**Научно-практический семинар**

**для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района**

**«Профориентационная работа педагога-психолога образовательной организации»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Красносельского района Санкт-Петербурга

(ЦПМСС Красносельского района)

Районное методическое объединение педагогов-психологов

Дата проведения: 26 мая 2020 года

26 мая 2020 года на базе ЦПМСС Красносельского района прошел научно-практический семинар для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района «Профориентационная работа педагога-психолога образовательной организации». Мероприятие было проведено с использованием дистанционных технологий и транслировалось в прямой эфир на YouTube-канале ЦПМСС Красносельского района. Спикерами семинара были методисты, педагоги-психологи ЦПМСС Красносельского района Афанасьева Татьяна Максутовна и Варламова Евгения Николаевна.

Т.М. Афанасьева указала, что важность профориентационной работы связана с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов. Так, федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» в качестве результатов предполагают создание условий и функционирование системы мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Для педагогов-психологов особенно важно, что эта   
система основывается на реализации *дополнительных общеобразовательных программ*, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).

Татьяна Максутовна отметила, что вместе с изменениями современного мира происходит и изменение мира профессий: 65% сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой еще не существует. На основе анализа изменений происходящих в мире составлен Атлас новых профессий - альманах перспективных отраслей и профессий, которые будут востребованы через 15−20 лет. Атлас описывает не только эти профессии, но и навыки, которые помогут специалистам будущего стать в этих профессиях конкурентоспособными.

Описывая современные взгляды на навыки будущего, Т.М.Афанасьева отметила связь новых представлений с концепцией функциональной грамотности. Она обратила внимание педагогов-психологов, что современные представления о профессиях, навыках, определяющих успешность их освоения должны учитываться в профориентационной работе.

Е.Н.Варламова рассказала о различных аспектах профориентационной работы в школе. Она отметила, что более 70% выпускников школ не имеют представления о том, чем они будут заниматься в жизни. Это определяет особую ответственность основной школы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии.

Целью профориентационной работы в школе, указала Евгения Николаевна, является оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы дальнейшей профессиональной деятельности, а также выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда.

Педагог-психолог в школе в ходе профориентационной работы исследует индивидуальные особенности учащихся, осуществляет мониторинг готовности обучающихся к выбору профиля обучения и выбору профессии путем анкетирования учащихся и родителей, проводит профориентационные занятия, беседы, оказывает просветительскую помощь педагогам и родителям по вопросам профессионального выбора, создает базу данных по профдиагностике. Таким образом, профориентационная работа педагога-психолога достаточно сложна и всестороння.

Евгения Николаевна отметила, что профориентация – непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

В завершении своего выступления Е.Н.Варламова поделилась своим опытом профориентационного консультирования, описала основные, наиболее эффективные методики профориентационной диагностики.

Завершая семинар, Т.М.Афанасьева обратила внимание на необходимость предусмотреть в планах работы педагогов-психологов на 2020-2021 учебный год мероприятия по оказанию помощи детям и подросткам в преодолении психологических последствий пандемии коронавируса. Она привела мнение главного специалиста по медицинской психологии Комитета здравоохранения Санкт-Петербурга Е.Р.Исаевой о том, что практически всем потребуется после выхода из самоизоляции реабилитационная работа как после войны, и отметила, что важность психологической помощи отмечена Генеральным секретарем ООН А. Гутерришем.

Также было отмечено, что в связи с изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые будут внесены по инициативе Президента РФ В.В.Путина, необходимо будет разработать программы и планы воспитательной работы образовательных организаций и что педагоги-психологи должны быть самыми активными участниками этой работы. Деятельность педагогов-психологов по воспитанию гармоничной личности должна приобрести новое содержание и стать еще более активной.

Участники семинара практикума выразили благодарность Юлии Александровне Юриной, учителю-логопеду ЦПМСС, за техническое обеспечение мероприятия.

Методист Т.М.Афанасьева