

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
 Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
 Красносельского района Санкт-Петербурга
 (ЦПМСС Красносельского района)**

Аннотации к рабочим программам

1 модуль: «Коррекционная педагогика и психокоррекция»

№	Наименование программы	Аннотация	
		Краткая аннотация	Ожидаемый результат
<p><i>Рабочие программы</i> являются основанием для реализации в практической деятельности специалиста дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Рабочая программа составляется для работы с конкретной группой с учетом целей, задач коррекционно-развивающей (психолого-педагогической, дефектологической, логопедической) работы и индивидуально-психологических особенностей контингента обучающихся (таких как состояние здоровья обучающихся, характер учебной мотивации, качество учебных достижений и т.д.). В структуру каждой рабочей программы входит УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.</p> <p><i>Цель и задачи</i></p> <p>Цель: создание условий для развития, обучения и воспитания детей и подростков с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, оказание социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков, преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ, снижение рисков школьной и социальной дезадаптации, проведение работы коррекционно-развивающего содержания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития детей и подростков; • содействие позитивной социализации детей и подростков; • помощь в освоении обучающимися базовых навыков и умений, в повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; • содействие в построении индивидуального образовательного маршрута и личных профессиональных планов; • психологическая поддержка и сопровождение детей, подростков и семей в проблемных и трудных жизненных ситуациях; • повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса; • психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания; • раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей; • психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения; • коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки девиантного поведения; • обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике, исправление недостатков в развитии устной и письменной речи. 			

1	Программ а развития познавательных процессов у детей 7-11 лет	<p>Развитие качеств внимания (устойчивости, концентрации, расширение объема, переключения, самоконтроля и т.д.).</p> <p>Развитие мнемических умений (расширение объема, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).</p> <p>Развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков из закономерностей, гибкость мыслительных процессов).</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p> <p>Развитие коммуникативных умений (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие сотрудничества и т.д.).</p>	<p>-Коррекция неблагоприятных вариантов развития познавательных процессов у детей (в коррекционно-развивающих группах).</p> <p>-Развитие высших познавательных процессов.</p> <p>-Оптимизация структуры мотивации подростков через осознание важности школьного обучения для успешного выполнения различных профессиональных ролей</p> <p>-Преодоление трудностей в обучении и школьной адаптации у детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>-Повышение адаптационных возможностей у детей к обучению в школе.</p> <p>-Профилактика трудностей в обучении и школьной дезадаптации.</p> <p>-Профилактика социальной дезадаптации на основе осведомленности о мире профессий.</p>
2	Развитие познавательных процессов (для учащихся 5-7 классов)	<p>Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно- познавательной мотивации.</p> <p>Актуализация и совершенствование навыков произвольной регуляции психической деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования и развития устойчивой учебно- познавательной мотивации.</p> <p>Актуализация потребности в подростков. профессиональном самоопределении у обучающихся</p>	
3	Профилактика и коррекция школьных проблем (10-11 лет)	<p>-Определение уровня развития познавательных процессов и эмоциональной сферы учащихся (определение психологической готовности перехода в среднюю школу).</p> <p>-Развитие и коррекция познавательных процессов и эмоциональной сферы учащихся.</p> <p>-Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>-Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.</p> <p>-Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.</p> <p>-Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>-Формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и умения делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности</p> <p>-Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>-Предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю как в учебном плане, так и в мотивационно- эмоциональном</p>

4	Адаптация к обучению (7-11 лет)	<p>Профилактика школьной дезадаптации и оказание психолого-педагогической помощи по повышению адаптивных возможностей к обучению в школе у детей младшего школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование целостного взгляда на мир. -Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. -Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<p>Развитие познавательных процессов на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p>актуализация и совершенствование навыков произвольной регуляции психической деятельности.</p> <p>создание условий для формирования и развития устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p>актуализация потребности в профессиональном самоопределении у подростков.</p>
5	«Лесная школа» (6-8 лет)	<p>Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>Создание положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.</p> <p>Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности. -Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе -Формирование чувства собственного достоинства. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников. создание положительной мотивации к учебной деятельности. развитие эмоциональной сферы. -Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности. развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. -Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий. развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса. -Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. -Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
6	Самореализация личности (15-17 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -Формирование и развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -Развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов; -Формирование и развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -Сформированность и развитие умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

