*Таблица 2*

**ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП - индивидуальный подход и коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| Создание условий для проявления инициативы подростка. Четкое аргументированное определение обязанностей и границ приемлемого поведения подростка.  Избегание гиперопеки.  Четкий размеренный стиль общения и взаимодействия, доброжелательная неавторитарная позиция взрослого.  Подчеркнуто уважительная форма общения с подростком, сочетающаяся с разумной и последовательной требовательностью. Умелое сочетание доверия к подростку с контролем исполнения поручений.  Влияние на гипертимного подростка через умелое формирование коллективного мнения.  Способствование общекультурному развитию, психологической и исполнительной компетентности. | Поддержание высокого уровня работоспособности на уроке: при выполнении однотипных операций направлять подростка на поиск других способов решения заданий, отличных от привычных схем; чередовать различные виды деятельности; давать задания для самостоятельной работы, соответствующей интеллектуальным возможностям.  Тренировка подростка в отношении работы, требующей планирования, систематизации.  Контроль выполнения поэтапности, последовательности при выполнении учебных заданий. Четкая, спокойная, аргументированная оценка результатов деятельности подростка.  Включение гипертима в выполнение организаторских, с [чертами лидерства](http://www.psihdocs.ru/urok-issledovanie-cele--issledovate-harakternie-chertami-polit.html), ролей на уроке. | **Поручение:** организатор коллективных творческих дел в сфере собственных интересов и интересов группы, коллектива.   **Внушение:** ответственный, умеет доводить начатое дело до конца, быть снисходительным к недостаткам других в сочетании с принципиальной требовательностью к себе и другим, умеет быть настойчивым, собранным, серьезным.   **Обучение:** самодисциплине, самообладанию, умению учитывать мнение других, вежливости, тактичности, умению держать слово.   **Воспитательное воздействие:** предупреждение, пробуждение гуманных чувств, нравственное упражнение, мнимое недоверие, параллельное педагогическое воздействие, опосредование, ирония, наказание.  Эффективен скрытый тренинг. |

*Таблица 4*

**ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| Рациональное распределение сил, достаточный отдых, профилактика переутомления.  Установление с подростком теплых доверительных отношений со стороны взрослых. Особенно компетентное внимание взрослых должно уделяться подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе: создание комфортных для подростка условий; отсутствие грубых, непродуманных попыток "поговорить по душам", поддержание беседы, если подросток сам вышел на нее в подходящих условиях; тактичное подкрепление любого успеха подростка и отсутствие мелочного внимания к его неудачам и промахам.  **Категорически нельзя** в этот период провоцировать конфликты с подростком. Лучше решить все проблемы, дождавшись фазы "подъема". | В фазе подъема построить педагогическое взаимодействие с подростком несложно. Особое внимание педагог должен уделять подростку, находящемуся в субдепрессивной фазе.  Это [доброжелательная рабочая обстановка](http://www.psihdocs.ru/pokazateli-faz-razvitiya-stressa.html) на уроке, избегание критики и порицаний, преобладание поощрений; умеренный индивидуальный темп работы с наличием времени на обдумывание заданий; обучение в группе с равными по учебным возможностям сверстниками; предупреждение элементов конкурентности на уроке; включение в самостоятельную работу на всех этапах урока с тем, чтобы подросток сам определял дистанцию и темп прохождения индивидуального "учебного маршрута", при оценивании деятельности основное внимание уделять положительным сторонам результата, спокойно и аргументировано оценить возможную неудачу, подчеркнуть ее временный характер. | **Поручения:** член редакции газеты, экскурсовод, член добровольного общества, совета клуба или кружка, общественный лаборант, книголюб, библиотекарь, ответственный за учебный кабинет, ТСО, дидактический материал.   **Организатор** коллективных творческих дел в период подъема, в период спада - участник, исполнитель дел в сфере интересов.   **Внушение:** активная деятельная личность с сильным характером и силой воли, интересный собеседник, тонкая богатая натура.   **Обучение:** самоконтролю своего состояния, самодисциплине, умению философски относиться к временным трудностям, находить интересные занятия в период спада.   **Воспитательные взаимодействия:** беседа, рассказ-размышление, увлечение, поддержка, проявление доброты, заботы.  Скрытый тренинг эффективен в период "подъема". |

