

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ЦПМСС КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА)
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

«Объединение. Развитие. Поддержка».

(с изменениями, утвержденными приказом исполняющего обязанности директора ЦПМСС Красносельского района от 17.01.2022 №30)

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	11
1	Анализ потенциала развития ЦПМСС Красносельского района	
1.1	Анализ реализации Программы развития ЦПМСС до 2020 года	11
1.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	13
2	Маркетинговый анализа внешней среды	
2.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27
2.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	28
3	SWOT – анализ потенциала развития ЦПМСС Красносельского района	29
4	Сценарий развития ЦПМСС Красносельского района на период до 2024 года	31
5	Концепция развития ЦПМСС Красносельского района	32
6	Цели и задачи Программы развития	34
7	Механизмы реализации Программы	35
7.1	Этапы реализации Программы развития	35
7.2	Проекты Программы развития ЦПМСС Красносельского района	35
8	Планируемые результаты реализации программы	36
9	Управление развитием ЦПМСС Красносельского района	38
10	Финансовый план реализации Программы развития ЦПМСС	38
11	Приложение. Информационные карты проектов Программы развития ЦПМСС Красносельского района	39

ПАСПОРТ
Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)
на 2020 - 2024 гг.

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района) на период 2020 – 2024 г. «Объединение. Развитие. Поддержка» (далее – Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в редакции Постановления Правительства РФ от 15.03.2021 №385); – Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (редакция в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 22 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации» от 27 июня 2018 года № 170-ФЗ); – Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р; – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р; – Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09; – Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» от 7 марта 2018 г. N 03-28-1500/18-0-0;
- Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 года № 2081-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19 декабря 2017 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (для учреждений дополнительного образования детей системы

образования). Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 19.10.06 № 06-1616;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);

	<ul style="list-style-type: none"> – «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.) <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже); – Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер); – Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р.Аткинсон); – Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» (авторский коллектив под руководством д.п.н., профессора Центразвития психологической службы образования Т.И.Шульги); – Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова); – Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос); – Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); – Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.); – Идеи «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дополнительном образовании в соответствии с требованиями законодательства, потребностями инновационной экономики России и Санкт-Петербурга. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития ЦПМСС в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования и достижения нового качества и повышения эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций Красносельского района по критериям: доступность, своевременность, востребованность, экономическая и социальная целесообразность.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,

	<p>обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся. 4. Оптимизировать формы и содержание деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Разработать и внедрить в практику Модель методического сопровождения образовательных организаций района по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ. 6. Обеспечить организационно-аналитическое и методическое сопровождение мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей. 7. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 8. Активизировать профессиональный и личностный потенциал специалистов ЦПМСС, участие педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в работе районных методических объединений и других профессионально-педагогических сообществ, в конкурсе педагогических достижений. 9. Расширять внедрение в практическую деятельность специалистов ЦПМСС инновационных технологий, программ и методик дополнительного образования. 10. Создать условия для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с учетом информационно-образовательных потребностей обучающихся и требований информационной безопасности. 11. Внедрить в практику современные механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ЦПМСС Красносельского района. 12. Расширить представление опыта работы ЦПМСС профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Начало реализации Программы развития ЦПМСС Красносельского района - 09.01.2020 г.; достижение целевых ориентиров развития, завершение Программы и анализ итогов ее реализации – 31.12.2024 г.</p> <p>Этапы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка локальных и сетевых нормативно-правовых документов, проектов, программ для реализации Программы развития. 2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Реализация разработанных проектов, направленных на развитие ЦПМСС Красносельского района. 3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)

	<p>Анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития ЦПМСС. Ознакомление общественности с результатами работы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение нового качества и повышение эффективности оказания услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с государственным заданием; -обеспечение доступности, своевременности, востребованности, экономической и социальной целесообразности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе устойчивого развития ЦПМСС в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования; - создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития участников образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию, успешную социализацию всех и каждого обучающегося; - внедрение образовательных моделей, обеспечивающих создание коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и методическое сопровождение образовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ; - реализация организационно-аналитического и методического сопровождения мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей; - создание условий для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с учетом информационно-образовательных потребностей обучающихся и требований информационной безопасности; - развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района и специалистов ЦПМСС профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - внедрение в практику инновационных технологий, программ и методик дополнительного образования и современных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ЦПМСС Красносельского района; - сохранение конкурентоспособности ЦПМСС в новых условиях развития системы дополнительного образования и негосударственной системы оказания психологической, медицинской и социальной помощи населению. <p>Целевые показатели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли детей и подростков, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами ЦПМСС, на уровне не менее 20% от общего числа детей 3-18 лет, проживающих в Красносельском

	<p>районе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание 100% детей, обратившихся в ТПМПК по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута; - обновление 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей разных возрастных групп в соответствии с современными требованиями для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - функционирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями, путем повышения уровня профессиональной компетентности педагогов (прежде всего - классных руководителей) в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся и повышения информированности классных руководителей в области возрастнo-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся; - совершенствование взаимодействия служб психолого-медико-социального сопровождения образовательных организаций района и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений с увеличением количества договоров о совместной деятельности ЦПМСС с образовательными организациями (в том числе ДОУ) района; - повышение эффективности инновационной деятельности специалистов ЦПМСС, расширение внедрения в практику готовых инновационных продуктов; - рост удовлетворенности детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством предоставляемых услуг, образовательной средой ЦПМСС, оцениваемый по увеличению числа положительных отзывов администрации образовательных организаций района, родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций района; - рост активности участия специалистов ЦПМСС в работе районных методических объединений; - ежегодное участие специалистов ЦПМСС в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение специалистов в возрасте до 30 лет, доведение их числа до 20% от общей численности педагогического коллектива.
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления Программы</p>	<p>Программа развития ЦПМСС Красносельского района на период 2020-2024 годов предполагает реализацию проектов, соответствующих задачам Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Успешный учитель успешного ученика», «Компетентный родитель», «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса», «Развитие кризисной службы ЦПМСС Красносельского района», «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» «Дети с ограниченными возможностями здоровья»

	«Организация работы с одаренными детьми»
Система организации контроля выполнения Программы	Общий контроль выполнения Программы развития ЦПМСС Красносельского района осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы ЦПМСС по Программе в целом осуществляет директор, по отдельным направлениям реализации Программы (проектам) - ответственные исполнители. Контроль выполнения Программы осуществляется на основе целевых показателей, достижение которых намечено на конец 2024 года. Возможен пересмотр целевых показателей на основе мотивированных представлений администрации ЦПМСС Красносельского района и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикацию результатов самообследования в СМИ и на официальном сайте ЦПМСС.
Основные разработчики Программы	Седунова Ирина Сергеевна, директор ЦПМСС Красносельского района, Иванова Ирина Валерьевна, заместитель директора по организационно-педагогической работе, Афанасьева Татьяна Максумовна, методист
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Седунова Ирина Сергеевна, директор ЦПМСС Красносельского района, т. 246-02-99
Сайт организации	http://www.cpmss.edu.ru
Утверждение программы	В соответствии с Уставом ЦПМСС Красносельского района Программа рассмотрена и принята Общим собранием работников и утверждена директором ЦПМСС по согласованию с заместителем главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и начальником Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ЦПМСС) на 2020 - 2024 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущих программ развития ЦПМСС. Программа развития ЦПМСС – управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ЦПМСС Красносельского района призвана обеспечить:

- устойчивое развитие ЦПМСС в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг в области дополнительного образования детей в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дополнительном образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- разработку инновационных моделей организации комплексного сопровождения обучения, воспитания и развития детей;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и широкого социального окружения для достижения целей Программы.

Программа развития ЦПМСС разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основанием для интеграции развития ЦПМСС в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования Красносельского района по приоритетам развития образования.

1. Анализ потенциала развития ЦПМСС Красносельского района

1.1. Анализ реализации Программы развития ЦПМСС до 2020 года

Для эффективной деятельности ЦПМСС Красносельского района по реализации приоритетов государственной политики в области образования в ЦПМСС была разработана Программа развития на период 2016-2020 года.

В Программе были сформулированы следующие стратегические цели развития ЦПМСС:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дополнительном

образовании в соответствии с требованиями законодательства, потребностями инновационной экономики России и Санкт-Петербурга.

- Обеспечение условий для устойчивого развития ЦПМСС в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей по критериям: доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность.
- Разработка инновационных моделей организации комплексного сопровождения обучения, воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимо было решить ряд задач, таких как:

1.Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества комплексного сопровождения обучения, воспитания и развития.

2.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования, повышающей удовлетворенность участников образовательного процесса.

3.Развитие познавательных и коммуникативных компетенций и творческих способностей у детей.

4.Отработка различных моделей выявления и индивидуального сопровождения одаренных и высоко мотивированных детей на основе индивидуально-ориентированных рабочих программ.

5.Оптимизация форм и содержания деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

6.Создание системы психологической подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

7.Расширение использования специалистами ЦПМСС современных технологий в системе дополнительного образования.

8.Оптимизация системы работы со специалистами для повышения результативности профессиональной деятельности; внедрение профессиональных стандартов; использование эффективного контракта.

9.Развитие форм государственно-общественного управления.

10.Расширение представления опыта работы ЦПМСС профессиональному сообществу Санкт-Петербурга и России.

Анализ показателей эффективности Программы развития ЦПМСС Красносельского района на период 2016-2020 года показывает определенные достижения в ее реализации:

- Имеет место увеличение количества детей, обратившихся в ЦПМСС, и положительные тенденции в решении их проблем.
- Намечилось снижение количества обучающихся образовательных организаций района, совершивших правонарушения и преступления.
- Опыт работы ЦПМСС ежегодно представлялся на международных научно-практических конференциях «Служба практической психологии в системе образования», городских научно-практических конференциях и семинарах по различным аспектам социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.
- Поводились районные научно-практические семинары с участием специалистов ЦПМСС.
- Деятельность ЦПМСС проанализирована, по результатам анализа имеются научные публикации, в том числе - в сборниках научно-практических конференций.
- На официальном сайте ЦПМСС и персональных сайтах специалистов представлены материалы опыта психолого-педагогического-медико-социального сопровождения.
- Имеется публичный отчет о деятельности ЦПМСС, размещенный на официальном сайте ЦПМСС Красносельского района.

Программа Развития ЦПМСС Красносельского района на период 2016-2020 гг., в целом, реализована.

1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

ЦПМСС Красносельского района реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекционное обучение и психокоррекция».

Указанные программы имеют социально-педагогическую, психолого-педагогическую направленность. По форме организации работы программы являются индивидуально-ориентированными.

Основными целями деятельности ЦПМСС являются создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

Коллектив ЦПМСС решает следующие задачи:

- психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута;
- помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации детей и подростков;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;
- совершенствование нормативной базы, регулирующей все аспекты образовательной деятельности, для стабильного функционирования и

развития ЦПМСС;

- совершенствование системы оценки качества предоставления образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения;
- внедрение современных форм управления.

Анализ показывает **рост востребованности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, а также профилактической и методической работы специалистов ЦПМСС с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций в Красносельском районе.** Так, в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году на основании договоров осуществлялась совместная деятельность ЦПМСС с 50 образовательными организациями и учреждениями района; в 2018-2019 учебном году были реализованы договоры с 55 образовательными организациями и учреждениями Красносельского района и города.

Среди них: учреждения дошкольного образования и общеобразовательные учреждения района, СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН», СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский», ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района и ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Красносельского района», СПбГУ ГЦПБ «Контакт», КЦСОН Красносельского района, ГБОУ ДООТЦ «Балтийский берег».

В 2016-2017 учебном году **общее количество детей, прошедших через образовательные программы ЦПМСС**, составило 18237 человек, что составило 27,3% от общего количества детей в районе (по данным Петростата на 01.01.2016 года в Красносельском районе проживали 66760 детей от 0 до 18 лет и 49912 детей в возрасте от 3 до 18 лет). Профилактическими программами было охвачено 15,9% от количества детей в районе в возрасте от 3 до 18 лет; коррекционно-развивающие занятия посетили 6,1% детей от 3 до 18 лет; ТПМПК прошли 7,8% детей и подростков от общего количества детей в районе.

В 2017-2018 учебном году **общее число детей и подростков, обучившихся по образовательной программе дополнительного образования**, составило 8843 человека, что соответствовало 10,2 % от общего количества детей в районе (численность детского контингента в районе по данным Отдела здравоохранения Администрации Красносельского района на 31.12.2017 года составляла 86971 человек). При этом по коррекционно-развивающим программам обучились 2,4 % детей, по профилактическим программам - 7,8% от общего количества детей в районе.

В 2018-2019 учебном году **общее число детей, получивших психолого-педагогическую и социальную помощь в ЦПМСС**, составило 22954 человек, что соответствует 25,1% от общего количества детей, проживающих в Красносельском районе (численность детского контингента в районе на 01.01.2019 года, по данным Отдела здравоохранения Администрации Красносельского района, составляла 91 313 человек).

В 2017-2018 учебном году в коррекционно-развивающий и учебно-методический отделы ЦПМСС Красносельского района обратились за **индивидуальными консультациями** 1791 человек. Наиболее актуальными причинами обращений при этом были проблемы обучения (в том числе логопедические), проблемы социальной и школьной дезадаптации, проблемы общения детей и подростков со сверстниками, личностные проблемы, информационно-справочные вопросы по оказанию психологической, медицинской и социальной помощи семье.

В 2018-2019 учебном году обратились на индивидуальные консультации 2854 человека, среди них дети и подростки, их родители (законные представители), педагоги. В том числе проведены индивидуальные консультации по постановлению КДН и ЗП для 130 человек. Причины обращений на индивидуальные консультации к специалистам ЦПМСС Красносельского района в 2018-2019 учебном году: проблемы обучения (57% от общего числа обращений), личностные проблемы, проблемы социальной дезадаптации, семейные проблемы, межличностные проблемы, информационно-справочные консультации, профориентация. 1% от общего числа обращений составили кризисные ситуации.

