

Четыре цели нарушения поведения у детей

Ведущие: Кузнецова Ирина Александровна,
Гаврилова Елена Владимировна



Три основных закона поведения

- Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах
- Любое поведение учеников подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни
- Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из 4 целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.

Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах

- Когда учитель поймет что поведение учеников основывается на выборе, он сможет влиять на этот выбор и чувствовать себя увереннее

Любое поведение учеников подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни

- Цель- ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальная состоятельность)
- Цель- строить и поддерживать приемлемые отношения с учителями и одноклассниками (коммуникативная состоятельность)
- Цель- вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в деятельности)

Нарушая дисциплину, ученик
осознает, что ведет себя
неправильно, но может **не**
осознавать, что за этим
нарушением стоит одна из 4
целей: привлечение
внимания, власть, месть,
избегание неудачи.



Привлечение внимания

Некоторые ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя

Власть

Некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главным. Они пытаются установить свою власть над учителем, над все классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают тем самым установленный в классе порядок.

Месть

Для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду.

Мстить они могут кому-то из учителей, ребят или всему миру

Избегание неудачи

Некоторые ученики так боятся повторить поражение и неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.

Характеристики поведение, направленного на привлечение ВНИМАНИЯ

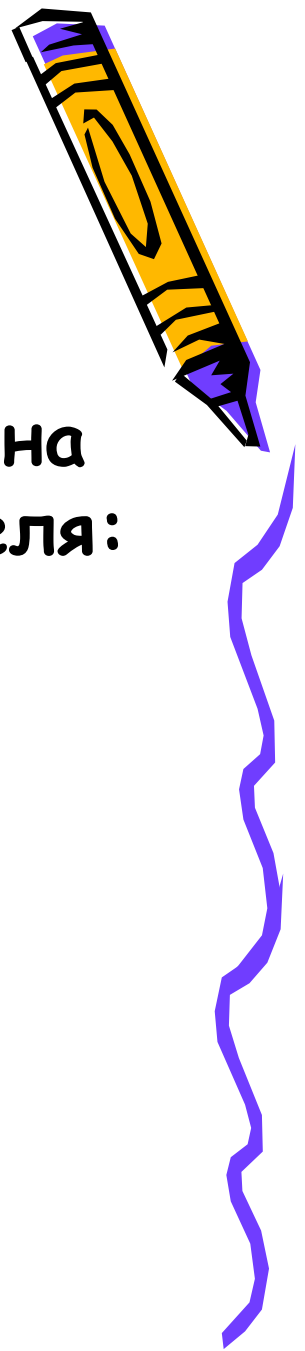


Активное поведение:
Ученики делают то,
что отвлекает
внимание учителя
и класса

Пассивное поведение:
Ученики
демонстрируют
поведение «в-час-
по-чайной-
ложке», то есть
все требуемые
учителем
действия
выполняются
очень и очень
медленно



Характеристики поведение, направленного на привлечение внимания



Реакция учителя:

Чувства -

раздражение и
возмущение

Действия -

словесные
замечания,
выговоры, угрозы

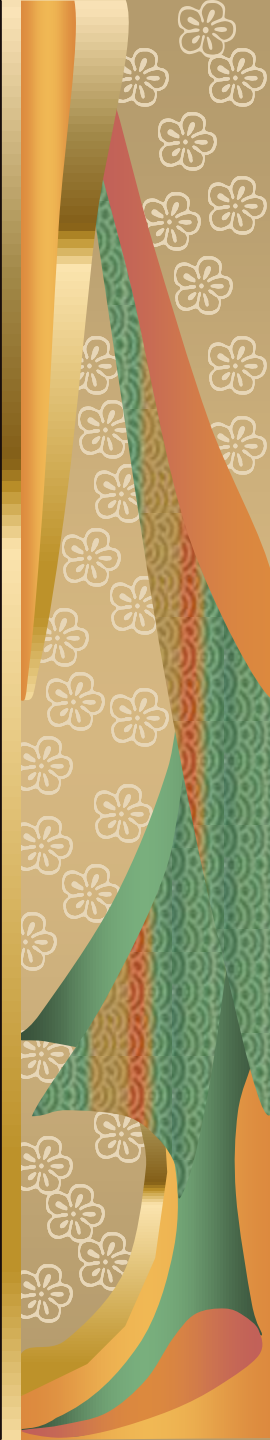
Ответы ученика на
реакцию учителя:

Временно
прекращает
выходку




Происхождение (причины) поведения направленного на привлечение внимания

- 1. Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
- 2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.
- 3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».



