

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 08.06.20 № 3



Утверждаю
Директор
Приказ от 08.06.20 № 123-02 Косицкая В.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Лесная школа»

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Срок реализации: 10 часов

Составитель: Афанасьева Т.М., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Программа разработана на основе модификации и дополнения программы «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М. Панфиловой и Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников Р. Рахманкуловой (См. «Школьный психолог» №18, 2003 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесная школа» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность представленной программы связана с необходимостью работы по профилактике, раннему выявлению и преодолению затруднений в школьной адаптации.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Школа ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. Не каждый организм способен полностью мобилизовать систему адаптационных реакций. У некоторых детей адаптация не наступает совсем, тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям (вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место во взрослой жизни).

Это и определяет актуальность и практическую значимость разнообразных форм работы по оказанию помощи детям в процессе формирования, актуализации и развития качеств, облегчающих адаптацию к обучению в школе.

Научные и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовой базой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесная школа» являются следующие основные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,ст.12, ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Программа опирается на теоретические положения, изложенные в трудах отечественных и зарубежных психологов, посвященных вопросам развития, обучения и воспитания детей (Ананьева Б.Г., Божович Л.И., Выготского Л.С., Рыбалко Е.Ф., Эльконина Д.Б., Эриксона Э. и др.).

Общевозрастные особенности развития и социализации младшего школьника

В отечественной психологии возраст рассматривается как определенная ступень развития, относительно замкнутый период, в который общие законы развития находят качественно своеобразное выражение. С переходом от одной возрастной стадии к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущие периоды. Таким образом, каждый возраст является качественно особым этапом.

Л.С. Выготским [4] сформулированы положения об историческом характере возрастных периодов. Развитие человека рассматривается как культурно-исторический

процесс, в котором особое внимание уделяется постоянно изменяющимся общим социальным условиям.

Особенности возраста определяются совокупностью многих условий.

К ним относят

- систему требований, которые предъявляются к ребенку;
- отношения, которые складываются у него со сверстниками и взрослыми;
- тип деятельности, которой он овладевает;
- различные стороны физического развития.

Начало школьного обучения для большинства детей приходится на кризис 7 лет.

В этом возрасте резко меняется характер деятельности. Раньше основной была игра. В ней результат – не самое главное. Ребенка волнует сам процесс игры. Младший школьный возраст рассматривается как период формирования субъекта учебно-познавательной деятельности (Е.Ф.Рыбалко, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, Л.И.Божович и др.). В учебе на первый план все больше выдвигается результат деятельности, его оценка. Это является одним из условий, побуждающих и ускоряющих процесс выработки самооценки: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить свое будущее. В формировании самооценки и уровня притязаний определенную роль играют темперамент и характер, но ведущая роль принадлежит в данном случае социально-средовым факторам. В первую очередь, это семья и школа. На основе учебной деятельности развиваются основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка [4]. Мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу всех остальных функций сознания – они интеллектуализируются и становятся произвольными. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выдвигаются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.

Основным видом мышления детей младшего школьного возраста является образное мышление. Однако познавательные возможности детей позволяют развивать у них и основы теоретических форм мышления.

Младший школьный возраст – возраст интенсивного развития памяти. Ребенок этого возраста уже может запоминать произвольно, сознательно пользоваться приемами запоминания.

Так как учебно-познавательная деятельность является ведущей в формировании личности школьного периода, то наиболее строгие требования предъявляются к тем качествам, которые в этой деятельности реализуются и обеспечивают ее успешное выполнение (добросовестность, аккуратность, ответственность, трудолюбие и др.). У ребенка появляются непривычные обязанности, он должен подчиняться правилам дисциплины. Он начинает овладевать своими чувствами, может сдерживать свои действия. Теперь ребенок способен действовать не только под влиянием переживания, но и размышления.

По Э. Эриксону [18], в начале этого периода ребенок осваивает элементарные культурные навыки, возрастает его способность к самодисциплине и общению со сверстниками в соответствии с предписанными правилами.