Кризисная служба функционирует в ЦПМСС Красносельского района в соответствии с Положением о кризисной службе с 2015 года.

В 2016-2017 учебном году к специалистам обратились 93 человека, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В 2017-2018 учебном году индивидуальные консультации были проведены в связи с кризисными ситуациями, связанными с разводом родителей (41% кризисных ситуаций), смертью близких (16% ситуаций), суицидальным поведением (12%), появлением нового члена семьи (отчима, мачехи), конфликтными ситуациями в семье.

В 2018-2019 учебном году оказана помощь 20 детям и подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации. Основными причинами обращения в кризисную службу явились следующие: развод родителей и конфликты в семье, рождение в семье следующего ребенка, смерть близких, переезд из другого города. Также обращались в кризисную службу родители детей, ставших очевидцами и участниками ЧС. Суицидальное поведение как причина обращения в кризисную службу отмечалось реже, чем в предыдущий учебный год.

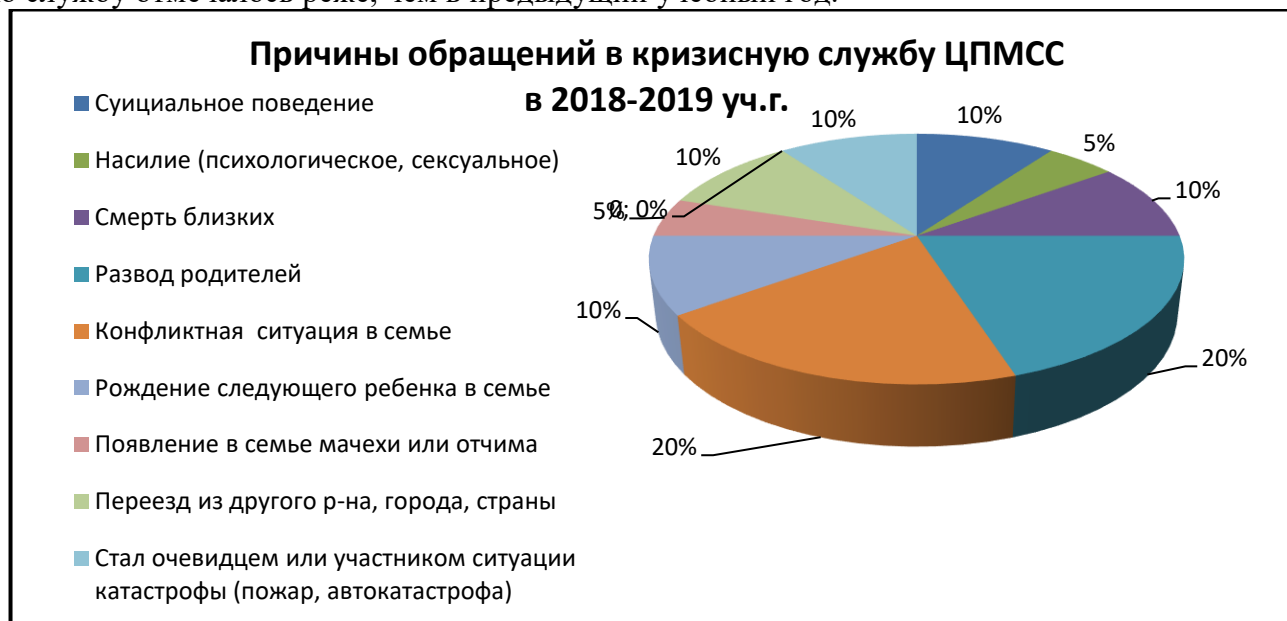


Рисунок 1. Причины обращений в кризисную службу ЦПМСС Красносельского района в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с протоколом заседания Комиссии при Правительстве Санкт-Петербурга по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 15.08.2014 года специалисты ЦПМСС включены в Перечень специалистов для привлечения к мероприятиям по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также к оказанию пролонгированной психологической помощи пострадавшему населению. В соответствии с этими документами в 2018 году специалисты кризисной службы ЦПМСС были направлены для оказания психологической помощи населению после взрыва газа в доме на пр. Народного Ополчения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками ведется в ЦПМСС Красносельского района по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В 2017-2018 учебном году работа велась по 20 индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Были реализованы программы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков, по коррекции устной и письменной речи младших школьников, по коррекции устной речи дошкольников. Наиболее востребованными оказались логопедические программы, а также программы

психолого-педагогической направленности: «Адаптация к школе», «Лесная школа», «Развитие познавательных процессов (дети 7-11 лет)», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Мой выбор», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», «Путешествие в сказку». Охват детей и подростков дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в 2017-2018 учебном году составил 2427 человек. Было скомплектовано 203 коррекционно-развивающие группы.

В 2018-2019 учебном году коррекционно-развивающая работа велась специалистами ЦПМСС по 23 индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. В соответствии с Учебным планом дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования детей ЦПМСС Красносельского района функционировали 189 коррекционно-развивающих групп, в которых получали помощь 1481 человек. В том числе психолого-педагогическую помощь получали 1382 человека в 171 группе; логопедическую помощь – 99 детей в 18 группах. Наиболее востребованы были программы «Мой выбор», «Программа развития познавательных процессов учащихся (7-11 лет)», «Адаптация к обучению (1-4 класс)», «Основы медиации для школьников», «Лесная школа».

Как в 2016-2017, 2017-2018, так и в 2018-2019 учебном году коррекционно-развивающая работа велась специалистами как на базе ЦПМСС Красносельского района, так и на базе образовательных организаций района. Сокращение числа коррекционно-развивающих групп и охвата детей и подростков групповой коррекционно-развивающей работой связано с рядом объективных причин, в частности с изменением технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования.

В 2017-2018 учебном году 74 ребенка индивидуально занимались по программам педагогов-психологов коррекционно-развивающего отдела, 9 детей получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда. Педагогами-психологами учебно-методического отдела оказана индивидуальная помощь 62 детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении. Индивидуальная помощь детям и подросткам в решении эмоциональных, поведенческих, учебных проблем и проблем их личностного развития оказывалась в рамках «Интегративной программы ведения индивидуальной работы с клиентом». Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов осуществлялась по программе «Предупреждение расстройств устной и письменной речи».

В 2018-2019 учебном году индивидуальную психолого-педагогическую, логопедическую помощь и социально-педагогическую помощь получили 306 человек. Были реализованы следующие программы:

- Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом
- Индивидуальное сопровождение детей и подростков, состоящих на ВШК
- Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении (на основании Постановления КДН и ЗП при Администрации Красносельского района)
- Индивидуальная программа сопровождения «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников»
- Индивидуальная программа сопровождения «Коррекция общего недоразвития речи школьников»
- Индивидуальная программа сопровождения «Коррекция дисграфии у младших школьников».

Специалисты ЦПМСС ведут **профилактическую работу с обучающимися** образовательных организаций района. Работа по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков – приоритетное направление деятельности Центра психологической реабилитации – структурного подразделения ЦПМСС Красносельского района.

В 2016-2017 учебном году реализованы 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по профилактике приема ПАВ, курения, ВИЧ/СПИДа, виктимного поведения. Работа велась с 6410 учащимися образовательных организаций района.

В 2017-2018 учебном году велась работа с 6748 учащимися по 6 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам профилактического направления.

Таблица 1.

Охват обучающихся образовательных организаций района профилактическими программами в динамике с 2016-2017 уч. года

Программа	Охват в 2016/17 уч. году	Охват в 2017/18 уч. году	Примечание
«Профилактика приема ПАВ» и «Профилактика курения»	2280	2534	ОУ приглашают специалистов для проведения специфической профилактики
«Развитие человека и его здоровье»	1069	864	Уменьшение связано с вовлечением учащихся во внеурочную деятельность на базе образовательных организаций
«Как не стать жертвой насилия»	713	481	
«Профилактика ВИЧ/СПИДа»	644	462	
«Основы самосовершенствования»	1704	1248	По программе «Основы самосовершенствования» обучались учащиеся 6-8 классов образовательных организаций в рамках профилактики суицидального поведения
Лекции для старшеклассников по профилактике наркозависимости	380	505	ОУ приглашают специалистов для проведения специфической профилактики

В 2018-2019 учебном году профилактическая работа специалистов ЦПМСС Красносельского района велась как в форме индивидуальных консультаций, так и в групповой форме.

Таблица 2.

Консультирование с целью профилактики дезадаптивного поведения

	Консультирование специалистами ЦПР (чел.)					
	Начальная школа (1-4 класс)	Основная школа (5-9 класс)	Старшая школа (10-11 класс)	Педагоги	Родители	Итого
Индивидуальное	1	38	26	81	13	159
По постановлению КДН и ЗП		60	16			76
Итого	1	98	42	81	13	235

Таблица 3.

Групповая работа по профилактике и коррекции дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних

Наименование программ	Основная школа (5-9 класс)		Старшая школа (10-11 класс)		Всего	
	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.
«Профилактика химической зависимости детей и подростков»	154	1741	38	342	192	2083

«Профилактика курения»	56	696			56	696
«Основы самосовершенствования»	108	1219			108	1219
«Как не стать жертвой насилия»	94	1128			94	1128
«Развитие человека и его здоровье»	118	1357			118	1357
«Профилактика ВИЧ/СПИДа»			63	910	63	910
Итого	530	6141	101	1252	631	7393

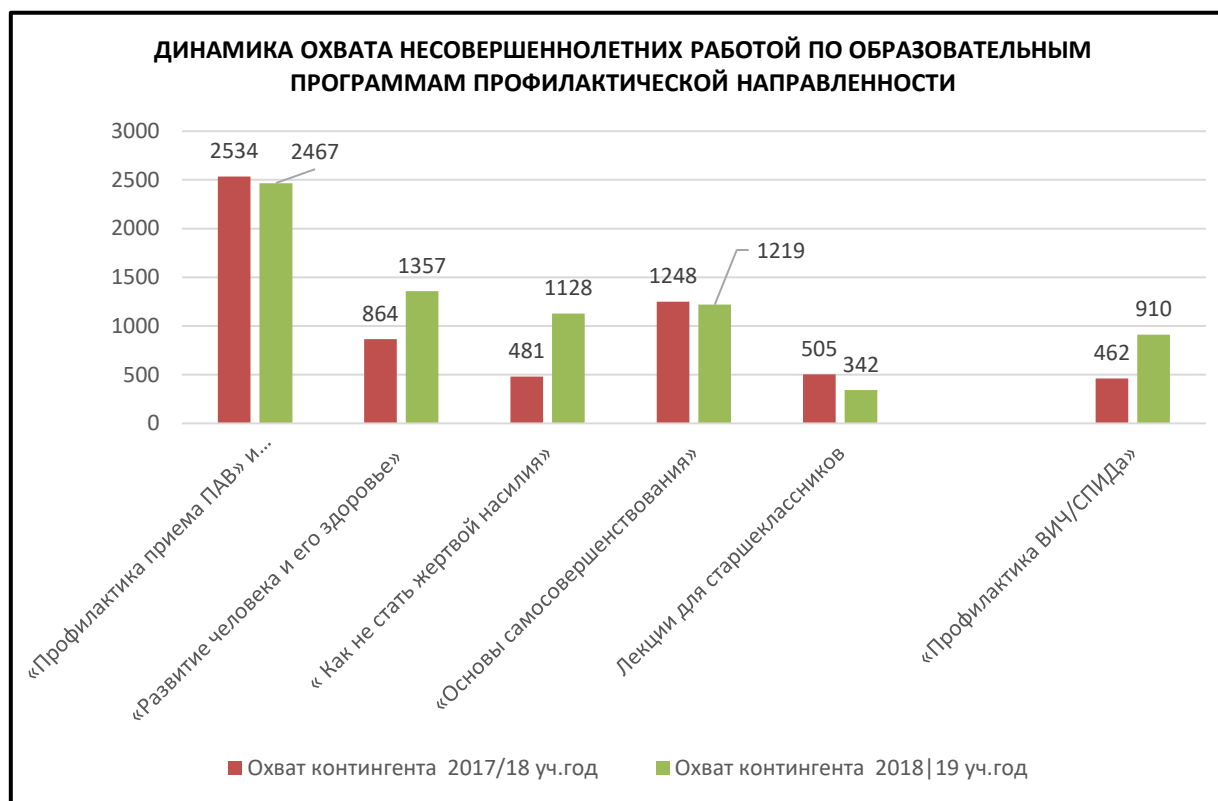


Рисунок 2. Динамика охвата несовершеннолетних работой по образовательным программам профилактической направленности

Ежегодно специалистами ЦПМСС проводятся **массовые мероприятия**, участниками которых становятся дети и подростки и их родители (законные представители).

В 2016-2017 учебном году в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) приняли участие 1477 человек.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие массовые мероприятия:

- конкурс «Здоровые выходные в нашей семье», в котором приняли участие 91 человек,
- конкурс стенных газет, посвященный Всемирному Дню отказа от курения -104 участника,
- конкурс компьютерных презентаций для учащихся 9-11-х классов «Подрезанные крылья» - 82 участника.
- городской конкурс – профилактическая программа «Марафон «Школа–территория ЗОЖ», в котором участвовали 18 школьных команд (561 человек).

В 2018 году в Месячнике антинаркотических мероприятий приняли участие более 9879 учащихся образовательных организаций Красносельского района. В период месячника апробированы новые формы работы – квест «Взрослеем правильно?!», в котором приняли участие 546 учащихся ОУ района.

