

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Руководитель ТПМПК Красносельского района СПб
Машталь Ольга Юрьевна

«Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки физического и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТПМПК

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Минобрнауки России № ВК-452/07 от 11 марта 2016 г. "О введении ФГОС ОВЗ«
- Письмо Минобрнауки РФ №ВК-1074/07 от 23.05.16г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»



Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- а) **заявление** о проведении или согласии на проведение обследования ребенка в комиссии;
- б) **копию** паспорта или **свидетельства о рождении** ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- в) *направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);*
- г) *заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);*
- д) *заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);*
- е) **подробную выписку из истории развития ребенка** с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- ж) **характеристику** обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО:

- В ОО в классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками – **ИНКЛЮЗИЯ**;
- В ОО в условиях отдельного класса для детей ОВЗ с конкретным видом нозологии по АООП – **интеграция**;
- В **ОО для детей с ОВЗ** с конкретным видом нозологии по АООП;
- **Вне организаций** в форме семейного образования, а также в сетевой форме.

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения лиц с ОВЗ»

Инструктивно-методическое письмо КО от 11.07.2017г №03-28-3907/17-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования».

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ создаются в ОО, которую выберут родители обучающегося.

Представленное родителями заключение ПМПК является основанием для создания исполнительными органами государственной власти, ОО, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении ПМПК специальных условий для обучения и воспитания.

Задачи обеспечения создания специальных условий возлагается на руководителя ОО.

Заключение ПМПК носит для родителей рекомендательный характер, они имеют право не предоставлять его в ОО.



Прием на обучение

Зачисление ребенка с ОВЗ в ОО регламентируется приказами Минобрнауки РФ от 22.01.14 №32 и от 12.03.14 №177.

В приеме в ОО может быть отказано **только по причине отсутствия в ней свободных мест**, за исключением случаев, когда при приеме в нее установлены особые требования.



Прием на обучение

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ЛИЧНОГО ЗАЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЯ РЕБЕНКА.

РОДИТЕЛИ ВПРАВЕ ПРЕДСТАВИТЬ В ОО ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК, ПОЛУЧЕННОЕ КАК В ЦЕНТРАЛЬНОЙ, ТАК И В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК ЛЮБОГО РАЙОНА СПБ ИЛИ ДРУГОГО СУБЪЕКТА РФ.

РОДИТЕЛИ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ ДАЮТ СОГЛАСИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО АОП ПОСЛЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НЕЙ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- В условиях инклюзивного образования на каждого обучающегося разрабатывается АОП, которая не подлежит лицензированию и аккредитации.
- Независимо от модели инклюзии реализация программы коррекционной работы **ОБЯЗАТЕЛЬНА!**
- При обучении детей с ОВЗ, зачисленных в ОО до 01.09.16, ОО на основании рекомендаций ПМПК создаёт для обучения ребенка специальные условия, в том числе разрабатывает АОП.



- Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.



- Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
- В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

ТИПОВЫЕ ПАКЕТЫ

**специальных образовательных условий для детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях
инклюзивного образования
(8.2.9)**

Составители:

Афанасьева Е. А.,
доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.
Михайлова И. И.
преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- Необходима адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом:
 - ✓ рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,
 - ✓ индивидуальной программы реабилитации инвалида
- включает такие направления деятельности как:
 - ✓ анализ и подбор содержания;
 - ✓ изменение структуры и временных рамок;
 - ✓ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АОП.

- Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение следующих компонентов: образовательного, коррекционного, воспитательного.
- Описание способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).
- Включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.
- При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:
 - ✓ пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - ✓ пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

- ППК
- это одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации

Направлена на

- решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся
- определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 9 сентября 2019 г. N P-93
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



- ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.




ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК


разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения об-ся с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку АООП;
 - разработку ИУП об-ся;
 - адаптацию учебных и КИМ;
 - предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.
- 

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения об-ся на основании мед. заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по ИУП, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
 - организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
 - предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
 - снижение объема задаваемой на дом работы;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.
- 

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и КИМ;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ И ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Положение об адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ**
2. **Положение о портфолио обучающихся с ОВЗ**
3. **Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**
4. **Положение об итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ**
5. **О соблюдении орфографического режима при ведении ученических тетрадей обучающихся с ОВЗ**
6. **Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме (подходит для всех)**
7. **Положение о службе психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ**
8. **Положение о тьюторе**
9. **Положение об ассистенте (помощнике воспитателя)**



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вне зависимости от варианта организации образования обучающегося с ОВЗ к педагогическим работникам, осуществляющим его обучение, предъявляются идентичные требования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