В сфере общения происходят следующие изменения. До поступления в школу ребенок имел относительно небольшой круг товарищей, преимущественно сверстников. Теперь он все чаще оказывается в кругу детей разного возраста, культурного уровня и поведения. Возникает стремление к кооперации, происходит обучение соревнованию и компромиссу. Возникают и новые виды общения. Появляются деловые контакты с учителями и одноклассниками, а также появляются близкие друзья – люди, помогающие удовлетворять потребности и избегать тревоги

Проблема адаптации ребенка к школе

Итак, первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Поступление в школу дает начало процессу адаптации.

Адаптация (от лат. *adaptare* приспособлять) **ребенка к школе** – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький школьник освоился в школе по-настоящему. **Выделяют три фазы адаптации:**

1 – *острая фаза - генерализованная реакция*, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма отвечают бурной реакцией и значительным напряжением. Происходят разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что может привести к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушениям сна, снижению аппетита. Эта «физиологическая буря» длится 2-3 недели;

2 – *подострая фаза - неустойчивое приспособление*, когда организм ищет и находит какие-то более или менее близкие к оптимальным варианты реакций на непривычное воздействие. В этой фазе, которая характеризуется в целом адекватным поведением ребенка, все еще могут регистрироваться сдвиги по отдельным параметрам;

3 – *относительно устойчивое приспособление*, когда организм находит наиболее подходящие, адекватные новым нагрузкам, варианты реагирования, то есть собственно адаптация. Такое относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5 – 6 неделе обучения.

Условно можно выделить три уровня адаптации детей к школе: хороший, достаточный, недостаточный.

Хороший уровень адаптации

Ребенок положительно относится к школе. Предъявляемые требования понимает и выполняет. Учебный материал усваивает легко, прилежен. Внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без постоянного контроля, охотно. С удовольствием работает самостоятельно, проявляет интерес к большинству учебных предметов. Не испытывает затруднений в контактах со взрослыми и детьми.

Достаточный уровень адаптации

Ребенок в основном положительно относится к школе. Понимает учебный материал, но результат зависит от заинтересованности в предмете. Выполняет задания, поручения, указания, но пока не всегда самостоятелен и нуждается в контроле.

Недостаточный уровень адаптации

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично. Часто жалуется на нездоровье или плохое настроение. Может допускать нарушения дисциплины. Испытывает значительные затруднения в усвоении учебного материала. К самостоятельным занятиям не проявляет интереса. В выполнении домашних заданий требует постоянного контроля и помощи. Затрудняется в контактах со взрослыми и детьми.

Причин недостаточного уровня адаптации можно выделить несколько.

Одна из них – несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым системой обучения, отсутствие «школьной зрелости».

Среди других причин: недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка, его социальная незрелость, неумение общаться с окружающими, общая ослабленность организма, низкая и неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий индивидуальный темп деятельности.

Таковы основные теоретические положения, определяющие построение и реализацию программы.

Отличительные особенности программы

Особенности программы определяются интеграцией технологии сказкотерапии с техниками игровой и арт-терапии, приемами мнемотехники.

Адресат. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста, как посещающими подготовительную к школе группу ДООУ, так и получающими дошкольное образование в семье, и с первоклассниками.

Ограничений по включению в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесная школа» нет.

Цель занятий: Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.

Задачи:

1. Обучающие

- 1.1. Развитие любознательности, общей осведомленности.
- 1.2. Стимуляция интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
- 1.3. Формирование и развитие способности наблюдать, обучение приемам наблюдения.
- 1.4. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.
- 1.5. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуациях учебного общения.
- 1.6. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими, обучение приемам и способам произвольной регуляции.
- 1.7. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

2. Развивающие

- 2.1. Оптимизация структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.
- 2.2. Коррекция эмоциональных состояний. Развитие способности лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.
- 2.3. Снятие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
- 2.4. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- 2.5. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формирование чувства собственного достоинства.

3. Воспитательные

- 3.1. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
- 3.2. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
- 3.3. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 3.4. Формирование у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.

