

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении».

(Автор-составитель С.А. Косабуцкая, доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО, к.п.н. Текст рекомендаций утвержден заведующим кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО Е.Н.Барышниковым, доцентом, к.п.н)

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовыми основаниями данных методических рекомендаций являются:

- Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»;
- Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ «Об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми»,
- методические рекомендации по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации,
- методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Центр психолого-педагогической помощи населению";
- типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Центр социальной помощи семье и детям", Примерное положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних;
- методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения.

При разработке методических рекомендаций был учтен опыт деятельности педагогов образовательных учреждений города (классных руководителей, психологов, социальных педагогов). Текст методических рекомендаций был обсужден и одобрен на заседании городского методического объединения социальных педагогов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.

Жестокое обращение с детьми – это действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Виды жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

ПРИЗНАКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Виды жестокого обращения с детьми	Возможные признаки насилия	Особенности поведения родителей, позволяющие заподозрить жестокое обращение по отношению к ребёнку
<p>Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребёнку родителями или лицами, их заменяющими, либо лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребёнка или вызывают серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретный ожог, кровоизлияния в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые или расшатанные зубы, разрывы и порезы во рту, на губах, повреждения внутренних органов травматического характера) и различную давность (свежие и заживающие); - задержка физического развития; - признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь); - отсутствие сопротивления случившемуся, пассивное реагирование на боль, стремление скрыть причину повреждения и травм; - боязнь идти домой после школы; - одиночество, отсутствие друзей; - болезненное отношение к замечаниям, критике, негативизм, агрессивность; 	<ul style="list-style-type: none"> - противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребёнка или отказ дать объяснения по этому поводу; - позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица; - перекладывание ответственности за травму на самого ребёнка; - неадекватность реакции на тяжесть повреждений в сторону их преувеличения или преуменьшения; - отсутствие обеспокоенности за судьбу ребёнка; - невнимание к ребёнку, лишение его ласки, эмоциональной поддержки; - признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбуждённость, неадекватность и др.); - высказывание большой

	<ul style="list-style-type: none"> - заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; - псевдовзрослое поведение; - лживость, воровство, жестокое обращение с животными; - склонность к поджогам; - побеги из дома, суицидальные попытки, употребление алкоголя, наркотиков 	<p>обеспокоенности собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспоминание о пережитых в детстве наказаниях
<p>сексуальное насилие (развращение) – осознаваемое или неосознаваемое (в силу незрелости или других причин) вовлечение ребёнка (с его согласия или без такового) в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. К сексуальному насилию относятся сексуальные действия между н/л подростками, если они совершались с применением угрозы или физической силы, а также в том случае, когда разница в возрасте насильника и жертвы не менее 3-4 лет. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт основания считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает полной свободной воли, находясь в зависимом положении от взрослого; не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия сексуальных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характерные особенности внешнего вида ребёнка (повреждение генитальной, анальной или оральной области, повреждение кожи груди или бёдер, следы спермы на одежде, коже); - заболевания, передающиеся половым путём, беременность, повторные или хронические инфекции мочевого тракта, вагинальные или анальные кровотечения; - резкие изменения веса (потеря или прибавка); - замкнутость, стремление избегать любых физических контактов, страхи, ухудшение взаимоотношений со сверстниками; - изменение ролевого поведения либо регрессивное поведение (появление форм поведения, характерных для более младшего возраста); - несвойственное возрасту, сексуально окрашенное поведение; - стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости; - жалобы на боли в животе; - ночные кошмары; - беспричинные нервно-психические расстройства, депрессии, низкая самооценка, суицидальные попытки или высказывания, употребление наркотиков или алкоголя, проституция или беспорядочные половые связи 	<ul style="list-style-type: none"> - противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребёнка или отказ дать объяснения по этому поводу; - признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбуждённость, неадекватность и др.); - воспоминание о пережитых в детстве наказаниях
<p>психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера или нарушающие развитие его личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытое неприятие и критика 	<ul style="list-style-type: none"> - задержка физического и умственного развития; - наличие различных соматических заболеваний (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергические патологии); - нервные тики, энурез, 	<ul style="list-style-type: none"> - оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребёнка; - отказ от утешения, когда он испуган или подавлен; - постоянное сверхкритическое отношение к ребёнку; - негативная характеристика ребёнка; - отождествление ребёнка с

