

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято

Педагогическим советом
Протокол от №

Утверждаю

Исполняющий обязанности директора
_____ И.С. Седунова
Приказ от №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

**Адаптация к обучению
(1-3 классы)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 14 часов

Разработчики:

Легоцкая Галина Васильевна - педагог-психолог,

Ключенкова Наталья Ивановна, педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2021**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация к обучению (1-3 классы)» является программой дополнительного образования детей и составной частью системы работы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению на районном уровне. Уровень освоения программы базовый.

Актуальность

Ежегодно значительное число детей оказывается в новой социальной ситуации развития – становятся школьниками. Они приступают к новой для них деятельности – обучению. Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Школа ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

В современных социально-экономических условиях проблема адаптации к обучению приобретает дополнительную остроту в связи с интенсивными миграционными процессами. Смена места жительства, как правило, сопровождается сменой общеобразовательного учреждения. А это означает, что адаптационный процесс возобновляется, зачастую едва завершившись.

Это и определяет актуальность, **практическую значимость и педагогическую целесообразность** различных форм работы по оказанию помощи детям в процессе формирования, актуализации и развития качеств, облегчающих адаптацию учащихся к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования, социального заказа общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся начальной школы и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовые и научные основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация к обучению (1-3 классы)» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,ст.12, ст.75); Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация к обучению (1-3 классы)» опирается на теоретические положения, изложенные в трудах отечественных и зарубежных психологов, посвященных вопросам развития, обучения и воспитания детей. (Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Рыбалко Е.Ф., Эльконин Д.Б., Эриксон Э. и др.)

Общевозрастные особенности развития и социализации младшего школьника

В отечественной психологии возраст рассматривается как определенная ступень развития, относительно замкнутый период, в который общие законы развития находят качественно своеобразное выражение. С переходом от одной возрастной стадии к другой возникают новообразования, не существовавшие в предыдущие периоды. Таким образом, каждый возраст является качественно особым этапом.

Л.С. Выготским [6] сформулированы положения об историческом характере возрастных периодов. Развитие человека рассматривается как культурно-исторический процесс, в котором особое внимание уделяется постоянно изменяющимся общим социальным условиям.

Особенности возраста определяются совокупностью многих условий.

К ним относят

- систему требований, которые предъявляются к ребенку;
- отношения, которые складываются у него со сверстниками и взрослыми;
- тип деятельности, которой он овладевает;
- различные стороны физического развития.

Начало школьного обучения для большинства детей приходится на кризис 7 лет.

В этом возрасте резко меняется характер деятельности. Раньше основной была игра. В ней результат – не самое главное. Ребенка волнует сам процесс игры. Младший школьный возраст рассматривается как период формирования субъекта учебно-познавательной деятельности (Е.Ф.Рыбалко, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, Л.И.Божович и др.). В учебе на первый план все больше выдвигается результат деятельности, его оценка. Это является одним из условий побуждающих и ускоряющих процесс выработки самооценки: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на это основе представить свое будущее. В формировании самооценки и уровня притязаний определенную роль играют темперамент и характер, но ведущая роль принадлежит в данном случае социально-средовым факторам. В первую очередь, это семья и школа. На основе учебной деятельности развиваются основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу всех остальных функций сознания – они интеллектуализируются и становятся произвольными [6]. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выдвигаются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.

Основным видом мышления детей младшего школьного возраста является образное мышление. Однако познавательные возможности детей позволяют развивать у них и основы теоретических форм мышления.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного развития памяти. Ребенок этого возраста уже может запоминать произвольно, сознательно пользоваться приемами запоминания.

Так как учебно-познавательная деятельность является ведущей в формировании личности школьного периода, то наиболее строгие требования предъявляются к тем качествам, которые в этой деятельности реализуются и обеспечивают ее успешное выполнение (добросовестность, аккуратность, ответственность, трудолюбие и др.). У ребенка появляются непривычные обязанности, он должен подчиняться правилам

дисциплины. Он начинает овладевать своими чувствами, может сдерживать свои действия. Теперь ребенок способен действовать не только под влиянием переживания, но и размышления.

По Э.Эриксону [16], в начале этого периода ребенок осваивает элементарные культурные навыки, возрастает его способность к самодисциплине и общению со сверстниками в соответствии с предписанными правилами.