В летних городских лагерях с дневным пребыванием детей была реализована программа «Дружите с нами», направленная на пропаганду здорового образа жизни и развитие коммуникативных навыков учащихся, с охватом 585 учащихся.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с планами Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Отдела образования Красносельского района в рамках проекта по развитию детской социальной инициативы и при содействии регионального отделения «Российское движение школьников» специалисты ЦПМСС работали в детском оздоровительном лагере «Зеленый город» им. Тамары Трушковской. В ходе 7 тематических смен работа с учащимися проводилась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Общение-путь к успеху» (развитие коммуникативных навыков) и «Проектирование достижений». Также по запросу обучающихся проводились индивидуальные консультации по профориентации и диагностике по теме «Кто я? Какой я?». Всего проведена работа с 243 обучающимися.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 27.09.2017 № 2942-р «Об организации социально-психологического тестирования» в образовательных организациях Красносельском районе специалистами ЦПМСС проводилась организационная работа по подготовке к тестированию.

В 2018-2019 учебном году проводились массовые мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений,
- мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма),
- мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ,
- мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних,
- мероприятия по развитию служб медиации.

Охват детей массовыми мероприятиями в 2018-2019 учебном году

Виды мероприятий		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего детей	Всего мероприятий
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений						
1	Мероприятия в ОУ Красносельского района, посвященные Единому уроку безопасности школьников в сети Интернет 25 октября 2018 года		644		644	35
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)						
2	Мероприятия в образовательных организациях в рамках Месяца правовых знаний		729	25	754	19
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ						
3	Конкурс «Семья-территория здоровья»	40	19		59	1
4	Конкурс стенных газет, посвященный Международному дню отказа от курения.		98	38	136	1
5	Социальный марафон «Школа - территория ЗОЖ»		339		339	4
6	Работа в городских лагерях с дневным пребыванием «Здоровье — это здорово»	719			719	7
7	Конкурс эссе «Дороги, которые мы выбираем»			16	16	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних						
8	Мероприятия в образовательных организациях, посвященные Всероссийской акции «День правовой помощи детям», приуроченной к празднованию 20 ноября Всемирного дня прав ребенка		475		475	16
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации						
9	Участие в городском этапе школьных команд медиаторов				24	4
10	Районный этап городского Турнира школьных команд медиаторов		84		84	3
ИТОГО		759	2388	79	3226	91

Впервые в 2018-2019 учебном году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по распоряжению Комитета по образованию были

организованы загородные профилактические смены в ГБОУ «Балтийский берег». В комплектовании смен приняли участие специалисты центра психологической реабилитации ЦПМСС. На смену приглашались не только учащиеся, попавшие по итогам тестирования в зону «высокого риска», но и те, кто состоит на ВШК по проблемам, связанным с рискованным поведением. С января по июнь 2019 года через смены «прошли» 23 учащихся образовательных организаций Красносельского района (самое большое количество в городе), что является результатом и показателем эффективной организационно-разъяснительной работы специалистов ЦПМСС.

На базе ЦПМСС Красносельского района функционирует **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)**. ТПМПК Красносельского района осуществляет свою деятельность в соответствии с Порядком работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным Распоряжением Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 24.02.2015 №369, и на основании Положения о ТПМПК.

В 2016-2017 учебном году по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, велась работа с 1816 учащимися.

В 2017 году на ТПМПК обратилось 5522 человека (6,4 % от общего числа учащихся района). Специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи - проводили обследования на базе ЦПМСС и на базе ДОУ. За 2017-2018 учебный год было обследовано и проконсультировано 5144 ребенка. По результатам предварительных обследований по заявлениям родителей (законных представителей) было рассмотрено на заседании ТПМПК, а также оформлено и выдано родителям 5144 заключения, содержащие обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и о наличии либо отсутствии необходимости создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

В 2018-2019 учебном году в ТПМПК обратилось 5849 ребенка. Проведено 72 заседания Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красносельского района Санкт-Петербурга. По результатам психолого-медико-педагогического обследования детей оформлено и выдано родителям 5 849 заключения.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 29.01.2016 № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» на специалистов ЦПМСС возложены обязанности по составлению Перечня мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов в соответствии с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации), разработанной в Бюро МСЭ Санкт-Петербурга.

В 2017-2018 учебном году количество поступивших выписок из ИПРА -389, законные представители, обратившиеся за составлением перечня, – 40 человек.

В 2018-2019 учебном году было получено 599 выписок из ИПРА, все родители проконсультированы и получили перечень мероприятий по ИПРА.

Специалисты ЦПМСС ведут активную **работу с родителями**.

В 2017-2018 учебном году они организовали и приняли участие в 176 общешкольных и классных родительских собраниях (2639 участников). Особенно были востребованы темы: «Помощь первокласснику в процессе адаптации», «Первый раз в пятый класс» (профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной в среднюю школу) и «Возрастные особенности учащихся и результаты диагностического обследования».

В 2018-2019 учебном году работа с родителями велась в разнообразных формах.

Работа специалистов ЦПМСС с родителями детей и подростков в 2018-2019 учебном году

Направленность мероприятий	Круглые столы		Родительские собрания в ОУ района		Родительские собрания на базе ЦПМСС по организации учебного процесса		Родительские конференции		Родительский клуб	Итого	
	Кол-во встреч	Число участников	Кол-во встреч	Число участников	Кол-во встреч	Число участников	Кол-во встреч	Число участников	Число участников	Кол-во встреч	Число участников
Формирование законопослушного поведения и профилактика правонарушений и преступлений							4	101		4	101
Профилактика жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждение латентной преступности среди несовершеннолетних			17	695						17	695
Профилактика суицидального поведения			17	958						17	958
Профориентационная работа			8	132						8	132
Развитие служб медиации			6	93						6	93
Другие мероприятия	3	92	149	3089	19	139			90	171	3410
Итого	3	92	197	4967	19	139	4	101	90	223	5389

Специалисты ЦПМСС Красносельского района ведут **информационно-просветительскую работу с педагогическими работниками образовательных организаций района.**

В 2016-2017 учебном году совместно с ИМЦ Красносельского района проведены вебинары для педагогических работников образовательных организаций:

- Психологические особенности адаптации первоклассников к школе.
- Модель сопровождения учащихся с учебными трудностями.
- Психолого-педагогические особенности детей с проблемами школьной адаптации (гиперактивные, тревожные, агрессивные). Рекомендации учителю.
- Методические рекомендации по оцениванию письменных работ у учащихся начальной школы.
- Профилактика эмоциональных кризисов у детей.

– Конфликты в детском коллективе.

– Профилактика профессионального выгорания педагогов с использованием технологии фототерапии

В 2017-2018 учебном году совместная работа с ИМЦ Красносельского района велась в рамках Программы информационно-просветительской работы специалистов ЦПМСС Красносельского района как компонента системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга. Было организовано обучение педагогов района в форме вебинаров по актуальным проблемам психологии в образовании. В соответствии с тематическим планом проведены вебинары:

– Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ.

– Формирование нейropsychологического пространства детей.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с договором с ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга от 27.12.2018 №5 и договором от 28.12.2018 №6 о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации психолого-педагогической направленности реализованы следующие программы:

– «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности»

– «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения».

Всего по программам в 2 группах прошли обучение 38 педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования.

В соответствии с Программой информационно-просветительской работы специалистов ЦПМСС Красносельского района как компонента системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга и Планом совместной работы ЦПМСС Красносельского района и ИМЦ Красносельского района на 2018-2019 учебный год проведены следующие вебинары, семинары и лекции для педагогов образовательных организаций района:

Таблица 6.

Информационно-просветительская деятельность специалистов ЦПМСС в 2018-2019 учебном году

Дата	Мероприятие/тема	Адресат	Количество участников
30.10.2018	Семинар: «Профилактика суицида и самоповреждающего поведения у детей и подростков»	Педагоги ГБОУ СОШ №131	74
13.11.2018	Вебинар: «Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательном процессе: методические приемы, игры и упражнения»	Педагоги образовательных организаций района	Доступ без ограничений
09.12.2018	Лекция: «Психическая травма: консультирование и психотерапия взрослых и детей»	Педагоги-психологи образовательных организаций района	10
11.12.2018	Вебинар: «Методические рекомендации педагогам начальной школы по развитию устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста»	Педагоги-психологи образовательных организаций района	Доступ без ограничений
10.01.2019	Семинар: «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Педагоги ГБОУ СОШ №131	80
05.03.2019	Вебинар: «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»	Педагоги образовательных организаций района	Доступ без ограничений
09.04.2019	Вебинар: «Медиативные технологии в образовательном процессе»	Педагоги образовательных организаций района	Доступ без ограничений

В 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах при организационно-методической поддержке ЦПМСС Красносельского района в рамках **4 районных методических объединения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и специалистов служб школьной медиации** - системно и планомерно велась основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта методическая работа. Работа методических объединений может рассматриваться как целостная система мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение нового качества образования, воспитания и развития школьников.

В 2016 – 2019 гг. специалисты ЦПМСС вели активную **инновационную деятельность, участвовали в районном конкурсе инновационных продуктов.**

В 2016 году создан инновационный продукт: технология развития - «Альбом самопознания (для учащихся 12-14 лет)», ориентированный на решение актуальных задач развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. Также в 2016-2017 учебном году специалисты ЦПМСС заняли 2 место в районном конкурсе инновационных продуктов. Они разработали и представили в рамках программы Санкт-Петербургского Международного образовательного форума методичку «Квест – бук «Римйом». Опыт был представлен на V Всероссийской научно- практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения и реализации образовательных стандартов».

В 2017-2018 учебном году на конкурс был представлен учебно-методический комплекс «Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал» (для учащихся 15-17 лет) и Методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов по использованию квест-бука в работе с подростками. Комплекс ориентирован на решение актуальных задач развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с государственной Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Специалисты ЦПМСС стали лауреатами конкурса инновационных продуктов в 2017 году.

В 2017-2018 учебном году специалисты ЦПМСС принимали участие в городском конкурсе педагогических команд, проводившемся впервые с целью выявления и продвижения эффективных моделей инновационной педагогической практики, популяризации новых профессионально-педагогических компетенций, востребованных в современном обществе, развития и укрепления профессиональных связей в педагогическом сообществе. Был представлен разработанный ЦПМСС учебно-методический комплект «Римйом – Моймир». В комплект вошли «Альбом самопознания «Я могу все и еще что-нибудь» (для учащихся 12-14 лет)», «Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал» (для учащихся 15-17 лет), Методическое пособие для педагогов, родителей, тьюторов.

В декабре 2017 года специалисты ЦПМСС Красносельского района участвовали в районном конкурсе на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» на 2018-2019 годы. По результатам экспертизы ЦПМСС был присвоен статус «Центр инновационного педагогического поиска».

В 2018-2019 учебном году специалистами ЦПМСС создан инновационный продукт «Коммуникативно - развивающая игра «Точка зрения» с методическим комплексом для поиска решений школьных проблемных ситуаций (для подростков 12-14 лет)». Инновационный продукт был представлен на VII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», проходившей в рамках X Петербургского международного образовательного форума, на секции «Экспертиза лучших инновационных практик образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга» и получил высокую оценку участников форума.

Таким образом, анализ профессиональной деятельности специалистов ЦПМСС свидетельствует о системном повышении профессионального уровня специалистов, осознании перспектив дальнейшей работы по развитию общего и дополнительного образования в соответствии с основными

направлениями развития образования в России, предусмотренными Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», а также Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.). Это подтверждается повышением результативности работы, востребованности деятельности ЦПМСС в образовательном пространстве района и творческой активностью специалистов.

Кадровое обеспечение. Характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование					
	Всего работников	Из них внешние совместители	% от общего кол-ва	Имеют высшее образование	% от общего кол-ва	Имеют ср/спец. образование	% от общего кол-ва	Имеют педагогическое образование	% от общего кол-ва
Администрация	6	0	0	6	100	0	0	6	100
Методисты	1	0	0	1	100	0	0	1	100
Педагоги-психологи	16	1	6	16	100	0	0	16	100
Учителя-логопеды	10	2	20	10	100	0	0	10	100
Учителя-дефектологи	3	0	0	3	100	0	0	3	100
Социальные педагоги	4	0	0	4	100	0	0	4	100
Всего	40	3		40				40	

Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава

Категория	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет		Всего человек
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Мужчины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Женщины	2	5	13	33	14	35	11	28	3	8	0	0	40
Всего	2		13		14		11		3		0		40

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Чел.	% от общего кол-ва
Высшая	1	1	4	19	5	2	32	80
Первая	1	3	0	2	0	0	6	15
Без категории	0	0	0	0	2	0	2	5
Всего	2	4	4	21	7	2	40	

Награды и звания специалистов

Награда, звание	Кол-во человек
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4

Основные проблемы в развитии ЦПМСС Красносельского района связаны с недостаточностью материально-технической базы, не позволяющей в полной мере реализовать задачи выстраивания современной и безопасной цифровой образовательной среды в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса. Имеющееся в настоящее время оборудование ЦПМСС и помещения, в которых Центр расположен, не способствуют формированию имиджа ЦПМСС как учреждения современного дополнительного образования, районного Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Активизация профессионального потенциала специалистов ЦПМСС, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных и других инновационных технологий требуют развития материально-технической базы. Несмотря на представленность ЦПМСС в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм) и освещение деятельности на официальном сайте, более широкое представление опыта ЦПМСС профессиональному педагогическому сообществу района и Санкт-Петербурга, родительской общественности также возможно только при наличии более совершенной современной технической базы.

Несовершенство материально-технического обеспечения ЦПМСС требует консолидации усилий всех лиц, заинтересованных в

дополнительном образовании в соответствии с требованиями законодательства, потребностями инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Красносельского района.