<p>ребёнка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка, - предъявление к ребёнку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям, - ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, - нарушение доверия ребёнка, - однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребёнка психическую травму.</p>	<p>нарушение аппетита; - беспокойство или тревожность, нарушение сна, длительно сохраняющееся подавленное состояние; - склонность к уединению, неумение контактировать с другими людьми, низкая самооценка; - агрессивность либо чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение; - плохая успеваемость</p>	<p>нелюбимым или ненавистным родственником; - перекладывание на ребёнка ответственности за свои неудачи; - открытое признание в нелюбви или ненависти к ребёнку</p>
<p>пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития</p>	<p>- низкий рост или отставание в физическом развитии; низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном, достаточном питании; задержка речевого и моторного развития, которые ликвидируются при изменении ситуации и при заботе о ребёнке; повторяющиеся случаи травматизма или отравлений; частая заболеваемость вялотекущими хроническими и инфекционными заболеваниями; - санитарно-гигиеническая запущенность, педикулёз; - утомлённый, сонный вид, опухшие веки; - постоянный голод и/или жажда, кража пищи; - стремление любыми путями, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, требование ласки и внимания; - подавленное настроение, апатичность, пассивность, низкая самооценка; - агрессивность, импульсивность; - отклоняющиеся от нормы или антиобщественное поведение, вплоть до вандализма; - плохие социальные взаимоотношения, неумение дружить, неразборчивое дружелюбие; - регрессивное поведение; - трудности обучения, низкая школьная успеваемость, дефицит знаний</p>	<p>- отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребёнка жилья, образования, питания, одежды, медицинской помощи (включая отказ от лечения ребёнка); - отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребёнок подвергается риску быть жертвой несчастного случая, нанесения повреждения, вовлечения в употребление алкоголя, наркотиков, в совершении преступлений. Недостаток заботы о ребёнке может быть обусловлен болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью, чрезмерной занятостью родителей, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений.</p>

Явные признаки жестокого обращения с детьми:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома;
- асоциальное поведение ребенка;
- ребенок пропускает занятия или не посещает школу;
- ребенок побирается;
- ребенок грязно или не по сезону одет;
- наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми является обязанностью сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Неявные признаки жестокого обращения с детьми:

Семья	Дети
<ul style="list-style-type: none">- неполные, многодетные, приемные семьи;- низкий уровень жизни семьи, социальные проблемы, бытовая неустроенность (малообеспеченность, наличие безработных членов, отсутствие или стесненные квартирные условия и т. д.);- внутрисемейные отношения родителей;- антисоциальный способ жизнедеятельности семьи, где имеет место алкоголизм родителей, употребление наркотиков, проституция и т. д.;- с психическими расстройствами;- юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства;- с хроническими заболеваниями, инвалидностью, умственной отсталостью;- низкий уровень педагогической культуры родителей;	<ul style="list-style-type: none">- нежеланный ребенок, или имеющий особенности физического, умственного развития;- девиации в поведении ребенка;- отягощенная наследственность ребенка;- психологические особенности ребенка;- кризисы данного детского возраста;- внешний вид ребенка (запущенность),- школьная и социальная дезадаптация

<ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы воспитания с применением физических наказаний, использованием авторитарных принципов, избыточности дисциплинарных форм; - психическое нездоровье родителей, других членов семьи; - неумение взрослых управлять эмоциями в стрессовом состоянии; 	
---	--

Выявление неявных признаков жестокого обращения с детьми

Содержание деятельности	Специалисты	Документы	Методы
Сбор информации: - изучение социально-педагогических характеристик классов, - изучение личного дела ребенка, - изучение индивидуально-личностных характеристик учащихся, - изучение состава семьи и особенностей семейных взаимоотношений, - взаимодействие с субъектами системы профилактики для получения сведений о семейном неблагополучии и отклонениях в поведении ребенка	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, администрация ОУ, школьный инспектор по делам несовершеннолетних, соц. защита	Социальный паспорт класса и школы, картотеки, характеристика семьи, социальный паспорт семьи, личное дело ребенка, документы, свидетельствующие о семейном неблагополучии, - входящие документы: протоколы КДН и ЗП, документация из ОДН РУВД;	Наблюдение, беседа, библиографический метод, анализ документации, анкетирование, собеседование
Выявление признаков жестокого обращения с ребенком (Приложение 1): - физическое, - сексуальное, - психическое, - отсутствие заботы	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, администрация ОУ, школьный инспектор.	Характеристика учащегося, протоколы бесед; докладные, служебные объяснительные, записки, заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;	Наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование, беседа
Посещение на дому: - анализируется: отсутствие нормальных условий существования	Классный руководитель, социальный педагог, представители	- акт о ЖБУ	Обследование ЖБУ, беседа, наблюдение

ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними; -особенности семейных взаимоотношений	субъектов профилактики (соц. защита, школьный инспектор).		
---	---	--	--

АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ЯВНЫХ ИЛИ НЕЯВНЫХ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ:

В случае выявления неявных признаков жестокого обращения с ребенком:

- Каждый работник ОУ обязан немедленно сообщить об этом руководителю ОУ.
- Руководитель самостоятельно, или по его поручению педагог проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.
- Отдельно проводится беседа с ребенком.
- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком, информируются прокуратура и ОДН. органы соц. защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей.

