из технологий глубокой психологии рассматривается психоанализ. Очевидно, что использование техник и приемов психоаналитического консультирования детей и подростков в интеграции с другими технологиями и техниками индивидуальной коррекционно-развивающей работы: игровой терапии, арт-терапии, музыкальной терапии, сказкотерапии и др. – позволяет решать проблемы реципиентов психологической помощи более эффективно.

Кроме того, постоянно растет количество взрослых людей (родителей и педагогов), которые хотят проконсультироваться по поводу воспитания ребенка, по вопросам развития и проблемам детско-родительских отношений.

Психоаналитические концепции детского развития в норме и патологии могут быть продуктивно использованы для родительского консультирования, повышения родительской компетентности.

Этим определяется целесообразность и актуальность разработки и реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования».

Научные и нормативно-правовые основания модуля

Нормативно-правовой базой модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Теоретической основой модуля являются положения наиболее распространенных концепций детского развития.

1. Детский психоанализ

Психоанализ - одно из направлений, возникших в психологической теории и практике в конце XIX века, которые в современной науке часто называют глубинной психологией. Долгое время психоанализ и глубинная психология рассматривались как синонимы. Основоположник психоанализа З.Фрейд не работал с детьми. Между тем, отход от мнения, что «неправильное» поведение – только следствие ошибок обучения и воспитания, что у ребенка нет и не может быть проблем в эмоциональной сфере, произошел лишь под воздействием психоанализа

Основы *детского психоанализа* заложены в практических работах и теоретических исследованиях А.Фрейд, М.Кляйн, Г.Хельмут. Развиваемые А.Фрейд и М.Кляйн идеи открывают пути для понимания процесса становления личности ребенка в детстве и оказания ребенку психологической помощи.

А.Асмолов назвал детский психоанализ «одним из самых оригинальных направлений практической психологии» [15].

Разница между детским психоаналитическим консультированием и взрослым психоанализом, прежде всего, состоит в том, что психолог чаще всего работает не с вербальным материалом, а с его эквивалентом. Игра, рисунки, сновидения, фантазии – вот продукт, с которым нужно работать. Давая интерпретацию любым действиям ребенка, детский психоанализ не ставит задачи реконструировать для ребенка правдивую и «объективную» картину его прошлого, но сосредотачивает усилия на анализе его адаптации к ощущаемым им давлению, воздействующим на него сейчас. При психоаналитическом консультировании ребенка психолог «организует и артикулирует то, что переживает ребенок» [10]. Конечная цель аналитической работы, и интерпретации в частности, - развитие или исправление структур и функций, ускоряющих оптимальное развитие. Это исправление происходит через проработку различных внутренних проблем ребенка с

помощью интерпретаций, которые он может воспринять, осознать и которые позволят ему переместиться на более высокие уровни развития и закрепиться на них. Проработка, обусловленная интерпретацией, способствует продвижению ребенка от осознания к изменению поведения [8].

Другая особенность психоаналитического консультирования детей и подростков – они не всегда точно знают, зачем приходят (их приводят) к психологу. Поэтому у них зачастую отсутствует воля к решению проблемы. В связи с этим возрастает значение контакта, устанавливаемого между консультантом и реципиентом психологической помощи: хорошие взаимоотношения оказывают конструктивное воздействие, и сами по себе обладают терапевтическим эффектом.

Поскольку психоаналитическое консультирование ставит целью адаптацию ребенка в социуме, то и эффективность его определяется по тому, насколько успешно адаптируется ребенок, в какой степени его поведение соответствует возрастной фазе. При этом теоретики и практики детского психоанализа обращают внимание на то, что ребенок меняется значительно быстрее, чем взрослый, в силу процессов развития, происходящих одновременно с работой психолога.

2. Культурно-историческая теория

Культурно-историческая теория – концепция психического развития человека, разработанная в 20 – 30-е годы XX века Л.С.Выготским и его учениками А.Н. Леонтьевым и А.Р.Лурия. Согласно этой теории, главная закономерность онтогенеза человеческой психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной с взрослым и опосредованной знаками) деятельности. В итоге прежняя структура психических функций как «натуральных» изменяется, они становятся «культурными». Внешне это проявляется в том, что они приобретают осознанность и произвольность. Тем самым интериоризация выступает и как социализация. В ходе интериоризации структура внешней деятельности сворачивается, трансформируется, а затем разворачивается вновь уже в процессе экстериоризации, когда на основе психической функции строится «внешняя» социальная деятельность. В качестве универсального орудия, изменяющего психические функции, выступает языковой знак – слово [4,12].

Частным следствием культурно-исторической теории является положение о «зоне ближайшего развития» - периоде времени, в котором происходит переструктурирование психической функции ребенка под влиянием интериоризации структуры совместной с взрослым деятельности.

3. Теория ведущей деятельности

Понятие **ведущей деятельности** было выдвинуто А.Н.Леонтьевым. Это деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований. Д.Б. Элькониным это понятие было использовано при построении периодизации развития психики, основанной на поочередной смене ведущих видов деятельности. В одном возрастном периоде ведущая деятельность обеспечивает преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, а на сменяющем его этапе – операционно-технической. При этом предполагалось, что каждому периоду соответствует четко фиксированная ведущая деятельность. При критическом рассмотрении теории ведущей деятельности подчеркивалось, что в зависимости от социальной ситуации развития в группах разного уровня и состава ведущих характер могут приобретать различные виды деятельности, опосредующие и формирующие межличностные отношения [17,12].

Отличительные особенности модуля

Отличительные особенности модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования» определяются интеграцией техник психоаналитического консультирования с техниками игровой, музыкальной терапии, арт-терапии и сказкотерапии в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми и

подростками. Также предусматривается совместная работа детей и родителей: в диадах «ребенок – мать» («ребенок – отец») или в триадах «ребенок – родители». Эти особенности обеспечивают реализацию принципов индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.

Адресат модуля: дети и подростки 6 – 18 лет и их родители (законные представители).

Ограничений по включению в группы по модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования» нет.

Цель модуля

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих трудности, связанные с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах, на пути преодоления внутренних конфликтов.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1 Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
- 1.2 Расширение лексического запаса для активного использования речевых средств в решения познавательных и коммуникативных задач.
- 1.3 Формирование у детей навыков самоконтроля.
- 1.4 Обучение приемам и способам произвольной регуляции деятельности.

2. Развивающие

- 2.1 Актуализация и развитие базовых потребностей детей и подростков. Обучение социально приемлемым способам их удовлетворения
- 2.2 Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.3 Коррекция эмоциональных состояний, препятствующих процессу социальной адаптации.
- 2.4 Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.5 Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.6 Формирование позитивной «Я-концепции» и адекватной самооценки у детей и подростков.
- 2.7 Гармонизация детско-родительских отношений.

3. Воспитательные

- 3.1 Коррекция проблем общения. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
- 3.2 Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
- 3.3 Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 3.4 Формирование навыков здорового образа жизни.
- 3.5 Профилактика формирования нежелательных негативных тенденций в поведении и характере ребенка путем развития самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 3.6 Создание адекватных воспитательных установок и представлений родителей, в том числе в случаях
 - чрезмерной, на взгляд родителей, увлеченности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста игрой и фантазированием;

- раннего проявления самостоятельности, необоснованного упрямства, «стремления делать все по-своему»;
- отсутствия самостоятельности, интересов, адекватной мотивации обучения и деятельности в целом.

Условия реализации модуля

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся либо самих учащихся в возрасте от 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация основного содержания модуля возможно как с одним ребенком (подростком), так и в диадах «ребенок – мать» («ребенок – отец») или в триадах «ребенок – родители». Совместные с родителями (законными представителями) занятия проводятся с согласия подростка в возрасте 15 лет и старше.

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых для преодоления трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями в эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах ребенка (подростка).
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий выбираются с учетом психологических основ организации образовательного процесса детей и подростков разного возраста и в соответствии с образовательными потребностями детей и подростков.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование.

Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

Материально-техническое оснащение модуля

Реализация модуля осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, совместной с родителями (законными представителями) работы);
- свободное пространство для движений, разыгрывания этюдов;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: см. Приложение 1.

Кадровое обеспечение модуля

Модуль реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
2. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
2. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
4. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
3. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.
4. Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач.

Учебный план

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
**«Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой,
мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и
приемов психоаналитического консультирования»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Составление первичного профиля развития	3	1,5	1,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
1.1	«Ребенок снаружи»: установление контакта, выяснение причины обращения, истории семьи и личной истории ребенка.	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, наблюдение
1.2	«Ребенок изнутри»: исследование познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы.	2	1	1	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение
2.	Коррекционно-развивающая работа в связи с заявленной и уточненной проблемой	5	1,5	3,5	Рефлексия, наблюдение, анализ работ учащихся
3.	Составление окончательного профиля развития	1	0,5	0,5	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение
4.	Поведение итогов. Обсуждение наблюдаемых изменений.	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, наблюдение
ИТОГО		10	4	6	

Содержание модуля

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования» включает 4 раздела:

- 1 – составление первичного профиля развития;
- 2 – консультирование и коррекционно-развивающая работа;
- 3 – составление окончательного профиля развития;
- 4 – подведение итогов.

