Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора

_____ И.С. Седунова

« » _____ 2021 г.

Седунова Ирина Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Седунова Ирина Сергеевна
Дата: 2021.12.07 13:06:49 +03'00'

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»

Для обучающихся 1х классов (7 - 8лет)

Срок реализации: 52 часа

Группа 1

Составитель:
Рязанова О.Н., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Направленность и уровень освоения программы
Программа коррекционно-развивающей направленности.
Уровень освоения программы – базовый.
Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение устной и письменной речи.

У учащихся начальной школы, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение чётко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной
сформированности грамматического строя, умения связно высказываться по темам, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая, в неодинаковой степени. Учащиеся не способны концентрировать внимание в течение занятия, обладают низкой работоспособностью. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Таким образом, детям необходима логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Данная программа направлена на оказание своевременной помощи учащимся начальных классов, поиск собственных компенсаторных возможностей ребенка и устранение возникающих и прогнозируемых школьных трудностей. Говоря о специфичности данной коррекционной программы, следует отметить, что учебный материал был разработан из расчёта два академических часа в неделю, на протяжение учебного года для учащихся начальной школы, страдающими нарушениями устной речи.

Нормативно-правовое обеспечение:
Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Адресат
Учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, имеющие специфические нарушения письменной речи. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

Цели и задачи

Цель программы – совершенствование устной речи, способствование развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.
Задачи программы:

I. Образовательные (обучающие) задачи:
- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

- II. Коррекционно-развивающие задачи:
- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- Количественное и качественное обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.
- III. Воспитательные задачи (социализация):
- Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.
- IV. Охранные задачи:
- Учитывать актуальное состояние здоровья, проводить профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.

- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальные потребности, ведущего вида деятельности, возрастные новообразования.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

Условия реализации

Условия набора в группы: учащиеся зачисляются в группы после логопедического обследования, получения заключения ТПМПК;

Условия формирования групп: основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового диктанта учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.

Количество детей в группах: списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;

Особенности организации образовательного процесса: коррекционно–развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения. В конце учебного года проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

<u>- диагностический</u>

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

<u>- коррекционный блок</u>

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

I раздел. *Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слого-ритмической структуры слова. Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков. г) Работа над основными орфограммами.

II раздел. *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне*. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

Формы проведения занятий

Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная, групповая, индивидуальная;

Материально-техническое оснащение:

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование: -Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал. -Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.

-Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

-Стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской. -Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах.

-Учебно-методическае пособия: программно-методическая литература; настольные игры, игрушки, конструкторы; дидактические игры и пособия (по развитию психологической базы речи, по формированию словаря, по развитию фонематического слуха, по развитию грамматического строя речи, слоговому анализу и синтезу, по развитию связной монологической речи).

Планируемые результаты

Ожидаемый результат заключается в совершенствовании навыка чтения и письма. К концу года обучающиеся должны писать под диктовку слова и предложения, а также читать и пересказывать небольшие тексты.

Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности —ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Метапредметные результаты:
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;
- строить сообщения в устной форме;
- развитие любознательности;
- формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире. Предметные результаты:
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции;
- Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный план

Категория обучающихся: 1 класс (7-8лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Речевые и неречевые звуки	1	27.09.2021	
2	Знакомство с предложением	1	29.09.2021	
3	Предложение и слово	1	4.10.2021	
4	Слог. Ударение	1	6.10.2021	
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	11.10.2021	
6-7	Деление слов на части для звукового разбора слов	2	13,18.10.2021	
8	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква А	1	20.10.2021	
9	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква О	1	8.11.2021	
10	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква У	1	10.11.2021	
11	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ы	1	15.11.2021	
12	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква И	1	17.11.2021	
13	Гласные звуки и буквы. Обобщение.	1	22.11.2021	
14	Звуко – буквенный анализ. Звуки Н и НЬ буква Н	1	24.11.2021	
15	Звуко – буквенный анализ. Звуки С и СЬ буква С	1	29.11.2021	

16	Звуко – буквенный анализ. Звуки К и КЬ буква К	1	1.12.2021	
17	Звуко – буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ буква Т	1	3.12.2021	
18	Звуко – буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ буква Л	1	8.12.2021	
19	Звуко – буквенный анализ. Звуки Р и РЬ буква Р	1	10.12.2021	
20	Звуко – буквенный анализ. Звуки В и ВЬ буква В	1	15.12.2021	
21	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Е	1	17.12.2021	
22	Буква Е - показатель мягкости согласного	1	22.12.2021	
23	Звуко – буквенный анализ. Звуки П и ПЬ буква П	1	24.12.2021	
24	Звуко – буквенный анализ. Звуки М и МЬ буква М	1	27.12.2021	
25	Звуко – буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ буква З	1	10.01.2022	
26	Звуко – буквенный анализ. Звуки Б и БЬ буква Б	1	12.01.2022	
27	Звуко – буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ буква Д	1	17.01.2022	
28	Звуко – буквенный анализ. Звуки буква Я	1	19.01.2022	
29	Звуко – буквенный анализ. Обобщение	1	24.01.2022	
30	Звуко – буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ буква Г	1	26.01.2022	
31	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ч	1	31.01.2022	
32	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Й	1	2.02.2022	
33	Звуко – буквенный анализ. Буква Ь	1	7.02.2022	
34	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	9.02.2022	

35	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	21.02.2022	
36	Звуко – буквенный анализ. Обобщение	1	28.02.2022	
37	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ё	1	2.03.2022	
38	Буква Ё - показатель мягкости	1	9.03.2022	
39	Звуко – буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ буква Х	1	14.03.2022	
40	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	16.03.2022	
41	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	21.03.2022	
42	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Э	1	23.03.2022	
43	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	4.04.2022	
44	Звуко – буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ буква Ф	1	6.04.2022	
45	Знакомство с Ъ	1	11.04.2022	
46-47	Анализ односложных слов.	2	13,18.04.2022	
48-49	Анализ двусложных слов.	2	20,25.04.2022	
50-51	Закрепление полученных знаний	2	27.04.2022 4.05.2022	
52	Итоговый диктант	1	11.05.2022	
Итого		**52**		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2021-2022 год	27.09.2020	11.05.2021	26	52	40мин

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Литература:

1. Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: «Парадигма», 2010.
2. Безруких М.М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. М.: « Вентана – Граф», 2008.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: «Сфера», 2007.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. С.П.: «Каро», 2005.
5. Воробьёва Т.А. Крупеник О.И. Мяч и речь. С.П.: «Каро», 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
7. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003. 9. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. 11. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 – 77
12. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
13. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
16. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса детей. С.П.: «Детство-пресс», 2007. 17. Пархомчук Г.С. Домашний логопед. Исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. С.П.: « Вектор», 2008.
18. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
19. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С.П.: «Каро», 2005. 20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. М.: «Просвещение», 2009.
21. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. С.П.: «Детство – пресс». 2007.
22. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: «Сфера», 2009.
23. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.

24. Фуреева Е.П. Шипилова Е.В. Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
25. Юдина Я.Л. Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М.: «Вако», 2010.
26. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками С.П. 2010.
27. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: «Аркти», 2007.

Аудиовизуальные средства:

1.Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2.Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3.Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (http://defectus.ru/);
2. Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru/);
3. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (http://pedsovet.su/load/343);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (http://pedsovet.su/load/340);
6. Социальная сеть работников образования (http://nsportal.ru/);
7. Электронная библиотека (http://www.koob.ru);
8. Электронная библиотека детской литературы (http://www.kidsbook.ru/);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (http://www.logoped.ru/index.htm).