В сфере общения происходят следующие изменения. До поступления в школу ребенок имел относительно небольшой круг товарищей, преимущественно сверстников. Теперь он все чаще оказывается в кругу детей разного возраста, культурного уровня и поведения. Возникает стремление к кооперации, происходит обучение соревнованию и компромиссу. Возникают и новые виды общения. Появляются деловые контакты с учителями и одноклассниками, а также появляются близкие друзья – люди, помогающие удовлетворять потребности и избегать тревоги.

Проблема адаптации ребенка к школе

Итак, первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Поступление в школу дает начало процессу адаптации.

Адаптация (от лат. *adaptare* приспособлять) ***ребенка к школе*** – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький школьник освоился в школе по-настоящему.

Выделяют три фазы адаптации:

1 – *острая фаза - генерализованная реакция*, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Происходят разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что может привести к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушениям сна, снижению аппетита. Эта «физиологическая буря» длится 2-3 недели;

2 – *подострая фаза - неустойчивое приспособление*, когда организм ищет и находит какие-то более или менее близкие к оптимальным варианты реакций на непривычное

воздействие. В этой фазе, которая характеризуется в целом адекватным поведением ребенка, все еще могут регистрироваться сдвиги по отдельным параметрам;

3 – *относительно устойчивое приспособление*, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новым нагрузкам, варианты реагирования, то есть собственно адаптация. Такое относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5 – 6 неделе обучения.

Условно можно выделить три уровня адаптации детей к школе: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации

Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах со взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации

Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но пока не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах со взрослыми и детьми.

Причин недостаточного уровня адаптации можно выделить несколько.

Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости».

Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Процесс адаптации может быть связан не только с поступлением ребенка в первый класс. Адаптация к обучению потребуется ребенку и при переходе в новую школу в связи со сменой места проживания, при смене школы для обучения по другой образовательной программе (адаптированной и т.п.). Произойти это может и на втором, и на третьем году обучения.

Переход ребенка в новую школу – это сильный эмоциональный стресс. Ребенка, пришедшего впервые в новую школу, встретит незнакомый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, которые могут достаточно сильно отличаться от его прежней школы, приспособиться к новым обязанностям, связанным не только с учебной работой, но и с внеурочной деятельностью. Первое время новичок сравнивает старую школу с новой, старые требования с новыми. Поэтому ребенку, даже очень хорошо адаптировавшемуся в старой школе, потребуется помощь в адаптации и создании благоприятных условий для общения и обучения в новой школе.

Таковы основные теоретические положения, определяющие построение и реализацию программы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы связаны с ее комплексным характером:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация к обучению (1-3 классы)» может быть успешно реализована в сочетании с другими программами ЦПМСС: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Профилактика и коррекция школьных проблем»;
- результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация к обучению (1-3 классы)» может способствовать успешности реализации логопедических программ в случае, если дети, включенные в группы по программе, имеют нарушения речевого развития и получают логопедическую помощь в ходе индивидуальных или групповых занятий.

Кроме того дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация к обучению (1-3 классы)» может быть успешно реализована как на базе ЦПМСС Красносельского района, так и на базе образовательных организаций.

Адресат программы

Программа адресована детям младшего школьного возраста - учащимся 1-3 классов общеобразовательных организаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация к обучению (1-3 классы)» предназначена для детей, имеющих разный уровень успеваемости, психическое развитие которых соответствует возрастной норме. Коррекционно-развивающие занятия по программе не подходят для детей с сильными эмоциональными расстройствами. Последние требуют индивидуальной коррекции или работы в группах по другим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Цель программы: Профилактика школьной дезадаптации и оказание психолого-педагогической помощи по повышению адаптивных возможностей к обучению в школе у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Обучающие

- 1.1. Развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность.
- 1.2. Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.

2. Развивающие

- 2.1. Развитие эмоциональной сферы.
- 2.2. Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.
- 2.3. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.4. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.

3. Воспитательные

- 3.1. Формирование адекватной самооценки.
- 3.2. Развитие сотрудничества.
- 3.3. Формирование общественной активности личности, потребности в самостоятельности, ответственности, аккуратности.
- 3.4. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- 3.5. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- 3.6. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

На базе общеобразовательного учреждения группы для реализации программы формируются в соответствии с соглашениями по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования к договорам о совместной деятельности ЦПМСС и ОУ.