В случае выявления неявных признаков жестокого обращения с детьми в рамках образовательного учреждения возможно:

Содержание деятельности	Специалисты	Документы	Методы
Учащиеся			
-выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, - оказание психолого-педагогической помощи, - индивидуальное психолого-педагогические сопровождение ребенка, - комплексное	Психолог, классный руководитель, социальный педагог, субъекты профилактики	Характеристика ребенка, документы учреждений системы профилактики, журналы или банки данных, планы сопровождения, рекомендации,	Психологическое тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, психологические тренинги, консультирование (индивидуальное и групповое),

<p>сопровождение ребенка в тесном взаимодействии с субъектами профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская деятельность по правам несовершеннолетних, - посещение семьи (ЖБУ), - постановка на учет 		запросы	
Родители или лица их заменяющие			
<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей семейных взаимоотношений, - проведение родительских собраний, - просветительская деятельность по правам несовершеннолетних и их родителей, - посещение семьи (ЖБУ), - комплексное сопровождение ребенка в тесном взаимодействии с субъектами профилактики, - постановка на учет 	<p>Психолог, классный руководитель, социальный педагог, субъекты профилактики</p>	<p>Характеристика семьи, социальный паспорт семьи, методические рекомендации, планы, акты ЖБУ, журналы или банки данных, запросы, документы из учреждений системы профилактики,</p>	<p>Беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, консультирование, психологические тренинги,</p>
Педагогический коллектив			
<ul style="list-style-type: none"> - проведение метод. объединений, - комплексное сопровождение ребенка и его семьи в тесном взаимодействии с субъектами профилактики. - просветительская деятельность по правам несовершеннолетних и их родителей. 	<p>Психолог, классный руководитель, социальный педагог, субъекты профилактики</p>	<p>Методические рекомендации, планы сопровождения,</p>	<p>Наблюдение, беседа, консультирование.</p>

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с детьми необходимо взаимодействие следующих субъектов профилактики:

Руководитель ГОУ информирует (звонок по телефону, затем факс, письменная информация)

- *Органы опеки и попечительства* - для решения вопроса о немедленном отобрании ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;

- *Комиссию по делам несовершеннолетних и органы внутренних дел* - для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; о выявленном случае

- В случае явных физических или сексуальных признаков насилия руководитель ГОУ обращается в *органы здравоохранения* – для медицинской оценки состояния ребенка и оказания медицинской помощи

В случаях выявления явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние и состояние здоровья ребенка) возможно несколько вариантов действий педагогов ОУ в соответствии с «Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения»:

1. В случае обнаружения явных признаков жестокого обращения

1) немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

2) руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

3) Специалист органов опеки и попечительства совместно со специалистом образовательного учреждения (социальным педагогом, классным руководителем), сотрудником органов внутренних дел (при необходимости) незамедлительно проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

4) по итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения немедленно направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком, зафиксировав номер исходящего сообщения, приложив акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству (Приложение 2,3);

5) руководитель образовательного учреждения направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

2. В случае обнаружения следующих явных признаков жестокого обращения с ребенком, необходимо **немедленное информирование правоохранительных органов:**

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома).

3. В случае необходимости оказания медицинской помощи:

- провести медицинскую оценку состояния ребенка-жертвы жестокого обращения, зафиксировав данные в медицинской карте;
- при необходимости госпитализировать ребенка, подвергшегося жестокости;
- сообщить в правоохранительные органы и органы опеки и попечительства

Оказание помощи в случае жестокого обращения с детьми должно осуществляться в рамках должностных обязанностей сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения).

Способы оказания помощи ребенку в рамках деятельности образовательного учреждения.

Содержание деятельности	Специалисты	Документы	Методы
Учащиеся			
- по возможности организация острого эмоционального отреагирования ребенка на жестокое обращение, - оказание психологической помощи и поддержки ребенку, - нормализация психо-эмоционального	Психолог и психотерапевт. Классный руководитель, социальный педагог, субъекты профилактики привлекаются для сопровождения ребенка.	Планы работы с ребенком, рекомендации, планы сопровождения,	Беседа, индивидуальная и групповая терапия, арт-терапевтические технологии, психологическое тестирование эмоциональных состояний, беседа, наблюдение, психологические

<p>состояния ребенка, - коррекция эмоционального состояния ребенка, - коррекция внутрисемейных отношений, - психолого-педагогическое сопровождение ребенка, - комплексное сопровождение ребенка и семьи в тесном взаимодействии с субъектами профилактики.</p>			<p>тренинги, консультирование (индивидуальное и групповое).</p>
--	--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечить их защиту.