2. Маркетинговый анализ внешней среды

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Анализ показывает достаточно высокую удовлетворенность родителей, педагогов и администрации образовательных организаций района результатами работы специалистов ЦПМСС Красносельского района.

При этом изучение запроса жителей Красносельского района показывает: большинство родителей определяют запрос на обеспечение безопасности (в том числе – психологической) и комфортности обучения, воспитания и развития детей, заинтересованы в их академической и личной успешности, в помощи со стороны образовательных организаций в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельной, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Проблемы, заявленные при обращении в ЦПМСС Красносельского района за психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью, по частоте могут быть ранжированы следующим образом:

1. Проблемы в обучении (трудности в усвоении учебной программы, отсутствие учебно-познавательной мотивации и т.д.);
2. Логопедические проблемы (нарушения звукопроизношения, большое количество ошибок в письме, несформированность навыков письма и чтения, логоневрозы и т.д.);
3. Выбор образовательного маршрута (в связи с наличием у детей ограниченных возможностей здоровья, в связи со школьными проблемами, в связи с необходимостью профессионального самоопределения и т.д.);
4. Проблемы социальной (в том числе школьной) дезадаптации (девиантное поведение, включая нарушение дисциплины в школе, наличие вредных привычек и т.д.);
5. Личностные проблемы (неадекватная самооценка, страхи, агрессия, суицидальные настроения);
6. Проблемы взаимоотношений со сверстниками;
7. Проблемы взаимоотношений в семье и с педагогами.

Перечисленные проблемы рассматриваются как потенциальные образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей) в планировании развития ЦПМСС на 2020 - 2024 гг.

Для ЦПМСС особо значимы идеи Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. При этом потребности образовательной системы района в содержании деятельности ЦПМСС определяются целями развития районной системы образования на период до 2024 года: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

ЦПМСС находится в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Красносельский район – район, находящийся в юго-западной части города. Он был организован в 1973 году. По площади это один из самых больших районов города, его площадь 115 км², он граничит с Кировским, Московским и Петродворцовым районами Санкт-Петербурга, а также с Гатчинским и Ломоносовским районами Ленинградской области. Сегодня Красносельский район— один из самых динамично развивающихся районов Санкт-Петербурга.

Образовательная система района представлена 7 образовательными округами: Юго-Запад, Южно-Приморский, Сосновая Поляна, Урицк, Константиновский, Горелово, Красное Село. В районе 46 общеобразовательных учреждений и 75 учреждений дошкольного образования, имеются 2 негосударственных образовательных учреждения, 4 учреждения дополнительного образования, 1 учреждение дополнительного профессионального педагогического образования.

Деятельность образовательных организаций Красносельского района направлена на возможно более полное удовлетворение образовательных потребностей населения, в том числе потребности в дошкольном образовании. В Красносельском районе имеются 29 дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида, 4 – компенсирующего вида. ДОО компенсирующего вида и компенсирующие группы в ДОО комбинированного вида — это детские учреждения с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции. В них принимаются дети с различными патологиями: задержкой психического развития, туберкулезной интоксикацией, нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта, часто болеющие дети и т.д. Здесь созданы особые условия и работают специально обученные педагоги и медики. Также важным моментом является то, что в таких садах работают консультационные пункты для родителей.

Есть в районе дошкольное образовательное учреждение пристра и оздоровления, функционирующее с акцентом на санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия и процедуры.

9 дошкольных учреждений являются центрами развития ребенка. Эти учреждения направлены на всесторонне развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Здесь имеются игровые и физкультурно-оздоровительные комплексы, некоторые ДОО имеют бассейны. В центрах развития ребенка применяется комплексный подход к организации работы с детьми, нередко используются нетрадиционные высоко эффективные программы работы.

В образовательной деятельности ряда ДОО имеется специализация:

2 ДОО являются детскими садами общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию,

1 – с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей,

1 – по художественно-эстетическому развитию,

4 дошкольных учреждения являются учреждениями общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

В общеобразовательных учреждениях создаются равные возможности для получения учащимися качественного образования. Потребности в образовании повышенного уровня удовлетворяются в ходе образовательной деятельности 5 гимназий, 3 лицеев, в том числе с углубленным изучением французского и испанского языка. Также в районе имеются школы с углубленным изучением ряда предметов:

- английского языка – 2 школы,
- немецкого языка – 1 школа,
- финского языка – 1 школа,
- физики и математики – 1 школа,

- предметов художественно-эстетического цикла – 1 школа.

В районе функционирует Центр образования, школа-интернат с углубленным изучением предмета «Физическая культура», прогимназия «Талант», начальная школа – детский сад.

Главная задача современного образования – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, – решается в Красносельском районе совместными усилиями общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. В Красносельском районе успешно работают ГБУ ДО Дом детского творчества, СПб ГБОУ Лицей искусств «Санкт-Петербург», ГОУ ДО детей детский оздоровительно-образовательный центр «Центр безопасности жизнедеятельности, а также отделения дополнительного образования детей и сеть детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях.

Администрацией и специалистами ЦПМСС ведется большая работа по сетевому и межведомственному взаимодействию. Заключены договоры с 55 образовательными организациями и другими учреждениями Красносельского района.

Значительные усилия прилагаются для сотрудничества с организациями и службами, работающими в направлении предупреждения безнадзорности, правонарушений, наркозависимости несовершеннолетних: ОДН УВД, сектором пособий и социальной защиты семьи и детства администрации Красносельского района, КДН и ЗП, Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений молодежи «Контакт», Комплексным центром социального обслуживания населения Красносельского района.

Развивается партнерство ЦПМСС с ИМЦ Красносельского района, а также научно-практическое сотрудничество с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ЦПМСС Красносельского района

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Возможность реализации преимущественности программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и программ дополнительного образования.</p> <p>2. Возможности для проектирования авторских и создания модифицированных программ</p> <p>3. Высокая квалификация педагогических кадров; высокая мотивация специалистов на самообразование; социальная</p>	<p>1. Субъективные сложности согласования образовательных программ.</p> <p>2. Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения требований к результатам образования.</p> <p>3. Увеличение тенденции профессионального выгорания; недостаточная защищенность специалиста перед родителями, обучающимися и другими</p>	<p>1. Наличие Петербургской модели образования, позволяющей интегрировать стратегические цели федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, инновационные стратегии развития Петербургской школы.</p> <p>2. Совершенствование системы оплаты труда работников образования.</p>	<p>1. Низкий уровень согласованности локальных целей каждого образовательного учреждения в условиях общей логики развития образовательной системы района.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база для внедрения инновационной деятельности.</p> <p>3. Демографический кризис.</p> <p>4. Увеличение количества детей с</p>

<p>поддержка педагогической деятельности через премии, социальные выплаты.</p> <p>4. Наличие интеллектуально-образовательной традиции Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся петербургских школ; признание личностных и профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании инновационного, критического мышления и коммуникативных компетенций.</p> <p>6. Взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города, субъектами профилактики безнадзорности, правонарушений, наркозависимости несовершеннолетних.</p> <p>7. Достаточная для деятельности в современных экономических условиях нормативно-правовая база.</p> <p>8. Опережающая тактика разработки нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений в новых условиях.</p> <p>9. Реализация адресных программ</p>	<p>внешними субъектами образовательной деятельности.</p> <p>4. Родительская некомпетентность и низкая ответственность за результаты образования.</p> <p>5. Стабильно высокий уровень подростковой преступности. Наличие случаев проявления национальной, расовой и религиозной нетерпимости, имеющих общественный резонанс.</p> <p>6. Приверженность значительной части молодежи патерналистским убеждениям при отсутствии должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p> <p>7. Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.</p> <p>8. Недостаточная согласованность действий и координация работы социальных партнеров.</p> <p>9. Недостаточная квалификация работников экономико-финансового блока для развития системы образования; недостаточное количество юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования</p>	<p>3. Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию развития Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; социально-экономическая и психологическая поддержка семьи.</p> <p>5. Наличие опыта издания специализированных СМИ (в том числе электронных), ориентированных на педагогов и родителей.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Большой процент среди обучающихся детей с асоциальным поведением.</p> <p>6. Рост числа детей-мигрантов в ОУ и ДОУ с низким уровнем владения русским языком.</p> <p>7. Усиление культуры мигрантов, приводящие к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга.</p> <p>8. Недостаточная целевая поддержка СМИ в области образования (печатных, радио, ТВ).</p>
---	--	--	---

капитального ремонта и строительства учреждений; реальное развитие инвестиционных проектов; наличие отраслевой схемы размещения объектов образования до 2025 г.	образовательной деятельности. 10. Низкая эффективность и активность бизнеса в реализации инвестиционных проектов при жилищной застройке, включающей строительство и ремонт образовательных учреждений.		
---	---	--	--

Выводы

На основании проделанного анализа можно сформулировать следующие основные проблемы, на решение которых следует направить деятельность ЦПМСС:

1. Необходимость ценностного согласования направлений и задач деятельности по развитию ЦПМСС в условиях системных изменений.
2. Обеспечение инновационного развития в образовательной деятельности.
3. Профилактика профессионального выгорания и развитие профессионального мастерства специалистов ЦПМСС.
4. Повышение эффективности механизмов социального и сетевого партнерства, качества совместной деятельности по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи разным категориям детей и подростков.
5. Привлечение внимание органов местного самоуправления, социальных партнеров к необходимости повышения качества финансового и материально-технического обеспечения основных направлений деятельности ЦПМСС.

4. Сценарий развития ЦПМСС Красносельского района на период до 2024 года

Решение указанных выше проблем развития ЦПМСС возможно в рамках трех сценариев: инерционного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий инерционного развития предусматривает сохранение и совершенствование существующих достижений Центра, постепенность их изменений. Риск его реализации заключается в ограничении использования возможностей и ресурсов педагогического коллектива, отсутствии инновационных направлений в деятельности, что не способствует решению задач, предъявляемых образовательной средой района.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности ЦПМСС Красносельского района, выход на совершенно новые формы работы. Этот путь создает риск потерь достижений Центра, накопленного практического и научно-методического опыта сотрудников.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, использующий опору на достигнутые результаты Центра и выявление приоритетов их дальнейшего совершенствования. Этот сценарий предполагает дальнейшее динамичное развитие ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга в инновационном направлении.

Содержание образовательной деятельности ЦПМСС будет значительно обогащаться за счет обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и реализации современных подходов в комплексном сопровождении образовательного процесса и всех его участников.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образовательной деятельности и его повышение.

Учитывая состояние материально-технического обеспечения, потребуются значительные совместные усилия ЦПМСС и социальных партнеров, а также администрации района для совершенствования образовательной среды ЦПМСС, преобразования ее информационной составляющей, повышения ее безопасности.

5. Концепция развития ЦПМСС Красносельского района

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Политика государства в области образования в настоящее время направлена на повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству образования. Вторая цель развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в его персонализации: возможности свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей его субъектов; доступность для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Это определяет ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Поскольку в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, требуется воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, что обеспечит конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

ЦПМСС Красносельского района как учреждение дополнительного образования реализует следующие принципы организации деятельности и развития:

- участие детей (семей) в образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- возможность в жизни применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер групп.

Также признается целесообразность открытости образовательной деятельности и развития ЦПМСС, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, занимающимися близким видом деятельности; возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; наличие благоприятных условий для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦПМСС ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку одаренных и высоко мотивированных детей;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся;
- социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей и подростков.

В соответствии с Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», выделившей в системе дополнительного образования ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений, ЦПМСС нацелен на повышение разнообразия реализуемых образовательных программ в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, информатизации общественной жизни и быта, сохраняя в качестве научно-теоретических основ образовательной деятельности общепризнанные научные теории и концепции, в том числе:

- Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);
- Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р.Аткинсон);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова) и др.

6. Цели и задачи Программы развития

Цели развития ЦПМСС Красносельского района на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития ЦПМСС как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дополнительном образовании в соответствии с требованиями законодательства, потребностями инновационной экономики России и Санкт-Петербурга.

Вариативная цель развития ЦПМСС как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития ЦПМСС в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования и достижения нового качества и повышения эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций Красносельского района по критериям: доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ЦПМСС предстоит решить следующие задачи:

1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
3. Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
4. Оптимизировать формы и содержание деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать и внедрить в практику Модель методического сопровождения образовательных организаций района по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.
6. Обеспечить организационно-аналитическое и методическое сопровождение мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.
7. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
8. Активизировать профессиональный и личностный потенциал специалистов ЦПМСС, участие педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в работе районных методических объединений и других профессионально-педагогических сообществ, в конкурсе педагогических достижений.
9. Расширять внедрение в практическую деятельность специалистов ЦПМСС инновационных технологий, программ и методик дополнительного образования.
10. Создать условия для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с учетом информационно-образовательных потребностей обучающихся и требований информационной безопасности.

11. Внедрить в практику современные механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ЦПМСС Красносельского района.
12. Расширить представление опыта работы ЦПМСС профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России.

7. Механизмы реализации Программы развития ЦПМСС Красносельского района

Ведущим механизмом развития ЦПМСС является разработка и реализация локальных проектов. Проектное управление является новой идеологией и действенным механизмом управления развитием образования в условиях, когда ресурсы для результативного и эффективного решения наиболее важных задач развития ограничены, а риски высоки.

7.1. Этапы развития ЦПМСС Красносельского района

1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.)

Создание образовательных условий и подготовка локальных и сетевых нормативно-правовых документов, проектов, программ для реализации Программы развития.

2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.)

Реализация разработанных проектов, направленных на развитие ЦПМСС Красносельского района.

3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)

Анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития ЦПМСС. Ознакомление общественности с результатами работы.