Раздел 1. Составление первичного профиля развития. Установление контактов с участниками консультирования и коррекционно-развивающей работы: детьми и взрослыми. Выяснение причины обращения за психологической помощью. Сбор информации, необходимой для уточнения проблемы. Составление договора о формах и содержании консультативной, коррекционно-развивающей работы.

Формирование у реципиентов психологической помощи представлений о сущности проблемы и знания о ее вероятных причинах.

Актуализация и развития коммуникативных умений, навыков работы в соответствии с инструкцией, самоанализа, саморегуляции.

Раздел 2. Консультирование и коррекционно-развивающая работа. Занятия с использованием интегративного подхода в индивидуальной работе.

Актуализация, формирование, развитие знаний, умений, навыков, необходимых для разрешения проблемы, конфликта.

Раздел 3. Составление окончательного профиля развития. Определение динамических изменений, оценка результатов консультирования.

Расширение представлений о возможностях самопознания, саморазвития, самореализации.

Развитие умений и навыков продуктивного общения.

Раздел 4. Подведение итогов. Принятие решения по итогам консультирования и коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для участников консультирования по итогам анализа динамики изменений. Сообщение рекомендаций и предложений реципиентам психологической помощи.

Развитие знаний и представлений по вопросам воспитания и развития.

Актуализация умений и навыков, приобретенных в ходе предшествующей работы.

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение модуля составляют методики, традиционно используемые в психоаналитическом консультировании детей и подростков (САТ), а также методики, позволяющие исследовать индивидуальные особенности эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы ребенка (тест Люшера, тест Равена, проективные рисуночные методики и т.д.). Подробное описание методик см. в Приложении 2.

Литература

1. Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции (фигуры животных). Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2005. – 63 с.
2. Карабанова О. А., Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М.: Academia, 2002. – 409 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми, - СПб: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кляйн М. Детский психоанализ. – СПб: Питер, 2020. – 368 с.
7. Методическая литература. ЛГУ им. А.А.Жданова
8. О'Коннор К. Теория и практика игровой психотерапии. – СПб: Питер, 2002. – 464 с.
9. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.Г. Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
10. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. – М.: Академический проект, 2018. – 192 с.
11. Семаго Н., Семаго М. Рисованный апперцепционный тест // Школьный психолог, 2002, №19.
12. Словарь/ Под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
13. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб Речь, 2001. – 112 с.

14. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2017. – 407 с.
15. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 144 с.
16. Шванцара Й. и кол. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978. – с.238 – 239.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.
18. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб: ИТД «Летний сад», 2000. – 416 с.
19. Ясюкова Л.А. Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) (в 3-х частях). - СПб: ГМНПП ИМАТОН, 2003, 2005, 2006:
 - I часть: «Готовность к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.
 - II часть: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.
 - III часть: «Профорентация, прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников».

Система контроля результативности реализации модуля

Определение результативности модуля производится по нескольким направлениям.

1. Путем сравнительного анализа результатов психодиагностического обследования ее адресатов на этапе составления первичного профиля развития с результатами аналогичного обследования, производимого после коррекционно-развивающей работы.
 - 1.1. Качественный анализ. Анализируется содержание проективных рисунков, результаты собственных наблюдений психолога.
 - 1.2. Количественный анализ. Сопоставляются значения тестовых показателей, определяемых в числовой форме.
2. Путем интервьюирования (анкетирования) реципиентов психологической помощи о динамике изменений, происходящих в ходе консультирования, коррекционно-развивающей работы.
3. Методом экспертной оценки, получаемой психологом при проведении психолого-педагогического консилиума (ППк).

Формы фиксации результатов контроля

Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Преодоление внутренних конфликтов и развитие эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы детей и подростков с использованием техник и приемов психоаналитического консультирования»

Год обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов по модулю	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	10	1 раз в неделю

Приложения

Приложение 1.

Необходимые материалы и оборудование

Художественные материалы:

- краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров;
- бумага разных форматов и оттенков;
- пластилин, глина;
- подручный материал для создания коллажей;
- ножницы, клей;
- природные материалы: кора, листья, семена, перышки, камешки и т.д.

Игрушки:

- наборы фигурок людей и животных, домашних и диких, изображающих членов семьи (обязательно – наличие свињи);
- фигурки сказочных и реальных персонажей, животных, неприятных, устрашающих и агрессивных (Баба – Яга, бандит, черт, крокодил, пауки, змеи и т.п.)
- кукольный дом с набором мебели (обязательно – кровать, оборудование ванной комнаты и туалета);
- игрушечные предметы быта (телефоны, посуда, утюг, плита);
- тематические игровые наборы (доктор, парикмахер);
- машинки (обязательно – автомобили служб помощи в чрезвычайных ситуациях), танки, другие транспортные средства;
- оружие, армейское снаряжение;
- настольные игры, конструктор, кубики, мозаика;
- подручный материал для создания предметов, необходимых для игры (ткань, веревка, пуговицы, украшения).

Примечание. Игрушки выбираются в соответствии с принципом: чем младше ребенок, тем крупнее должна быть игрушка. Желательно не использовать мягкие игрушки (если это не предполагается содержанием коррекционно-развивающей работы). Набор игрушек, используемых в процессе консультирования не должен быть большим. Возможно использование отдельного набора игрушек для каждого ребенка.

Музыкальные инструменты:

- клавишный инструмент;
- барабаны различных размеров;
- бубны, колокольчики, трещотки;
- металлофоны;
- свистульки;
- дудки, флейты.

Технические средства:

- магнитофон для прослушивания музыкальных фрагментов в ходе занятий, предусматривающих использование музыкальных произведений в качестве фона или в целях коррекционно-развивающей работы;
- фотоаппарат для фиксации продуктов изобразительной деятельности, процесса занятия, а также для создания снимков в целях коррекционно-развивающей работы.

Методическое обеспечение модуля. Описание психодиагностических методик

Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»

Одна из наиболее распространенных рисуночных методик. Разработана М.З.Дукаревич. Ее рекомендуется использовать, начиная со старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет).

Назначение методики. Методика предназначена для дополнительной информации об уровне умственного развития, выявления особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы испытуемого.

Проведение тестирования. Перед испытуемым кладется горизонтально лист белой бумаги формата А4. Предлагается остро отточенный мягкий карандаш. Дается следующая **инструкция**: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, вообразить). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в мультфильмах, ни в компьютерных играх».

Когда испытуемый заканчивает рисование, его просят придумать животному **название**. Если придумывание названия вызывает большие затруднения, то эту часть задания можно опустить. При необходимости уточняют, какой части тела (или какому органу) соответствует та или иная деталь изображения.

После окончания рисования предлагается рассказать про животное, его образ жизни.

Если это задание вызывает затруднение, либо в рассказе нет достаточных сведений о животных, то по окончании работы задаются **дополнительные вопросы**:

- Чем питается животное?
- Где оно живет?
- Чем обычно занимается?
- Что любит делать больше всего?
- А чего больше всего не любит делать?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- А враги у него есть? Кто они? Почему они враги?
- Чего оно боится, или оно не боится ничего?
- Какого оно размера?

Тестовые показатели

Формальные:

- нажим на карандаш,
- особенности линий,
- наличие стирания, исправлений,
- размер рисунка,
- расположение рисунка на листе
- тщательность и детализированность рисунка.

Содержательные показатели:

- тип животного,
- отдельные детали,
- описание образа жизни.

В целях определения результативности программы особое внимание может быть уделено проявлениям различных индивидуально-психологических особенностей, например, тревожности. *В качестве признаков тревожности в рисунке несуществующего животного были признаны следующие:*

- множественные линии,
- стирания, исправления,
- штриховые линии, -
- увеличение размера рисунка (животное «втиснуто» в размеры листа, не помещается на листе),

- подчеркнутая необычность животного,
- штриховка с сильным нажимом,
- избыточное количество органов чувств,
- эскизные линии,
- большое количество однотипных деталей.

Таким образом, сопоставление результатов двух обследований может быть проведено по количеству указанных признаков до и после коррекционно-развивающей работы, а не только путем качественного анализа рисунка и контент-анализа рассказа о животном.

Интерпретация описана в кн.: Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.

Прогрессивные матрицы Равена

Прогрессивные матрицы Равена (Пенроз, Равен, 1936) – один из наиболее распространенных тестов для исследования абстрактной перцепции формы и дедукции, а также для испытания концентрации внимания на отвлеченные геометрические стимулы.

В стандартном испытании имеется пять серий с двенадцатью заданиями, которые интрасерийно и интерсерийно прогрессивно возрастают в смысле проблемной трудности. В тетради с тестами находятся матрицы продольного характера, содержащие фигуры или группы фигур, составленные так, что представляют собой логическое целое, начальные части которого расположены в определенной последовательности и закономерности. Одна часть в чертеже отсутствует. Испытуемый должен после логически-аналитического рассуждения восполнить недостающую часть одной из картинок, расположенных под матрицей и пронумерованных 1 - 6 или 1 – 8. Таким образом, матрица, дополненная картинкой, должна составлять полное смысла фигурное логическое правильное целое. Только одна картинка является правильным дополнением.

Стандартные матрицы могут использоваться при работе с детьми, начиная с 8 лет. Для детей более младшего возраста используются специальные цветные матрицы.

Назначение теста

По Равену, это тест способности понимать определенные фигуры, охватывать их характер и взаимосвязь, проявляя при решении отдельных задач методы логического мышления. Л.А.Ясюкова описывает назначение Теста как возможность оценки развитости визуального мышления. Результаты многочисленных исследований показали, что может идти речь об измерении интеллекта.

Проведение тестирования

Для проведения испытания необходима тетрадь со стимульным материалом, лист для записи ответов и ручка.

При проведении обследования испытуемый либо самостоятельно записывает ответы, либо это может делать психолог.

Инструкция. «Перед вами в тетради с тестами 60 задач. Задачи разделены на 5 частей, которые мы называем сериями, они обозначены буквами А, В, С, Д, Е. В каждой серии 12 задач. Задачи расположены так, что в начале каждой серии помещены более легкие задачи, в конце – более трудные. Каждая задача содержит картинку в большой рамке. Картинка состоит из определенных фигур. Эти фигуры составлены не случайным образом, а в определенной закономерности. Эту закономерность вы и должны найти при решении каждой задачи. В каждой большой картинке отсутствует последняя фигура. Найдите эту фигуру, которая должна дополнить большую картинку, среди картинок, расположенных под большой картинкой. Они обозначены цифрами 1 – 6 или 1 – 8. Номер выбранной вами картинки вы должны записать в листок для записи ответов. Следите за тем, чтобы ответ точно соответствовал номеру картинки.

Переходите последовательно от задачи к задаче, сохраняя их порядок. Не пропускайте ни одной задачи. Не возвращайтесь к задачам. Ошибки исправляйте перечеркиванием неправильного ответа, а не стиранием. Работайте точно и чересчур не торопитесь. Если вы не можете долгое время решить какую-нибудь задачу, угадайте, какая из фигур годилась бы на пустое место в картинке».

Затем следует перейти к совместному решению 2-5 первых задач, чтобы убедиться, что испытуемый понял инструкцию. При их решении можно помогать. Если задание понято, засекается время, и подается сигнал к началу решения.

Время проведения теста

На решение всех задач отводится 30 минут. В отдельных случаях время решения можно не ограничивать, но записывать затраченное испытуемым на выполнение задания время.

Тестовые показатели

Решение испытуемого сравнивается с ключом правильных решений. Каждый правильный ответ получает один балл, так что испытуемый суммарно может набрать 60 баллов. При оценке зачеркнутый и исправленный ответ считается правильным решением, если он соответствует ключу.

Интерпретация результатов

Оценочные таблицы и интерпретация материалов приведены в кн.:

- Методическая литература. ЛГУ им. А.А.Жданова.
- Шванцара Й. и кол. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978. – с.238 – 239.
- Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах. Методическое руководство. – СПб: ГМНПП ИМАТОН, 2001. – 192 с.

Цветовой тест М. Люшера

Оригинальный вариант теста разработан врачом и социологом Максом Люшером. Имеется два варианта теста: полный – 73 цветовые таблицы - и краткий – с использованием восьмицветного ряда. Сокращенный вариант является лаконичным и более удобным.

Назначение методики

Методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности обследуемого. Она также позволяет выявить компенсаторные возможности, оценить степень выраженности акцентуаций характера.

Проведение тестирования

Испытуемому предлагается ***следующая инструкция***: выбрать из разложенных перед ним цветных карточек самый приятный цвет, не соотнося его ни с любимым цветом одежды, ни с предпочитаемым тоном обивки мебели, а только сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент. Цветовые эталоны следует раскладывать на индифферентном фоне.

Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (исследование лучше всего проводить при дневном освещении). Расстояние между эталонами должно быть не менее 2 см. Выбранный эталон убирается, психолог записывает его номер. Процедура повторяется. Каждый раз психолог предлагает выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны. Запись номеров ведется слева направо.

Номера, присвоенные цветовым эталонам, таковы:

Синий	– 1	Фиолетовый	– 5
Зеленый	– 2	Коричневый	– 6
Красный	– 3	Черный	– 7
Желтый	– 4	Серый	– 0

Тестовые показатели

Первичным тестовым показателем является положение цвета в ряду.

Вторичные тестовые показатели: суммарное отклонение от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК).

Сравнение значений вторичных тестовых показателей до и после консультирования и коррекционно-развивающей работы является достаточно продуктивным для определения результативности программы.

Интерпретация результатов описана в кн.:

- Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб Речь, 2001. – 112 с.
- Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах. Методическое руководство. – СПб: ГМНПП ИМАТОН, 2001. – 192 с.

Тест детской апперцепции

Тест детской апперцепции (САТ) разработан известными американскими специалистами в области Его-психологии, психиатрами психоаналитиками Л.Беллаком и С.Беллак. САТ состоит из 10 картинок, изображающих животных в различных ситуациях.

Назначение методики

САТ – проективная методика, предназначенная для психологической диагностики эмоциональных состояний, потребностей и личности детей в возрасте от 3 до 10 лет.

Проведение тестирования

По возможности, обследование с помощью САТ следует проводить в форме игры, а не по строгим правилам тестирования.

Инструктируя ребенка, лучше всего предложить ему поиграть в игру, во время которой он должен придумать рассказ по каждой картинке, рассказать, что происходит на картинках, что делают животные в данную минуту. В подходящий момент ребенка можно спросить, что произошло раньше и что произойдет в будущем.

Психолог записывает все комментарии и действия ребенка, имеющие отношение к рассказу. Стимульный материал должен находиться вне поля зрения обследуемого, за исключением картинки, по которой составляется рассказ.

Интерпретация результатов описана в кн.: Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции (фигуры животных). Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2002.

Рисованный апперцепционный тест

Может быть предложен для детей старше 10 лет.

Описание теста см. в: Семаго Н., Семаго М. Рисованный апперцепционный тест // Школьный психолог, 2002, №19.

Может быть также использован **Тест цветowych метафор И.Соломина** (См. СПб: ИМАТОН, 2002).

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Преодоление трудностей адаптации,
обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся**

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет.

Срок реализации: 8 – 16 часов.

Составитель: Захарова О. В., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения модуля – общекультурный.

Актуальность модуля

Для нормальной жизнедеятельности и адаптации в социуме большое значение имеет эмоционально - волевая сфера личности. Развитие эмоционально-волевой сферы является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития.

В настоящее время наряду с общими проблемами здоровья у детей специалисты с озабоченностью отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые перерастают в серьёзные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении.

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» рассчитан на оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии эмоционально-волевой сферы, снижающие их адаптивные возможности, и направлен на создание условий для преодоления возникающих у них трудностей.

Научные и нормативно-правовые основания модуля

Модуль разработан и реализуется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-

Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Методологической основой модуля являются идеи личностно-ориентированного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

В основу модуля также заложены представления о возрастных закономерностях развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Так, при нормальном развитии у детей дошкольного возраста сформирована внешняя произвольная регуляция действий, а внутренняя произвольная регуляция продолжает свое развитие. Постепенно происходит интернализация норм и правил поведения, формируется эмоциональная саморегуляция. В случае нарушения развития эмоционально-волевой сферы внешняя произвольная регуляция характеризуется избирательностью, отмечается частое сопротивление предъявляемым требованиям, нарушение эмоциональной регуляции (импульсивность, лабильность), гиперактивность.

Младший школьный возраст характеризуется формированием инициативности при выборе цели, самостоятельности в различных видах деятельности. В этом возрасте у ребенка активно формируется произвольное внимание, направленное и устойчивое наблюдение, упорство в решении мыслительных задач. Преобладает произвольность волевой регуляции всех психических процессов. Если развитие эмоционально-волевой сферы ребенка нарушено, отмечается ярко выраженная неуравновешенность процессов возбуждения и торможения. Нарушение внимания порождает низкую успешность в процессе обучения, в других видах деятельности. Минимальный уровень осознанности реакций в момент совершения действий свидетельствует о дефиците эмоционально-волевой регуляции, следствием чего становится дезадаптивное поведение.

