

Разработка АООП ООО

Яковлева Н.Н., к.п.н., заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики

Этапы внедрения ФГОС ООО

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования»

Комплексный анализ готовности введения обновленного ФГОС ООО (региональный, районный уровни, уровень образовательного учреждения) - **2 полугодие 2021 года**

Поэтапное введение обновленных ФГОС ООО.
Начало перехода - 2022/2023 учебный год
Завершающий этап перехода на ФГОС ООО до 2027 г./2028 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12.

7.2. При разработке **основной общеобразовательной программы** организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана** и (или) **примерных рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается (введена ФЗ от 02.07.2021 № 332-ФЗ)

Что нам дал ФГОС?

- Возможность углубленного изучения отдельных учебных предметов, начиная с уровня начального общего образования.
- На уровне основного общего образования по 5-ти учебным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология) результаты определены на базовом и углубленном уровнях.
- Возможность гибкого изменения сроков освоения основной образовательной программы.
- Изменения расчета диапазона часов (минимум и максимум) на уровне образования для 5-ти дневной и 6-ти дневной учебной недели.
- Предусмотрено деление на подгруппы **по различным основаниям**.
- Изучение финансовой грамотности не отдельным предметом, а модулями в учебных предметах.

Достижения обучающихся сгруппированы во ФГОС по трем направлениям:

1) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, **направленными на овладение и использование** знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);

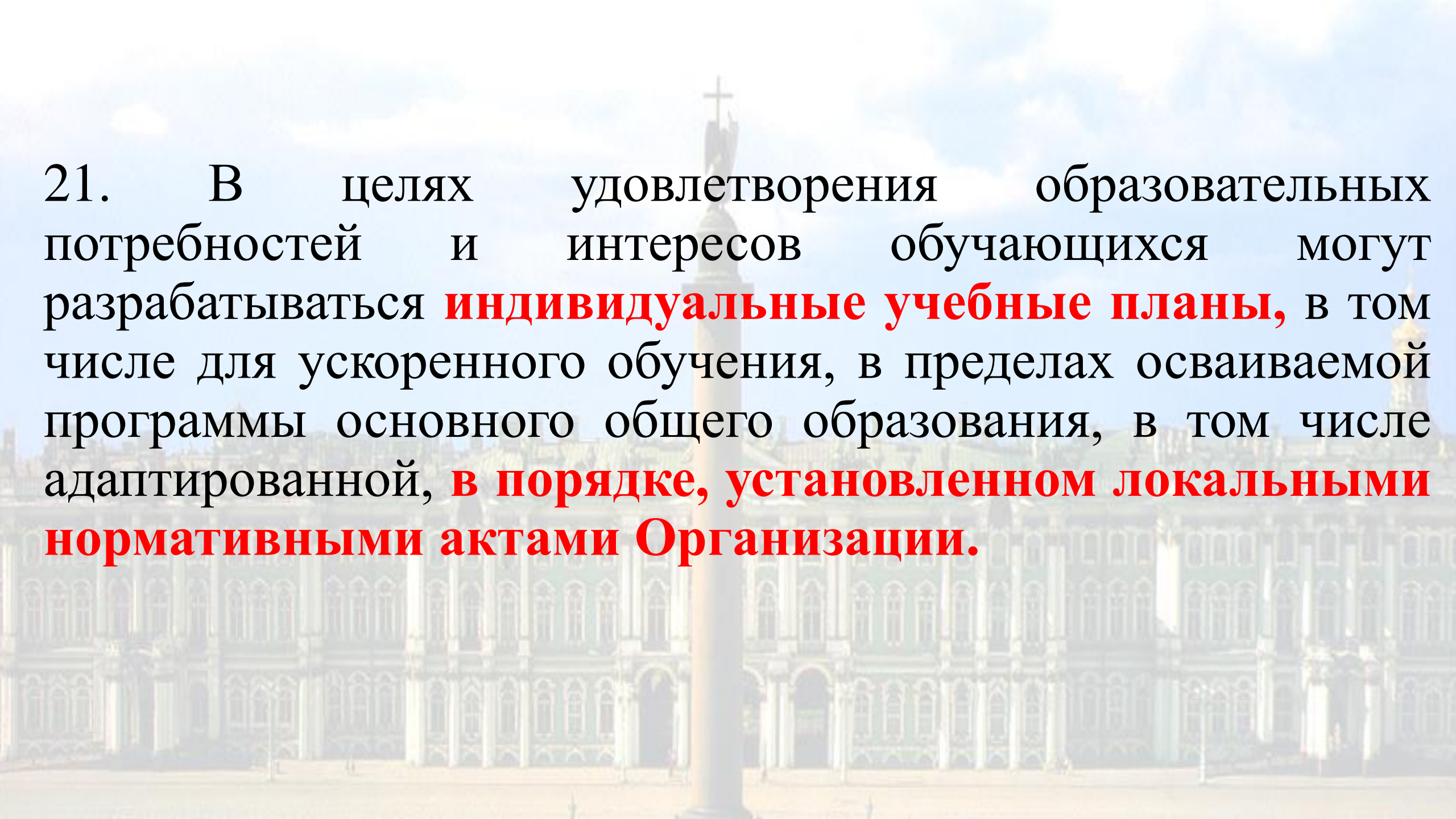
2) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, **направленными на приобретение ими умения учитывать** позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

3) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, **направленными на овладение типами учебных действий**, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

12. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, **в соответствии со ФГОС** и **с учетом соответствующих ПООП**, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования. ***При обучении обучающихся с ОВЗ***

Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

13. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе адаптированную, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.



21. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, **в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.**

23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, **подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

Требования к структуре АООП

- Обязательная часть АООП - **70%;**

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% **(из перечня, предлагаемого Организацией)**

Разделы АООП

Целевой

Содержательный

Организационный

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Пояснительная записка:

- цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АООП ООО;
- принципы формирования и механизмы реализации АООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общая характеристика АООП ООО

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием: 1) количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля 2) возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- указание на форму проведения занятий;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты

Должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - **рабочих программ** учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - **рабочей программы воспитания**, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
 - **программы формирования универсальных учебных действий** обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися АООП;
 - **системы оценки качества** освоения обучающимися АООП;
 - **в целях выбора средств обучения и воспитания**, учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- *предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;*
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, **должна включать описание организации и содержания:**

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа формирования универсальных учебных действий

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также **должны содержать** указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

Программа формирования УУД

Должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования ...;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна включать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел программы

Учебный план

Календарный учебный график;

План внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы

Характеристика условий реализации АООП ООО, в соответствии с требованиями ФГОС

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Аудиторная нагрузка

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 5058** академических часов и **более 5549** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять **менее 6018** академических часов за шесть учебных лет.

6 лет обучения: **не менее 6069(6070), не более 6658 (6659) часов**

Изменения для обучающихся с ОВЗ:

- для глухих и слабослышащих обучающихся **исключение из обязательных** для изучения учебных предметов учебного предмета **"Музыка"**;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **включение** в предметную область "Русский язык и литература" **обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи"**, предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка**;
- для всех обучающихся с ОВЗ **исключение учебного предмета "Физическая культура"** и **включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура"**, предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (**до 1750 академических часов за пять лет обучения**) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.
- В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Календарный учебный график:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Информация:

Примерные АООП по всем нозологическим группам - <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Материалы вебинара будут размещены по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1mRz-nV8m0claVUVVIgu3AkIXWWWht2Cu?usp=sharing>

Требования к условиям реализации АООП ООО

Общесистемные требования

Требования к материально-техническому обеспечению

Требования к учебно-методическому обеспечению

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям



