Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора

_____ И.С. Седунова

« » _____ 2021 г.

Седунова Ирина Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Седунова Ирина Сергеевна
Дата: 2021.12.07 13:17:12 +03'00'

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Коррекция "смешанной" дисграфии у учащихся 2 классов"
Для обучающихся 2х классов (8лет)
Группа 3
Срок реализации: 54 часа

Составитель:
Рязанова О.Н., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы «Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3-х классов» Н.И. Селезневой (Селезнева, 2007), созданной путем модификации и дополнения данной программы, в соответствии со спецификой работы в ЦПМСС.

Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности таких сторон речи, как лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая, а также навыков свободного и адекватного пользования этими средствами для успешного освоения общеобразовательной программы.

Контингент общеобразовательных школ претерпел за последние годы значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению базовой общеобразовательной программы. Чаще всего при обследовании речи учащихся учителями-логопедами формулируется такое логопедической заключение, как нарушение формирования процесса письма, переходящее во втором полугодии 2 класса в «смешанную» дисграфию. Для таких детей необходимы коррекционно-развивающие занятия для уменьшения или устранения логопатических ошибок на письме и создания базы для овладения системными знаниями по курсу русского языка.

Методическое обоснование

Организация коррекционно – логопедической работы в школе осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 2 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, ФФНР, ФНР) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Адресат программы

Занятия проводятся с учащимися 2Д класса ГБОУ школы №547. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителем-логопедом ЦПМСС.

По данной рабочей программе проводятся занятия в группе (6 чел.). У этих детей наблюдается ФФНР и ЛГНР, нарушение формирования процессов чтения и письма, что проявляется в нарушении звукопроизношения, несформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза, недоразвитии лексико-грамматического строя речи. Учащиеся допускают в письме и чтении следующие ошибки: пропуски, перестановки, вставки и смешения букв, слогов, слитное написание слов. Также у учащихся отмечаются неустойчивость внимания, трудности запоминания, недостаточная сформированность самоконтроля и саморегуляции.

Цели и задачи

Цель:

Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в обучении и общении.

Задачи:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Повышение орфографической грамотности;
- Формирование нравственных установок ребёнка;
- Формирование рекомендаций и логопедическое консультирование по вопросам Обучения и коррекции нарушений речи;
- Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам Взаимодействия с детьми, воспитания и речевого развития.

Группы задач:

обучающие

- Развивать артикуляционную моторику;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Развивать грамматическую сторону речи;
- Расширять и совершенствовать словарь;
- Развивать связную речь;
- Помочь в коррекции разных форм дисграфии;
- Способствовать освоению программного материала по русскому языку.

развивающие

- Развивать невербальные психические функции;
- Развивать эмоционально – волевую сферу;
- Формировать элементарные учебные навыки (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).

воспитательные

- Воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, а так же к здоровому образу жизни;

- Воспитывать толерантное отношение к другим детям.

Условия реализации

1. **Условия набора в группы:** учащиеся зачисляются в группы после логопедического обследования и получения заключения ТПМПК;
2. **Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а так же возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового тестирования учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.
3. **Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;
4. **Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 2 раз в неделю в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование. Первые две недели учебного года (с 1-го по 15-е сентября) отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. С 15-го по 30-е мая проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

- ***формы проведения занятий***

Коррекционно – логопедические занятия проводятся в группе. Продолжительность группового логопедического занятия для учащихся 2 классов составляет 40 минут. Программа рассчитана на 58 часов. Занятия могут быть завершены и в другие сроки, если такое предусмотрено Уставом ЦПМСС.

- ***формы организации деятельности учащихся на занятии***

Основной формой организации логопедической работы являются **фронтальные** (групповые) **занятия.** В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

- ***материально-техническое оснащение***

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование: 1. Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал. 2. Классная

доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. 3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. 4. Компьютер, проектор, экран 5. Стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской. 6. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах. 7.Учебно-методическае пособия: -Программно-методическая литература: - по формированию словаря, - по развитию фонематического слуха, - по развитию грамматического строя речи, - по звукопроизношению, - по звуко-слоговому анализу и синтезу, - по развитию связной монологической речи.