Сильная сторона поведения направленного на привлечение внимания

 Ученики нуждаются во
взаимоотношениях с
учителем



Принципы предотвращения поведения направленного на привлечение внимания

- Больше внимания уделять хорошему поведению
- Учить учеников просить внимания тогда, когда они в этом очень нуждаются

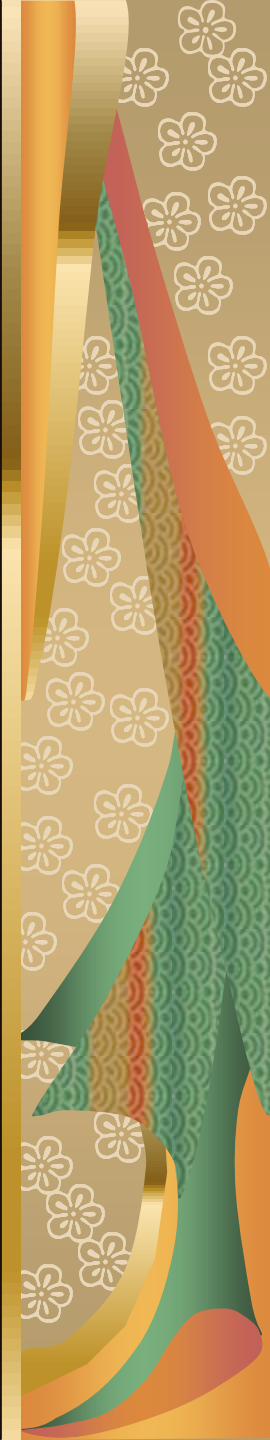


Меры экстренного
педагогического
воздействия
при привлечении
внимания

Стратегия № 1.

Минимизация внимания

- Игнорирование плохого поведения
- Контакт глазами
- Встаньте рядом
- Используйте имя ученика
- Пошлите «секретный сигнал»
- Формулируйте «Я-высказывание»



«Я - высказывание» состоит из четырех частей

- Первая - содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения ...»
- Вторая - называет чувства учителя в этом момент: «... я чувствую сильное раздражение ...»
- Третья - описывает эффект от плохого поведения: «... потому что я теряю мысль ...»

Четвертая - содержит просьбу:
«... пожалуйста перестань».



Стратегия № 2

Разрешающее поведение

- Стройте свой урок на основе вопиющего поведения
- Доведите до предела демонстративную выходку
- Весь класс присоединяется к выходке
- Используйте «разрешенную квоту»



Стратегия № 3.

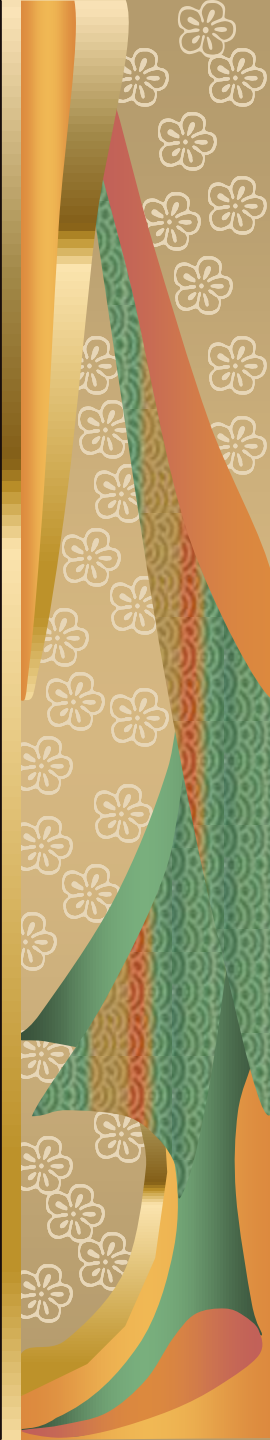
Делайте неожиданности

- Выключите свет
- Начните говорить тихим голосом
- Измените Ваш голос
- Говорите со стеной или «с портретом Пушкина»
- Временно прекратите вести урок



Стратегия № 4. Отвлечите ученика


- Задавайте прямые вопросы
- Попросите об одолжении
- Измените деятельность



Стратегия № 5.

