Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Утверждаю
Директор ЦПМСС
_____ В.А. Косицкая
Приказ № от 2019 г.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов»

Для обучающихся 1-х классов (7 лет).
Срок реализации – 56 часов
Группа 3

Составитель: Юрина Ю.А., учитель-логопед

Санкт – Петербург
2019

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов», созданной путём модификации и дополнения программы «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся начальных классов» учителя-логопеды Красносельского района.

Актуальность программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение устной и письменной речи.

Сложность нарушения обусловливает системный подход, причем не только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

Адресат программы: учащиеся 1 в класса ГБОУ школа № 352, у которых отмечается фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи. Обучающиеся имеют нарушения звукопроизношения (3 чел), у них недостаточно сформированы фонематические функции (анализ, синтез, представления) (6 чел.), без которых невозможно овладение письмом. Лексический запас этих детей снижен (4 чел.). В речи этих учащихся встречаются аграмматизмы (6 чел), то есть ошибки словоизменения и трудности словообразования.

Цель программы – совершенствовать устную речь, способствовать развитию высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения.

Задачи программы:

I. Образовательные (обучающие) задачи:

- Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.
- Развитие вербального интеллекта учащихся (в том числе обогащение словарного запаса).
- Развитие понимания и способности к применению грамматических правил.
- Обогащение практического опыта учащихся, формирование навыков рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие произвольности психических процессов учащихся.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности (умственных операций, планирования умственных действий и т.п.)
- Развитие навыков самоконтроля, самооценки и взаимной оценки.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов, совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза.

- Количественное и качественное обогащение словаря, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
- Обогащение фразовой речи учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Преодоление трудностей овладения письмом и коррекция дефектно усвоенных навыков письменной речи.
- Развитие воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Развитие пространственной и временной ориентировки учащихся с системным нарушением речи.
- Развитие коммуникативных компетенций учащихся, навыков коллективного взаимодействия, групповой сплоченности.
- Формирование интонационной выразительности, правильного речевого дыхания, темпа, ритма, громкости, силы голоса.

III. Воспитательные задачи (социализация):

- Воспитание уважения друг к другу, принятие личности другого человека, признание уникальности и неповторимости каждого.
- Воспитание культуры речи.

IV. Охранные задачи:

- Учет актуального состояния здоровья, профилактика нарушений зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики и т.д.
- Снятие перегрузок учащихся путем применения здоровьесберегающих технологий.
- Учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала учащимися, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учет возрастных особенностей учащихся, актуальных потребностей, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований.
- Использование с учащимися личностно-ориентированного стиля общения, направленного на сотрудничество и поддержку.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат заключается в совершенствовании навыка чтения и письма. К концу года обучающиеся должны писать под диктовку слова и предложения, а также читать и пересказывать небольшие тексты.

Универсальные учебные действия			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
• умение принимать и сохранять учебную задачу; • овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;	• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,	• овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых	• принятие социальной роли ученика; • развитие • самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • овладение начальными

• освоение способов решения проблем творческого характера; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	владеть диалогической формой коммуникации; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	причинно-следственных связей; • строить сообщения в устной форме; • развитие любознательности; • формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире;	навыками адаптации в социуме; • желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности — ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. •

Форма занятий:

Групповые коррекционно-развивающие занятия осуществляются в виде фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися.

Технология реализации программы предусматривает сочетание традиционных форм занятий с активными формами, включая игры. Речевой материал усложняется постепенно.

Режим занятий:

Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. Занятия проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю в группе.

Продолжительность занятий: 1 академический час.

Срок реализации: один учебный год (56 часов)

Определение результативности.

Проводится обследование речи в начале учебного года, а в конце учебного года проводится итоговый срез.

Производится анализ результатов.

