


Школьная неуспеваемость

ПРИЧИНЫ, ТИПОЛОГИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ



*Педагог-психолог
ЦПМСС Красносельского района
Захарова Ольга Владимировна*



Школьная неуспеваемость

- Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении.
- Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской.
- Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание.

Отставание и школьная неуспеваемость

- ▶ «Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой успеваемости». (Цетлин В.С., доктор пед. наук, профессор)
- ▶ Неуспеваемость – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения. На практике установлено, что неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях.
- ▶ В. С. Цетлин выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у школьника вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют детям успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания.
- ▶ Неуспеваемость - итог процесса отставания.



Три этапа формирования школьной неуспеваемости

- появление и накопление непреодоленных трудностей
- отставание в учении
- неуспеваемость

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные часто бросают школу, пополняют группы риска.

Причины неуспеваемости

В основе школьной неуспеваемости всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе.

Внешние причины

- социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.
- несовершенство организации учебного процесса в образовательных учреждениях (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приёмов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.)
- отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

Внутренние причины

- дефекты здоровья школьников - одна из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день.
- низкое развитие интеллекта
- отсутствие мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
- слабого развития волевой сферы у учащихся «Учение, основанное только на интересе, не даёт возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли» (К.Д. Ушинский)

Психологические факторы, отрицательно влияющие на успеваемость детей в школе

Психологическое здоровье оказывает серьёзное влияние на состояние организма и общее качество жизни детей. Если душевное равновесие чем-то нарушено, то это может привести к неуспеваемости в школе.

- ▶ **травля в классе.** Травля (или «буллинг») может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.
- ▶ **конфликты с учителями.** Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.
- ▶ **смена школы.** В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.
- ▶ **неблагополучные семьи.** У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. Дети из неблагополучных семей меньше занимались в детстве. Таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел.
- ▶ **напряжённые отношения в семье.** Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а в последствии и на успеваемости.
- ▶ **различные трагедии, произошедшие в жизни.** Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество. В том числе они могут повлечь за собой и снижение успеваемости. У ребёнка просто не останется моральных сил, чтобы тратить их на учёбу.



Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся – особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов.

- **Сила / слабость нервных процессов** — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю. Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью.
- **Подвижность / инертность нервных процессов** выражается в способности / неспособности быстрого перехода от возбудительного процесса к тормозному и наоборот. Соответственно, человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов.
- **Уравновешенность / неуравновешенность** означает одинаковую / разную выраженность возбудительного и тормозного нервных процессов, их баланс / его отсутствие по силе и подвижности.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой

- ▶ длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- ▶ ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на неё отводится ограниченное время;
- ▶ ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- ▶ работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; особо следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
- ▶ работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- ▶ работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- ▶ работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), требует делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т. д.);
- ▶ работа в шумной, беспокойной обстановке;
- ▶ работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т. д.;
- ▶ работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;
- ▶ ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертным типом протекания нервных процессов

- ▶ когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- ▶ когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- ▶ когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- ▶ когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- ▶ когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- ▶ когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- ▶ выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

- ▶ В вышеуказанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.
- ▶ Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и подвижности, а в других — слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных.



- ▶ По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих.

Виды неуспеваемости

- ▶ **общее и глубокое отставание** - по многим или всем учебным предметам длительное время.
- ▶ **частичная, но относительно стойкая неуспеваемость** - по одному - трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика).
- ▶ **неуспеваемость эпизодическая** - то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая).

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

«РАННЯЯ»

Ранняя неуспеваемость возникает с самого начала обучения, с первого класса.

Причины отставания могут быть следующие:

- ▶ **педагогическая запущенность** (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу)
- ▶ **психологическая неготовность к обучению** (часто сочетается с педагогической запущенностью)
- ▶ **низкая обучаемость** (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей)
- ▶ **нарушение функций анализаторных систем** (в первую очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха)
- ▶ **недостаточное развитие образного мышления** (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения)

«ПОЗДНЯЯ»

Поздняя неуспеваемость появляется уже при обучении в средних классах школы.

При переходе из начальной школы в среднее звено качество знаний учащихся снижается на 30%. В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее. Некоторые дети, удовлетворительно или хорошо учившиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости.