Обращайте внимание класса на
примеры хорошего поведения

 Благодарите учеников

 Пишите имена
примерных учеников на
доске



Стратегия № 6. Пересаживайте учеников

 Меняйте учеников
местами

 «Стул размышлений»



Характеристики властолюбивого поведения

**Активное
поведение:**

Вспышки
негодования,
словесное
негодование:
ученики идут на
конфронтацию и
нагнетают
напряженность

**Пассивное
поведение:**

Тихое непослушание:
ученики обещают и
вежливо отвечают
нам, но продолжают
делать свое

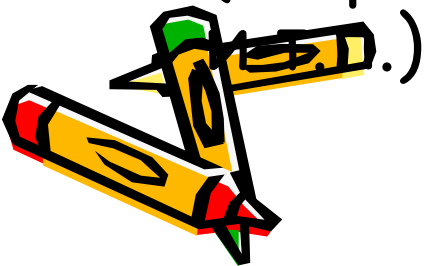


Характеристики властолюбивого поведения

Реакция учителя:

Эмоции: гнев,
негодование, может
быть страх.

Импульс: немедленно
прекратить выходку
с помощью
физического
воздействия
(встряхнуть, ударить
(.))



Ответы ученика на реакцию учителя:

Стиль ответа:
конфронтация
(«Вы мне
ничего не
сделаете»)

Действия:
выходка
продолжается
пока сам ученик
не решит
прекратить ее.



Происхождение властолюбивого поведения

- 1. Социальные установки изменились: от отношений господство-подчинение в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав
- 2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению



Сильные стороны властолюбивого поведения

- Ученики демонстрируют лидерские способности
- Умение независимо мыслить
- Способность сопротивляться авторитетам



Принципы профилактики властолюбивого поведения

- 1. Уход от конфронтации и снижение напряженности
- 2. Передача ученики части своей организаторской власти



Характеристики мстительного поведения

Активное поведение:

Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.

Пассивное поведение:

Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта



Характеристики мстительного поведения



Реакция учителя:

Эмоции: обида, боль,
опустошение в
дополнение к гневу,
негодованию и страху.

Импульс: немедленно
ответить силой, как
равному, (подавить) или
уйти из ситуации (убежать
из класса)



Ответы ученика на реакцию учителя:

Стиль ответа:
вредить

Действия:
выходка
продолжается
пока сам
ученик не
решит
прекратить ее.

Происхождение мстительного поведения

- 1. Ответ на сильную обиду, действительную или мнимую
- 2. Отражение роста насилия в обществе
- 3. Распространенный через СМИ стиль «силового» решения конфликтов



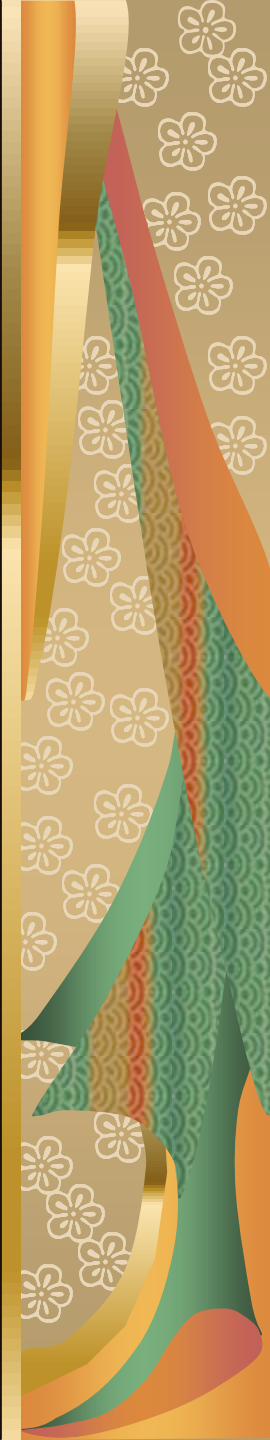
Сильные стороны мстительного поведения

- Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность
- Умение защитить себя от боли



