Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦПМСС
_____ В.А. Косицкая

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

для учащихся 5-7-х классов образовательных организаций
Красносельского района
Срок реализации – 20 часов
Группа №4

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Развитие познавательных процессов (для учащихся 5 – 7-х классов)».

Актуальность программы

Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. В то же время, отнюдь не каждый учащийся обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости. При этом успешность развития познавательной сферы во многом зависит от сформированности учебно-познавательной мотивации.

В связи с этим целесообразно создание программы развития познавательных процессов с одновременным воздействием на структуру мотивационной сферы.

Кроме того, реализация программы дает возможность расширить представления подростков о мире профессий, способствует формированию их профессиональной направленности.

Таким образом, программа решает задачи государственной стратегии в области образования, определенные национальным проектом «Образование» и входящими в него федеральными проектами такими, как «Современная школа», направленный на повышение мотивации обучающихся к обучению и их вовлеченности в образовательный процесс, «Успех каждого ребенка», предполагающий создание системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель программы. Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации и профессиональной ориентации и самоопределения.

Задачи:

Обучающие

1. Расширить общую осведомленность, в том числе представления о мире профессий.
2. Развивать внимание и наблюдательность. Обучить приемам наблюдения как метода познания.
3. Развивать мнемические функции через обучение приемам запоминания.
4. Формировать и развивать операции мышления: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Оказывать помощь в овладении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Развивающие

1. Сформировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

2. Стабилизировать эмоциональное состояние.
3. Актуализировать и совершенствовать навыки произвольной регуляции психической деятельности.
4. Сформировать ответственное отношение к учению, устойчивые познавательные интересы.
5. Сформировать умение организовывать учебное сотрудничество.

Воспитательные

1. Сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Сформировать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Сформировать уважительное отношение к труду.
4. Сформировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам на основании представлений о социальных нормах, правилах поведения.

Отличительные особенности программы связаны с технологией ее реализации. В настоящей программе к игровой ситуации добавляются элементы сказкотерапии. Использование языка сказки способствует привлечению внимания учащихся к материалу занятий, создавая «эффект новизны».

При реализации программы используются авторские сказки и литературный материал.

Адресат программы: учащиеся 5 – 7-х классов образовательных организаций района.

Подростки, включенные в группу, имеют осложнения перинатального развития (гипоксия плода, гестоз, неоднократная угроза прерывания беременности). 50% из них наблюдаются неврологом.

50% детей, включенных в группу, имеют логопедические нарушения и получают помощь учителя-логопеда.

По данным опроса родителей, 100% детей отличаются нарушением произвольной регуляции учебной деятельности: отвлекаемы, с трудом сосредотачиваются, неусидчивы, несобранны. При этом им свойственна забывчивость и замедленный темп интеллектуальной деятельности.

Среди индивидуально-психологических особенностей, затрудняющих учебную деятельность и школьную адаптацию в целом, следующие качества:

- изменчивость настроения – 100% детей;
- обидчивость – 100%;
- раздражительность, возбудимость;
- неуверенность в себе, боязливость, несамостоятельность, выраженная потребность в постоянной помощи и поддержке;
- склонность к переживаниям, волнению в различных ситуациях школьной жизни;
- упрямство.

Затруднения в адаптации у 100% детей сопровождаются неврозоподобными проявлениями (грызение ногтей и т.д.). Повышенная утомляемость отмечается у 50% детей.

Срок реализации программы – 20 часов.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения безопасных условий реализации программы в ситуации распространения коронавирусной инфекции возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебные и контрольно-измерительные материалы направляются для самостоятельной работы обучающихся на адрес электронной почты родителей детей, зачисленных в группу.

Направляемые материалы сопровождаются подробной инструкцией, предусматривающей использование информации неспециалистами.