- ▶ **Дети с высокой обучаемостью**, подготовленные к школе лучше многих одноклассников. Учиться в начальной школе им было достаточно легко, они достигали успеха без особого труда. В среднем звене требования к учащимся становятся более серьёзными, а умения и желания трудиться у этих ребят остаются на уровне начальной школы. Учебные неудачи приводят к изменению учебной мотивации. Ребёнок перестает учиться.
- ▶ **Переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста**, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое нежелание учиться, как правило, приводит к неуспеваемости бывших «троечников».
- ▶ Одной из частых причин неуспеваемости также является то, что **большую часть времени ребёнок посвящает своему увлечению-делу, которым бурно увлекся.**

ТИПОЛОГИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ, основанная на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности (типология по Блонскому П.П.*)

- ▶ К первому типу неуспевающих школьников Блонский П.П. отнёс так называемого **«плохого работника»**. Его основные черты:
 - задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
 - работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
 - не подмечает своих неудач и трудностей;
 - не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
 - либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
 - индифферентно относится к результатам работы.
- ▶ Другой тип неуспевающего ученика назван **патологическим**. Это эмоциональные школьники, имеющие неудачи в обучении и встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Они заявляют о своем неумении еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи.

*Блонский Павел Петрович - русский и советский философ, педагог и психолог. Является одним из основоположников советской педологии.

Типы неуспевающих учеников*

► 1 тип

«Хочет, но не может»

Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

► 2 тип

«Может, но не хочет»

Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

► 3 тип

«Не хочет и не может»

Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

* Типология по Мурачковскому Н.И.

«Хочет, но не может»

- ▶ Для школьников данного типа характерна **низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций**.
- ▶ Слабое развитие процесса мышления вызывает **серьёзные трудности в усвоении учебного материала**, которые **способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач**. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.
- ▶ Неудача в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми.
- ▶ **Отсутствие морального конфликта** способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет»

- ▶ Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться.
- ▶ На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. **При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе** эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп.
- ▶ **Неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту.** Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.
- ▶ Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может»

- ▶ Для учеников этого типа характерна **низкая обучаемость**. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала.
- ▶ Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о **беспечном отношении к учению**.
- ▶ При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления.
- ▶ **Слабое развитие мотивационной стороны** познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности.
- ▶ Совокупность этих качеств определяет **отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям**, а также стремление оставить школу.
- ▶ В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

Первые признаки неуспеваемости



- ▶ Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
- ▶ Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
- ▶ Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
- ▶ Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- ▶ Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- ▶ Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

- ▶ **Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях**, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- ▶ **Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности**, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- ▶ **Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств**, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Как предупредить неуспеваемость?

Этап урока	Действия педагога
Контроль подготовки школьников	<i>Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.</i>
Изложение нового материала	<i>Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися.</i>
Самостоятельная работа	<i>Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учить составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.</i>
Домашнее задание	<i>В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе.</i>

Общие принципы работы со слабоуспевающими учениками



- ▶ Всестороннее повышение эффективности каждого урока
- ▶ Формирование познавательного интереса к учению
- ▶ Индивидуальный подход к ученику
- ▶ Специальная система домашних заданий
- ▶ Сотрудничество с родителями слабоуспевающих учеников
- ▶ Взаимосвязь в работе учителя-предметника с классным руководителем.

Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика -

поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- ▶ в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно - познавательной деятельности и работоспособности;
- ▶ в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- ▶ особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- ▶ в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- ▶ на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.