3.5.Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3.6.Формирование навыков здорового образа жизни.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесная школа»

Условия набора в группы

Группы формируются

- по результатам индивидуальной психодиагностики в рамках консультативной и коррекционно-развивающей работы по программе «Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом»;

- в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк образовательной организации, на базе которой реализуется программа, ППк ЦПМСС Красносельского района.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Условия формирования групп

Возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. В процессе реализации программы возможен дополнительный набор учащихся, если проведено не более одной трети занятий, предусмотренных календарно-тематическим планированием рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесная школа».

Количество детей в группе

Списочный состав групп формируется в соответствии с санитарными нормами СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек, что обусловлено возрастными особенностями детей, включенных в группу. В связи с тем, что ведущий в группе один, количество гиперактивных детей, детей с агрессивным поведением в целях безопасности проведения занятий не должно превышать двух человек.

Особенности организации образовательного процесса

Реализации основного содержания программы предшествует групповое психодиагностическое обследование, результаты которого анализируются в сравнении с групповым обследованием, проводимым на завершающем этапе реализации программы, для определения результативности групповой коррекционно-развивающей работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесная школа».

Каждое занятие включает

- *вводный этап*, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- *основную часть*, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- *заключительную часть*, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Формы проведения занятий

Форма занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Предполагается сочетание работы в круге с занятиями по форме приближенными к школьным урокам. При этом учитывается возможность и необходимость реализации потребности в игровой деятельности.

Важной частью группового занятия являются игры и упражнения на слушание и выполнение задания соответственно инструкции, специальные игры для развития у детей

устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, игры на развитие психомоторных функций и регулирования поведения в коллективе, упражнения и игры, направленные на преодоление двигательного автоматизма, а также способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и саморегуляции.

Проводится работа с чувствами и психогимнастические комплексы упражнений.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется сочетание следующих форм организации деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке дошкольников и младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Материально-техническое оснащение программы

Реализация программы осуществляется в помещениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

Желательно иметь в помещении

- рабочую зону (столы и стулья для индивидуального творчества, коллективной работы, работы в малых группах);
- свободное пространство для групповой коммуникации, движений, игр;
- место для выставок творческих работ.

Необходимые материалы и оборудование: графические материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, краски и кисти); стаканчики для воды; белая бумага (формат А4); мяч (при возможности организовать игру на внимание с мячом в помещении, где проводится занятие); мягкие игрушки; карточки с заданиями для организации индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог-психолог без требований к квалификации и опыту работы.

Ожидаемые результаты программы

Предметные результаты освоения учащимися программы

1. Наличие у детей любознательности, общей осведомленности, соответствующей возрастным нормам.
2. Интерес детей к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
3. Потребность и способность наблюдать, овладение приемами наблюдения.
4. Наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.
5. Развитие устной речи, наличие способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуациях учебного общения.
6. Развитие умения контролировать свои движения и управлять ими, наличие представлений о приемах и способах произвольной регуляции.
7. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы

1. Наличие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие собственно познавательной мотивации и познавательной активности.
2. Способность лучше понимать, осознавать, контролировать и выражать свои чувства.

3. Отсутствие чрезмерного эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, враждебности.
4. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
5. Наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства.

Личностные результаты освоения учащимися программы

1. Готовность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
2. Инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
3. Стремление к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4. Наличие у детей навыка подчинять свои желания требованиям коллективной работы, общественным нормам.
5. Формирование культуры общения и поведения в социуме на основе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Наличие представлений о ценности здорового образа жизни, сформированность основных навыков ЗОЖ.