Принципы профилактики мстительного поведения

- Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них
- Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами



Стратегия и тактика
экстренного вмешательства
в ситуации конфронтации
(избегание и снижение
уровня напряженности)

Шесть правил

- 1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.
- 2. Займитесь своими негативными эмоциями
- 3. Не усиливайте напряжение ситуации



Мы ошибаемся, если в напряженной ситуации:

- Повышаем голос, начинаем кричать
- Произносим фразу типа: «Учитель здесь пока еще Я»
- Оставляем последнее слово за собой
- Используем такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти, сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»



Мы ошибаемся, если в напряженной ситуации:

- Используем сарказм
- Обращаемся к оценке характера ученика
- Действуем как начальник с превосходством используя физическую силу
- Втягиваем в конфликт других людей, не причастных к нему



Мы ошибаемся, если в напряженной ситуации:

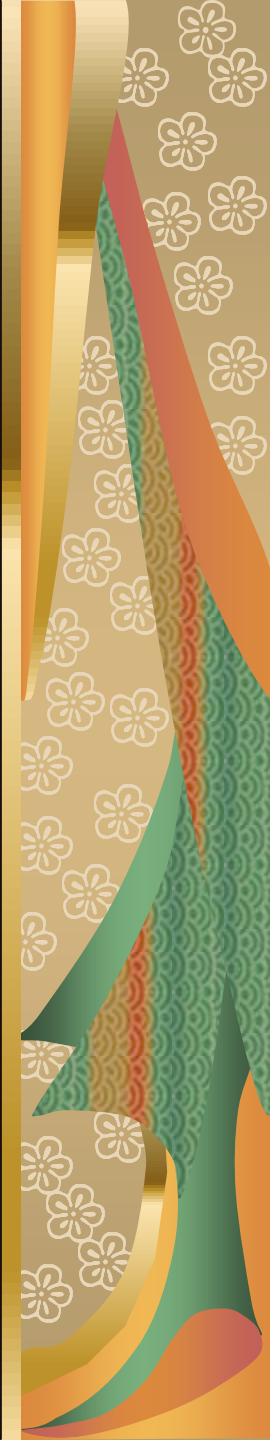
- Настаиваем на своей правоте
- Читаем нотации
- Ставим учеников в угол
- Делаем обобщения, типа: «Все вы одинаковы»
- Изводим придирками
- Сравниваем одного ученика с другим
- Командуем, требуем, давим

Шесть правил

- 4. Обсудите поступок позже
- 5. Позвольте ученику «сохранить лицо»
- 6. Демонстрируйте модели конструктивного поведения

Меры экстренного
педагогического
воздействия при
властолюбивом и
мстительном поведении
ученика

- Признайте силу ученика
- Уберите зрителей
- Перенесите обсуждение вопроса
- Делайте записи
- Озадачивайте учеников
- Соглашайтесь с учеником
- Меняйте тему



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи



Активное поведение:

Вспышки негодования:

Ученик теряет контроль
над собой, когда
давление
ответственности
становится слишком
сильным

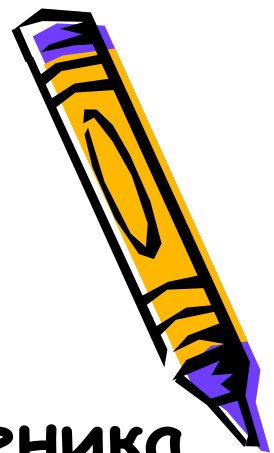


Пассивное поведение:

Откладывание
на потом
Недоведение до
конца
Временная
неспособность
Официальные
диагнозы



Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи



Реакция учителя:

Чувства:

профессиональная
беспомощность

Импульс: оправдаться и
объяснить поведение
ученика с помощью
другого специалиста



Ответы ученика
на реакцию
учителя:

Стиль ответа:
зависимость

Действия:
продолжает
ничего не
делать.