*Таблица 6*

**ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП – индивидуальный подход и   коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| Обстановка доброжелательности и тепла. Комфортный психологический микроклимат в семье, классном коллективе.  Частное позитивное подкрепление, одобрение, простенькая похвала способна окрылить его.  В стадии спада настроения лабильный подросток нуждается в искреннем сопереживании.  **Нельзя:** проявлять малейшую грубость, категоричность; указывать на отрицательные черты, упрекать в несерьезности, непоследовательности;  конфликтно отвечать на аффективную вспышку подростка; демонстрировать невербальные проявления негативного отношения к подростку.  **Необходимо:** проявлять симпатию, давать позитивную оценку определенным чертам личности и поведения подростка. | Организовать работу  на уроке в [спокойной доброжелательной](http://www.psihdocs.ru/doroti-karnegi-kak-pomoche-muju-preuspete-v-dele.html) обстановке, поощряя деятельность лабильного подростка позитивным оцениванием его усилий, ласковым понимающим взглядом, поддерживающим прикосновением. Учебное задание облекать в форму просьбы, сопровождая ее уверенностью в обязательности определенного успеха, при этом содержание задания подбирается индивидуально.  При организации групповой работы на уроке не "разлучать" лабильного подростка с его другом, не включать в группу явно более сильных в учебном плане и психологически доминантных ребят. По результатам деятельности давать как можно более определенные оценки, с особым акцентом на позитивных сторонах. | **Поручения:** старательно исполняет все поручения, исходящие от значимого взрослого, но особенно успешен в индивидуальных поручениях, требующих заботы, сохранения, учета (полив цветов, ведение журнала и т.п.).   **Организатор** дел, связанных с общением, участник дел в сфере интересов.   **Внушение:** оптимистического взгляда на жизнь; интересный собеседник, надежный помощник, отзывчивый человек, хороший друг, верный товарищ, его ценят и уважают.   **Обучение:** приемам эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать трудности, чувство обиды; рациональному расходованию своих сил.   **Воспитательные воздействия:** просьба, проявление доброты, внимания, заботы; психологическая поддержка; организация успеха в деятельности; поощрение; поддержка адаптивных черт характера; ласковый упрек.  В [скрытом тренинге - роль донора или](http://www.psihdocs.ru/tyajelobolenie-i-umirayushie-v-semee.html) реципиента эмоционально-теплого отношения. |

*Таблица 8*

[**АСТЕНО**](http://www.psihdocs.ru/?q=АСТЕНО)**-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в** [**урочной деятельности**](http://www.psihdocs.ru/cor-v-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelenosti-v-nachalenih-klassa.html) | **по внеурочной деятельности** |
| Воспитание в условиях заботы, любви, оптимизма, согласия и единства требований к ребенку со стороны взрослых. Создание условий для здорового образа  жизни. Профилактика и лечение хронических заболеваний, ведущих к астенизации.  Терпеливое, заботливое, но не "теплично"-попустительское отношение к подростку. Позиция снисходительности к промахам и неудачам подростка, их умелое вуалирование и, напротив, акцентирование внимания на успех.  Доброжелательность и спокойствие при общении с подростком. Включение его во взаимодействие в период подъема и предоставление возможности для отдыха в период утомления.  Недопустима шутливо-насмешливая "стимуляция" астено-невротика. Необходима разумная организация режима дня. | Доброжелательное, поддерживающее взаимодействие с подростком, использование для интенсивной учебной работы с подростком периоды подъема (как правило: 2-3 урок, начало недели, начало и середины четверти).  Снижение нагрузки за счет тщательной подготовки подростка к работе, составление плана деятельности в индивидуальном темпе.  Нежелательны неожиданные вопросы, задания, необходимо дать время для подготовки. Эффективны задания гипотетического характера, которые не содержат неверных решений. Сложные задания лучше разбить на части с анализом и поддержкой на каждом этапе.  Крайне нежелательно прямое негативное сравнение с более успешными одноклассниками. Оценку деятельности лучше давать индивидуально, аргументировано с [акцентом на положительных моментах](http://www.psihdocs.ru/podvijnie-igri-kak-sredstva-vospitaniya-polojitelenih.html). | **Поручения** астено-невротические подростки охотно исполняют, если они не связаны с интенсивным взаимодействием со сверстниками, с необходимостью организовать, руководить; не связаны с долгосрочной ответственностью; не слишком длительны и утомительны.  **Организатор и участник** дел в сфере интересов, не носящих остро соревновательный характер.   **Внушение:** хороший товарищ, интересный собеседник, неординарная личность, способен достичь успеха в значимой деятельности.   **Обучение:** рациональному планированию своей деятельности (прежде всего не накапливать невыполненные дела!), самоконтролю своего поведения, саморегуляции психофизического состояния, умению общаться.   **Воспитательные воздействия:** намек, ласковый упрек, проявление внимания, заботы, поощрение успеха. |