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лесная школа»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Групповое психодиагностическое обследование («0»-срез)	1		1	Диагностическое обследование, анкетирование
2.	Тема 1. Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Тема 2. Режим дня. Здоровье.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4.	Тема 3. Дорога в школу. Правила дорожного движения.	0,5		0,5	Наблюдение, рефлексия
5.	Тема 4. Школьные правила. «Путешествие с лукошком.»	0,5		0,5	Наблюдение, рефлексия
6.	Тема 5. Шапка-невидимка. Повторение школьных правил.	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7.	Тема 6. Отношение к учению. Домашнее задание.	0,5		0,5	Наблюдение, рефлексия
8.	Тема 7. Школьные оценки.	0,5		0,5	Наблюдение, рефлексия
9.	Тема 8. Ленивец. Трудолюбие и прилежание.	1	0,5	0,5	Рефлексия, наблюдение
10.	Тема 9. Списывание и подсказки. Дружба.	1	0,5	0,5	Наблюдение

11.	Тема 10. Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты.	1	1		Наблюдение, рефлексия
12.	Тема 11. Свершение. Завершение.	0,5		0,5	Наблюдение, рефлексия
13.	Подведение итогов. Завершающее групповое психодиагностическое обследование	0,5		0,5	Диагностическое обследование, анкетирование
ИТОГО		10	3,5	6,5	

Содержание программы

Введение. Установление контактов с учащимися. Знакомство. Создание мотивации к участию в групповой работе в соответствии с целями и задачами. Знакомство с правилами поведения в группе.

Групповая диагностика особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы.

Формирование представлений о целях и задачах групповой деятельности.

Актуализация коммуникативных умений, навыков поведения в соответствии с общекультурными нормами; навыков работы по инструкции взрослого.

Тема 1. Сборы в школу. Как собрать портфель. Предметы школьные и нешкольные.

Актуализация и развитие знаний об окружающем мире, видах деятельности человека. Формирование и развитие навыков школьной самостоятельности, умения действовать в соответствии с планом. Развитие процессов логического мышления, психомоторных навыков.

Тема 2. Режим дня. Здоровье.

Развитие знаний о здоровье человека. Актуализация потребности в здоровом образе жизни. Формирование умения планировать время труда и отдыха. Развитие навыков самодисциплины, произвольной саморегуляции; коммуникативных навыков.

Тема 3. Дорога в школу. Правила дорожного движения.

Закрепление знаний правил поведения на улицах города и на природе. Формирование умения вести себя в соответствии с установленными нормами. Развитие навыков самоконтроля в напряженной, опасной ситуации. Развитие наблюдательности, произвольного внимания, памяти.

Тема 4. Школьные правила. Путешествие с лукошком.

Закрепление знаний об общекультурных нормах поведения и требованиях школьной дисциплины. Развитие общей осведомленности. Формирование общеучебных умений: чтение, работа по инструкции взрослого. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Тема 5. Шапка-невидимка. Повторение школьных правил.

Актуализация и закрепление этических знаний и представлений. Развитие навыков самоконтроля и самодисциплины. Формирование умений произвольной саморегуляции эмоциональных состояний. Развитие познавательных процессов.

Тема 6. Отношение к учению. Домашнее задание.

Формирование представления о потребностях и мотивах. Актуализация и развитие учебно-познавательной мотивации. Стимуляция познавательной активности и самостоятельности в учебной деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Тема 7. Школьные оценки.

Развитие понятия о потребностях и мотивах, оценках и ценностях, самооценке. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование навыков работы в группе, умения следовать инструкции, соблюдать правила. Развитие познавательных процессов.

Тема 8. Ленивец. Трудолюбие и прилежание.

Развитие представлений о социально одобряемом поведении. Актуализация знаний о закреплённом в фольклоре отношении к труду, развитие общей осведомлённости. Стимуляция позитивного отношения к труду. Формирование и развитие познавательных умений и навыков.

Тема 9. Списывание и подсказки. Дружба.

Формирование представлений о законах общения, особенностях дружеского общения.

Развитие коммуникативных умений и навыков. Повышение удовлетворённости в общении с одноклассниками

Тема 10. Споры. Драки. Обиды. Умение разрешать конфликты.

Закрепление знаний о законах общения. Формирование представлений о произвольной саморегуляции эмоциональных состояний. Актуализация и совершенствование навыков социально приемлемого выражения эмоций.