Индикаторами социальной дезадаптации ребёнка могут служить следующие признаки:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок»;
- низкий уровень социальных достижений ребёнка, значительно расходящийся с его потенциалом;
- переживание ребёнком эмоционального стресса;
- поведение ребёнка, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Несформированность эмоционально-волевой сферы может проявляться на разных уровнях:

- поведенческом – в виде инфантильных черт личности, негативного самопредъявления, нарушения умения управлять своими эмоциями и адекватно выразить их;
- социальном – в виде нарушений эмоциональных контактов, низкого уровня сформированности мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, дезадаптации;
- коммуникативном – в виде несформированности умений устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать сообразно ситуации состояние и чувства собеседника;

- интеллектуальном – в виде неумения различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, трудностей в понимании условности (неочевидного смысла) ситуации, трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженного уровня развития высших эмоций и интеллектуальных чувств (чувства прекрасного, радость познания и открытия, чувство юмора), а в целом в снижении социального интеллекта и компетентности.

Соответственно, нарушения эмоционально - волевой сферы личности проявляются неуверенностью в себе, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, проблемами во взаимодействии с другими людьми, агрессивностью, эмоциональным напряжением, увеличенной импульсивностью.

Возрастные закономерности развития эмоционально-волевой сферы учитываются в сочетании с индивидуальными особенностями детей, что позволяет реализовать программу в соответствии с потребностями, возможностями и интересами каждого ребёнка. При этом учитываются принципы комплексного использования методов и приёмов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка к участию в коррекционно-развивающей работе.

Отличительная особенность модуля

Отличительной особенностью модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся» является возможность ведения коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям. Направления модуля позволяют оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении конкретных особенностей эмоционально-волевой сферы, снижающих адаптивные возможности детей, в оздоровлении социальной жизни детей, а также в гармонизации их внутреннего мира. Работа по модулю подразумевает постоянный и содержательный контакт педагога-психолога не только с обучающимися, но и с их родителями.

Адресат модуля

Модуль адресован детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-10 лет) без задержки психического развития, имеющим проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Цель

Оказание психолого-педагогической помощи в формировании позитивной «Я-концепции» и успешной социальной адаптации.

Задачи

1. Обучающие

- 1.1 Обучение приёмам произвольной регуляции эмоциональных состояний и поведения.
- 1.2 Формирование умения понимать и выражать эмоциональные состояния социально-одобряемыми способами.
- 1.3 Обучение конструктивным формам поведения в ситуациях, вызывающих напряжение, формирование навыков самоконтроля.
- 1.4 Развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения в ситуациях общения, организованной деятельности.
- 1.5 Развитие общей осведомлённости.

2. Развивающие

- 2.1 Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям и окружающему миру.
- 2.2 Создание условий для развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.
- 2.4 Развитие эмоциональной сферы.
- 2.5 Развитие волевых качеств, таких как выдержка и дисциплинированность.
- 2.6 Снижение психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального состояния.

- 2.7 Преодолению высокой тревожности.
- 2.8 Коррекция страхов.
- 2.9 Снижению степени проявлений агрессивных реакций.
- 2.10 Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.

3. Воспитательные

- 3.1 Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- 3.2 Создание условий для развития моральных качеств личности, проявления толерантности.
- 3.3 Развитие коммуникативных способностей.
- 3.4 Воспитание отзывчивости, развитие эмпатии.
- 3.5 Способствование формированию ответственного поведения.
- 3.6 Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 3.7 Создание условий для формирования потребности в самоорганизации: быть аккуратным, самостоятельным, уметь доводить начатое дело до конца.

Условия реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся»

Условия зачисления ребёнка на занятия

Дети зачисляются на коррекционно-развивающие занятия
- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;

- в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) детей.

Особенности организации образовательного процесса

Модуль предусматривает индивидуальную форму работы при возможном участии родителей в занятиях.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса заключаются в использовании таких предпочтительных для этого возраста учащихся методах работы, как игровая терапия, беседа, сказкотерапия, арт-терапия. При построении и проведении занятий следует учитывать утомляемость детей, поэтому рекомендуется в течение занятия менять виды деятельности, а также чётко соблюдать время проведения занятия.

Минимальный объем модуля – 8 академических часов.

Материально-техническое оснащение модуля

Занятия проводятся в кабинете, имеющем консультативно-диагностическую, коррекционно-развивающую зоны, а также зону релаксации.

Кадровое обеспечение модуля

Модуль реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, повышение уровня самоуважения и самопринятия.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Актуализация и развитие способности к сочувствию и соучастию.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Формирование начальных знаний о себе, о социальном мире.
2. Стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка
3. Формирование способности саморегуляции и самоконтроля.
4. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Развитие способности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.
7. Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха в деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Формирование способности адекватного понимания и выражения эмоций.
2. Формирование и развитие представлений о способах произвольной регуляции деятельности. Владение навыками самокоррекции неадекватных реакций.
3. Расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий.
4. Формирование дифференцированной самооценки.
5. Овладение ритуалами социального взаимодействия.
6. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Учебный план

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся»

«Преодоление тревожности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установление доверительного контакта, снятие психоэмоционального напряжения.	1		1	Наблюдение.
2	Эмоции.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
3	Как справиться с плохим настроением.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение. Самоанализ ребёнка.
4	Страхи.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение

5	Преодоление страхов.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
6	Стратегии поведения в трудных ситуациях.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
7	Самооценка.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение. Самоанализ.
8	Заключительное. Психодиагностика.	1		1	Психодиагностическое обследование ребёнка. Анкетирование родителей.
ИТОГО		8	3	5	

«Преодоление импульсивности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установление доверительного контакта, снятие психоэмоционального напряжения.	1		1	Наблюдение
2	Гармонизация психофизического состояния.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение. Анализ
3	Эмоции.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
4	Преодоление деструктивных эмоций.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
5	Обучение навыкам общения.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
6	Внимание, наблюдательность.	1		1	Наблюдение.
7	Развитие контроля действий.	1		1	Анализ приобретённых навыков.
8	Заключительное. Психодиагностика.	1		1	Психодиагностическое обследование ребёнка. Анкетирование родителей.
ИТОГО		8	2	6	

«Преодоление агрессивности»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Установление доверительного контакта, снятие психоэмоционального напряжения.	1		1	Наблюдение
2	Эмоции.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
3	Отреагирование	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.

	негативных чувств.				
4	Гармонизация эмоционального состояния.	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
5	Содействие формированию навыков самоуправления.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
6	Позитивизация «Я-концепции».	1	0, 5	0, 5	Наблюдение.
7	Формирование адаптивного поведения.	1	0, 5	0, 5	Анализ приобретённых навыков.
8	Заключительное. Психодиагностика.	1		1	Психодиагностическое обследование ребёнка. Анкетирование родителей.
ИТОГО		8	3	5	

Содержание модуля

«Преодоление тревожности»

1. Установление контакта с учащимся. Беседа. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Создание ситуаций успеха в ходе выполнения предложенных заданий. Упражнения для снижения психоэмоционального напряжения.

2. Беседа, игры и упражнения на развитие понимания, осознания и умения выражать социально-приемлемыми способами эмоции и настроения.

3. Игры и упражнения, открывающие собственные резервы ребёнка в преодолении негативных эмоциональных состояний, ознакомление со способами произвольной саморегуляции. Упражнения на развитие творческих способностей.

4. Работа с эмоциями. Работа с эмоцией «страх»: беседа, упражнения, этюды, рисование. Предоставление ребёнку возможности актуализировать свой страх и поговорить о нём.

5. Игры и упражнения, открывающие собственные резервы ребёнка для преодоления страхов и устранения тревожности. Отыгрывание негативного опыта для преодоления негативных переживаний, символическое уничтожение страха. Снижение эмоционального напряжения. Развитие чувства уверенности в себе.

6. Продолжение формирования позитивного отношения к своему «Я». Обучение произвольной саморегуляции.

7. Формирование позитивной самооценки посредством принятия положительной оценки со стороны окружающих. Снятие эмоционального напряжения, релаксация.

8. Работа с чувством уверенности в себе. Психодиагностика.

«Преодоление импульсивности»

1. Установление контакта с учащимся. Беседа. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Создание условий для продуктивной активизации ребёнка, развития внимания, моторики, координации движений. Способствование снижению психоэмоционального напряжения.

2. Обучение произвольной регуляции дыхания. Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения / расслабления. Развитие концентрации и переключения внимания.

3. Беседа, игры и упражнения на развитие понимания, осознания и умения выражать социально-приемлемыми способами эмоции и настроения. Закрепление освоенных приёмов релаксации и контроль за их выполнением.

4. Отреагирование негативных эмоций. Обучение позитивному самоотношению.

5. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами.

6. Упражнения на концентрацию внимания. Упражнения для развития наблюдательности. Развитие умения работать по инструкции, умения доводить дело до конца.

7. Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с учебным процессом. Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями, поведением в общественных местах и при различных ситуациях общения.

8. Игры с правилами. Закрепление освоенных приёмов релаксации. Психодиагностика.

«Преодоление агрессивности»

1. Установление контакта с учащимся. Беседа. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Способствование снижению психоэмоционального напряжения.