На базе ЦПМСС группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;
- в соответствии с рекомендациями ТППК, ППк ЦПМСС Красносельского района;
- на основании рекомендаций ППк образовательной организации, в которой обучаются включенные в группу дети, данных по результатам групповой диагностики, проведенной в ОУ специалистами ЦПМСС.

Работа с детьми осуществляется только с письменного согласия родителей или иных законных представителей учащихся.

Условия формирования групп

Для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Адаптация к обучению (1-3 классы)» формируются разновозрастные группы. Допускается дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием рабочей программы.

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Количество учащихся в группах, формирующихся *на базе ЦПМСС*, составляет 6 – 9 человек, *на базе ОУ* – 8 – 12 человек.

Формы занятий выбираются с учетом психологических основ организации процесса обучения детей младшего школьного возраста. Предполагается сочетание работы в круге с занятиями по форме приближенными к школьным урокам. При этом учитывается возможность и необходимость реализации потребности в игровой деятельности.

Режим работы по программе избирается с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей.

На базе ЦПМСС занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю. Основой для определения режима реализации программы на базе ОУ служит соглашение совместной работы ОУ и ЦПМСС.

Планируемые результаты освоения программы учащимися

1. Личностные результаты

- 1.1. Формирование навыков сотрудничества со сверстникам
- 1.2. Развитие навыков освоения социальной роли обучающегося
- 1.3. Развитие мотивов учебной деятельности

2. Метапредметные результаты

- 2.1. Развитие способности следовать социальным нормам поведения и правилам,
- 2.2. Развитие волевого усилия.
- 2.3. Развитие умений договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- 2.4. Формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

3. Предметные результаты

- 3.1. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация к обучению (1-3 классы)»

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория минут	Практика минут	
1	Введение. Первичная диагностика	2	20	70	Тесты, анкеты
2	Развиваем внимание, преодолеваем страх.	1	10	35	Наблюдение, Рефлексия-беседа
3	Развиваем память, преодолеваем гнев.	1	10	35	Наблюдение, беседа
4	Развиваем творчество, преодолеваем обиду.	1	10	35	Наблюдение, беседа

5	Развиваем воображение, преодолеваем одиночество	1	10	35	Наблюдение, беседа
6	Учимся мыслить логически, обсуждаем чувство печали	1	10	35	Наблюдение, беседа
7	Учимся общаться, обсуждаем чувство вины.	1	10	35	Наблюдение, беседа
8	Учимся самостоятельно мыслить, беседуем о любви.	1	10	35	Наблюдение, беседа
9	Учимся быть внимательными, обсуждаем чувство стыда.	1	10	35	Наблюдение, беседа
10	Учимся запоминать, обсуждаем чувства зависти и жадности.	1	10	35	Наблюдение, беседа
11	Учимся проявлять творчество в жизни.	1	10	35	Наблюдение, беседа
12	Завершающая диагностика. Подведение итогов	2	20	70	Тесты, анкеты
Итого		14			

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Адаптация к обучению (1-3 классы)»

Введение.

Знакомство. Осознание чувства радости. Беседа. Игры. Групповая диагностика.

Тема 1. Развиваем внимание, преодолеваем страх.

Развитие произвольного внимания. Актуализация представлений о чувстве страха: что представляет собой страх, когда он возникает, как выглядит мальчик или девочка, испытывающие страх. Формирование навыков совладения со страхом.

Игра с мячом. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков. Беседа. Тематическое рисование.

Тема 2. Развиваем память, преодолеваем гнев.

Формирование произвольного компонента зрительной, слуховой и моторной памяти. Обсуждение чувства гнева. Формирование умения контролировать гнев.

Игры и упражнения на развитие памяти. Беседа. Выражение чувства гнева в символической форме: рисунок, этюд, игра с куклами, лепка.

Тема 3. Развиваем творчество, преодолеваем обиду.

Формирование способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Осознание чувства обиды. Как понимать и контролировать это чувство.

Игры. Рисование. Составление историй. Беседа. Символическое выражение чувства обиды.

Тема 4. Развиваем воображение, преодолеваем одиночество.

Развитие способности фантазировать и креативных способностей. Тренировка способностей совместной деятельности. Осознание чувства одиночества и его выражение.

Игры и упражнения. Беседа. Этюды.

Тема 5. Учимся мыслить логически, обсуждаем чувство печали.

Развитие способности мыслить логически. Обучение стандартным логическим операциям. Актуализация представлений о чувствах грусти и печали. Формирование умения рассказать о своем чувстве другим.