Обратная связь устанавливается по электронной почте с представлением фото или видеоматериалов в соответствии с техническими возможностями родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты программы

Предметные результаты освоения программы учащимися

1. Расширение общей осведомленности; развитие представлений о мире профессий.
2. Развитие основных характеристик внимания. Формирование и развитие наблюдательности. Владение основными приемами наблюдения как метода познания.
3. Формирование представлений о мнемотехнических приемах. Развитие способности их использования для запоминания учебной информации.
4. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
6. Развитие устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися

1. Наличие основ самоконтроля, самооценки, способности принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
2. Актуализация и развитие навыков произвольной регуляции познавательной деятельности и эмоциональных состояний.
3. Ответственное отношение к учению, наличие устойчивых познавательных интересов.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами.

Личностные результаты освоения программы учащимися

1. Развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Уважительное отношение к труду.

4. Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
5. Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам на основе представлений о социальных нормах, правилах поведения.

Содержание программы

Введение (занятие №1-2). 2 часа.

Психодиагностическое обследование.

Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы, ее содержанием в общем виде. Прослушивание вводной сказки. Решение кроссворда по содержанию занятия.

Тема 1. «Добро пожаловать в Мир Профессий!». 1 час.

Занятие №3. Знакомство с классификацией мира профессий. Формирование у учащихся представлений о необходимости развития познавательных процессов для успеха в профессии. Решение анаграмм по содержанию занятия. Обучение мнемотехническим приемам запоминания имен.

Тема 2. «Страна Человек – Природа». 4 час.

Занятие №4. Игра «Кто больше?». Профессии: зоолог, кинолог. Сложение разрезных картин с изображением животных. Решение филворда «Кошки».

Занятие №5. Профессии: ветеринар, егерь. Упражнения для развития памяти, синхронизации деятельности полушарий г/м: «Добрый доктор Айболит».

Занятие №6. Профессии: цветовод-декоратор, лесник. Решение филворда, логических задач. Сложение разрезных картин «Цветочная мозаика». Игра «Восстанови порядок» с изображениями растительных композиций.

Занятие №7. Профессии: геолог, эколог. Решение филвордов: «В гостях у хозяйки Медной горы», «Вода», - задач на развитие творческого мышления по экологической тематике, дифференцировку пространственных отношений.

Тема 3. «Страна Человек – Техника». 2 час.

Занятие №8. Профессии: автослесарь, водитель. Сложение разрезных фигур «Автомобили» с аппликацией и раскрашиванием. Рисование по клеткам: «Рисуем транспорт». Упражнение на развитие зрительной памяти «Дорожные знаки».

Занятие №9. Профессия конструктор. Решение задач на развитие внимания и пространственного мышления.

Тема 4. «Страна Человек – Человек». 4 час.

Занятие №10. Профессии; экскурсовод, переводчик. Решение филворда «Петербург». Упражнение «Петербургский зоосад». Решение анаграмм. Обучение мнемотехническим приемам запоминания иностранных слов.

Занятие №11. Профессии: следователь, сыщик. Решение кейворда «Пляшущие человечки». Решение логических задач с фотографиями и графическим материалом. Упражнения на развитие внимания. Обучение мнемотехническим приемам запоминания лиц.

Занятие №12. Профессия корреспондент. Упражнения на развитие наблюдательности. Игра со словами.

Занятие №13. Профессии: медицинская сестра, врач. Решение анаграмм «Читаем – болезнь побеждаем». Упражнение на развитие памяти «Аптечка первой помощи».

Тема 5. Страна «Человек – Знаковая система». 2 час.

Занятие №14. Профессии: библиотекарь, архивариус. Упражнение «Классификация». Решение логических задач. Обучение мнемотехническим приемам запоминания цифр, дат.

Занятие №15. Профессия корректор. Упражнение «Корректурная проба». Работа с таблицами Шульте.

Тема 6. «Страна Человек – Художественный образ». 3 час.

Занятие №16. Профессия реставратор. Упражнение «Какой части не хватает». Сравнение картин. Решение логических задач.

Занятие №17. Профессия дизайнер. Упражнения на развитие пространственного мышления, наблюдательности.