2. Беседа, игры и упражнения на развитие понимания, осознания и умения выражать социально-приемлемыми способами эмоции и настроения.

3. Работа с эмоцией «гнев». Развитие умения конструктивно выражать гнев. Работа с чувством обиды. Развитие умения конструктивно выражать обиду. Знакомство с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение». Формирование у ребёнка представления об ощущениях жертвы агрессии. Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.

4. Продолжение знакомства с эмоциональным миром человека. Психогимнастика. Снижение психоэмоционального напряжения.

5. Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения / расслабления. Развитие внимания, наблюдательности. Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с поведением в общественных местах и при различных ситуациях общения.

6. Содействие в осознании своего реального и идеального «Я», отношения к себе, своих сильных и слабых сторон. Повышение уверенности в себе. Формирование позитивной самооценки.

7. Развитие положительного отношения к близким и окружающим. Развитие эмпатии. Способствование расширению поведенческого репертуара ребёнка. Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка. Снижение психоэмоционального напряжения, обучение приёмам саморегуляции.

8. Закрепление освоенных приёмов саморегуляции. Психодиагностика.

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности реализации модуля

Эффективность модуля оценивается с помощью сравнения результатов психодиагностического обследования учащихся до и после цикла коррекционно-развивающих занятий, также учитываются отзывы родителей учащихся, полученные как устно, так и с помощью анкетирования.

В качестве методов мониторинга используются формализованные и малоформализованные методы. Формализованные методы: тесты, опросники, проективные методики. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

1. Включенное наблюдение (на коррекционно-развивающих занятиях).
2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
3. Шкала явной тревожности СМАС.
4. Тест тревожности Филлипса.
5. Методика «Лесенка самооценки».
6. Методика Дембó-Рубинштéйн.
7. Тест Люшера.
8. Тест Тулуз-Пьерона.
9. Проективная методика «Человек под дождём».
10. Проективная методика «Несуществующее животное».

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: Сфера, 2003. – 88 с.
2. Колосс Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб: Речь, 2010. – 256 с.
4. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб: Речь, 2003. – 160 с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2011. – 190 с.
6. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб: Детство-Пресс, 2016. – 208 с.
7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб: Речь, 2004. – 248 с.
8. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. - М.: Когито-Центр, 2008. – 181 с.
9. Моница Г.Б, Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: Психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб: Речь, 2007. – 186 с.
10. Моница Г.Б, Лютова-Робертс Е.К. Игры на управление гневом. – СПб: Речь, 2011. – 50 с.
11. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: Сфера, 2004. – 104 с.
12. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. - Москва-СПб: Питер, 2009. – 192 с.
13. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М.: Плэйт, 2004. – 112 с.
14. Сакович, Н. А. Игры в тигры: сборник игр с агрессивными детьми и подростками. – СПб: Речь, 2007. – 203 с.
15. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Календарный учебный график

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

«Преодоление трудностей адаптации, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы учащихся»

Год обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов по модулю	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	10 час.	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Мобилизация личностного потенциала ребенка
с использованием методов юнгианской песочной терапии**

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет

Срок реализации: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения модуля – общекультурный.

Актуальность и научно-методическое обоснование модуля

Техника «песочной терапии» возникла в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом базируется на работе с символическим содержанием бессознательного как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в 50-х годах XX века, считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф. Д.Калф увидела в этой методике не только возможность помочь детям выразить и отреагировать тяготящие их чувства, но и способ усилить связь с глубокими бессознательными слоями психики и помочь процессу индивидуализации.

Главный принцип работы с использованием методов юнгианской песочной терапии – «создание свободного и защищенного пространства», в котором ребенок может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы. Таким образом, проблемы ребенка осмысляются и разрешаются на бессознательно-символическом уровне.

«Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым» [3]. Песочная терапия – это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Возможность самовыражения в песочной терапии не ограничена словами. Также как один символ или образ может выразить больше, чем сотня слов, фигура или сцена, построенная ребенком, может передать чувства, эмоции, конфликты, не доступные словесному выражению. Особенно это может помочь тем детям, кому по каким-то причинам трудно облечь свои переживания в слова. Например, тем, чьи переживания настолько остры и болезненны, что соприкоснуться с ними напрямую тяжело; детям, пока не чувствующим себя непринужденно в мире слов.

Игра в песок захватывает детей. Игра – это самый органичный и привычный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения. Играя, ребенок развивается и естественным образом учится справляться с тем, что для него трудно или непонятно. К тому же создание песочных композиций – в отличие от рисунка – не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так. Это важно для тех детей, кто привык строго оценивать себя, свои способности.

Нормативно-правовые основания модуля

Нормативно-правовой базой модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Отличительные особенности модуля

Отличительные особенности модуля определяются возможностью интеграции методов юнгианской песочной терапии с техниками игровой и арт-терапии.

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии» может быть успешно реализован в сочетании с другими программами ЦПМСС Красносельского района.

Адресат модуля

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии» может быть использован при работе с детьми от 5 лет и старше. Верхней возрастной границы для применения модуля не существует.

Эффективно использование модуля для тревожных, агрессивных детей, а также для детей, перенесших психологическую травму (потерю близких, насилие, нападение, катастрофу, развод родителей и т.д.).

Цель

Мобилизация личностного потенциала ребенка, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления.

Задачи

Обучающие:

1. Формирование целостного взгляда на мир.
2. Обучение приемам контроля своих поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.
3. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.

Развивающие:

1. Формирование и развитие у ребенка рефлексии, способности самоактуализации и творческого самовыражения.
2. Гармонизация эмоционального состояния.
3. Преодоление последствий психологической травмы.

Воспитательные:

1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
2. Формирование позиции ребенка как активного и ответственного члена общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Формирование навыков принятия себя и другого человека как уникальной личности.
4. Формирование уважительного отношения ребенка к сверстникам, к семье и родителям, педагогам, старшим поколениям.
5. Формирование у ребенка позитивных жизненных ориентиров и планов.

Условия реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии»

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия

На занятия зачисляются дети и подростки

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;
- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» и др.;
- в соответствии с рекомендациями ТППК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся либо самих учащихся в возрасте от 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Педагог-психолог создает мотивацию ребенка к работе с песком. Проведение занятия с использованием метода песочной терапии возможно только при желании ребенка использовать этот метод.

Первое занятие – ознакомительное: ребенок знакомится с правилами работы и строит первый (презентационный) поднос.

На последующих занятиях часть времени отводится для беседы с ребенком на актуальные для него темы. Во время беседы педагог-психолог может обсудить те вопросы, которые возникают после анализа подносов, построенных на предыдущих встречах. Другая часть времени отводится для построения подносов, если ребенок выражает желание это сделать.

Перед первым построением

- ✓ Педагог-психолог предлагает ребенку выбрать из фигурок, предметов, миниатюрных объектов те, что привлекают его, пугают или отталкивают, и расположить их в подносе с песком.
- ✓ Для построения композиции ребенок может использовать все предметы, представленные на полках зоны песочной терапии.
- ✓ Педагог-психолог устанавливает границы работы, сообщая ребенку, что выбранные предметы можно располагать только в подносе.
- ✓ Педагог-психолог показывает, что у подноса голубое дно, и если сгребать песок, можно выстраивать водоемы. Ребенку говорится, что он может просто контактировать с песком так, как ему хочется.

Во время построения

- ✓ Педагог-психолог не руководит работой ребенка, лишь внимательно наблюдает за ней. Задача педагога-психолога – создать атмосферу безопасности, благожелательности и доверия во время работы.
- ✓ В процессе построения ребенок может перестраивать картину до тех пор, пока не решит, что закончил.
- ✓ С момента, когда ребенок объявляет об окончании работы, в подносе ничего не должно меняться.

После построения

- ✓ Педагог-психолог предлагает ребенку придумать название картине и, возможно, рассказать историю о мире, который он построил или сто-то, что он хочет рассказать.
- ✓ С разрешения ребенка педагог-психолог рисует эскиз-схему и фотографирует картину.
- ✓ При ребенке картина не разбирается. После его ухода педагог-психолог еще раз анализирует картину, записывает гипотезы, выводы и убирает использовавшиеся предметы.
- ✓ Родители на занятиях с использованием методов песочной терапии не присутствуют. Результаты построения родителям могут быть представлены только с согласия ребенка по окончании реализации программы в виде фотографий.

Режим занятий модуля

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Желательно при определении режима занятий учитывать принцип постоянства места и времени. Чем младше ребенок, тем важнее это требование.

Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

Продолжительность реализации модуля – 10 часов.

Материально-техническое оснащение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии» осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

При этом занятия проводятся в отдельном кабинете или отдельной зоне песочной терапии в кабинете педагога-психолога.

Необходимо иметь:

- ✓ Поднос с песком или два подноса (один для сухого песка, другой для влажного).

Размер подноса 50x72x10 см. Стенки и дно подноса должны быть выкрашены в голубой (светло-синий цвет).