2. Диагностика -

систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

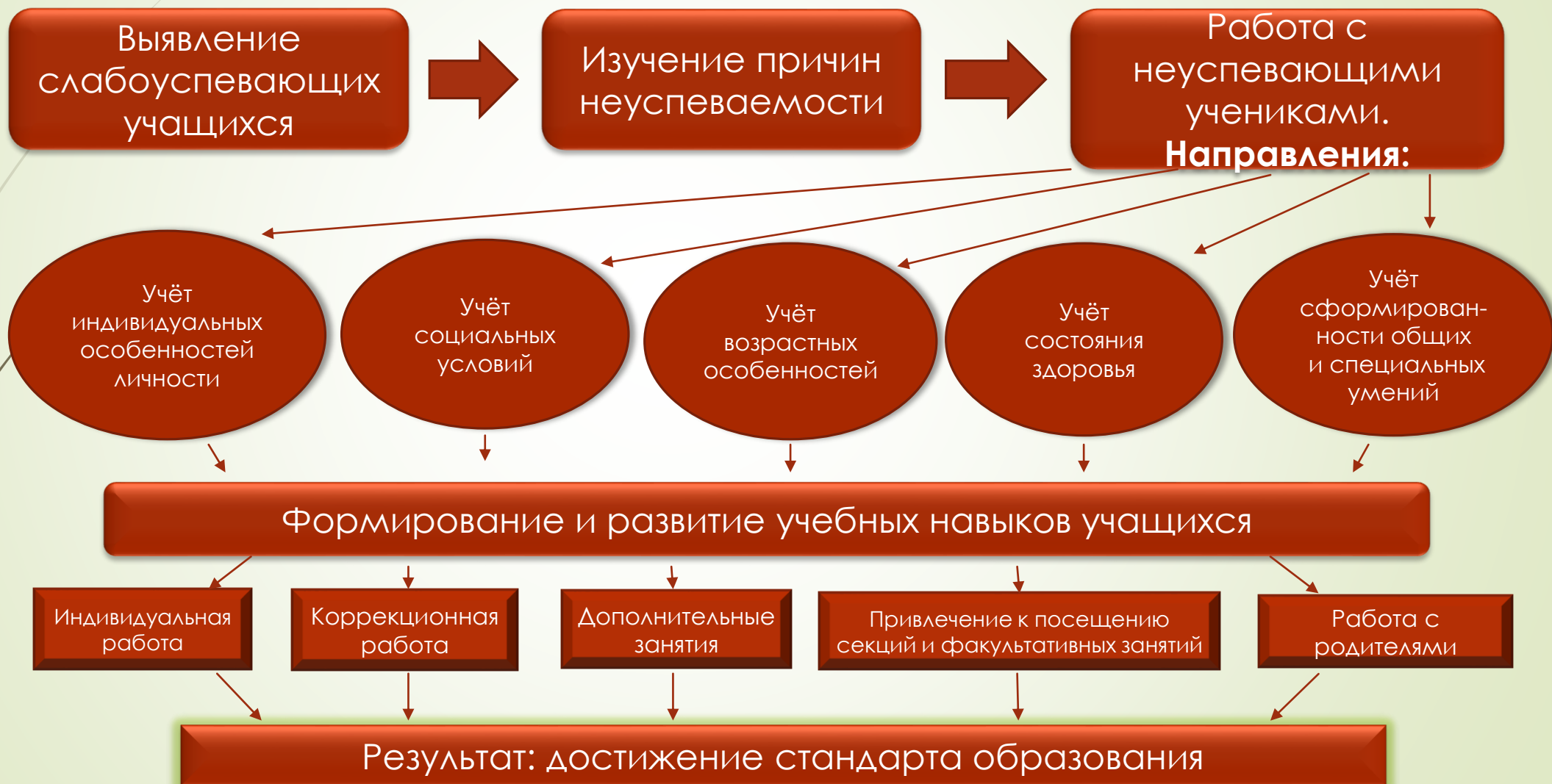
3. Педагогическая терапия -

меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие

Как правило, неудачи в учёбе часто связаны с плохим воспитанием, поэтому с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника.

Система работы со слабоуспевающими учащимися



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

- Контроль подготовленности учащихся. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Изложение нового материала: поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Организация самостоятельной работы вне класса: выбор для групп слабоуспевающих учеников наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися



- Составление индивидуальных заданий по темам;
- Использование наглядного материала;
- Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- Дифференцированные задания отстающим;
- Проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

Рекомендации по работе с детьми со слабой и инертной нервной системой

- ▶ не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- ▶ дать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- ▶ желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- ▶ не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательно постараться разбить его на отдельные информационные части и давать их постепенно, по мере усвоения;
- ▶ лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- ▶ путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями «отлично», «молодец», «умница» и т.п.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет им в стрессовых ситуациях, при выполнении контрольных, самостоятельных работ;
- ▶ следует осторожно оценивать неудачи учеников, ведь они и сами очень болезненно относятся к ним;
- ▶ следует в минимальной степени отвлекать их, стараться не переключать их внимание, создавать спокойную обстановку.



Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой:

- могут работать в ситуации, требующей монотонной работы, по алгоритму или по шаблону;
- любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы;
- планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме;
- предпочитают использовать внешние опоры, наглядные изображения (графики, схемы, рисунки, таблицы);
- склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов.

Положительные стороны учащихся с инертными нервными процессами:

- способны работать долго, не отвлекаясь;
- хорошо выполняют однообразную деятельность;
- высокая степень самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- неторопливость, выдержка.

Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования.

- ▶ Доверие - это понимание учеником того, что учитель думает вместе с ним, переживает вместе с ним и радуется вместе с ним и за него.
- ▶ Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной.
- ▶ Учебная мотивация – основополагающий компонент учебного процесса и её уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю.
- ▶ Надо помнить, что слабоуспевающий ученик является страдающей стороной. Постоянный конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников – это не по плечу школьнику.
- ▶ Чаще всего ребёнку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома.
- ▶ Каждый ребёнок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять её развитие.

ВЫВОД

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учёбе требуют решения двух проблем:

- ▶ с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся.
- ▶ с другой стороны, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учёбе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

**ВЕРА УЧИТЕЛЯ В ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕНИКА, НАСТОЙЧИВОСТЬ, ТЕРПЕНИЕ,
УМЕНИЕ ВОВРЕМЯ ПРИЙТИ НА ПОМОЩЬ
ПРИУМНОЖАЮТ УСПЕХИ КАЖДОГО ИЗ ЕГО УЧЕНИКОВ НА ПУТИ ПОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ.**