7.2. Проекты

Программы развития ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Программа развития ЦПМСС Красносельского района на период 2020-2024 годов непосредственно реализует проекты, которые соответствуют задачам Программы:

Задача 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Проекты: «Успешный учитель успешного ученика», «Компетентный родитель», «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»

Задача 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Проекты: «Развитие кризисной службы ЦПМСС Красносельского района», «Организация работы с одаренными детьми», «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних».

Задача 3. Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.

Проекты: «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса», «Развитие кризисной службы ЦПМСС Красносельского района», «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних».

Задача 4. Оптимизировать формы и содержание деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект: «Дети с ограниченными возможностями здоровья».

Задача 5. Разработать и внедрить в практику Модель методического сопровождения образовательных организаций района по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.

Проект: «Дети с ограниченными возможностями здоровья».

Задача 6. Обеспечить организационно-аналитическое и методическое сопровождение мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.

Проект: «Организация работы с одаренными детьми».

Задача 7. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Проект: «Успешный учитель успешного ученика».

Задачи:

- активизации профессионального и личностного потенциала специалистов ЦПМСС;
- расширения внедрения в практическую деятельность инновационных технологий, программ и методик дополнительного образования;
- создания условий для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;
- внедрения в практику современных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности;
- расширения представления опыта работы ЦПМСС - решаются в процессе реализации всех проектов Программы.

8. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- достижение нового качества и повышение эффективности оказания услуг в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с государственным заданием;
- обеспечение доступности, своевременности, востребованности, экономической и социальной целесообразности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе устойчивого развития ЦПМСС в соответствии с актуальной стратегией развития российского образования;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития участников образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию, успешную социализацию всех и каждого обучающегося;

- внедрение образовательных моделей, обеспечивающих создание коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и методическое сопровождение образовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ;
- реализация организационно-аналитического и методического сопровождения мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;
- создание условий для широкого внедрения цифровых технологий в образовательный процесс с учетом информационно-образовательных потребностей обучающихся и требований информационной безопасности;
- развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района и специалистов ЦПМСС профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- внедрение в практику инновационных технологий, программ и методик дополнительного образования и современных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности ЦПМСС Красносельского района;
- сохранение конкурентоспособности ЦПМСС в новых условиях развития системы дополнительного образования и негосударственной системы оказания психологической, медицинской и социальной помощи населению.

Индикаторы развития/целевые показатели:

1. сохранение доли детей и подростков, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами ЦПМСС, на уровне не менее 20% от общего числа детей 3-18 лет, проживающих в Красносельском районе;
2. оказание 100% детей, обратившихся в ТПМПК по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута;
3. обновление 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей разных возрастных групп в соответствии с современными требованиями для реализации индивидуальных образовательных потребностей всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ и одаренных детей);
4. функционирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями, путем повышения уровня профессиональной компетентности педагогов (прежде всего - классных руководителей) в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся и повышения информированности классных руководителей в области возрастно-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся;
5. совершенствование взаимодействия служб психолого-медико-социального сопровождения образовательных организаций района и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений с увеличением количества договоров о совместной деятельности ЦПМСС с образовательными организациями (в том числе ДОУ) района;
6. повышение эффективности инновационной деятельности специалистов ЦПМСС, расширение внедрения в практику готовых инновационных продуктов;
7. рост удовлетворенности детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством предоставляемых услуг, образовательной средой ЦПМСС, оцениваемый по увеличению числа положительных отзывов администрации образовательных организаций

- района, родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций района;
8. рост активности участия специалистов ЦПМСС в работе районных методических объединений;
 9. ежегодное участие специалистов ЦПМСС в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
 10. использование эффективных управленческих технологий в управлении деятельностью и развитием ЦПМСС Красносельского района;
 11. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ЦПМСС законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
 12. привлечение специалистов в возрасте до 30 лет, доведение их числа до 20% от общей численности педагогического коллектива.

9. Управление развитием ЦПМСС Красносельского района

Управление по Программе развития осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района).

Управление ЦПМСС Красносельского района и его развитием строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦПМСС является его руководитель – директор.

В соответствии с Уставом Коллегиальными органами управления ЦПМСС и его развитием являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет.

Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ЦПМСС Красносельского района относится к компетенции Общего собрания работников.

В ЦПМСС в целях улучшения его деятельности действуют Административный совет и Методический совет, которые несут функцию совещательных органов в вопросах управления развитием.

Деятельность ЦПМСС Красносельского района, в том числе по реализации Программы развития, осуществляется на основании годового плана, планов на полугодие и месяц.

Отчетность по Программе развития предусматривается как по полугодиям, так и в целом за год в форме анализа работы ЦПМСС по реализации Программы развития. Анализ деятельности ЦПМСС ежегодно представляется в отдел образования администрации Красносельского района в форме информационного бюллетеня и в форме самообследования, результаты которого публикуются на официальном сайте ЦПМСС.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, а также использования фандрайзинга как способа привлечения ресурсов на некоммерческие проекты.

Ежегодные объемы финансирования Программы подлежат уточнению при формировании бюджетов всех уровней на очередной финансовый год.

**Информационные карты проектов
Программы развития ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы**

Информационная карта проекта «Успешный учитель успешного ученика»

Проект «Успешный учитель успешного ученика»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	<p align="right">«Хорошие учителя создают хороших учеников...» <i>М. Остроградский</i></p> <p align="center">«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях...» <i>К. Ушинский</i></p> <p>Политика государства в области образования направлена на повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству образования. Вторая цель развития образования — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Эти задачи не решить без поддержки всех категорий участников образовательного процесса.</p> <p>Ключевой фигурой в воспитании гармонично развитой личности является классный руководитель - главное и незаменимое звено учебно-воспитательного процесса. Классные руководители ближе всего к ученикам - их постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки. Реализация функций классного руководителя в современных условиях требует подготовки ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе педагогов, успешно решающих задачу раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p>Современные дистанционные технологии позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности с педагога, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Именно классный руководитель призван, в том числе, передавать эти</p>

	<p>ценности своим ученикам. В цифровую эпоху классные руководители приобретают новые ролевые позиции: теперь классный руководитель должен быть просветителем, наставником, диагностом. Его задачи все больше смещаются в сторону социализации учащихся.</p> <p>Успешный классный руководитель не разделяет детей на одаренных, требующих особого внимания, и всех остальных, не достойных такового, понимает, что успешность ребенка не исчерпывается его школьными достижениями. Под его руководством каждый ребенок получает опыт успешных дел, проектов, задумок; жизнь каждого ребенка в школе становится интересной и насыщенной. Классный руководитель становится важным звеном системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Классный руководитель может помочь ребенку в выборе области деятельности в соответствии с его способностями и склонностями, а также помогать ему в достижении цели, праздновать успех вместе с ребенком.</p> <p>Между тем, как свидетельствуют результаты исследований, проведенных специалистами Федерального института развития образования Российской Академии Народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, главными проблемами современных педагогов являются отсутствие у них мотивации к использованию новых технологий, «недостаток опыта по организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы школьников», а также «необученность технологиям педагогической диагностики, снятия стрессов и тревожности у школьников». Последнее особенно важно для эффективной деятельности классного руководителя.</p> <p>В связи с этим требуется эффективная система непрерывного профессионального развития классных руководителей, основанная на современных организационных и содержательных подходах. Проект ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга «Успешный учитель успешного ученика» (далее – Проект) направлен на совершенствование психолого-педагогической компетенции классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий. Реализация проекта будет способствовать развитию системы служб, оказывающих регулярную помощь педагогам, в том числе в режиме онлайн.</p> <p>Кроме того, Проект ориентирован на основную цель развития районной системы образования, а именно: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное продвижение всех и каждого участника образовательного процесса в соответствии с персональными запросами и возможностями.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Совершенствование психолого-педагогической компетентности классных руководителей путем реализации новых эффективных образовательных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать Программу информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района. 2. Разработать Онлайн-справочник современного классного руководителя с размещением на сайте ЦПМСС Красносельского района. 3. Организовать сетевое взаимодействие по реализации Программы. 4. Осуществлять диссеминацию результатов инновационной деятельности в образовательное пространство

	Красносельского района и Санкт-Петербурга.
Этапы и сроки реализации Проекта	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области совершенствования профессиональной компетентности педагогов и их анализ. - Ревизия собственного опыта работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций района. - Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Мониторинг спроса на конечные продукты реализации проекта - анкетирование председателей школьных методических объединений классных руководителей, классных руководителей образовательных организаций района, родителей, учащихся. - Разработка Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района с УМК. - Разработка Онлайн-справочника современного классного руководителя. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Реализация Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для классных руководителей образовательных организаций (в том числе, онлайн-консультаций) с использованием ресурсов социальных партнеров. - Публикация Программы информационно-просветительских мероприятий для классных руководителей образовательных организаций Красносельского района и Онлайн-справочника современного классного руководителя с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. - Реализация Программы информационно-просветительской работы специалистов ЦПМСС Красносельского района как компонент системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга - Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей образовательных организаций района. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.) Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации,

	<p>выступления).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы. - Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта и внедрения проектного продукта.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Использование платформы РАМПА Системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района. 3. Открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами. 4. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
Координаторы проекта	Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Юрина Ю.А., заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Машталь О.Ю., руководитель ТПМПК Красносельского района, педагог-психолог, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	ЦПМСС Красносельского района ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области педагогической диагностики мотивации, познавательной активности, направленности интересов и других индивидуальных особенностей учащихся. 2. Повышение информированности классных руководителей в области возрастно-психологических особенностей и образовательных потребностей различных категорий обучающихся. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в области оказания педагогической и психологической поддержки учащимся в процессе обучения и социализации. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся при реализации работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 2. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в соответствии с их способностями и склонностями. 3. Внедрение новых современных педагогических технологий, способствующих повышению успешности в

	<p>различных сферах деятельности для различных категорий детей, в том числе детей раннего возраста, одаренных и высокомотивированных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных и тревожных детей, детей с девиантным поведением, визуалов, аудиалов, кинестетиков, длительно болеющих детей, детей, занимающийся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.</p> <p>4. Создание позитивной эмоционально-психологической атмосферы процессов обучения и воспитания, ситуаций личного успеха каждого ученика.</p>
--	--

Информационная карта проекта «Компетентный родитель»

<p>Проект «Компетентный родитель»</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание замысла Проекта</p>	<p style="text-align: center;">«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей». <i>В. А. Сухомлинский</i></p> <p>Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребенка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.</p> <p>Повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни, именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью.</p> <p>В настоящее время признано, что семья должна стать в нашем обществе не просто ценностью, а первостепенной ценностью. Между тем, социологи отмечают тенденцию самоустранения семьи от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Несмотря на то, что содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи, во многих семьях просматриваются характерные проблемы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций; - обедненный, чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьей свободного времени; - дефицит мужского влияния в воспитании детей и в то же время высокая профессиональная занятость женщин; - дестабилизирующее влияние алкоголизации, цинизма, жестокости и других проявлений бездуховности на устойчивость семейно-брачных отношений; - необходимость экономического, а порой и физического выживания; - психолого-педагогическая неграмотность родителей. <p>Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В семьях, где нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к выходу ребенка из-под влияния семьи. Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала.</p> <p>В целях создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания реализуется Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Наряду с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной 19 декабря 2017 г., федеральный проект требует совершенствования работы по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей и подростков.</p> <p>Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность, подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.</p> <p>Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе образовательной организации и каждого педагога. Проект «Компетентный родитель» позволяет оказывать психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям на основе анализа комплекса различных обстоятельств, проблем и трудностей семьи, выбора способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Создание и совершенствование системы работы с различными категориями семей по оказанию помощи родителям в совместной деятельности семьи и образовательной организации, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности детей и подростков с учетом

	<p>интересов, склонностей и состояния здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей. 3. Создавать условия для принятия совместных решений родителей и педагогов по вопросам жизнедеятельности образовательной организации. 4. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, творческого характера. 5. Развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям. - Знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и образовательной организации. - Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) детей и подростков жизнедеятельностью в образовательных организациях района. - Анкетирование родителей для изучения запроса на основные направления и формы психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки. - Анализ результатов мониторинговых исследований и анкетирования. - Разработка новых интерактивных форм работы с родителями. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) по направлениям:</p> <p><i>Просветительское</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, социальных педагогов, библиотекарей, учителей-предметников. - Формирование у родителей понимания принадлежности к образовательно-воспитательному пространству. - Знакомство с нормативными документами в сфере образования, с содержанием современного образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе. - Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми, вопросам воспитания, развития, обучения. <p><i>Коррекционное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных и кризисных ситуаций. - Индивидуально-профилактическая работа с родителями слабоуспевающих и одаренных детей. - Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа с родителями детей с ОВЗ.

	<p><i>Консультативное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросам воспитания ребёнка. <p><i>Организационное</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей») - Проведение родительских собраний (в том числе виртуальных), конференций, диспутов. - Коллективно-творческая деятельность детей и родителей. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>Анализ опыта реализации проекта, ознакомление родительской и педагогической общественности с результатами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики и направлений для продолжения информационно-просветительской, консультативной и коррекционной работы. - Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление новых и обновление существующих информационных каналов: сайты, страницы в социальных сетях, видеоканалы. 2. Размещение проектных материалов на сайте ЦПМСС и сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 3. Проведение консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей 4. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта
Координаторы проекта	<p>Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Юрина Ю.А., заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Машталь О.Ю., руководитель ТПМПК Красносельского района, педагог-психолог, Романова С.Н., методист, социальный педагог, Ветрова Я.В., заведующий центром психологической реабилитации, педагог-психолог, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Орлова М.В., педагог-психолог, сертифицированный медиатор, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед.</p>

Сетевое взаимодействие в рамках проекта	ЦПМСС Красносельского района ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб Образовательные организации Красносельского района
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей. 3. Укрепление связи образовательных организаций с семьей. <p>Целевые показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост информированности родителей о сущности различных проблем воспитания. 2. Наличие у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. 3. Отсутствие конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями сложности и специфики учебной деятельности в современной школе. 4. Рост вовлеченности родительской общественности в обсуждение проблем воспитания, развития, обучения.