Тема 11. Сверхшение. Завершение.

Закрепление умений и навыков произвольной саморегуляции. Создание позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в достижениях, умения формулировать цели, пути их достижения.

Заключение. Подведение итогов работы группы. Обмен впечатлениями.

Групповая диагностика особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы, значимых для учебной деятельности

Закрепление позитивных установок в общении и учебно-познавательной деятельности.

Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы:

1. Тексты сказок, составленные на основе сказок, включённых в программу «Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников» М.Панфиловой.

2. Методики исследования особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста для оценки результативности программы:

2.1. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников.

2.2. Тест «Дерево».

2.3. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов

2.4. Тест «Несуществующее животное»

Описание методик см. в Приложении.

3. Технологические карты занятий по программе «Лесная школа».

Дидактическое обеспечение программы

Художественные материалы:

- карандаши простые и цветные, фломастеры, восковые мелки, ручки для письма;
- бумага разных форматов и оттенков (плотная и цветочная);
- ножницы, клей;

Игрушки:

- мягкие игрушки, изображающие героев сказок – учеников лесной школы, учитель
- Ёж;
- мяч для проведения игр, предусмотренных содержанием программы.

Технические средства:

- магнитофон для прослушивания музыкальных фрагментов в ходе занятий, предусматривающих использование музыкальных произведений в качестве фона.
- аудиокассеты или диски с музыкальными фрагментами для сопровождения групповой работы;

- фотоаппарат для фиксации продуктов изобразительной деятельности и процесса занятия;

Бланки и карточки заданий.

Доска и мел (либо белая доска и маркеры для нее).

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
5. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002. – 310 с.
6. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
9. Словарь/ Под ред. А.В.Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. – М.:ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
10. Рахманкулова Р. Программы работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников// «Школьный психолог» №18, 2003 г.: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200301806>
11. Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб,1992.
12. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
13. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004. – с.33 – 41.
14. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
18. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб: Питер, 2019. – 448 с.
19. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200202006>

Система контроля результативности реализации программы

Предусмотрено проведение групповых психодиагностических обследований детей, включенных в группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесная школа», до начала реализации программы и после ее завершения. Психодиагностические данные фиксируются в протоколах обследований. Результативность определяется путем сравнительного анализа результатов обследований. Результаты сравнительного анализа оформляются в аналитической справке по итогам групповой коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль результативности проводится путем наблюдения, рефлексии учащихся, анализа творческих работ учащихся. Специальные формы фиксации результатов текущего контроля не предусмотрены.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лесная школа»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов по программе	Режим занятий
2020-2021 год	01.09.2020	31.05.2021	33 недели	10 час.	1 раз в неделю

Приложение

Описание методик для исследования особенностей эмоционально-волевой и мотивационной сферы в целях определения результативности программы

Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников

Методика разработана в 1988 г. М.Р.Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – И.Ю.Пахомовой и Р.В.Овчаровой в 1993 г.

Назначение методики. Методика предназначена для исследования структуры мотивации учения.

Проведение тестирования. Испытуемому предлагается рассказ, в котором действующие лица, мальчики и девочки, говорят о причинах, по которым они ходят в школу. Одновременно с рассказом выкладываются карточки с рисунками, иллюстрирующими описываемую ситуацию. После прочтения рассказа задаются **вопросы**:

- Как, по-твоему, кто из детей прав?
- С кем из них ты хотел бы вместе играть?
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться?

Ответы (выбор определенной картинки) заносятся в таблицу и оцениваются экспериментатором.

Тестовые показатели – номера картинок, которым присваивается определенное количество баллов в соответствии с тем, какой мотив учения они иллюстрируют.

Интерпретация описана в кн.: Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.

Проективный рисуночный тест «Дерево»

Методика рисования дерева с листьями предложена Кохом. Допускается использование методики с дошкольного возраста.

Назначение методики. Методика предназначена для исследования широкого спектра характеристик испытуемого: от психофизиологического состояния до особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы.

