**Образовательные потребности детей**

**с расстройствами аутистического спектра,**

**связанные с особенностями их эмоционально-личностного развития**

 **Информацию подготовила:**

 **педагог-психолог**

 **Захарова Ольга Владимировна**

Расстройства аутистического спектра (РАС) возникают в связи с особым системным нарушением психического развития ребёнка и проявляются в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Нарушение развития самосознания ребёнка с расстройством аутистического спектра соответствует глубине нарушения его возможности понимать других людей – дифференцированно воспринимать эмоциональные реакции, учитывать другую точку зрения и понимать побуждения и логику поведения другого человека.

 Несмотря на существование этих трудностей, продвижение ребёнка с РАС в становлении аффективной сферы, личностном и социальном развитии возможно. Для этого ребёнок нуждается в вовлечении в общую деятельность. Чтобы этот процесс имел положительную динамику, необходима ежедневная целенаправленная работа взрослого по вовлечению ребёнка в совместную эмоциональную переработку получаемых впечатлений. В этом процессе взрослый транслирует ребёнку постепенно усложняющееся понимание происходящего, делающее общую деятельность осмысленной.

 Вовлечение в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящего важно и для успеха учебного процесса, и для развития жизненной компетенции ребёнка. Таким образом, преодолевается неполнота и фрагментарность в восприятии окружающего, представлений о себе и других людях, актуализируется и осмысляется прошлый опыт ребёнка, выстраивается иерархия мотивов, формируется самооценка и уровень притязаний, то есть идёт его личностное и социальное развитие.

 В процессе осмысленной совместной деятельности ребёнок осваивает учебные и социальные навыки, становится более активным, способным перенести их в другую ситуацию. И, соответственно, становится более способным к усвоению универсальных учебных действий и метапредметных базовых навыков.

 В период начального школьного образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра содержание психологической коррекционной работы должно включать следующее:

1. Стимуляция интереса и внимания к другому человеку, формирование потребности в получении разнообразного опыта эмоционального контакта;
2. Развитие потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в её использовании непосредственно в ситуации общения, накопление ребёнком положительного опыта самостоятельного применения вербальной и невербальной коммуникации;
3. Накопление опыта эмоционального переживания, то есть получения опыта эмоционального соприкосновения с другими людьми, выделения общих тем для обмена впечатлениями, общих событий, воспоминаний, планов, обмена эмоциональными реакциями, мнениями, значимой информацией;
4. Развитие возможности ребёнка понимать смешное и стимуляцию его попыток шутить самому, позволяющих получитьопыт понимания подтекста и неоднозначности происходящего.

На основе совместного осмысления происходящего появляются такие возможности, как:

1. Формирование связной и дифференцированной картины мира ребёнка;
2. Упорядочивание жизненного опыта ребёнка;
3. Развитие самосознания через упорядочивание, осмысление и дифференциацию прошлого опыта и акцентирование значимых для ребёнка аспектов происходящего, желаний, намерений, достижений сейчас и в будущем;
4. Накопление положительного опыта изменений привычного порядка, развития позитивного отношения к возможности изменений и новизны;
5. Оценивая результаты общей успешности, отрабатываются механизмы самооценки и достигается большая гибкость уровня притязаний ребёнка;
6. На основе формирования индивидуального аффективного опыта ребёнок обращается к пониманию переживаний другого человека, его эмоциональных реакций, возникает и развивается его представление о существовании другого внутреннего мира. Развивается возможность учитывать интересы и намерения других, понимать и предугадывать их реакции.

Такая работа необходима для всех детей с расстройствами аутистического спектра, и даже в сложных случаях при её проведении дети получают возможность социального развития, становятся более контактными и эмоциональными в общении с близкими.

 Список литературы:

1. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра / Никольская О. С., Розенблюм С.А. – М., 2020;
2. Родяшин Е.В. Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации / Е.Родяшин, Т.Раева - М., 2012