Занятие №18. Профессия писатель. Упражнения «Исправь ошибку в тексте», «Нелепицы», «Вставь пропущенное слово». Работа с пословицами и загадками.

Завершение (занятия №19-20). 2 час.

Подведение итогов. Обмен впечатлениями. Тематическое рисование «Карта Мира Профессий».

Групповое психодиагностическое обследование.

Календарно-тематическое планирование

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7-х классов)»

(группа №4)

№ занятия	№ темы Наименование темы и содержание занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	План
Занятие 1.	**Введение.** Психодиагностическое обследование	1	21.09.2020	
Занятие 2.	Цели и задачи программы. Содержание занятий.	1	28.09.2020	
Занятие 3.	**Тема 1. «Добро пожаловать в Мир Профессий!»** Знакомство с классификацией мира профессий. Формирование у учащихся представлений о необходимости развития познавательных процессов для успеха в профессии. Решение анаграмм по содержанию занятия. Обучение мнемотехническим приемам запоминания имен.	1	05.10.2020	
Занятие 4.	**Тема 2. «Страна Человек – Природа».** Профессии: зоолог, кинолог. Игра «Кто больше?». Профессии: зоолог, кинолог.	1	12.10.2020	

	Сложение разрезных картин с изображением животных. Решение филворда «Кошки».			
Занятие 5.	**Тема 2. «Страна Человек – Природа».** Профессии: ветеринар, егерь. Упражнения для развития памяти, синхронизации деятельности полушарий г/м: «Добрый доктор Айболит».	1	19.10.2020	
Занятие 6.	**Тема 2. «Страна Человек – Природа».** Профессии: цветовод-декоратор, лесник. Решение филворда, логических задач. Сложение разрезных картин «Цветочная мозаика». Игра «Восстанови порядок» с изображениями растительных композиций.	1	02.11.2020	
Занятие 7.	**Тема 2. «Страна Человек – Природа».** Профессии: геолог, эколог. Решение филвордов: «В гостях у хозяйки Медной горы», «Вода», - задач на развитие творческого мышления по экологической тематике, дифференцировку пространственных отношений.	1	09.11.2020	
Занятие 8.	**Тема 3. «Страна Человек – Техника».** Профессии: автослесарь, водитель. Сложение разрезных фигур «Автомобили» с аппликацией и раскрашиванием. Рисование по клеткам: «Рисуем транспорт». Упражнение на развитие зрительной памяти «Дорожные знаки».	1	16.11.2020	
Занятие 9.	**Тема 3. «Страна Человек – Техника».** Профессия конструктор. Решение задач на развитие внимания и пространственного мышления.	1	23.11.2020	
Занятие 10.	**Тема 4. «Страна Человек – Человек».** Профессии; экскурсовод, переводчик. Решение филворда «Петербург». Упражнение «Петербургский зоосад». Решение анаграмм. Обучение мнемотехническим приемам запоминания иностранных слов.	1	30.11.2020	
Занятие 11.	**Тема 4. «Страна Человек – Человек».** Профессии: следователь, сыщик. Решение кейворда «Пляшущие человечки». Решение логических задач с фотографиями и графическим материалом. Упражнения на развитие внимания.	1	07.12.2020	