Проведение тестирования. Испытуемому предлагается стандартный белый лист бумаги формата А4 вертикально ориентированный, остро отточенный мягкий карандаш. Дается следующая **инструкция**: «Я хочу, чтобы вы нарисовали любое дерево».

Тестовые показатели.

Формальные:

- расположение рисунка на листе,
- размер дерева,
- экспозиция рисунка,
- нажим на карандаш,
- особенности линий,
- наличие стирания, исправлений,
- тщательность и детализированность рисунка.

Содержательные показатели:

- тип дерева,
- отдельные детали,
- дополнительные детали рисунка.

Интерпретация описана в кн.: Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб.,1992.

Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»

Одна из наиболее распространенных рисуночных методик. Разработана М.З.Дукаревич. Ее рекомендуется использовать, начиная со старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет).

Назначение методики. Методика предназначена для дополнительной информации об уровне умственного развития, выявления особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы испытуемого.

Проведение тестирования. Перед испытуемым кладется горизонтально лист белой бумаги формата А4. Предлагается остро отточенный мягкий карандаш. Дается следующая **инструкция**: *«Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в мультфильмах, ни в компьютерных играх».*

Когда испытуемый заканчивает рисование, его просят придумать животному **название**. Если придумывание названия вызывает большие затруднения, то эту часть задания можно опустить. При необходимости уточняют, какой части тела (или какому органу) соответствует та или иная деталь изображения.

При индивидуальной работе после окончания рисования предлагается рассказать про животное, его образ жизни. Возможно выполнение этой части работы в письменном виде.

Если это задание вызывает затруднение, либо в рассказе нет достаточных сведений о животных, то по окончании работы задаются **дополнительные вопросы**:

- *Чем питается животное?*
- *Где оно живет?*
- *Чем обычно занимается?*
- *Что любит делать больше всего?*
- *А чего больше всего не любит делать?*
- *Оно живет одно или с кем-нибудь?*
- *Есть у него друзья? Кто они?*
- *А враги у него есть? Кто они? Почему они враги?*
- *Чего оно боится, или оно не боится ничего?*
- *Какого оно размера?*

В ситуации групповой диагностики эта часть работы может быть опущена.

Тестовые показатели.

Формальные:

- нажим на карандаш,
- особенности линий,

- наличие стирания, исправлений,
- размер рисунка,
- расположение рисунка на листе
- тщательность и детализированность рисунка.

Содержательные показатели:

- тип животного,
- отдельные детали,
- описание образа жизни.

В представленном исследовании особое внимание должно быть уделено проявлениям тревожности. **В качестве признаков тревожности в рисунке несуществующего животного были признаны следующие:**

- множественные линии,
- стирания, исправления,
- штриховые линии, -
- увеличение размера рисунка (животное «втиснуто» в размеры листа, не помещается на листе),
- подчеркнутая необычность животного,
- штриховка с сильным нажимом,
- избыточное количество органов чувств,
- эскизные линии,
- большое количество однотипных деталей.

Интерпретация описана в кн.: Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.

Методика изучения школьной мотивации учащихся начальных классов

Методика разработана Н.Г. Лускановой в 1985 г.

Назначение методики. Методика предназначена для скрининговой оценки уровня школьной мотивации и адаптации ребенка к школе.

Проведение тестирования. Учащимся предлагается специальная анкета, содержащая 10 вопросов. Каждый вопрос предполагает 3 возможных варианта ответов: отрицательный, нейтральный, положительный. Предлагается выбрать один из вариантов.

При индивидуальной форме опроса испытуемый самостоятельно может отмечать свои ответы на бланке либо это делает опрашивающий. При групповой диагностике дети самостоятельно отмечают свои ответы на бланках.

Тестовые показатели. Тестовым показателем является характер ответа, который оценивается в 0, 1 или 3 балла (отрицательный ответ – 0, нейтральный – 1, положительный – 3 балла).

Интерпретация описана в кн.: Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.; Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993; Лусканова Н.Г. Методика изучения школьной мотивации учащихся начальных классов// Школьный психолог.