- ✓ Стол для подноса такой высоты, чтобы столешница была на уровне талии клиента.
- ✓ Открытые полки для коллекции миниатюрных объектов и других предметов.
- ✓ Кувшин с водой.
- ✓ Миниатюрные объекты.

Необходимо иметь следующие категории объектов: «Люди», «Животные», «Растения», «Полезные ископаемые», «Строения», «Транспорт», «Разные объекты». Важно иметь несколько объектов из каждой категории. Объекты должны быть разные: и вызывающие отвращение, и привлекательные. Диапазон размеров, окраски, структур и материалов, из которых изготовлены объекты, должен быть достаточно широк. Необходимо

иметь дубликаты объектов. В коллекции необходимы натуральные и искусственные предметы.

- ✓ Средства фиксации картин (фотокамера).

Кадровое обеспечение модуля

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Преодоление последствий психологической травмы путем возврата к прошлому болезненному опыту, его повторного переживания и освобождения, перехода из роли «жертвы» в роль «созидателя» своей жизни.
2. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
3. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Раскрытие творческого потенциала, формирование мотивации к творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
2. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
4. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
3. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.

Учебный план

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
«Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов
юнгианской песочной терапии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
2.	«Хаос»	3	-	3	Рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
3.	«Борьба»	3	-	3	Рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4.	«Исход»	2	-	2	Рефлексия, наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	Заключение.	1	-	1	Психодиагностическое обследование, анкетирование, рефлексия, наблюдение
ИТОГО		10	0,5	9,5	

Содержание модуля

Использование методов юнгианской песочной терапии определяет недирективный характер коррекционно-развивающей работы по модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии», в связи с чем содержание занятий заранее спланировать не представляется возможным.

Введение (1 час). Создание мотивации ребенка к работе с песком. Знакомство с правилами работы. Построение презентационного подноса.

Стадия 1 «Хаос» (3 часа). Отражение смятения и хаоса в эмоциональном состоянии и жизни ребенка.

Консультация для родителей по динамике изменений.

Стадия 2 «Борьба» (3 часа). Отражение внутреннего конфликта ребенка, противостояние разнонаправленных тенденций в эмоциональной и личностной сфере ребенка.

Стадия 3 «Исход» (2 часа). Символическое отражение разрешения проблемы. Упорядоченность и цельность в эмоциональной и личностной сфере. Готовность ребенка занять активную позицию во внешнем мире.

Заключение (1 час). Обсуждение изменений, произошедших в жизни ребенка, в процессе коррекционно-развивающей работы. Просмотр фотоматериалов построений, выполненных в процессе коррекционно-развивающей работы.

Консультация для родителей по динамике изменений.

Оценочные и методические материалы

Литература

1. Аллан Джон. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2020 – 264 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб: Речь, 2019. – 256 с.
3. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб: Питер, 2005. – 320 с.
5. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб: Речь, 2010. – 208 с.
6. Юнг К.Г., Хендерсон Д.Л., Франц Фон М.-Л. Человек и его символы. – М.: Профит-Стайл, 2021. – 448 с.

Система контроля результативности реализации модуля

Предусмотрено проведение индивидуальных психодиагностических обследований детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия по модулю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии», до начала реализации модуля и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в соответствующем разделе рабочей программы коррекционно-развивающих занятий.

Дополнительная информация о результативности коррекционно-развивающей работы содержится в результатах сравнительного анализа эскиз-схем построений и фотоматериалов в начале коррекционно-развивающей работы и в завершении занятий. В результате сравнительного анализа фиксируются изменения в личностной сфере и психоэмоциональном состоянии ребенка.

Для текущего контроля динамики и результативности коррекционно-развивающего процесса педагог-психолог делает эскиз-схему каждого построения в подносе с песком, отмечая последовательность выбора фигур.

В протокол наблюдения заносится:

- ✓ какие предметы ребенок выбрал, но не использовал в построении;
- ✓ что говорил и делал ребенок в процессе построения;
- ✓ особенности работы ребенка в песке: строит ли он мир в глубину песка (делает отверстия и туннели, закапывает и раскапывает предметы) или работает по его поверхности.

Если по окончании построения ребенок рассказывает историю о построенном мире или дает дополнительную информацию о построении, весь его рассказ протоколируется. К протоколу прилагаются одна или несколько фотографий построения.

Форма протокола избирается ведущим коррекционно-развивающие занятия самостоятельно.

Календарный учебный график

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
«Мобилизация личностного потенциала ребенка с использованием методов юнгианской песочной терапии»

Год обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов по модулю	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	10 час.	1 раз в неделю

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом

Модуль
**Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка
путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи
с использованием техник системного семейного консультирования**

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет

Срок реализации: 15,5 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2022 год**

Пояснительная записка

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность модуля

Роль семьи в развитии личности на всех возрастных этапах трудно переоценить. Уже с первых дней жизни ребенка семья выступает источником его развития, определяя социальную ситуацию развития как систему детско-родительских отношений, обеспечивающих формирование ключевых возрастных новообразований. Качество детско-родительских отношений задает вектор психического развития ребенка в пространстве выбора между двумя альтернативами развития:

- генезиса первой социальной потребности в общении и надежной привязанности к близкому взрослому против формирования тревожной ненадежной привязанности и несформированности потребности ребенка в общении;
- формирования базового доверия к миру, оптимистической картины мира и жизнестойкости против ухода, враждебности, агрессии, пессимизма и высокой уязвимости ребенка к факторам риска развития.

Социализация личности, освоение новых социальных ролей и форм сотрудничества, познание мира начинается в семье посредством передачи социокультурного опыта в сотрудничестве ребенка с взрослым, через призму усвоенных в семье установок, норм и правил. Именно в семье происходит зарождение и удовлетворение базовых потребностей человека – в безопасности, аффилиации, любви, самоактуализации. Депривация потребностей приводит к серьезным нарушениям и отклонениям в нормативном возрастном развитии, к формированию зависимости, включая как эмоциональную зависимость, так и различные формы аддикций.

Институт семьи в современном мире претерпевает серьезную трансформацию: трансформацию ценностных оснований современной российской семьи, изменение брачно-семейного и репродуктивного поведения по образцам западной культуры, увеличение числа дисфункциональных и дезорганизованных семей, отказ части населения от семейного способа жизни. Стал складываться новый стиль жизни, что в целом оказало влияние на формирование новых трендов современной российской семьи.

В семье возникают альтернативные ролевые модели, традиционно выступающая «оплотом стабильности» семья становится более динамичной и мобильной.

Радикально изменилась система координат, в которой существует семья: благодаря интернету люди выходят за рамки физических пространств и связанности только кровными узлами, находят отклик и понимание, поддержку и принятие, встречают единомышленников, разделяющих их идеи и тревоги, в виртуальном пространстве. Модели поведения теперь выбираются в соответствии не только с внутрисемейными, но и сетевыми нормами. Виртуальные сообщества приходят на смену расширенной традиционной семье. За этим следует кардинальное смещение в ожиданиях и смыслах сосуществования членов семьи.

Экономическая система задает курс на самореализацию и достижение успеха в профессии, что тоже не облегчает жизнь семье: зачастую это противоречит ценностям ответственного родительства и ставит человека перед непростым выбором. В этой конкурентной борьбе семья не всегда побеждает.

В современной семье происходит изменение отношений между мужчинами и женщинами. С одной стороны, женщины успешно справляются с новыми ролями в экономической и политической жизни, в обществе немало бизнесвумен и «амазонок XXI века», а мужчины осваивают традиционно женские домашние обязанности, и это приводит к размыванию маскулильных характеристик. С другой стороны, немало женщин

одновременно жонглируют как традиционными установками («муж-кормилец»), так и современными трендами равного распределения ролей в семье. В советский период обе нагрузки, производственная и домашняя, возлагались на женщин, а сегодня двойную нагрузку несут мужчины: разделяя с женщинами внутрисемейные обязанности, они по-прежнему воспринимаются как добытчики, которые обязаны финансово обеспечивать семью.

Высокая нагрузка, утомительный ритм жизни, сокращение семьи до уровня нуклеарной (только родители и их дети) неизбежно снижают интенсивность общения. Одновременный расцвет интернет-технологий привел к появлению феномена «кибервдов». Так сегодня называют женщин, чьи мужья предпочитают проводить время в виртуальном пространстве. В таких семьях отношения быстро деформируются: коммуникация между мужем и женой сокращается, ослабевают межличностные связи, дети, растущие в семьях с киберзависимым родителем, воспроизводят те же модели поведения, и семья как таковая перестает существовать.

Еще один тренд современной семейной трансформации: психологическое одиночество супругов. Стремление сохранить брак ради детей, стабильности или из чувства долга приводит к сосуществованию с человеком, который воспринимается, скорее, как сосед.