	Обучение мнемотехническим приемам запоминания лиц.			
Занятие 12.	**Тема 4. «Страна Человек – Человек».** Профессия корреспондент. Упражнения на развитие наблюдательности. Игра со словами.	1	14.12.2020	
Занятие 13.	**Тема 4. «Страна Человек – Человек».** Профессии: медицинская сестра, врач. Решение анаграмм «Читаем – болезнь побеждаем». Упражнение на развитие памяти «Аптечка первой помощи».	1	21.12.2020	
Занятие 14.	**Тема 5. Страна «Человек – Знаковая система».** Профессии: библиотекарь, архивариус. Упражнение «Классификация». Решение логических задач. Обучение мнемотехническим приемам запоминания цифр, дат.	1	11.01.2021	
Занятие 15.	**Тема 5. Страна «Человек – Знаковая система».** Профессия корректор. Упражнение «Корректурная проба». Работа с таблицами Шульте.	1	18.01.2021	
Занятие 16.	**Тема 6. «Страна Человек – Художественный образ».** Профессия реставратор. Упражнение «Какой части не хватает». Сравнение картин. Решение логических задач.	1	25.01.2021	
Занятие 17.	**Тема 6. «Страна Человек – Художественный образ».** Профессия дизайнер. Упражнения на развитие пространственного мышления, наблюдательности.	1	01.02.2021	
Занятие 18.	**Тема 6. «Страна Человек – Художественный образ».** Профессия писатель. Упражнения «Исправь ошибку в тексте», «Нелепицы», «Вставь пропущенное слово». Работа с пословицами и загадками.	1	08.02.2021	
Занятие 19.	**Завершение.** Подведение итогов. Обмен впечатлениями. Тематическое рисование «Карта Мира Профессий».	1	15.02.2021	
Занятие 20.	Групповое психодиагностическое обследование	1	22.02.2021	
ИТОГО		**20**		

Литературно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

Для психодиагностического обследования детей с целью определения результативности коррекционно-развивающей работы используются:

1. Исследование особенностей произвольного внимания, оперативной памяти, визуального мышления (тест Тулуз-Пьерона).
2. Оценка уровня развития отдельных характеристик логического мышления: способность к обобщению, логичность, способность устанавливать отношения между понятиями, самостоятельность (по Л.А Ясюковой).
3. Исследование развития речемыслительных процессов, целостного восприятия литературного текста (тест Эббингауза).
4. Определение уровня школьной мотивации (анкета Н.Г. Лускановой).
5. Исследование уровня и структуры школьной мотивации - методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (Е. Лепешова).
6. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева).
7. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы (тест Люшера).

Примечания

1. Все методики адекватны возрасту адресатов программы, а также целям и задачам исследования.
2. Методики опубликованы. Описание методик и сведения о публикации приведены в перечне литературы и методико-дидактического обеспечения программы.

Литература

1. Акимова Г.Е. Память – на пять! – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 272 с.
2. Акимова Г. SUPERинтеллект. Эффективный тренинг для развития природной гениальности. – СПб: Лениздат «Ленинград», 2007. – 320 с.
3. Афанасьева Т.М. Синквейн как форма творческого задания в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога //Служба практической психологии в системе образования. Вып.13. Материалы региональной научно-практической конференции. – СПБ: СПб АППО, 2009. – с.14 – 20.
4. Лапп Д. Улучшаем память - в любом возрасте. - СПб: Питер, 2002. – 224 с.
5. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины. - СПб: Питер, 2008. - 540 с.
6. Матюгин Н.Ю., Чакаберия Е.И. Как запоминать иностранные слова. – М.: Эйдос, 1992. – 124 с.
7. Матюгин Н.Ю., Чакаберия Е.И. Запоминание лиц и имен. Резервы нашей памяти. Серия книг по развитию образной памяти. – М.: Эйдос, 1993. – 175 с.
8. Матюгин Н.Ю., Рыбникова И. Как Запоминание цифр. Книга по развитию образной памяти у детей. – М.: Эйдос, 1992. – 77 с.
9. Матюгин Н.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. (Серия книг по развитию образной памяти). – М.: Эйдос, 1992. – 75 с.
10. Матюгин Н.Ю., Тактильная память. (Серия книг по развитию образной памяти у детей). – М.: Эйдос, 1991. – 62 с.
11. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб: Наука и Техника, 2008. – 304 с.

12. Платонов К.К. Занимательная психология. – М.: Римис, 2011. – 304 с.
13. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. – СПб: Речь, 2003. – 256 с.
14. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб: Питер, 2001. – 176с.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 160 с.
16. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 кл. Методическое руководство. – СПб: ГМНПП ИМАТОН, 2001. – 192 с.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021 год	21.09.2020	22.02.2021	20	20	1 раз в неделю