Для повышения эффективности работы педагогических работников образовательных учреждений по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и оказанию оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения рекомендуется:

- проведение обучающего семинара « Выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание оперативной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;
- своевременное обращение в правоохранительные органы (заявление начальнику РУВД –приложение 1),
- ведение учета несовершеннолетних, пострадавших в результате жестокого обращения (приложение 2);
- проведение опроса учащихся и родителей по проблеме жестокого обращения (приложен

Начальнику РУВД

(должность, место работы)

Заявление

" ___ " _____ 200__ года в ___ часов _____ минут были обнаружены (указать кем) признаки жестокого обращения с несовершеннолетним (указать несовершеннолетнего, в отношении которого было допущено жестокое обращение, его место жительства, место учебы), в отношении которого неустановленными лицами (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему) были совершены (указать совершенные действия). Признаками, дающими основания подозревать жестокое обращение, являются (указать конкретные признаки).

Прошу рассмотреть вопрос о привлечении к установленной законом ответственности.

" ___ " _____ 200__ года

(должность руководителя) (подпись) (Ф.И.О.)

Межведомственная форма учета сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье

1. Ф.И.О несовершеннолетнего, дата рождения:

2. Дата, время и место проявления насилия в отношении несовершеннолетнего:

3. Источник получения информации: _____

3. Адрес проживания, социальный статус семьи:

4. Сведения об обидчике: степень родства, возраст, место проживания,

место работы _____

5. Краткое описание случившегося: _____

6. Последствия: _____

7. Принятые меры:

"__" _____ 20__ года

(должность руководителя) (подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3. Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях

Анкета 1 Вопросы для учащихся

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего

- А) кричат на тебя;
- Б) пытаются уговорить, убедить;
- В) обижаются и ждут твоей реакции;
- Г) дают подзатыльник;
- Д) не обращают на тебя внимания;
- Е) Пугают избиением, ремнем;
- Ж) могут ударить, избить;
- З) Пытаются объяснить, что ты не прав;
- И) другое _____

2. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию («разрядиться на тебе»)

- А) да, часто;
- Б) иногда;
- В) трудно сказать;
- Г) никогда;
- Д) другое _____

3. Укажи причины, которые, на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей:

- А) стремление тебя воспитать;
- Б) «разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего поведения);
- В) ссора родителей;
- Г) когда ты чего-то просишь, требуешь;
- Д) когда огорчаешь родителей;
- Е) желание убедить тебя в своей точке зрения;
- Ж) не можешь объяснить;

3) другое _____

4. Как часто у родителей появляется желание похвалить тебя, обнять, поцеловать:

А) часто;

Б) редко;

В) никогда;

Г) трудно сказать

Д) другое _____

Или же, наоборот, избить, выгнать из дома, запереть в темной комнате и т.д.

А) часто;

Б) редко;

В) никогда;

Г) трудно сказать

Д) другое _____

5. при тяжелых провинностях какой вид наказания выбирает

Мать _____ Отец _____

Сколько тебе лет _____

Сколько лет маме _____ папе _____

Сколько детей в семье, их возраст _____

Опиши ситуацию праздника, радости в доме _____

Анкета 2 Вопросы для для родителей

1. Когда ребенок Вас не слушается, вы обычно

А) кричите на него;

Б) разговариваете, уговариваете;

В) не реагируете на его оправдания, молчите;

Г) можете избить;

Д) даете подзатыльник;

Е) пытаетесь объяснить, что он не прав;

Ж) другое (что именно) _____

2. Часто ли в стрессовом состоянии Вы можете «разрядиться» на своем ребенке?

А) да, часто;

Б) иногда;

В) никогда;

Г) трудно сказать

Д) другое _____

3. Укажите причину, когда Вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:

А) стремление воспитать;

Б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка;

В) ссора с супругом (супругой);

Г) когда он чего-нибудь требует, просит;

Д) когда огорчает;

Е) избиение ради избиения;

Ж) желание убедить его в своей точке зрения;

З) не могу объяснить;

И) другое _____

4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните):

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) трудно сказать;

Д) другое _____

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка

6. Укажите, пожалуйста

Сколько вам лет _____

Сколько детей в семье _____ их возраст _____

7. Когда вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще

А) кричали

Б) пытались убедить, поговорить;

В) молчали;

Г) использовали подзатыльники:

Д) били;

Е) пугали избиением;

Ж) другое _____

8. Опишите ситуацию праздника, радости в доме

Анкета3 Вопросы для родителей

1. Считаете ли Вы возможным физическое наказание ребенка за провинность?

