

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ЦПМСС Красносельского района)

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 01.06.20 № 3



**Утверждаю**  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Косицкая  
Приказ от 01.06.20 № 123-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа  
коррекционно-развивающей направленности  
**«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся  
начальных классов»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 60 часов

Разработчик:  
Сидорова Наталья Игоревна, учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2020

## Пояснительная записка

### Направленность и уровень освоения программы

Программа коррекционно-развивающей направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение устной и письменной речи.

У учащихся начальной школы, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение чётко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя, умения связно высказываться по темам, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая, в неодинаковой степени. Учащиеся не способны концентрировать внимание в течение занятия, обладают низкой работоспособностью. Разнообразные нарушения устной речи затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Таким образом, детям необходима логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Данная программа направлена на оказание своевременной помощи учащимся начальных классов, поиск собственных компенсаторных возможностей ребенка и устранение возникающих и прогнозируемых школьных трудностей.

Говоря о специфичности данной коррекционной программы, следует отметить, что учебный материал был разработан из расчёта два академических часа в неделю, на протяжении учебного года для учащихся начальной школы, страдающими нарушениями устной речи.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин.20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

## **Адресат**

Учащиеся начальных классов общеобразовательных школ, имеющие специфические нарушения письменной речи. Дети зачисляются на групповые занятия по результатам индивидуального консультирования учителями-логопедами ЦПМСС.

## **Цели и задачи**

**Цель программы** – совершенствование устной речи, способствование развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

### **Задачи программы:**

#### I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
- Развивать вербальный интеллект учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развивать понимания и способности к применению грамматических правил.
- Обогащать практический опыт учащихся, формировать навык рефлексии.

#### II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать произвольность психических процессов учащихся.
- Развивать аналитико-синтетическую деятельность (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развивать навыки самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ слов, совершенствовать слоговой и морфемный анализ и синтез.
- Количественное и качественное обогащать словарь, усваивать сочетаемость слов и осознанное построение предложений.
- Обогащать фразовую речь учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодолевать трудности в овладении письмом и проводить коррекцию дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развивать воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать пространственную и временную ориентировку учащихся с системным нарушением речи.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся, навыки коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формировать интонационную выразительность, правильное речевое дыхание, темп, ритм, громкость, силу голоса.

#### III. Воспитательные задачи (социализация):

- Воспитывать уважения друг к другу, путем принятия личности другого человека, признания уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитывать культуру речи.

#### IV. Охранные задачи:

- Учитывать актуальное состояние здоровья, проводить профилактику нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.

- Применять здоровьесберегающие технологии путем применения снятия перегрузок учащихся.
- Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учитывать возрастные особенности учащихся, актуальные потребности, ведущего вида деятельности, возрастные новообразования.
- Использовать с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

### **Условия реализации**

**Условия набора в группы:** учащиеся зачисляются в группы после логопедического обследования, получения заключения ТПМПК;

**Условия формирования групп:** основным условием для формирования групп является схожесть дефекта, а также возраст учащихся, т.к. календарно-тематическое планирование составляется согласно программам по русскому языку. По результатам итогового диктанта учащимся может быть рекомендовано обучение на второй год.

**Количество детей в группах:** списочный состав группы формируется ежегодно в соответствии с технологическим регламентом, с учётом санитарных норм и прописывается в рабочей программе;

**Особенности организации образовательного процесса:** коррекционно–развивающие логопедические занятия проводятся в течение учебного года не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой логопедической группы. Первые две недели учебного года отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в новом учебном году. Учитель-логопед в это время проводит обследование устной и письменной речи обучающихся. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы образовательного учреждения. В конце учебного года проводится повторная диагностика для определения результативности работы и составления годовых отчетов.

Коррекционный курс состоит из нескольких блоков:

#### - диагностический

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводятся три диагностических среза: первичный («нулевой») (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточный (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговый (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

#### - коррекционный блок

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов, при работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

#### ***1 раздел. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.***

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в приведенной ниже последовательности.

а) Каждый звук, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.

б) Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

в) Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

г) Работа над основными орфограммами.

### ***II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.***

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Систематизация знаний по составу слова. Актуализация знаний по частям речи и закрепление навыка усвоения орфограмм в словах разных частей речи.

### **Формы проведения занятий**

Занятие состоит из разнообразных игровых упражнений со словами, картинками, схемами, создающими благоприятный положительный, эмоциональный фон. Речевой материал усложняется постепенно.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

фронтальная, групповая, индивидуальная;

### **Материально-техническое оснащение:**

Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

-Парты по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек. В эти же подставки учитель-логопед перед занятием кладет раздаточный материал.

-Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы.

-Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

-Стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная над доской.

-Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах.

-Учебно-методические пособия: программно-методическая литература; настольные игры, игрушки, конструкторы; дидактические игры и пособия (по развитию психологической базы речи, по формированию словаря, по развитию фонематического слуха, по развитию грамматического строя речи, слоговому анализу и синтезу, по развитию связной монологической речи).