Кроме того, типичной моделью поведения для общества с вариативностью жизненных сценариев является развод. Несмотря на то, что развод в целом считается приемлемой моделью поведения для большинства жителей РФ, он остается серьезным психологическим вызовом, который нередко оборачивается долгосрочной травмой для всех членов семьи.

Трансформация семьи ведет к серьезным последствиям для детей:

- детям тяжело находить общий язык со сверстниками;
- детям сложно проходить подростковый кризис вследствие отсутствия навыков самостоятельного функционирования;
- дети проявляют сложности в установлении границ (асоциальное поведение, нецензурная лексика в присутствии взрослых);
- дети ощущают собственную некомпетентность и неуверенность, что приводит к депрессивности, переживанию собственной никчемности или, напротив, величия.

Перечисленные особенности современной российской семьи определяют социальную востребованность и актуальность совершенствования системы психологической помощи семье и, следовательно, актуальность модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования».

Научно-методические и нормативно-правовые основания модуля

Нормативно-правовой базой модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» являются следующие основные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.12, ст.75);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утвержден 24 декабря 2018 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Научно-методические основания модуля

Семейное консультирование как самостоятельное направление психологической помощи возникло в 60-е годы XX века в США. У его истоков стояли такие классики психотерапии, как Мюррэй Боуэн, Джей Хейли, Виржиния Сатир, Сальвадор Минухин, Карл Витакер и другие блистательные консультанты.

Основной принцип системного семейного консультирования состоит в том, что оно ориентировано на семью как группу взаимозависимых индивидов, исполняющих совместный «танец», где частная проблема одного члена семьи представляется одним из «па» общего взаимодействия. Любые изменения одного члена семьи неизбежно вызывают реакцию во всех остальных, которые иногда поддерживают эти изменения, но чаще пытаются вернуть все в исходную позицию.

Концептуальную основу системного семейного консультирования составила кибернетика, точнее, общая теория систем, Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи показал, что понятие системы вытекает из так называемого «организмического взгляда на мир». Для этого взгляда характерны два положения:

- целое больше, чем сумма его частей;
- все части и процессы целого влияют друг на друга и друг друга обуславливают.

Таким образом, базовая идея системного семейного консультирования заключается в том, что ***семья – это социальная система, то есть комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом*** [8].

Основное отличие семейного консультирования от других направлений состоит не в том, что в кабинете специалиста присутствует более одного человека. Специалист, использующий техники семейного консультирования, развивает принципиально отличное понимание происходящего по сравнению с специалистом индивидуальной ориентации. Он размышляет о семье в терминах диад и триад, внутрисемейных коалиций, семейных ролей и циклов взаимодействия между людьми. Он исходит из того, что люди, составляющие семью, поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной системы, а не под

влиянием своих потребностей и мотивов. Система определяет порядок существования ее элементов.

Семейная система – это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семейная система – это самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри ее самой [8]. Исходя из этого, понятно, что люди, составляющие семью, поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной семейной системы, а не под влиянием своих потребностей и мотивов. Система первична по отношению к входящему в нее элементу.

Семейная система может быть описана с помощью шести информативных параметров:

- особенности взаимоотношений членов семьи,
- гласные и негласные правила жизни в семье,
- семейные мифы,
- семейные границы,
- стабилизаторы семейной системы,
- история семьи.

Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития.

Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству и стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить status quo. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи, несмотря на то, что события могут быть и радостными, и долгожданными, например, рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п.

Одновременно действует ***закон развития***: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл. Было замечено, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является физическое время. Возраст членов семьи все время меняется и обязательно меняет семейную ситуацию. Как было показано Э. Эриксеном, каждому возрастному периоду в жизни человека соответствуют определенные психологические потребности, которые человек стремится реализовать. Вместе с возрастом меняются и запросы к жизни вообще и к близким людям, в частности. Это определяет стиль общения и соответственно саму семью. Рождение ребенка, смерть старого человека – все это существенно меняет структуру семьи и качество взаимодействия членов семьи друг с другом.

Работа с использованием техник системного семейного консультирования строится на ряде принципов.

1. ***Циркулярность***: все, что происходит в семье подчиняется не линейной, а циркулярной логике.

2. ***Нейтральность***: от психолога требуется сохранение нейтральной позиции. Он равно сочувствует всем членам семьи, не присоединяется внутренне ни к кому и обеспечивает всем членам семьи равные возможности говорить и быть услышанным и понятым.

3. ***Гипотетичность***: основная цель общения психолога с семьей – проверка гипотезы о цели и смысле семейной дисфункции. Основной вопрос, который он себе задает: «Зачем в семье происходит то, что происходит? Каким образом наблюдаемая дисфункция используется семьей?»

Отличительные особенности модуля

Отличительная особенность модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» состоит в том, что

объектом коррекционно-развивающей работы является вся семейная система целиком, а не отдельный ребенок, элемент этой системы.

Модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования» может быть успешно реализован в сочетании с другими программами ЦПМСС Красносельского района.

Адресат модуля: дети 3 – 18 лет в составе семей, обратившихся за психологической помощью по поводу проблем ребенка.

Цель

Оказание эффективной помощи ребенку в разрешении актуальной проблемы путем диагностики и коррекции семейных проблем и помощи членам семьи в замене дисфункциональных способов взаимодействия на более адекватные.

Задачи

Обучающие

1. Развитие общей осведомленности, формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Актуализация и развитие базовых потребностей детей и подростков. Обучение социально приемлемым способам их удовлетворения
3. Формирование умения понимать и выражать эмоциональные состояния социально-одобряемыми способами.

Развивающие

1. Коррекция эмоциональных состояний, препятствующих процессу социальной адаптации: снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
2. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, сотрудничества в разных социальных ситуациях.
3. Формирование новых способов взаимодействия членов семьи на основе
 - диагностики особенностей дисфункциональных способов взаимодействия,
 - определения гласных и негласных правил жизни в семье, семейных границ,
 - выявления семейных мифов и стабилизаторов семейной системы,
 - изучения истории семьи,
 - определения текущей стадии жизненного цикла,
 - выяснения функции проблемного поведения ребенка в семье.

Воспитательные

1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
2. Формирование позиции ребенка как активного и ответственного члена общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Формирование навыков принятия себя и другого человека как уникальной личности.
4. Формирование уважительного отношения ребенка к сверстникам, к семье и родителям, педагогам, старшим поколениям.
5. Формирование у ребенка позитивных жизненных ориентиров и планов.

Условия реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом» «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования»

Условия приема на коррекционно-развивающие занятия

На занятия зачисляются дети и подростки в составе семьи

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной работы;

- по результатам работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Адаптация к обучению», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Программа развития познавательных процессов», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» и др.;

- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление на занятия осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

С семьей может работать один психолог или команда.

На прием приглашаются все члены семьи, проживающие вместе, независимо от возраста, в том числе старики и грудные дети, что особенно важно в начале работы, так как дает возможность увидеть невербальные аспекты взаимоотношений членов семьи, семейные коалиции, стереотипы общения, семейные правила. В дальнейшем психолог может встречаться с семьей в разном составе.

Схема первичного приема

1. *Предварительная договоренность о приходе семьи* на занятие по программе модуля осуществляется психологом или членом его команды при личной встрече или в телефонном разговоре с членом семьи, обратившимся за помощью в связи с проблемным поведением ребенка.

Основные вопросы, предшествующие договоренности:

- на что жалуется обратившийся;
- кто является инициатором обращения;
- каков состав семьи,
- сколько лет детям и другим членам семьи.

На основе анализа этих ответов формулируется первичная системная гипотеза.

2. *Очное проведение циркулярного интервью* (см. Приложение). Проверка первичной гипотезы и выдвижение следующей гипотезы, если первичная не подтвердилась.

3. *Определение стратегии и тактики воздействия*. Если с семьей работает команда психологов, стратегии и тактики воздействия определяются на основе обсуждения результатов интервью. Если психолог работает один, он определяет стратегии и тактики воздействия самостоятельно и сразу.

4. *Обратная связь*. Психолог дает семье обратную связь относительно того, как он понял семейную проблему с использованием техники позитивной коннотации (см. Приложение).

5. *Заключение психологического контракта*. Семье предлагаются занятия по программе «Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования», обсуждается частота и длительность занятий, формулируется цель работы, распределяется ответственность, определяется, каким может быть результат.

6. Предписание. На последнем этапе первичного приема семье предлагается прямое или парадоксальное предписание (см. Приложение) поведенческого ритуала, который члены семьи должны выполнять в течение всего времени до следующей встречи. Предписание может быть выдано в письменном виде для исключения эффекта «испорченного телефона».

На последующих встречах с помощью техник, описанных в приложении, обсуждаются события, произошедшие между встречами, особенности выполнения предписаний, прошлые обстоятельства, детские воспоминания взрослых членов семьи, правила, мифы, семейная история, стереотипы общения и т.д.

Режим занятий

Предполагаемое количество встреч – 10-12, один раз в одну или две недели.