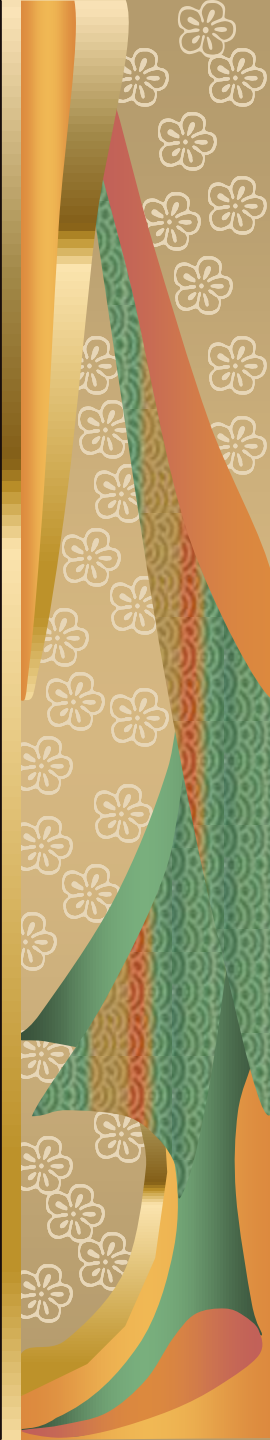
Происхождение поведения, направленного на избегание неудачи

- 1. Отношение по типу «Красного карандаша»
- 2. Необоснованные ожидания родителей и учителей
- 3. Перфекционизм ребенка
- 4. Упор на соревнования в классе



Сильные стороны поведения, направленного на избегание неудачи

- Ученики хотят успеха – все делать только отлично и лучше всех
- Для большинства учеников сильных сторон нет



Принципы профилактики поведения, направленного на избегание неудачи

- 1. Поддержка ученика, чтобы его внутренняя установка «Я не могу» изменилась на «Я могу»
- 2. Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми

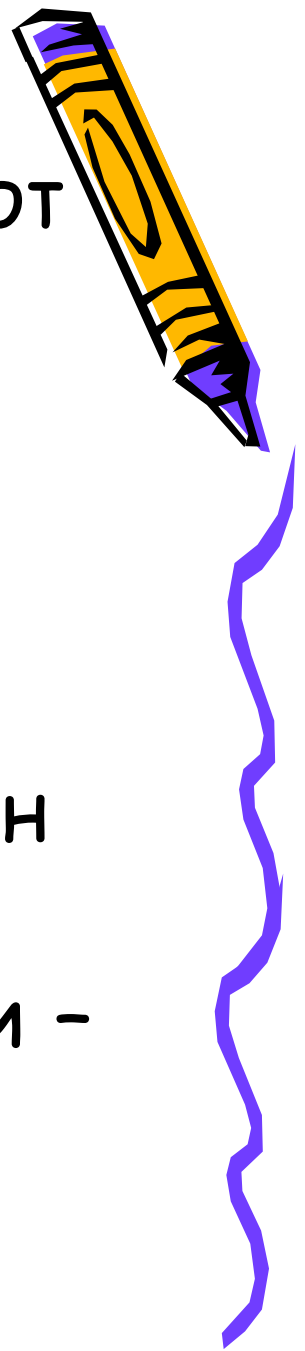


Меры экстренного
педагогического
воздействия при поведении,
направленном на избегание
неудачи

- Хвалить не за конечный результат, а за любое правильное действие
- Изменить методы объяснения
- Вести дополнительные методы обучения
- Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь и о себе
- Делать ошибки нормальным и нужным явлением
- Формировать веру в успех
- Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.
- Делать процесс обучения осязаемым, т.е. отмечать достижения



- Если ребенка постоянно критикуют - он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет во вражде, он учится - быть агрессивным.
- Если ребенка высмеивают - он становится замкнутым.
- Если ребенок растет в упреках - он учиться жить с чувством вины.
- Если ребенок растет в терпимости - он учится понимать других.





- Если ребенка хвалят - он учится быть благородным.
- Если ребенок растет в честности - он учится быть справедливым.
- Если ребенок растет в безопасности - он учится верить в людей.
- Если ребенка поддерживают - он учится ценить себя.
- Если ребенок растет в дружелюбии - он учится находить любовь в этом мире.



*Благодарим за
внимание!*