### **Планируемые результаты**

Ожидаемый результат заключается в совершенствовании навыка чтения и письма. К концу года обучающиеся должны писать под диктовку слова и предложения, а также читать и пересказывать небольшие тексты.

Личностные результаты:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинноследственных связей;
- строить сообщения в устной форме;
- развитие любознательности;
- формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

Предметные результаты:

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции;
- Овладение представлениями о норме русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- Овладение умением выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Учебный план**

Категория обучающихся: 1 класс (7-8лет)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевые и неречевые звуки	1	1		фронтальный опрос рефлексия
2	Знакомство с предложением	1	1		фронтальный опрос рефлексия
3	Предложение и слово	1	0,5	0,5	фронтальный опрос самостоятельная работа
4	Слог. Ударение	1	0,5	0,5	фронтальный опрос самостоятельная работа
5	Гласные и согласные звуки. Слияние гласного и согласного	1	0,5	0,5	фронтальный опрос рефлексия
6-7	Деление слов на части для звукового разбора слов	2	1	1	наблюдение фронтальный опрос самостоятельная работа
8	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква А	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
9	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква О	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
10	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква У	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
11	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
12	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква И	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
13	Гласные звуки и буквы. Обобщение	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
14	Звуко – буквенный анализ. Звуки Н и НЬ буква Н	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
15	Звуко – буквенный анализ. Звуки С и СЬ буква С	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
16	Звуко – буквенный анализ. Звуки К и КЬ буква К	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
17	Звуко – буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ буква Т	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
18	Звуко – буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ буква Л	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
19	Звуко – буквенный анализ. Звуки Р и РЬ буква Р	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
20	Звуко – буквенный анализ. Звуки В и ВЬ буква В	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
21	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Е	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
22	Буква Е - показатель мягкости согласного	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
23	Звуко – буквенный анализ. Звуки П и ПЬ буква П	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа

24	Звуко – буквенный анализ. Звуки М и МЬ буква М	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
25	Звуко – буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ буква З	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
26	Звуко – буквенный анализ. Звуки Б и БЬ буква Б	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
27	Звуко – буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ буква Д	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
28	Звуко – буквенный анализ. Звуки буква Я	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
29	Звуко – буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
30	Звуко – буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ буква Г	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
31	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ч	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
32	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Й	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
33	Звуко – буквенный анализ. Буква Ъ	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
34	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
35	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
36	Звуко – буквенный анализ. Обобщение	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
37	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ё	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
38	Буква Ё - показатель мягкости	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
39	Звуко – буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ буква Х	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
40	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ю	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
41	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
42	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Э	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
43	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
44	Звуко – буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ буква Ф	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
45	Знакомство с Ь	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
46-47	Анализ односложных слов.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
48-49	Анализ двусложных слов.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение



					самостоятельная работа
50-51	Анализ трёхсложных слов.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
52-53	Анализ слов различной слоговой структуры.	2	1	1	фронтальный опрос наблюдение самостоятельная работа
54	Слого-ритмическая структура слова.	1	0,5	0,5	наблюдение самостоятельная работа
55-56	Звуко – буквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные.	2	0,5	1,5	наблюдение самостоятельная работа
57-59	Звуко – буквенный анализ и синтез различной слоговой структуры	3	0,5	2,5	наблюдение самостоятельная работа
60	Обследование состояния письма	1	-	1	диагностическое обследование

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2020-2021 год	15.09.2020	31.05.2021	30	60	40мин

### Оценочные и методические материалы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по русскому языку.

В течение учебного года проводятся три диагностических среза. Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в таблице (в речевой карте учащихся). В конце учебного года составляется аналитическая справка по итогам групповой коррекционно-развивающей работы, в которой указывается результативность каждого обучающегося по данной программе и группы в целом.

### Литература:

1. Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слога: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. М.: «Парадигма», 2010.
2. Безруких М.М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. М.: «Вентана – Граф», 2008.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: «Сфера», 2007.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. С.П.: «Каро», 2005.
5. Воробьева Т.А. Крупеник О.И. Мяч и речь. С.П.: «Каро», 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
7. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.

8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
9. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
11. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 – 77
12. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
13. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
16. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса детей. С.П.: «Детство-пресс», 2007.
17. Пархомчук Г.С. Домашний логопед. Исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. С.П.: « Вектор», 2008.
18. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
19. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С.П.: «Каро», 2005.
20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. М.: «Просвещение», 2009.
21. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. С.П.: «Детство – пресс». 2007.
22. Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: «Сфера», 2009.
23. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
24. Фуреева Е.П. Шипилова Е.В. Филиппова О.В. Нарушения речи у школьников. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
25. Юдина Я.Л. Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. М.: «Вако», 2010.
26. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками С.П. 2010.
27. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок (комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: «Аркти», 2007.

#### **Аудиовизуальные средства:**

1. Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

#### **Сетевые источники:**

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
3. Педсовет: образование, учитель, школа ([http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1357/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/));
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);

5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).