		<p>различных методов познания;</p> <p>-Формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-Формирование и развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-Формирование и развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	задач и средств их достижения.
7	«Путешествие в сказку» «Путешествие в сказку. 2-й год обучения» (7-11 лет)	<p>Профилактика школьной дезадаптации и повышение адаптивных возможностей к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста и первоклассников.</p> <p>Создание положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование, актуализация и развитие навыков произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.</p> <p>Развитие познавательных процессов и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие общей осведомленности, расширение лексического запаса.</p>	<p>-Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.</p> <p>-Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>-Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
8	«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей детей к обучению в школе» (7-11 лет)	<p>- Формирование гуманистических ценностных ориентаций.</p> <p>-Формирование целостного взгляда на мир.</p> <p>-Развитие способности освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>-Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.</p> <p>-Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
9	Интегративная Программа ведения индивидуальной работы с клиентом (дети 3-18 лет)	<p>Помощь в преодолении трудностей, связанных с возрастными или индивидуально-психологическими особенностями без отклонений от нормального хода развития; а также в случаях ускоренного общего или парциального развития детей, при задержке психического развития детей и подростков.</p> <p>Определение готовности к школьному обучению и - при переходе из начальной школы в среднюю - готовности к обучению в средней школе.</p> <p>Преодоление проблем, связанных с поступлением ребенка в школу, т.е. проблем школьной адаптации.</p>	<p>-Положительная динамика в решении личностных и социально-эмоциональных проблем.</p> <p>- Повышение адаптационных возможностей у детей и подростков к обучению в школе.</p> <p>- Оптимизация психофизического и эмоционального состояния.</p> <p>-Укрепление психического здоровья детей и подростков</p>

		<p>Разрешение проблем, связанных с наличием определенной формы школьной дезадаптации (снижение успеваемости, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие адекватной мотивации учения, неспособность к произвольной регуляции познавательных процессов, учебной деятельности, поведения в целом).</p> <p>Актуализация, развитие и помощь в реализации потребности самопознания, самоопределения (в том числе профессионального) у подростков и старших школьников, а также помощь родителям в стремлении определить «к чему способен ребенок» (в смысле определения конкретной специальности или сферы знаний).</p> <p>Сопровождение подростков и старших школьников, испытывающих затруднения в поиске понимания при общении со сверстниками и взрослыми; нуждающихся в «подтверждении» и принятии со стороны другого.</p> <p>Помощь детям, подросткам и их родителям в кризисных случаях.</p>	
10	Сопровождение «трудного» класса (5-10 класс)	<p>Определение причин учебной неуспешности и проблемного поведения учащихся.</p> <p>Выявление детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>Улучшение условий обучения и развития детей и подростков на основе знания их индивидуальных особенностей.</p> <p>Коррекционно - развивающее воздействие на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы учащихся в соответствии с проблемами, выявленными в ходе диагностики:</p>	<p>-Повышение мотивации деятельности.</p> <p>-Объективность самооценки и адекватность уровня притязания.</p> <p>-Развитие волевых качеств.</p> <p>-Развитие соответствующего возрасту уровня личной и социальной жизненной компетентности.</p> <p>-Стабилизация уровня напряженности в окружении ребенка</p>
11	Мой выбор (8-11 класс)	<p>-Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>-Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.</p> <p>-Формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.</p> <p>-Создание профессиональных предпочтений.</p> <p>-Исследование учащимися своих профессиональных склонностей и личностных особенностей.</p> <p>-Знакомство учащихся с профессиональными и психологическими требованиями к специалистам основных видов профессий.-Проектирование учащимися целей, обусловленных выбором будущей профессии.</p> <p>-Развитие мотивации учебных достижений.</p> <p>-Коррекция ценностных ориентаций</p>	<p>-Готовность выпускников основной школы к выбору маршрута дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.</p> <p>-Изменение у учащихся представлений, установок относительно подхода к выбору профессии</p> <p>-Повышение учебной мотивации обусловленной выбором будущей профессии</p> <p>-Определение образовательного маршрута, соответствующего психофизическим особенностям развития детей</p>
12	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов	<p>-Формирование уважительного отношения к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-Формирование при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</p>	<p>-Развитие способности ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>- Формирование потребности классифицировать и обобщать знания на основе жизненного опыта; делать выводы в результате совместной работы с учителем; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение</p>

			пробелов в знаниях уменьшение (до полного исчезновения) количества орфографических ошибок в письменных работах учащихся, расширении лексического запаса, а также автоматизации процесса актуализации словаря, уменьшении количества аграмматизмов, развитии связной речи, т.е. в улучшении успеваемости по русскому языку.
13	Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста» (7-12 лет)	-Формирование понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -Осознание значимости чтения для личного развития; -Формирование потребности в систематическом чтении; -Понимание роли чтения, использование разных видов чтения , умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; -Формирование умения пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	-Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности. - Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
14	Коррекция дисграфии у младших школьников (7-12 лет)	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Формирование умения: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся
15	Профилактика дизорфографии у младших школьников (7-12 лет)	-Осознание языка как основного средства человеческого общения; -Восприятие русского языка как явления национальной культуры; -Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формирование умения: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; --Формирование потребности классифицировать и обобщать знания на основе жизненного опыта; уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся
16	Коррекция дизорфографии и у старших школьников	Формирование навыка самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели; - осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме; - Осознание языка как основного средства человеческого общения; - Восприятие русского языка как явления национальной культуры; -Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	-Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности. -Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся

17	Коррекция общего недоразвития речи дошкольников (5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильной артикуляции всех поставленных звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференциация всех изученных звуков; -Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. -.- Формирование чувства собственного достоинства. -Развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. -Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликт -Уменьшение количества или в отсутствии специфических (логопатических) ошибок в письменных работах учащихся
18	Основы медиации для школьников (11-13 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Знания о конфликте, его возможных последствиях (как деструктивных, так и конструктивных), возможных стратегиях его разрешения; -Отношение к конфликту как нормативному элементу взаимодействия, предполагающему возможность продуктивного развития отношений между конфликтующими; -Владение навыками проектирования бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции; -Готовность к проявлению своих знаний, умений и навыков в реальной практике взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется в: - знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития; -преодолении однозначной негативной оценки конфликтов; -владении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции; -мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия

2 модуль: «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Рабочие программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данного модуля разрабатываются на основании запроса образовательных организаций, запроса родителей(законных представителей) и индивидуальных особенностей обучающихся. Рабочая программа может быть скорректирована, иметь уточнения по результатам психолого-педагогического консилиума.

Цели и задачи

Цель: проведения работы профилактического и пропедевтического содержания, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации

Задачи:

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения с ориентацией на приоритет социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;
- совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.
- в рамках вторичной профилактики сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение, создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

№	Наименование программы	Аннотация	
		Краткая аннотация	Ожидаемый результат
1	«Дружи с нами, общайся как мы, веселись лучше нас» (12-15 лет)	-Сплочение отрядных коллективов в летних городских оздоровительных лагерях. -Обучение детей активным формам проведения досуга. ---Психологическая помощь педагогам. -Помощь в разрешении конфликтов и в кризисных ситуациях. -Формирование навыка конструктивного взаимодействия в команде. -Повышение коммуникативной компетентности	Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение строить схему продуктивного взаимодействия

2	«Как не стать жертвой насилия» (7-9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика виктимного поведения; -профилактика агрессивного поведения; -Информирование о психологических аспектах проблемы насилия; -Информирование о безопасных способах поведения; -Обучение уверенному стилю общения; -Формирование локус-контроля. 	<p>Умение контролировать и оценивать действия себя и окружающих Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение строить схему продуктивного взаимодействия</p>
3	Профилактика химической зависимости у детей и подростков (8 -11 класс)	<p>Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанного отношения к ПАВ: -управления собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях; коммуникативной и социальной компетентности - отстаивания и защиты своей точки зрения и защиты; -ответственного принятия решений; - рефлексии особых состояний сознания; - уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН РУВД и внутришкольном контроле 	<p>Умение контролировать и оценивать действия себя и окружающих</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией <p>Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия.</p> <p>Понимать и принимать позицию другого человека . Умение сопоставлять собственную позицию. С позицией другого, выявлять различие точек зрения по одним и тем же вопросам .</p>
4	Профилактика курения (6 – 7 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика начала курения у школьников 6 – 7 классов. - Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в данной области. -Развитие умения работать в группе, обсуждать поставленную проблему и принимать коллегиальное решение -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<p>Умение принимать ответственность за результаты своих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать действия себя и окружающих - Умение принимать ответственность за результаты своих действий
5	Основы самосовершенствования программа для учащихся (5 – 8 классов)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование привычек заботиться о физическом здоровье - Формирование простейших навыков снятия психофизического напряжения. - расширение представлений о многообразии социальных ролей. - Формирование и развитие навыков продуктивного поведения в различных ситуациях общения (прежде всего, навыков отказа в ситуациях, провоцирующих модели поведения, разрушающие здоровье). - Развитие высших познавательных процессов. - Развитие навыков работы в группе. 	<p>Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Умение принимать ответственность за результаты своих действий</p>
6	Развитие человека и его здоровье (5-11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений подростков в области личностного, социального и физического здоровья. -Формирование единой концепции здорового стиля жизни в образовательной среде. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. -Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества 	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Умение работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Умение принимать ответственность за результаты своих действий</p>

7	Профилактика ВИЧ/СПИДа (9-11 класс)	-Предупреждение инфицирования молодых людей ВИЧ -Повышение уровня информированности по проблеме -Повышение уровня мотивации к сохранению своего репродуктивного здоровья	Умение контролировать и оценивать свои действия в конкретной ситуации Умение работать в малой группе. Корректно вести дискуссию на заданную тему Умение создавать схему решения практических задач
---	-------------------------------------	--	---