Информационная карта проекта «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса»

Проект «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса»	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.</p>	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	<p style="text-align: center;">«Не быть подчиненным никакому закону — значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» <i>Генрих Гейне</i></p> <p>Правовая культура — это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Правовая культура проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется она под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения, правового просвещения.</p> <p>Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.</p> <p>В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников</p>

образовательных отношений и распространения информации о правах ребенка, в том числе адаптированной для детей, родителей и педагогов. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ, приобщения детей к социокультурным нормам общества и государства отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России, в частности в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных государственных образовательных стандартах.

Вступая в жизнь, молодым людям необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени, наблюдается значительная деформация правосознания. Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Федеральным проектом «Современная школа» в качестве одного из результатов решения задачи внедрения к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс намечена разработка и внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений школьников.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, образовательная организация играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры обучающегося, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности, навыков правового поведения, социальных компетенций, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Вместе с тем необходима реализация процесса правового просвещения и других участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...». К сожалению, родители не всегда ответственно относятся к воспитанию детей.

	<p>Чтобы дети росли в правовой безопасности, необходимо развивать у родителей осознание своих прав и свобод, чувство социальной ответственности, правовой самостоятельности, сознательное отношение к воспитанию детей.</p> <p>Правовая культуры определяется не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками, поэтому правовое просвещение родителей предполагает формирование у родителей уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Важной частью правового просвещения родителей является воспитание у родителей понимания того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями.</p> <p>Создание системы по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса возможно только в том случае, если идет постоянное формирование правовой культуры педагогов.</p> <p>Воспитание гражданина правового государства общество во многом связывает с личностью педагога, его общей и правовой культурой, научными знаниями, педагогическим мастерством. Поэтому правовая культура педагога является одним из центральных элементов в системе воспитания у подрастающих поколений демократической правовой культуры и уважения к правам человека.</p> <p>Правовая культура педагога может рассматриваться как совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективного решения разнотипных правовых задач в образовательном процессе. Она выражается в достигнутом уровне правового мышления (правосознания) и правовой грамотности педагога, обеспечивающих его правовую направленность и законосообразную педагогическую деятельность. Кроме того, педагог должен занять новый сектор в области педагогики: защиту личности ребенка, защиту своей профессиональной деятельности, подготовку будущих носителей знания к жизни в новых культурных и профессиональных условиях.</p> <p>Проект «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса» направлен на решение проблем правового просвещения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов путем реализации программ, разработанных специалистами ЦПМСС, как на базе ЦПМСС, так и в условиях образовательных организаций района.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Формирование правовой культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. 2. Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам. 3. Формирование у обучающихся осознанного законопослушного поведения, навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры. 5. Формирование социальной компетентности и активной гражданской позиции подростков. 6. Формирование ответственного родительства. 7. Повышение компетенций педагогов в области формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса. 8. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации. 9. Формирование и развитие навыков толерантного поведения и продуктивного общения в различных жизненных ситуациях (в том числе конфликтных и социально опасных). 10. Актуализация у подростков потребности самосовершенствования на основе интериоризации общекультурных ценностей. 11. Создание условий для пресечения физического и психологического насилия в отношении детей и подростков в макро и микросоциуме (прежде всего – в образовательной среде и семье). 12. Обучение несовершеннолетних безопасному образу жизни с целью снижения риска стать жертвой преступления (так называемая «виктимологическая профилактика»).
Этапы и сроки реализации Проекта	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области формирования правовой культуры участников образовательного процесса и их анализ. - Ревизия собственного опыта работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, развитию социальной компетентности обучающихся. - Проведение мониторинга среди педагогов образовательных организаций района и родителей для изучения запроса на основные направления и формы работы по формированию правовой культуры. - Анализ результатов мониторинговых исследований, изучения литературы и собственных разработок по тематике Проекта. - Обновление программ ЦПМСС по направлению Проекта. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Формирование правовой культуры участников образовательного процесса по направлениям: <i>Работа с обучающимися</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Развитие социальной компетентности несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения», «Мой выбор» (для учащихся 8-11 класса), «Как не стать жертвой насилия» (для учащихся 7-9 классов), «Основы самосовершенствования»

	<p><i>Работа с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационных стендов, знакомящих родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающих основные правовые понятия. - Организация на сайте ЦПМСС виртуальной библиотеки основных нормативно-правовых документов и литературы, содержащей материал по правовому воспитанию. - Оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» и др. - Проведение родительских собраний по тематике Проекта. - Формы работы, предполагающие совместную деятельность родителей с детьми: конкурсы, викторины и др. <p><i>Работа с педагогами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров по вопросам формирования правовой культуры участников образовательного процесса. - Методическое обеспечение деятельности районного методического объединения социальных педагогов. <p style="text-align: center;">3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>Анализ опыта реализации проекта, ознакомление общественности с результатами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики и направлений для продолжения работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса - Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайте ЦПМСС и сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Проведение консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на формирование правовой культуры участников образовательного процесса. 3. Публикации статей по теме проекта в СМИ.
Координаторы проекта	<p>Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Юрина Ю.А., заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Машталь О.Ю., руководитель ТПМПК Красносельского района, педагог-психолог, Романова С.Н., методист, социальный педагог, Ветрова Я.В., заведующий центром психологической реабилитации, педагог-психолог, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог,</p>

	Орлова М.В., педагог-психолог, сертифицированный медиатор.
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	ЦПМСС Красносельского района ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга Образовательные организации Красносельского района КДН и ЗП при администрации Красносельского района
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	Ожидаемые результаты реализации Проекта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание сознательных, активных граждан, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни. 2. Формирование правового сознания у участников образовательного процесса. Целевые показатели: <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися образовательных организаций Красносельского района. 2. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия по правовому воспитанию на уровне образовательной организации, районном и городском уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики.

Информационная карта проекта «Развитие кризисной службы ЦПМСС Красносельского района»

Проект «Развитие кризисной службы ЦПМСС Красносельского района»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 2. Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся. 	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	Особенности социально-экономической и культурологической ситуации развития современного человека, проявляющиеся в крайне динамичном ритме жизни, значительном потоке информации и необходимости оперативно реагировать на различные изменения жизненных обстоятельств в определённой мере противоречат обычным способам построения стратегий поведения, исходя из природных (биологических) стимулов и общественных (социальных) нормативов. Современный человек оказывается перед необходимостью мобильно адаптироваться и искать новые пути выхода из сложных ситуаций, так как в его опыте не содержится похожих стратегий преодоления. Таким образом, специфика современных условий жизнедеятельности человека и невозможность использования для преодоления возникающих проблем биологического кода и опыта поколений во многом определили рост психологической травматизации людей,

что отражается на эмоциональном благополучии и психическом здоровье человека. Нахождение в кризисной ситуации провоцирует возникновение различных изменений и в содержании представлений личности об окружающих людях и взаимоотношениях с ними, о себе и своём месте в мире. Очень часто подобный пересмотр представлений влечёт за собой как позитивные, так и негативные изменения в структуре личности. Возникает повышение уровня общей тревожности, нервно-психические и психосоматические расстройства, возрастают такие переживания, как одиночество, ощущение своей ненужности, бессмысленность существования, страх за будущее. Высока вероятность завершения кризиса максимально выраженной социально-психологической дезадаптацией, ведущей к десоциализации, маргинальности, радикализму, фанатизму, тоталитаризму, деструктивности. В сознании находящегося в кризисной ситуации субъекта возможно возникновение антивитальных представлений.

В современной России перечисленными процессами задеты фактически все слои населения, можно говорить о кризисных состояниях целых групп населения и российского общества в целом. Наиболее уязвимыми в кризисных ситуациях, в силу специфики возрастного развития, оказываются дети и подростки.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательных организаций, наряду с воспитанием и обучением подрастающего поколения, является сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. Значимая роль в сохранении психологического здоровья детей и подростков отводится психологической службе системы образования. В ЦПМСС Красносельского района с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации, и их семьям создана Кризисная служба.

В настоящее время необходимость совершенствования деятельности Кризисной службы определяется рядом причин:

во-первых, интенсификацией кризисных процессов, происходящих в современном обществе: ростом числа техногенных катастроф, проявлений терроризма и иных видов насилия, фактов жестокого обращения с детьми и особенно тревожными статистическими данными увеличения риска суицидального поведения у подростков и молодежи;

во-вторых, повышением уровня социальной и психологической культуры в профессиональном педагогическом и родительском сообществе.

Кроме того, решение задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поставленной Национальным проектом «Образование», невозможно без совершенствования системы оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям), в том числе в проживании нормативных кризисов, а также в предотвращении и преодолении травматических кризисных ситуаций.

Проект «Развитие кризисной службы ЦПМСС Красносельского района» определяет основные направления функционирования такой системы и ее совершенствования.

<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы оказания помощи по преодолению детьми, подростками и их семьями кризисных ситуаций, которые могут оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка, а также нанести вред его развитию и привести к нарушению его прав. 2. Разработка единого комплекса организационно-педагогических мер, направленных на предупреждение и профилактику кризисных ситуаций в образовательной среде. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание краткосрочной психологической помощи ребенку и его семье, оказавшимся в кризисной ситуации. 2. Совершенствование практики кризисного консультирования путем применения современных технологий как в процессе личных встреч с клиентами, так и дистанционно. 3. Формирование мотивации членов семьи, находящихся в кризисной ситуации, на получение психологической помощи и поддержки 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, пострадавших от жестокого обращения, в том числе жертв насилия и преступных посягательств, и их семей. 5. Профилактика, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с агрессивным (деструктивным) поведением. 6. Профилактика, оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с опасностью развития и различной степенью выраженности суицидального поведения, предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у детей и подростков, а также реабилитация суицидентов после суицида. 7. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе при возникновении конфликтов, связанных с расторжением брака и спорами в воспитании детей. 8. Профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями (законными представителями) по повышению их родительской компетенции. 9. Разработка и внедрение коррекционных, реабилитационных и профилактических программ для детей, перенесших психическую травму. 10. Повышение уровня психологической информированности педагогов и всех работников образовательных учреждений, социальных педагогов, родителей. 11. Проведения мероприятий, способствующих распространению информации о возможностях кризисного консультирования. 12. Развитие межведомственного и межсетевого взаимодействия с органами опеки и попечительства, образования, здравоохранения и внутренних дел, с городскими центрами профилактики негативных проявлений среди обучающихся, родительской общественностью для координации совместных действий по защите прав детей, по вопросам профилактики негативных проявлений в молодежной среде
-------------------------------------	---

	<p>13. Методическая помощь специалистам службы сопровождения образовательных организаций в работе с несовершеннолетними с различными формами девиантного поведения, в том числе с агрессивным (деструктивным), суицидальным поведением.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам и семьям, находящимся в кризисной ситуации; анализ материалов. - Ревизия собственного опыта работы Кризисной службы ЦПМСС Красносельского района. - Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Мониторинг спроса на конечные продукты реализации проекта - анкетирование председателей школьных методических объединений классных руководителей, классных руководителей образовательных организаций района, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей. - Разработка Методических рекомендаций по профилактике агрессивного (деструктивного) и других форм асоциального поведения. - Разработка материалов для классных руководителей по проблемам возрастных кризисов, профилактики деструктивного, самоповреждающего, суицидального поведения с включением в Онлайн-справочник современного классного руководителя. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Реализация комплекса мер по совершенствованию деятельности Кризисной службы в соответствии с Положением о кризисной службе и Проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание детям, подросткам и семьям психолого-педагогической помощи в переживании ситуаций, связанных с внутренними и внешними критическими событиями, произошедшими или происходящими сейчас: невосполнимая утрата (смерть близкого, утрата здоровья, трудоспособности и т.д.); недопустимое и неадекватное поведение другого (предательство, крушение надежд, физическое или сексуальное насилие и др.); изменения статуса, материального положения, жизненных перспектив (увольнение, потеря сбережений, жилища, банкротство и др.) – в форме краткосрочного консультирования или психолого-педагогического сопровождения. - Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе», «Основы самосовершенствования», «Профилактика и коррекция школьных проблем», «Как не стать жертвой насилия», «Развитие человека и его здоровье». - Работа с закономерными кризисами (возрастными) с целью профилактики ситуативных, травматических

кризисов, способных нанести серьезный ущерб адаптации, развитию личности и нормальной жизни в семье и обществе.

- Профилактическая и реабилитационная работа с детьми и подростками, имеющими психотравмирующий опыт – опыт утрат, тяжелых заболеваний, чрезвычайных ситуаций, криминальных событий и т.д.

- Проведение специалистами Кризисной службы, педагогами и социальными педагогами учебно-методического отдела и центра психологической профилактики ЦПМСС профилактических мероприятий в образовательных организациях:

1. Педагогические советы, семинары по вопросам реализации механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов ребёнка.
2. Различные творческие мероприятия (Олимпиады, конкурсы, КВНы, семинары, квесты) с участием родителей, обучающихся, администрации, внешних субъектов на темы, связанные с Конституцией и Конвенцией о правах ребенка, работой телефонов доверия для детей, подростков и их родителей.
3. Классные часы и родительские собрания с участием медиков, социальных педагогов о работе телефона доверия для детей, подростков и их родителей; о мерах выявления и профилактики жестокого обращения с ребенком в семье; о профилактике суицида среди подростков и т.д.
4. Участие в заседаниях советов профилактики с участием ОДН, КДН и ЗП, органов опеки.