Игры и упражнения. Беседа. Этюды. Символическое выражение чувства печали.

Тема 6. Учимся общаться, обсуждаем чувство вины.

Формирование способности к сотрудничеству, согласованному взаимодействию. Развитие умения осознавать и выражать чувство вины. Формирование адекватной самооценки.

Игры. Беседа. Этюды.

Тема 7. Учимся самостоятельно мыслить, беседуем о любви.

Развитие дивергентного мышления. Обсуждение чувства любви. Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Игры и упражнения. Беседа. Тематическое рисование. Психогимнастика.

Тема 8. Учимся быть внимательными, обсуждаем чувство стыда.

Развитие произвольного внимания. Формирования умения осознавать и контролировать чувство стыда.

Игры и упражнения. Беседа. Этюды. Символическое выражение чувства стыда.

Тема 9. Учимся запоминать, обсуждаем чувства зависти и жадности.

Формирование произвольного компонента различных видов памяти. Совершенствование умения осознавать и контролировать чувство зависти. Создание представления о жадности как качестве личности.

Игры и упражнения на развитие различных видов памяти. Игры – копирование мимики и жестов. Отгадывание чувств. Беседа. Этюды.

Тема 10. Учимся проявлять творчество в жизни.

Развитие представлений о фантазии и творчестве. Формирование способности проявлять творчество в различных видах деятельности. Создание позитивной установки в проявлении фантазии.

Игры. Рисование. Этюды.

Заключение.

Подведение итогов. Беседа. Игры. Групповая диагностика

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адаптация к обучению (1-3 классы)»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022 учебный год	1 сентября 2021 года	31 мая 2022 года	33	14	1 раз в неделю

Оценочные и методические материалы

Оценка результативности программы может быть произведена путем сопоставления результатов диагностики, проведенной в начале и по окончании групповой работы:

- количественная и качественная оценка эмоционально-волевых особенностей, в первую очередь, по уровню тревожности как одного из основных показателей уровня адаптации;
- количественная и качественная оценка особенностей учебно-познавательной мотивации;
- оценка социометрического статуса;
- уровень развития познавательных процессов.

Методическое обеспечение программы

Методические разработки и психодиагностические методики

1. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей младшего школьного возраста для оценки результативности программы:

- 1.1. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников.
- 1.2. Тест «Дерево».
- 1.3. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов.
- 1.4. Тест «Несуществующее животное».
- 1.5. Рисунок семьи.
- 1.6. Тест М. Люшера.
- 1.7. Проективный рисунок «Я в школе».

2. Методика диагностики общего психического развития «Дом-дерево-человек»

3. Методики для оценки развития познавательных процессов:

- 3.1. «Корректирующая проба».
- 3.2. Методика «Исключение лишнего»
- 3.3. Методика исследования самооценки, физического и эмоционального самочувствия «Лесенка».

Дидактические материалы и оборудование

1. Художественные материалы:

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей.

2. Игрушки:

- мягкие игрушки;
- мяч для проведения игр, предусмотренных содержанием программы.

3. Технические средства:

- магнитофон для прослушивания музыкальных фрагментов в ходе занятий, предусматривающих использование музыкальных произведений в качестве фона;
- аудиокассеты или диски с музыкальными фрагментами для сопровождения групповой работы;
- фотоаппарат для фиксации продуктов изобразительной деятельности и процесса занятия.

4. Бланки и карточки заданий.

5. Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

Литература

1. Александрова Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Э. М. Александрова, Н. В. Куренкова. – М.: 2001; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: teacher.iod.gov.ua (12.01.2015)
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2013
8. Голикова В.И. Психологическая готовность к школе ребенка. - <https://www.b17.ru/article/156380/>
9. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5 -10 лет [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/4/0019/4_0019-1.shtml (09.02.2015).
10. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
11. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст]: комплексная программа / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2011. – 178 с.
12. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М.: Речь, 2012. – 63 с. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml (20.01.2015).

13. Рахманкулова Р. Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // «Школьный психолог» №18, 2003 г.
14. Романов, А. Л. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей [Текст] / А. Л. Романов. – М.: Плэйт, 2004; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigo-poisk.ru/> (12.01.2015)
15. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
16. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб: Питер, 2019. – 448 с.
17. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями [Текст] / Л. А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2002.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedlib.ru (12.01.2015)