Продолжительность занятия – 1,5 часа. Из них: работа с семьей – 1 час., ведение записей по содержанию встречи – 0,5 час.

Материально-техническое оснащение модуля

Реализация программы осуществляется в *помещениях* в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Помещение оборудуется с учетом необходимости дать семье возможность выбрать расположение в пространстве: всегда должно быть больше стульев и кресел, чем членов семьи. Взаимное расположение – быстрый и надежный способ диагностики семейной структуры [4].

Помещение может быть оборудовано зеркалом Гезелла.

Кадровое обеспечение модуля

С семьей может работать один психолог или психологическая команда, то есть один специалист, непосредственно беседующий с семьей и два-три супервизора, наблюдающие за процессом.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС Красносельского района в ситуации осложнения эпидемической обстановки возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регулируется Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Личностные результаты освоения учащимися программы модуля:

1. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
2. Развитие этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Формирование мотивации к творческому труду, к учебной деятельности, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, гармонизация эмоционально-волевых качеств.
2. Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции
4. Устранение трудностей в контактах с окружающими; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы модуля:

1. Формирование целостного взгляда на мир, в том числе на внутренний мир человека.
2. Овладение приемами и способами произвольной регуляции деятельности.
3. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций.
4. Развитие словарного запаса. Способность активного использования речевых средств в решении познавательных и коммуникативных задач.

Учебный план

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»
«Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с использованием техник системного семейного консультирования»

№ п/п	Название этапа работы с семьей	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Предварительная договоренность (телефонная беседа, личная беседа)	0,5		0,5	Опрос
2.	Формулирование психологического запроса, борьба за структуру, переформулирование проблемы, проверка первичной гипотезы, определение текущей стадии жизненного цикла	1,5	0,5	1,0	Рефлексия, наблюдение
3.	Расширение симптоматики, диагностика взаимоотношений членов семьи, определение правил жизни и истории семьи, выявление функции проблемного поведения ребенка	3,0		3,0	Психодиагностическое обследование, рефлексия, наблюдение
4.	Борьба за инициативу, восстановление границ, выявление стабилизаторов семейной системы	4,5		4,5	Рефлексия, наблюдение
5.	Терапевтический альянс, психологическая помощь семье, поиск психологических ресурсов каждого члена семьи	4,5		4,5	Рефлексия, наблюдение

6.	Формирование новых способов взаимодействия членов семьи, завершение работы	1,5	0,5	1,0	Анкетирование, рефлексия, наблюдение
ИТОГО		15,5	1,0	14,5	

Содержание модуля

Содержание работы с использованием техник семейного консультирования в зависимости от фазы коррекционно-развивающего занятия представлено в таблице.

Фаза коррекционно-развивающего занятия (Когда?)	Тема (Что?)	Техники (Как?)
Приветствие. Присоединение	- С какими ожиданиями пришла семья? - Кем семья направлена на занятия? - К кому обращались прежде?	Линейные вопросы на тему знакомства
Определение проблемы	- Вопросы об актуальной жизненной ситуации в семье. - Как семья видит проблему? - Какие существуют триггерные ситуации? - История проблемы. Какая в семье существует система понимания проблемы и причин ее возникновения? - Предыдущие попытки решения. Как раньше семья справлялась с трудностями и проблемами? Какие были способы решения?	Циркулярное интервью
Расширение взгляда на проблему	- Как семья взаимодействует по поводу текущей проблемы? - Как может развиваться ситуация наихудшим образом? Как можно усугубить проблему? - Какие есть положительные стороны проблемы? - Гипотетические опросы (Что было бы...? А если бы...?)	Циркулярное интервью. Прояснение кругов взаимодействия на уровне поведения, мыслей и чувств. Позитивные функции проблемы. Рефлексивные вопросы.
Определение цели (конкретной и поведенческой)	- Вопросы о психологических ресурсах каждого. - Вопросы о том, как каждый представляет себе будущее с проблемой и без нее.	Рефлексивные вопросы.
Контракт. Расставание		

Оценочные и методические материалы

Литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии - СПб: Питер, 2001. - 352 с.
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-Центр, 2017. – 182 с.
3. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с.
4. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 304 с.
5. Монахова, А. Ю. Системный подход в семейном консультировании: методические указания / А. Ю. Монахова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 60 с.
6. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 288 с.
7. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 120 с.
8. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. - М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с.
9. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.

Техники работы с семьей

1. Циркулярное интервью. Это основная и широко используемая техника.

Психолог задает членам семьи по очереди особым образом сформулированные вопросы или один и тот же вопрос.

- С какими ожиданиями пришла семья? Задаются вопросы о том, кто направил, к кому обращались прежде.

- Как семья видит свою актуальную проблему? (Например, ребенок не справляется со школьными требованиями).

- Какая ситуация в семье в настоящее время?

- Как раньше семья справлялась с трудностями и проблемами? Какие были способы решения?

- Как семья взаимодействует по поводу текущей проблемы? Необходимо прояснить круги взаимодействия на уровне поведения, на уровне мыслей и чувств.

- Какая в семье существует система понимания проблемы и причин ее возникновения?

- Какие существуют ключевые, триггерные ситуации? (Например, обязательно будет скандал всех со всеми, если ребенок получает двойку).

- Как может развиваться ситуация наилучшим образом? Как можно усугубить проблему?

- Какие есть положительные стороны проблемы?

- Вопросы о психологических ресурсах каждого члена семьи.

- Вопросы о том, как каждый представляет себе будущее с проблемой и без нее.

- Какая была бы жизнь без проблемы, без симптома.

Обычно этот круг проходит за 2-3 встречи. После этого системная гипотеза становится достоверной.

Конкретная формулировка вопросов в круговой форме определяется индивидуальным мастерством и творческим потенциалом психолога, его способностью строить контакт с семьей.

2. Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование). Это техника подачи обратной связи семье после того, как психолог утвердился в своей круговой гипотезе на текущий момент работы с семейной проблемой.

Психолог или команда рассказывают семье о том, как он воспринял и понял содержание семейной дисфункции. Рассказ строится по определенным правилам.

Правило 1. Рекомендуется снять тревогу семьи по поводу происходящего. Для этого используется прием нормализации: содержание семейной дисфункции рассматривается в более широком социокультурном, возрастном, статистическом аспекте. Нормализация в системном подходе выполняет ту же функцию, что и сообщение диагноза в медицине, она дает людям определенность и надежду, связанную с тем, что профессионалы уже имели дело с подобными проблемами и знают, как к ним подступиться.

Правило 2. Фокусировка на положительной стороне дисфункции. Любая дисфункция, существующая в семье, имеет положительную сторону. Семейная система может быть стабилизирована с помощью нарушения детского поведения. В этом смысле любая семейная дисфункция работает как стабилизатор.

Положительно переформулировать можно не только текущий симптом, но и любые прошлые события.

Правило 3. Включение в текст обратной связи противоречия, парадокса. Это необходимо для того, чтобы парадокс психолога мог нейтрализовать парадокс реальной семейной ситуации.

Типичные парадоксы, которые могут быть вскрыты циркулярной логикой:

- Мама хочет, чтобы ребенок хорошо учился и делает все, чтобы лишить его навыков самостоятельной работы.

- Супруги хотят улучшить свой брак и делают все, чтобы не попадать в супружеские роли, оставаться лишь родителями, не сближаться.

Контрпарадокс в последнем случае таков: «Вы так цените свой брак и отношения друг с другом, что стараетесь не общаться, чтобы ненароком не испортить то, что есть».

3. Предписание. Психолог просит членов семьи выполнять определенные задания, в основном это конкретные действия.

Предписания могут быть прямыми и парадоксальными. Нередко парадоксальные предписания практически невозможно выполнить. В этих случаях цель предписания – дать возможность членам семьи подумать и обсудить с психологом, почему данное предписание невыполнимо для этой семьи.

Система контроля результативности реализации модуля

Определение результативности модуля производится по нескольким направлениям.

1. Анализируются результаты собственных наблюдений психолога или команды психологов за изменениями особенностей взаимоотношений членов семьи в ходе работы.

2. Путем интервьюирования (анкетирования) членов семьи о динамике изменений, происходящих в ходе работы.

Положительная динамика, свидетельствующая о результативности работы, определяется сравнительным анализом коммуникативных изменений в семье в начале и в конце коррекционно-развивающей работы по существующим психодиагностическим методикам.

Формы фиксации результатов контроля

Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии членов семьи. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы важно учитывать, что она, как правило, имеет отсроченный результат (до одного года), так как замена дисфункциональных способов взаимодействия на более адекватные идет достаточно медленно.

Календарный учебный график

модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»

**«Оказание психолого-педагогической помощи в разрешении проблем ребенка
путем коррекции дисфункциональных способов взаимодействия членов семьи с
использованием техник системного семейного консультирования»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2022-2023 учебный год	01.09.2022	31.05.2023	33 недели	16	1 раз в неделю – 1 раз в 2 недели