- Широкое внедрение в практику образовательных организаций Методических рекомендаций по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, Методических рекомендаций по профилактике агрессивного (деструктивного) и других форм асоциального поведения.

- Анализ представленных специалистами образовательных организаций материалов по работе с несовершеннолетними с различными формами девиантного поведения, в том числе с агрессивным (деструктивным) поведением, и подготовка предложений по приоритетным направлениям работы специалистов образовательных организаций по оказанию помощи таким детям и подросткам.

- Методическое обеспечение деятельности районного методического объединения педагогов-психологов.

- Создание роликов о телефоне доверия, возможностях получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)

Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической и родительской общественности с результатами работы:

- Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления).

- Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы.

	- Выявление направлений для дальнейшего продвижения проекта и внедрения проектного продукта.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайте ЦПМСС и сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Проведение консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на профилактику кризисных ситуаций, информирование о возможностях психолого-педагогической помощи детям, подростка, семьям в кризисных ситуациях. 3. Публикации статей по теме проекта в СМИ.
Координаторы проекта	Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Юрина Ю.А., заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Ветрова Я.В., заведующий центром психологической реабилитации, педагог-психолог, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	ЦПМСС Красносельского района Образовательные организации Красносельского района КДН и ЗП при администрации Красносельского района СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта: Совершенствование деятельности Кризисной службы ЦПМСС Красносельского района.</p> <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост осведомленности участников образовательного процесса о возможности получения психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях (по результатам анкетирования педагогов, родителей, обучающихся). 2. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в мероприятия на темы, связанные с профилактикой кризисных состояний, с деятельностью телефонов доверия. 3. Нормализация состояния ребенка и внутрисемейных отношений и преодоление острой кризисной ситуации в процессе оказания психолого-педагогической помощи.

Информационная карта проекта «Дети с ограниченными возможностями здоровья»

Проект «Дети с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Оптимизировать формы и содержание деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и внедрить в практику Модель методического сопровождения образовательных организаций района по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.

Актуальность и краткое описание замысла Проекта

«Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.»

Л.С. Выготский

В современном цивилизованном обществе главным богатством человека является здоровье, определяемое Уставом ВОЗ как «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Однако «здоровье наших учащихся тает на глазах», как констатировали участники круглого стола «Формирование комплекса законодательных изменений, обеспечивающих сохранение здоровья школьников», прошедшего в Государственной Думе 19 июля 2019 года. На сентябрь 2017 года, по данным Роспотребнадзора, число абсолютно здоровых детей в России не превышало 10-12%. Более половины школьников 7—9 лет и 60% старшеклассников имели хронические болезни. Исследования специалистов ЦНИИ организации и информатизации здравоохранения показали, что в России в период с 2000 по 2018 год заболеваемость детей выросла на 19%. За указанный период общая зарегистрированная заболеваемость среди детей до 14 лет увеличилась с 1,8 тыс. до 2,2 тыс. случаев на 1 тыс. детей до 14 лет.

Данные десятилетнего исследования Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей при Минздраве России, опубликованные в 2019 году, свидетельствуют, что здоровье российских школьников постепенно ухудшается с 1-го по 11-й класс. По данным специалистов, абсолютно здоровыми в первом классе были признаны 4,3% наблюдаемых школьников, к концу обучения таких не осталось. При этом за 11 лет школьной жизни распространенность функциональных отклонений у детей возросла почти на 15%, а хронические заболевания стали диагностироваться на 52,8% чаще. Мальчики чаще всего страдают от язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, ожирения, плоскостопия, бронхиальной астмы и гипертонии. Среди девочек больше распространены нарушения в области массы тела – дефицит веса, головные боли, невроты, близорукость. Самым напряженным периодом учебы для мальчиков стали 1-3-й и 11-й классы. Девочкам приходится психологически трудно в период с 9-го по 11-й класс.

Здоровье и будущее каждого ребенка и подростка в мире подвергается непосредственной угрозе от ухудшения экологии, изменения климата, массовых миграций населения, конфликтов, неравенства и корыстного маркетинга, который навязывает детям фастфуд, сладкие напитки, алкоголь и табачные изделия. Такой вывод сделали в докладе «Будущее наших детей?» 40 экспертов в области детского здоровья,

приглашенные ВОЗ и Детским фондом ООН(ЮНИСЕФ). Авторы доклада составили рейтинг 180 стран мира, в котором сравниваются данные по здоровью и благополучию детей, Россия по этому показателю занимает 79-е место между Палестиной (78-е место) и Румынией (80-е место).

В Российской Федерации наблюдается увеличение общего числа детей-инвалидов. На 1 января 2019 года число детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, по данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (далее – федеральный реестр инвалидов), составило 670,1 тыс., что на 2,9% больше по сравнению с 2017 годом (2017 г. – 651,1 тыс. детей-инвалидов). Кроме того, по статистике в России на 2019 год проживает около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти дети нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации.

Решение проблем охраны здоровья и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их семей, проведение комплексной реабилитации детей-инвалидов, обучение родителей данной категории детей и их активное участие в реабилитационном процессе являются приоритетными направлениями государственной политики.

Реализация Федерального проекта «Современная школа» путем внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, должна привести к обновлению методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, созданию в общеобразовательных организациях современной безбарьерной среды. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» будет способствовать развитию системы дополнительного образования: по итогам реализации проекта в нее будут вовлечены до 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Такое обучение будет осуществляться в том числе дистанционно, что позволит охватить не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Общество остро нуждается в раннем выявлении и развитии детей, нуждающихся в особых условиях жизнедеятельности, стремится обеспечить для всех равные возможности в социальной адаптации. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, делающих легитимным право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

В образовательных организациях создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной

	<p>направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При этом специалисты отмечают, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатой и адекватно организованной психолого-педагогической помощи в процессе обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Среди специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Федеральный Закон «Об образовании в РФ» выделяет проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий [ст.79 п.3]. Указанные положения лежат в основе замысла проекта.</p> <p>Предполагается возможность коррекционно-развивающей работы для детей с широким спектром нарушений соматического здоровья: длительно и часто болеющих инфекционными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ), различными психосоматическими заболеваниями (бронхиальная астма, ДЖВП и др.), нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д. – а также с детьми с ЗПР, ТНР, СДВГ, нарушениями эмоциональной сферы и т.д. Также предусматривается работа с родителями, которая создает основу для продолжения коррекционно-развивающего процесса в условиях семьи.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Создание условий, способствующих профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и возможно более раннее выявление проблем в школьной адаптации и социализации в целом. 2. Определение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. 3. Коррекция эмоциональных состояний, препятствующих процессу социальной адаптации. 4. Формирование навыков самоконтроля и произвольной саморегуляции у детей с ОВЗ. 5. Коррекция и развитие коммуникативных навыков. 6. Формирование адекватной «Я-концепции». 7. Гармонизация детско-родительских отношений. Создание адекватных воспитательских установок и представлений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 8. Формирование позитивных жизненных установок у детей с ОВЗ. 9. Актуализация и расширение у детей с ОВЗ представлений о возможностях самореализации, в том числе и предпрофессионального и профессионального самоопределения. 10. Развитие профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного обучения.

<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта в области диагностики индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы с ними, в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Ревизия собственного опыта работы с детьми с ОВЗ. - Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. - Переработка локальных нормативных актов, регулирующих работу с детьми с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. <p>2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, информационно-просветительская работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ТПМПК Красносельского района на базе Консультативно-диагностического отдела ЦПМСС. - Проведение диагностических обследований детей и подростков с целью определения индивидуально-психологических особенностей и раннего выявления детей с ОВЗ. - Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»; «Коррекция дизорфографии у старших школьников»; «Коррекция дисграфии у младших школьников»; «Профилактика дизорфографии у младших школьников»; «Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста»; «Коррекция «смешанной дисграфии» у учащихся 2-3 классов»; «Коррекция общего недоразвития речи дошкольников»; «Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы»; «Формирование нейропсихологического пространства детей»; «Программа развития познавательных процессов» (для детей 7-11 лет); «Развитие познавательных процессов у учащихся средней школы» (для учащихся 5-7 классов); «Путешествие в сказку» (для учащихся 2 – 5 классов); «Лесная школа» (для детей 6 - 8 лет); «Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе» (для детей 7 – 10 лет); «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом». - Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (в том числе, онлайн-консультаций с использованием социальных сетей и ресурсов социальных
--	---

	<p>партнеров) по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; проведение психолого-педагогических консилиумов и педсоветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое обеспечение деятельности районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов. - Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогами. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений диагностической и коррекционно-развивающей работы.
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Использование платформы РАМПА Системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района и социальных сетей для информирования родителей и педагогов по тематике Проекта. 3. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
Координаторы проекта	Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Машталь О.Ю., руководитель ТПМПК Красносельского района, педагог-психолог, Юрина Ю.А., заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	ЦПМСС Красносельского района Образовательные организации Красносельского района СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга.
Ожидаемые результаты и целевые показатели	Ожидаемые результаты реализации Проекта: Оптимизация сетевого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с

реализации проекта	ограниченными возможностями здоровья. Целевые показатели: 1. Оказание помощи 100% детей, обратившихся в ТПМПК по поводу затруднений в усвоении общеобразовательной программы в связи с ограниченными возможностями здоровья, консультативной помощи по выбору индивидуального образовательного маршрута. 2. Разработка сайта «Дети с особыми потребностями» для педагогов и родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
---------------------------	---

Информационная карта проекта «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»

Проект «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально целесообразные условия для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 3. Разработать и реализовать эффективную образовательную модель, обеспечивающую создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся. 	
Актуальность и краткое описание замысла Проекта	<p>Адаптация – это приспособление организма к обстоятельствам и условиям мира. Адаптация человека осуществляется посредством его генетических, физиологических, поведенческих и личностных особенностей. В результате адаптации происходит регулирование поведения человека в соответствии с параметрами внешнего окружения. При несоответствии социально-психологического и/или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности возникает психическое состояние, не позволяющее ему адаптироваться в условиях среды его существования, наступает дезадаптация.</p> <p>Выделяются следующие типы дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенный, возникающий при отклонениях психического развития и нервно-психических заболеваниях, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы; - психосоциальный, связанный с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями (акцентуации характера, особенности развития эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер личности); - социальный, возникающий в результате нарушение процесса социального развития, выражающийся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. <p>Проявление признаков расстройства адаптации наблюдаются у многих учащихся. Некоторые специалисты считают, что примерно 15-20% учащимся требуется психотерапевтическая помощь. У</p>

школьников младшего возраста школьная дезадаптация наблюдается в 5-8% эпизодов, у подростков эта цифра значительно больше и составляет 18-20% случаев.

Школьная дезадаптация – это расстройство адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Среди проявлений школьной адаптации неуспеваемость в учебе по программам, которые отвечают возрасту и способностям школьника, вместе с такими признаками, как второгодничество, хроническая неуспеваемость, дефицит общеобразовательных знаний и отсутствие необходимых навыков; расстройство эмоционального личностного отношения к процессу обучения, к учителям и к жизненным возможностям, связанным с учебой; эпизодические неподдающиеся корректировке нарушения поведения (антидисциплинарное поведение с демонстративным противопоставлением себя другим ученикам, пренебрежение правилами и обязательствами жизни в школе, проявления вандализма). Иногда школьная дезадаптация может даже и не отображаться на успеваемости и дисциплине учеников, выражаясь в субъективных переживаниях или в форме психогенных расстройств.

Под социальной дезадаптацией понимают поведение ребёнка, которое не соответствует общественным нормам, отклоняется от общественных принципов поведения. Это выражается в: нарушении моральных и правовых норм, асоциальном поведении, неправильно сформированной системе ценностей, общественных установок, проблемах с нервно-психическим здоровьем, подростковом алкоголизме, наркомании. Ребёнок не только теряет всяческий стимул к учебе, он так же отдаляется от семьи, у него возникают проблемы с адекватной самооценкой. В социальной дезадаптации рассматривают две стадии:

- педагогическая запущенность, при которой учащийся характеризуется хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы, сопротивлением педагогическим воздействиям, негативным отношением к учебе; такими формами поведения, как сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями, одноклассниками;

- социальная запущенность, при которой педагогическая запущенность отягощается отсутствием профессиональной ориентированности, общественно-полезных навыков и умений, сужением сферы познавательных интересов, отчуждением от семьи и школы, девиантным поведением; социальное развитие на данной стадии происходит в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп. Дети могут начать бродяжничать, употреблять наркотики. Кроме того, дезадаптивное поведение может иметь другие проявления: агрессивное, аутоагрессивное (суицидальное), нарушение пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, сверхценные психопатологические увлечения (сутяжничество, кверулянтство), характерологические и патохарактерологические реакции (оппозиция, эмансипация, группирование), коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм), аморальное (безнравственное) поведение, неэстетическое поведение.

Без профилактики и преодоления школьной и социальной дезадаптации, коррекции девиантного поведения невозможно решение приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей, сформулированной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а

именно развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также задачи, поставленной Приоритетным национальным проектом «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционно профилактика и коррекция проявлений школьной дезадаптации, связанных с трудностями в усвоении образовательных программ, дефицитом общеобразовательных знаний и отсутствием необходимых навыков, эмоциональными расстройствами, негативным отношением к процессу обучения, к учителям и к жизненным возможностям, связанным с учебой, осуществляется на индивидуальных и групповых консультациях и коррекционно-развивающих занятиях. В ЦПМСС такая работа проводится педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами.

Одно из направлений профилактики дезадаптивных форм поведения – пропаганда ценности здорового образа жизни. В настоящее время эта работа становится особенно актуальной в связи с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование» и, в частности, федерального проекта «Социальная активность», предполагающего разработку стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций для дальнейшего использования при реализации соответствующих мер и мероприятий.