Планируемые результаты

Уменьшение (до полного исчезновения) количества специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся.

Содержание учебного курса для 2х классов

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование письменной речи учащихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Звуковой состав слов

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

III этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласных первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

IV этап. Дифференциация звуков и букв

Звук и буква о; звук и буква а; дифференциация о – а; звук и буква у; дифференциация о – у; звук и буква и; дифференциация и – у; буквы ё, ю.

V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам

На этом этапе предусмотрено выполнение следующих видов работ:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

Учебный план

Категория обучающихся: 1 класс (8лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Диктант. Списывание	1	27.09.2021	
2	Звуки и буквы	1	29.09.2021	
3	Гласные звуки и буквы	1	4.10.2021	
4	Согласные звуки и буквы	1	6.10.2021	
5	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	11.10.2021	
6-7	Слоговой анализ и синтез слов	2	13,18.10.2021	
8-9	Фонематический анализ и синтез слов	2	20.10.2021 8.11.2021	
10	Практическое усвоение гласных второго ряда	1	10.11.2021	
11-12	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2	15,17.11.2021	
13-14	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	22,24.11.2021	
15	Звук и буква а	1	29.11.2021	
16	Звук и буква о	1	1.12.2021	
17	Дифференциация а-о	1	3.12.2021	
18	Звук и буква и	1	8.12.2021	
19	Дифференциация и-у	1	10.12.2021	
20	Буква ю. Фонетический анализ буквы ю. Фонематический анализ слов с буквой ю	1	15.12.2021	
21	Буква ё. Фонетический анализ буквы ё. Фонематический анализ слов с буквой ё	1	17.12.2021	
22	Дифференциация ё-ю	1	22.12.2021	
23	Звук и буква п	1	24.12.2021	
24	Звук и буква б	1	27.12.2021	
25	Дифференциация п-б	1	10.01.2022	
26	Звук и буква ф	1	12.01.2022	
27	Звук и буква в	1	17.01.2022	
28	Дифференциация ф-в	1	19.01.2022	
29	Звук и буква к	1	24.01.2022	
30	Звук и буква г	1	26.01.2022	
31	Дифференциация к-г	1	31.01.2022	

32	Звук и буква т	1	2.02.2022	
33	Звук и буква д	1	7.02.2022	
34	Дифференциация т-д	1	9.02.2022	
35	Звук и буква с	1	14.02.2022	
36	Звук и буква з	1	16.02.2022	
37	Дифференциация с-з	1	21.02.2022	
38	Звук и буква ш	1	28.02.2022	
39	Звук и буква ж	1	2.03.2022	
40	Дифференциация ш-ж	1	9.03.2022	
41	Звук и буква ц	1	14.03.2022	
42	Дифференциация с-ц	1	16.03.2022	
43	Звук и буква ч	1	21.03.2022	
44	Дифференциация т-ч	1	23.03.2022	
45	Дифференциация ч-ц	1	4.04.2022	
46	Дифференциация ч-щ	1	6.04.2022	
47	Дифференциация ш-щ	1	11.04.2022	
48	Дифференциация графически сходных букв п-т	1	13.04.2022	
49	Дифференциация графически сходных букв б-д	1	18.04.2022	
50	Дифференциация графически сходных букв л-м	1	20.04.2022	
51	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1	25.04.2022	
52	Контрольный диктант	1	27.04.2022	
53-54	Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений.	2	4,11.05.2022	
Итого		**54**		

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2021-2022 год	27.09.2020	11.05.2021	27	54	40мин

Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2003.
3. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. - М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Селезнева Н.И. Коррекция «смешанной» дисграфии у учащихся 2-3 классов. // Коррекция нарушений письменной речи. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2007.
7. Теремкова Н.Э: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: ГНОМ, - 2013.
8. Узорова О.В., Нефёдова О.В. Правила и упражнения по русскому языку: 1-2 классы. - М., 2001.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. - СПб.: Литера, 2010.
10. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
12. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Арки, 2015.
13. https://vk.com/club101969239 (Клуб практикующих логопедов)
14. https://vk.com/logoportal (ЛогопедПрофи)