Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора

_____ И.С. Седунова

« » _____ 2021 г.

Седунова Ирина Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Седунова Ирина Сергеевна
Дата: 2021.12.07 12:20:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы»

Срок реализации – 29 часов
Для обучающихся 3-х классов (9 лет)

Составители:
Иванова И.В., педагог-психолог
Юрина Ю.А., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Своевременное преодоление речевых нарушений имеет большое значение для общего психического развития ребёнка. Не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У школьников группы риска наблюдаются **следующие особенности познавательной сферы:**

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала;
- неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость;
- низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза;
- истощаемость психических процессов,
- недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Со стороны **эмоционально-волевой сферы** у таких обучающихся может наблюдаться ряд особенностей:

- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость и дурашливость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, некритичность, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.
- повышенная утомляемость, при этом на фоне утомления - нарастание психической медлительности либо импульсивности;
- немотивированные расстройства настроения, слезливость, капризность и т.п.

Таким образом, нарушения развития познавательных процессов (особенно мыслительных операций) и эмоционально-волевой сферы приводят к тому, что дети группы риска в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. Учителями отмечается быстрая утомляемость учащихся, соматические жалобы, ослабление иммунитета, частая заболеваемость, снижение школьной и учебной мотивации, появление разнообразных трудностей в усвоении учебного материала. Имеются затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений, словарный запас недостаточен: дети не всегда понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития является одной из основных причин дисграфии и дизорфографии.

Учащиеся этой группы нуждаются в длительной логопедической и психологической коррекционной работе. При этом психолог и логопед, выделяя основные направления коррекционной работы (логопед - коррекция и развитие речи, психолог - активизация интеллектуальной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей), параллельно работают над развитием личности ребенка в целом.

Теоретическая значимость интегрированных занятий: в ходе работы происходит расширение и углубление знаний об особенностях обучающихся с нарушением интеллекта.

Практическая значимость интегрированных занятий:

- внедрение приёмов коррекционной работы, способствующих активизации и развитию устной и письменной речи, познавательной, эмоционально-волевой сфер школьников;
- учёт в ходе работы не только речевых, но и индивидуально-психологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей;
- возможность составления объективного заключения о развитии ребенка;
- возможность составления индивидуальных и групповых программ коррекционной работы на долгосрочную перспективу;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

Особенности проведения интегрированных занятий:

- занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности;
- в ходе работы происходит "включение" всех типов модальностей (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический);
- темп занятия меняется с учетом динамики работоспособности учащихся;
- учащиеся привлекаются к взаимной оценке результата совместной работы, ее качества, объема, применения навыков самоконтроля;
- формы выполнения заданий разнообразны: индивидуально, парами, коллективно, группой.

Тесная взаимосвязь специалистов осуществляется при совместном планировании работы, четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе логопеда и психолога и соблюдении единства требований, предъявляемых обучающимся.

Адресат программы: учащиеся 3-х классов образовательных организаций Красносельского района, имеющие учебные трудности, вызванные недостаточным развитием эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Цель: активизация и развитие устной и письменной речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, способствование личностному развитию ребенка, его социализации.

Задачи интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога:

<u>I. Образовательные (обучающие) задачи:</u>

- Развивать лексико-грамматическую сторону речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимание и способность к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навыки рефлексии.

<u>II. Коррекционно-развивающие задачи:</u>

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Количественно и качественно обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений.

- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Корректировать дефектно усвоенные навыки письменной речи.
- Развивать воображение, творческие способности, фантазию, мышление.
- Развивать коммуникативную компетенцию учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритма, громкость, силу голоса.

III. Воспитательные задачи (социализация):

- Воспитывать уважение друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.

IV. Охранные задачи:

- Учитывать актуальное состояние здоровья, профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Снимать перегрузки учащихся путем применения здоровьесберегающих технологий.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальных потребностей, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированный стиль общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

- диагностический

Обследование устной и письменной речи, психических функций учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах и в бланках обследования. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи, психических функций даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

- коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических и психологических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности —ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- строить сообщения в устной форме;
- развитие любознательности;
- формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире;

Предметные результаты:

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- Развитие познавательных функций обучающихся.
- Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
- Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Направления		Дата занятия	
			Учитель-логопед	Педагог-психолог	План	Факт
1.	Вводное ознакомительное занятие «Снова в школу»	1	Диагностика. Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение.	Диагностика. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	20.09.21	
2.	«Веселый старт!»	1	Состав слова. Корень	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	27.09.21	
3.	Думай и пиши, рассуждая!	1	Родственные слова	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	4.10.21	
4.	Юные детективы!	1	Сложные слова	Упражнения на классификацию различным способом.	11.10.21	
5.	Кто ясно мыслит – ясно излагает	1	Суффикс	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	18.10.21	
6.	Кто ясно мыслит – ясно излагает	1	Приставка	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	8.11.21	
7.	Нестандартные ситуации	1	Предлоги и приставки	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	15.11.21	
8.	Связующие цепочки	1	Имя существительное. Род и число имен существительных	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	22.11.21	
9.	Секреты хорошего внимания	1	Предложно-падежные конструкции имен существительных	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	29.12.21	
10.	Секреты хорошего внимания	1	Имя прилагательное	Упражнения на развитие	6.12.21	

				внимания и ассоциативной памяти.		
11.	Секреты хорошего внимания	1	Имя прилагательное	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	13.12.21	
12.	Секреты внимания	1	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	20.12.21	
13.	Самый внимательный	1	Промежуточный срез. Диктант	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	27.12.21	
14.	Самый внимательный	1	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	10.01.22	
15.	Я и мир вокруг нас	1	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	17.01.22	
16.	Маленькие секреты большой Памяти	1	Виды глагола	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	24.01.22	
17.	Маленькие секреты большой Памяти	1	Части речи	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	31.01.22	
18.	Правила хорошей памяти	1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слов	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	7.02.22	
19.	Правила хорошей памяти	1	Прямое и переносное значения слов	Упражнения на развитие распределения и избирательности	14.02.22	

				внимания.		
20.	Правила хорошей памяти	1	Антонимы	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	21.02.22	
21.	За и против	1	Синонимы	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	28.02.22	
22.	Заверши изображение	1	Антонимы и синонимы	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	14.03.22	
23.	Играем и сочиняем	1	Омонимы	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	21.03.22	
24.	Играем и сочиняем	1	Словосочетание	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	4.04.22	
25.	Играем и сочиняем	1	Словосочетание и фразеологические обороты	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	11.04.22	
26.	Играем и сочиняем	1	Словосочетание и предложение	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	18.04.22	
27.	Следопыты	1	Совершенствование навыка определения падежей и падежных окончаний существительных	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	25.04.22	
28.	Следопыты	1	Практическое усвоение правописания Ь после шипящих, как средство выражения	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление	16.05.22	

			формы слова в именах существительных	закономерностей.		
29.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	Диагностика. Активизация знаний о грамматических категориях глаголов (неопределенная форма, спряжение)	Диагностика. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	23.05.22	

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие в кабинете карточек для индивидуальной и фронтальной работы по темам данной программы, раздаточного материала, наборы цветных шариковых ручек для каждого обучающегося, картинный материал, сборники текстов и предложений для диктовок, дидактические игры по темам программы.

На интегрированных занятиях используются: игровой материал, ТСО (видеосюжеты, коррекционно-развивающие видео -игры), нейропсихологические упражнения, элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, для сохранения осанки), артикуляционные и дыхательные упражнения, нейролингвистическое программирование (задания и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия) и др.

Список литературы:

1. “Игры, ребусы, загадки для дошкольников” пособие для родителей, сост. Т.И.Линго, Ярославль, “Академия развития”, “Академия К” 1998 г.
2. “Младший школьник. Развитие познавательных способностей” под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, “Просвещение” 2003 г.
3. “Практическая психология образования” под редакцией И.В.Дубровиной, Москва, ТЦ “Сфера” 1998 г.
4. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс изд. Глобус 2008 г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
8. Л.Ф.Тихомирова “Упражнения на каждый день: логика для младших школьников”, Ярославль, “Академия развития”, “Академия К” 1998 г.
9. Логопедия \ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шехавской. – М., 2003.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа – Гном, 2017
11. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1» - Рост, 2018
12. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2» - Рост, 2018
13. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1» - Рост, 2018
14. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1» - Рост, 2018
15. Н.Винокурова “Лучшие тесты на развитие творческих способностей”, Москва, “АСТ-Пресс” 1999 г.
16. О.Н.Истратова, Т.В.Экзакусто “Справочник психолога начальной школы”, Ростов-на-Дону, “Феникс” 2003 г.
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
18. С.Гин “Мир логики”, Москва, “Вита-пресс” 2001 г.
19. С.Гин “Мир фантазии”, Москва, “Вита-пресс” 2001 г.
20. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
21. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.