Инновационной формой профилактики дезадаптивного поведения является медиация. Изначально, медиация — это одна из методик альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны. Работа школьной медиации регулируется Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Школьная медиация представляет собой демократический институт. Необходимость развития таких институтов обусловлена тем, что количество асоциальных семей, детей с девиантным поведением, детей с суицидальным поведением в настоящее время возрастает. В связи с этим школе необходимо искать способы воздействия и нестандартного взаимодействия с обучающимися, чтобы минимизировать споры, конфликты и их негативные последствия и создать в школе благоприятную, комфортную для учащихся среду.

Деятельность школьной службы медиации направлена как на практическое урегулирование конфликтов, так и на создание новой культуры взаимоотношений (и в рамках образовательной организации, и в будущей взрослой жизни школьников). Это и инновационная методика, и учебная технология, рассчитанная на применение во всех социальных институтах, принимающих участие в воспитании и формировании личности ребенка – от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы.

Школьная служба медиации по своему характеру – это волонтерское движение, состоящее из взрослых и детей (учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы). В связи с этим деятельность по реализации медиативных технологий, в том числе как средства профилактики школьной и социальной

	<p>дезадаптации, должна совершенствоваться в соответствии с федеральным проектом «Социальная активность», в рамках которого в России будут развиваться добровольчество и волонтерство.</p> <p>В процессе реализации проекта Программы развития «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» будет совершенствоваться опыт реализации программ по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика» и медиативных программ, накопленный в ЦПМСС Красносельского района.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации детей и подростков</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение психологического климата в коллективах обучающихся, снятие эмоционального напряжения. 2. Повышение самооценки детей и подростков. 3. Проведение деловых и развивающих игр для раскрытия творческого потенциала личности обучающихся. 4. Распространение информации о возможностях профилактики расстройств, связанных с трудностями адаптации. 5. Активное включение родителей в процесс социализации детей и подростков посредством включения в образовательную деятельность, способствующую предупреждению возникновения дезадаптивного поведения. 6. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам. 7. Профилактика и коррекция аддиктивного, виктимного и других видов девиантного поведения. 8. Развитие школьных служб медиации.
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка нормативно-правовых документов для реализации Проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта по тематике Проекта. - Ревизия собственного опыта работы по профилактике дезадаптивного поведения. - Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям «Превентивная педагогика и психопрофилактика», школьная служба медиации. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам профилактики дезадаптивного поведения. 2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям

	<p>«Превентивная педагогика и психопрофилактика», школьная служба медиации, информационно-просветительская работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика зависимого поведения детей и подростков ОУ, имеющих опыт употребления ПАВ»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа»; «Общение-путь к успеху»; «Сопровождение «трудного» класса»; «Основы медиации для школьников»; «Медиация школьных конфликтов»; «Погода в доме»; «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности»; «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения»; программ психолого-педагогической и логопедической помощи. - Проведение массовых мероприятий по проблемам профилактики аддиктивного поведения, формирования ЗОЖ и т.д. - Проведение турниров школьных команд медиаторов, переговорных игр. - Организация и проведение семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (в том числе, онлайн-консультаций с использованием социальных сетей и ресурсов социальных партнеров) по вопросам профилактики дезадаптивных форм поведения и деятельности школьной службы медиации. - Методическое обеспечение деятельности районного методического объединения руководителей школьных служб медиации, реализация универсальных методических рекомендаций по организации служб медиации в ОУ, алгоритмов работы ШСМ в условиях сетевого взаимодействия. - Проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и содержанием работы по профилактике дезадаптивных форм поведения. <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.)</p> <p>Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления). - Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений профилактики и коррекционно-развивающей работы.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района</p>

Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Использование платформы РАМПА Системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района и социальных сетей для информирования родителей и педагогов по тематике Проекта. 3. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
Координаторы проекта	<p>Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Ветрова Я.В., заведующий центром психологической реабилитации, педагог-психолог, Романова С.Н., методист, социальный педагог, Юрина Ю.А. заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Орлова М.В., педагог-психолог, сертифицированный медиатор, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог, Петрига Е.В., методист, учитель-логопед</p>
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	<p>ЦПМСС Красносельского района Образовательные организации Красносельского района ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» Служба медиации ГЦСП «КОНТАКТ» КДН и ЗП при администрации Красносельского района КСЦОН Красносельского района</p>
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта: Оптимизация сетевого взаимодействия по профилактике дезадаптивных форм поведения.</p> <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение численности обучающихся и их семей, вовлеченных в массовые мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения, пропаганду ЗОЖ. 2. Увеличение численности обучающихся, участвующих в мероприятиях медиаторов-ровесников, в том числе представляющих Красносельский район на городских играх, конкурсах, турнирах. 3. Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) процессом и результатами консультативной и коррекционно-развивающей работы специалистов ЦПМСС. 4. Увеличение численности педагогических работников образовательных организаций района, прошедших обучение медиативным технологиям. 5. Рост информированности участников образовательного процесса о способах профилактики дезадаптивных форм поведения.

Информационная карта проекта «Организация работы с одаренными детьми»

Проект «Организация работы с одаренными детьми»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
2. Обеспечить организационно-аналитическое и методическое сопровождение мероприятий образовательных организаций района, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.

Актуальность и краткое описание замысла Проекта

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А. Сухомлинский

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача. В этом успех России»

В.В. Путин

Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества. Её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегические задачи – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни.

В течение ряда лет деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей придается государственное значение в рамках федеральной целевой программы «Дети России» с целью обеспечения благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирование творческих, интеллектуальных ресурсов будущего российского общества реализовывалась в 2016-2020 гг. подпрограмма «Одаренные дети», а также Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Была сформулирована рабочая концепция одаренности, согласно которой одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Разработка концепции одаренности ставила цели как раскрытия понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определения основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Представление об одаренности, изложенное в концепции, в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего

умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность. Одаренный ребенок, выделяясь яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, может иметь некоторые проблемы: негативное отношение к учёбе и воспитанию, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, подверженность частым перепадам настроения, низкая самооценка, высокая тревожность, чувство непохожести на других, некоторая надменность, чувствительность к критике при любви покрывать других, неприятие состязаний, тенденция к самооправданию, перекладывание ответственности на других; склонность ставить нереалистические цели, нарушение отношений с родителями. При этом наличие одной из перечисленных трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

Обсуждая вопросы работы с детьми, директор Московского центра непрерывного математического образования И. Ященко отметил, что каждый ребенок по-своему талантлив, и поэтому задача педагога — работать с каждым. Новое знание создается совместными усилиями учащегося и учителя. Дистанционные технологии, включая различные тренажеры, позволяют ребенку и подростку учиться в большей степени самостоятельно, но это не снимает ответственности со школы, потому что общество основывается на общих идейных и культурных ценностях. Школа призвана в том числе передавать эти ценности от одного поколения к другому, поэтому в цифровую эпоху функция социализации ребенка только возрастает. Профессор Сколковского института науки и технологий А. Оганов, утверждая «каждый человек рождается гением, и его задача — найти то место, где он бы мог бы проявить себя», подчеркивает, что главная задача педагога — помочь ребенку найти свое место в жизни.

В связи с этим требуется серьезная информационно-просветительская работа среди педагогических работников, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

В Красносельском районе опыт выявления, поддержки и развития способностей детей имеется у образовательных учреждений дополнительного образования, образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы и проекты.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системы выявления способностей каждого ребенка и преемственности в поддержке и развитии выявленных способностей:

- недостаточно разработаны и реализуются в ограниченном объеме механизмы сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции;
- не решена проблема мониторинга продвижения одаренных детей в образовательной системе и социуме в

	<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации современного образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов. <p>Проект «Организация работы с одаренными детьми» для решения указанных проблем предполагает расширить сетевое взаимодействие и межведомственную интеграцию в работе с одаренными детьми. Важнейшее направление в работе – укрепление взаимодействия с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки «Академия талантов». В настоящее время Академия играет особую роль координатора и агрегатора лучших педагогических практик, реализуя распределенную модель как уникальную систему выявления и поддержки талантов, сформировавшуюся в Санкт-Петербурге. ЦПМСС Красносельского района как учреждение дополнительного образования должен занять определенное место в этой системе, так как при хорошо отлаженной работе данной модели, возможно достижение результатов, заявленных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».</p> <p>Федеральный проект ставит цель обеспечения к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Проект Программы развития ЦПМСС «Организация работы с одаренными детьми» предполагает работу по всем указанным направлениям, а также работу по развитию компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей.</p> <p>Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня родительской компетентности может быть реализовано через участие родителей в региональном проекте «Академия родителей». Родительская компетентность рассматривается в рамках проекта как интегральная характеристика личности, которая отражает готовность и способность человека выполнять родительские функции в соответствии с принятыми на настоящий момент в РФ правовыми документами.</p> <p>Главная задача «Академии родителей» заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей учащихся. Особое внимание уделяется поддержке родителей, проявляющих интерес к нахождению ответов на вопросы по созданию условий для максимального раскрытия и развития талантов у собственных детей, не являясь при этом профессиональными педагогами и психологами. Информирование родительской общественности о возможностях регионального проекта, вовлечение в него родителей одаренных учащихся образовательных организаций района – также является направлением деятельности специалистов ЦПМСС при организации работы с одаренными детьми.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: Совершенствование сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь одаренным детям для их гармоничного

	<p>развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Содействовать включению одаренных обучающихся в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, а также на успешную социализацию одаренных детей. 3. Способствовать созданию условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся. 4. Способствовать развитию у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей. 5. Оказывать методическую помощь педагогам-психологам образовательных организаций района в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. 6. Создавать условия для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей.
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-целевой этап (январь 2020 г. – август 2020 г.) Создание образовательных условий и подготовка локальных и сетевых нормативно-правовых документов для реализации Проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта по тематике Проекта. - Изучение опыта Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов». - Ревизия собственного опыта работы по выявления, поддержки и развития способностей детей. - Анализ имеющегося на сайте ЦПМСС информационно-методического ресурса и его доработка в соответствии с содержанием деятельности по реализации Проекта. - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов. 2. Реализационный (практический) этап (сентябрь 2020 г. - май 2023 г.) <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи одаренным детям при наличии проблем в эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфере; реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом», «Программа развития творческого мышления» (для учащихся 1-4 классов), «Проектирование индивидуальных достижений» (для учащихся 10-11 классов), «Самореализация личности» (для учащихся 10-11 класса), «Мой выбор» (для учащихся 8-11 классов), «Основы самосовершенствования» (для учащихся 5-8 классов). - Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми. - Проведение родительских собраний по вопросам выявления, поддержки и развития способностей у детей, в том числе по содержанию региональных и российских проектов выявления, поддержки и развития одаренных детей.

	<p>- Проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов», педагогических советов, тематические лекций (в том числе с использованием ресурсов Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей «Академия талантов») по вопросам выявления одаренных детей, оказания им педагогической поддержки, вовлечения в сетевые, региональные и российские проекты, способствующие развитию, самореализации, успешной социализации одаренных детей.</p> <p>- Системное обсуждение методов работы с одаренными детьми на районных методических объединениях социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций.</p> <p>- Публикация рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания одаренных детей, развития их способностей и талантов с использованием печатных СМИ, интернет-ресурсов.</p> <p>3. Аналитически–трансляционный этап (июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.) Анализ опыта реализации проекта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы:</p> <p>- Ознакомление общественности с результатами деятельности по реализации Проекта (публикации, выступления).</p> <p>- Анализ результатов мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса работой по реализации Проекта и возможной тематики для продолжения информационно-просветительской работы, направлений профилактики и коррекционно-развивающей работы.</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства ЦПМСС Красносельского района
Форма презентации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение проектных материалов на сайтах образовательных организаций Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. 2. Использование платформы РАМПА Системы дистанционной поддержки педагогов Красносельского района и социальных сетей для информирования родителей и педагогов по тематике Проекта. 3. Публикация статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.
Координаторы проекта	Седунова И.С., директор, Иванова И.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, Юрина Ю.А., заведующий коррекционно-развивающим отделом, учитель-логопед, Афанасьева Т.М., методист, педагог-психолог
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	ЦПМСС Красносельского района Образовательные организации Красносельского района ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга»

<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для эффективной психолого-педагогической помощи одаренным детям для их гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 2. Включение одаренных обучающихся образовательных организаций района в сетевые, региональные и российские проекты, направленные на их самореализацию, осознанное профессиональное самоопределение и успешную социализацию. 3. Развитие у педагогических работников образовательных организаций Красносельского района профессиональных компетенций, обеспечивающих своевременное выявление, поддержку и гармоничное развитие одаренных детей. 4. Создание условий для формирования и развития психологической компетентности родителей одаренных детей. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост численности обучающихся, вовлеченных в региональные и российские проекты, направленные на выявление, поддержку и развитие одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> – Участие детей и подростков в ежегодных городских фестивалях науки, искусства и спорта «Таланты России». – Представление учащимися образовательных организаций района работ для участия в региональном треке конкурса «Большие вызовы». – Участие обучающихся в региональном этапе Межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года» в Санкт-Петербурге. – Участие обучающихся образовательных организаций района в конкурсах, направленных на популяризацию науки, в том числе конкурсах телесюжетов, фильмов, фотографий, научных текстов. – Представленность обучающихся Красносельского района на Всероссийском фестивале научно-популярного фильма «Технофест». 2. Участие родителей обучающихся в локальных, сетевых и региональных проектах повышения родительской компетентности в области создания условий для максимального раскрытия и развития талантов у собственных детей. 3. Рост информированности педагогических работников образовательных организаций района о формах и содержании работы по выявлению и поддержке, обучению и воспитанию одаренных детей, развитию их талантов и способностей.
--	--