- Да, систематически в воспитательных целях.
- Да, но только в исключительных случаях.
- Да, но только тех детей, которые не реагируют на другие меры.
- Нет, не считаю возможным во всех случаях.

2. Какие действия взрослых Вы расцениваете как физическую жестокость по отношению к детям?

- Причиняющие физическую боль.
- Приводящие к травме или повреждению.
- Другое.

3. Какие действия Вы считаете психическим насилием в отношении ребенка?

- Постоянные оскорбления и угрозы.
- Публичная критика или высмеивание ребенка.
- Демонстрация неприязни.
- Предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту и индивидуальным особенностям, например, требование учиться на «отлично».
- Частое невыполнение обещаний, данных ребенку.
- Однократное психическое воздействие, вызвавшее у ребенка бурную отрицательную реакцию.
- Жесткая критика, издевательство над дорогим ребенку человеком.
- Другое.

4. Какие действия Вы считаете сексуальным насилием против ребенка?

- Изнасилование.
- Любые другие действия, направленные на удовлетворение сексуального желания взрослого.
- Действия, вызывающие физические повреждения или болезнь.
- Действия, приводящие к психической травме.
- Другое.

5. Какие признаки дают Вам основание заподозрить, что ребенок подвергается жестокому обращению и насилию.

- Синяки, ссадины, кровоподтеки и другие повреждения.
- Неопрятный внешний вид, санитарно-гигиеническая запущенность.
- Резкое изменение поведения ребенка или снижение успеваемости.
- Изменение эмоционального состояния ребенка, тревожность, раздражительность, вспышки гнева, подавленность.
- Другое.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что взрослые в ближайшем окружении злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с ним или уклоняются от обязанностей по его воспитанию?

- Обсуждаю с коллегами.

- Обращаюсь к администратору.
- Обращаюсь в милицию.
- Обращаюсь в органы опеки и попечительства.
- Обращаюсь в управление образования.
- Ничего не могу сделать.
- Обращаюсь в социально-педагогический центр.
- Другое.

7. Что конкретно можно сделать в настоящих условиях, чтобы защитить детей от насилия?

- Повысить уровень знаний родителей по проблеме жестокого обращения (выявление и помощь).
- Повысить уровень юридических знаний.
- Просвещать родителей по вопросам воспитания детей.
- Проводить предупредительную работу с детьми.
- Расширять спектр психологической помощи детям и родителям.
- Издавать больше материалов по этой проблеме.
- Этой проблемы у нас не существует.
- Другое.

8. Откуда Вы получаете информацию по проблеме жестокого обращения с детьми?

- Из средств массовой информации.
- Из других источников.
- Не получаю вообще.

9. В какой форме, по Вашему мнению, следует организовать обучение родителей по профилактике насилия над детьми?

- Занятия с детьми по безопасному поведению.
- Информационно-просветительская работа с родителями.
- Лекции и семинары для педагогов.
- Активизация работы социально-педагогических центров.
- Организация работы детского телефона доверия.

- Другое.

Анкета 4 Вопросы для учащихся

1. Наказывали ли тебя дома?

- да

- нет

2. Должны ли наказывать родители?

- да

- нет

3. Как с тобой разговаривают родители?

- нормально

- по-дружески

- в приказном тоне

- по-разному

4. Как тебя наказывали дома?

- ставили в угол

- били

- лишали любимого занятия

- ругали

- оскорбляли

- выгоняли из дома

- ограничивали в покупках

- обижали при посторонних

- читали нотации

- прекращали общаться длительное время

- ограничивали свободу

5. Какое наказание для тебя самое страшное?

- слово

- бьют

- не общаться с родителями

- другое (указать)

6. Наказывали тебя в школе учителя?

- да

- нет

7. Как к тебе относятся одноклассники в школе

- хорошо

- плохо

8. Кто чаще тебя наказывает?

- родители

- учителя

9. Может ли конфликт с учителем повлечь за собой неприязнь с его стороны?

- да

- нет

- иногда

10. Пытался ли ты защитить себя?

- да

- нет

11. Каким образом ты чаще пытался защитить себя?

- самостоятельно

- обращаюсь за помощью к кому-либо

12. Кому ты можешь рассказать о случившемся с тобой?

- друзьям

- родителям

- брату или сестре

- учителю

- никому

- другое (указать)