*Таблица 10*

**СЕНСИТИВНЫЙ ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| Установление доверительного контакта с подростком, вежливое, тактичное взаимодействие с ним.  Создание условий для самореализации подростка в интересных для него видах деятельности. Раннее развитие общих и специальных способностей: музыка, танцы, художественная гимнастика, рисование, лепка и т.п., наличие в доме хорошей библиотеки и возможности общения с близкими друзьями.  При возникновении проблем их анализ в спокойной доверительной  обстановке, недопустимость резкой категоричной критики, порицаний (самое ужасное – если они окажутся необоснованными!).  Защита подростка от грубости, насмешек, необоснованных подозрений. | Создание обстановки взаимоуважения и тактичного общения на уроке.  Во время опроса не задавать [вопросы сенситивному подростку неожиданно](http://www.psihdocs.ru/chto-mi-mojem-pocherpnute-iz-uspeshnoj-shkolenoj-reformi-v-fin.html), предпочтительнее ответы с места или индивидуальные письменные задания.  Избегать включения сенситивного подростка в урочную деятельность, предполагающую соревновательность, сравнение.  При организации групповой работы обязательно учитывать желание сенситивного подростка, не включать его в группу с доминантными, склонными к насмешкам и грубости одноклассниками.  При оценивании и анализе результативности урочной деятельности спокойно сообщить общий результат, акцентировать успехи. При неудаче обязательно индивидуальное обсуждение. | **Поручения:** самые разнообразные (сенситивные подростки имеют очень развитое чувство долга), но лучше, особенно если поручения долговременны, если поручения совпадают с интересами и увлечениями подростка, выполняются им индивидуально или в группе сверстников, которых он считает своими друзьями.   **Участник** коллективных творческих дел в сфере интересов.   **Внушение:** подкрепляя несомненно положительные качества, следует внушать некоторую снисходительность к себе и другим. Внушать уверенность в высоких морально-этических, волевых качеств.   **Обучение:** умению строить взаимоотношения с одноклассниками, учитывая особенности их личности; умению преодолевать свою застенчивость; умению прощать людям некоторые их недостатки.  **Воспитательные воздействия:** поощрение доверия, обращение за помощью, поддержка, [организация успеха](http://www.psihdocs.ru/cituaciya-uspeha-organizaciya-situacii-uspeha-na-uroke.html), опосредование, убеждение на опыте, внимание, забота. |

*Таблица 12*

**ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ (ТРЕВОЖНО-ПЕДАНТИЧНЫЙ) ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| Необходимо формировать оптимистические установки подростка, развивать его эмоциональность, образность, воображение (эффективная арт-терапия).  Необходимо создавать условия для повышения его самооценки через сотрудничество с подростком в освоении им навыков самостоятельного поведения. Постепенная передача контроля за поведением во многих областях самому подростку при сохранении взрослым позиции консультанта и помощника. Необходимо формировать у подростка умение выделять главное и не беспокоиться  по мелочам, снижать чувство моральной ответственности и вины.  **Нельзя:** угрожать наказанием; накапливать "компромат", строить неблагоприятные прогнозы; публично подчеркивать несостоятельность подростка в чем-то. | Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей.  При взаимодействии с тревожно-педантичным подростком педагогу желательно: давать ему время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростков в ситуацию неожиданного вопроса; не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал; давать время для  проверки выполненного задания перед ответом; стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений (если необходимо, на дополнительных индивидуальных занятиях); доброжелательно аргументировать выставленную оценку; формировать уверенность в своих силах не только оценкой, но и похвалой за  приложенные усилия.  Ни в [коем случае не эксплуатировать](http://www.psihdocs.ru/etapi-razvitiya-rechi.html) повышенную ответственность. | **Поручения:** должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышению самооценки. Тревожно-педантичному подростку необходимо оказывать помощь в подготовке и выполнении поручения.  Нежелательно давать поручения, требующие от подростка решительности, ответственности, инициативы.  **Внушение:** подросток в состоянии справиться. Неудачи в деятельности – обычное явление жизни, они преодолимы.   **Обучение:** умению формирования установки на успех (приемы визуализации, описания успеха, арт-терапия); умению отделять главное от второстепенного.   **Воспитательные воздействия:** убеждение на собственном опыте и опыте других; увлечение хорошими перспективами; проявления доброты, заботы, поддержки; организация успеха в деятельности; поощрение адаптивных проявлений, ласковый упрек, обходное движение. |