Содержание программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Система коррекционных занятий по профилактике нарушений письменной речи составлена с учетом контингента

учащихся, состоит из 2-х частей: Лексический уровень; фонетический уровень;
В структуре уроков отводится не менее 20 минут становлению письменной формы речевой деятельности, остальной речевой материал неразрывно связан с развитием звуко- буквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Учебно-тематический план и содержание работы:

№ занятия	Темы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата занятия	
				План	Факт
Работа на лексическом уровне					
1	Речевые и неречевые звуки	1) Различие неречевых звуков и звуков речи. 2)Формирование зрительного и слухового восприятия и представлений. 3)Уточнение и закрепление соответствующих понятий и направлений окружающего пространства с использованием простых по форме упражнений и заданий, конкретного наглядного материала. 4) Активизация словаря. 5) Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти. 6) Работа над просодической стороной речи. 7) Развитие моторики.	1	16.09	
Работа на фонетическом уровне					
2	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква А		38	18.09	
3	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква О			23.09	
4	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква У			25.09	
5	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ы			30.09	
6	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква И			2.10	
7	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Э			7.10	
8	Гласные звуки и буквы. Обобщение			9.10	
9	Звуко – буквенный анализ. Звуки Н и НЬ буква Н			14.10	
10	Звуко – буквенный анализ. Звуки С и СЬ буква С			16.10	
11	Звуко – буквенный анализ. Звуки К и КЬ буква К			21.10	
12	Звуко – буквенный анализ. Звуки Т и ТЬ			23.10	

	буква Т				
13	Звуко – буквенный анализ. Звуки Л и ЛЬ буква Л			6.11	
14	Звуко – буквенный анализ. Звуки Р и РЬ буква Р			11.11	
15	Звуко – буквенный анализ. Звуки В и ВЬ буква В			13.11	
16	Буква Е - показатель мягкости согласного			18.11	
17	Звуко – буквенный анализ. Звуки П и ПЬ буква П			20.11	
18	Звуко – буквенный анализ. Звуки М и МЬ буква М			25.11	
19	Звуко – буквенный анализ. Звуки З и ЗЬ буква З			27.11	
20	Звуко – буквенный анализ. Звуки Б и БЬ буква Б			2.12	
21	Звуко – буквенный анализ. Звуки Д и ДЬ буква Д			4.12	
22	Буква Я - показатель мягкости согласного			9.12	
23	Звуко – буквенный анализ. Звуки Г и ГЬ буква Г			11.12	
24	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ч			16.12	
25	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Й			18.12	
26	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ш			23.12	
27	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ж			25.12	
28	Буква Ё - показатель мягкости			13.01	
29	Звуко – буквенный анализ. Звуки Х и ХЬ буква Х			15.01	
30	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ю			20.01	
31	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Ц			22.01	
32	Звуко – буквенный анализ. Звук и буква Щ			27.01	
33	Звуко – буквенный анализ. Звуки Ф и ФЬ буква Ф			29.01	
34	Анализ односложных слов.			10.02	
35	Анализ двусложных			12.02	

	слов.				
36	Анализ трёхсложных слов.			17.02	
37	Анализ слов различной слоговой структуры.			19.02	
38-39	Слого-ритмическая структура слова.			26.02	
				2.03	
40-45	Мягкие согласные. Дифференциация гласных букв первого и второго ряда	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в письменной речи.	6	4.03	
				11.03	
				16.03	
				18.03	
				30.03	
				1.04	
46-48	Мягкие согласные. Буква ь		3	6.04	
				8.04	
				13.04	
49-54	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по звонкости и глухости		6	15.04	
				20.04	
				22.04	
				27.04	
				29.04	
				6.05	
55	Итоговый срез. Диктант		1	13.05	
56	Итоговое занятие		1	18.05	
		ИТОГО	56 ч.		

Методическое обеспечение

- Использование индивидуальных карточек с заданиями;
- Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам;
- Использование технических средств (презентации, видеоматериалы, аудиоматериалы);
- Речевой и картинный материал по основным разделам.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.— М., 1991.
3. Ефименкова Л.К, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте. - М, 1991.
4. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
5. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
6. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
7. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989.
8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Левина Р.Е.Недостатки чтения и письма у детей. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.-Пт.-с.287-326.

10. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 - 77
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
13. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
14. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
15. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
16. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.

Аудиовизуальные средства:

1. Альбомы по орфоэпии; по дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, сонорных согласных;
2. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, речевой материал (методическая копилка);
3. Мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП, разработанное в программе PowerPoint, интерактивные игры.

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы (http://defectus.ru/);
2. Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru/);
3. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
4. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (http://pedsovet.su/load/343);
5. Раздел "Материалы для коррекционных школ и классов" (http://pedsovet.su/load/340);
6. Социальная сеть работников образования (http://nsportal.ru/);
7. Электронная библиотека (http://www.koob.ru);
8. Электронная библиотека детской литературы (http://www.kidsbook.ru/);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (http://www.logoped.ru/index.htm).