*Таблица 14*

**ШИЗОИДНЫЙ (ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ) ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| **Принятие** интровертированного подростка, доброжелательное, заинтересованное отношение к нему.  Включение в группу только с согласия самого подростка (следует помнить, что интровертированный подросток при самостоятельной работе быстрее достигает поставленных целей).  Акцентирование любых успехов подростка в его общении с окружающими.  Терпимое отношение к "чудачествам" интровертированного акцентуанта, т.к. они являются сущностью его противоречивой натуры.  Искренняя компетентная заинтересованность идеями и увлечениями подростка, что может помочь умелому включению подростка в групповое взаимодействие. | Прежде всего –- это  четкое целеполагание и мотивация [урочной деятельности](http://www.psihdocs.ru/cor-v-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelenosti-v-nachalenih-klassa.html), что накладываясь на добросовестность и исполнительность нтровертированных акцентуантов, во многом обеспечивает их активное участие в урочной деятельности, и наоборот, невключенность таких подростков в целевые установки деятельности приводит чаще всего к пассивности на уроке.  Учителю необходимо иметь арсенал средств, позволяющих в случае "ухода подростка в себя"  легко вернуть его к учебной деятельности: вербальная, визуальная, тактильная стимуляция, вопрос, задание и т.п., своевременное переключение подростка с одного вида деятельности на другой. Поэтапный контроль работы. | **Поручения.** Интровертированные подростки прекрасно справляются со всеми видами поручений, которые осуществляются индивидуально и не были сразу ими отвергнуты. Гораздо важнее суметь включить интровертированного акцентуанта в выполнение поручения, требующего определенного взаимодействия с другими, при этом важно учитывать желания, интересы и предпочтения самого подростка.   **Участник** коллективных дел в сфере интересов, связанных с развитием и реализацией потребности в общении.   **Внушение:** способный, успешный в деятельности, понимаемый, принимаемый, интересный собеседник и товарищ.   **Обучение:** умению выражать свои чувства и понимать чувства и состояние других, умению общаться.   **Воспитательные воздействия:** убеждение, поощрение, проявление внимания, обходное движение, просьба, опосредование, поддержка организаторского успеха, параллельное действие, доверие, предупреждение. |

*Таблица 16*

**ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ (ВОЗБУДИМЫЙ) ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в** [**урочной деятельности**](http://www.psihdocs.ru/cor-v-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelenosti-v-nachalenih-klassa.html) | **во внеурочной деятельности** |
| Общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие навыков общения и саморегуляции.  Вовлечение подростка в сотрудничество со значимыми взрослыми по достижению интересной цели.  **Позиция взрослого** по отношению к возбудимому подростку: не провоцировать конфликты, учитывать  его аффективную взрывчатость; доброжелательная, спокойная, сдержанная манера взаимодействия; уважение интересов и личного  достоинства подростка, стремление найти конкретное решение; проведение индивидуальной беседы в момент отсутствия у подростка аффективного напряжения; апелляция к сознанию, при наличии отклоняющегося поведения обсудить возможный ущерб, дать подростку возможность говорить. | Контроль и руководство учебной деятельности, помощь в организации познавательной деятельности.  Тренировка сдержанности, умения выслушать учителя и товарищей.  Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение учебных заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их исполнение. Доброжелательно аргументировать выставление определенной отметки.  В случае недостаточной развитости устной речи практиковать письменные ответы.  **Нельзя** вести урок в [присутствии возбудимого подростка](http://www.psihdocs.ru/role-obsheniya-v-formirovanii-lichnosti-podrostka.html) в раздраженной агрессивной манере, тем  более адресованной ему.   **Необходима** профилактика подавления возбудимыми более слабых сверстников (отвлечение, предупреждение). | **Поручения** для возбудимых подростков должны соответствовать их властолюбию, аккуратности, стремлению чем-либо владеть и распоряжаться.   **Организатор и участник** коллективных творческих дел в сфере интересов.   **Внушение:** отношение окружающих к подростку положительно, так как его ценят за определенные качества; он интересный собеседник, добрый человек, заботливый товарищ, верный друг.   **Обучение:** самообладанию, самоконтролю, умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим, умению понимать других.   **Воспитательные воздействия:** убеждение на позитивном опыте подростка, предупреждение, намек, ласковый упрек, пробуждение гуманных чувств, активизация сокровенных чувств. Весьма эффективен скрытый психологический тренинг. |

*Таблица 18*

**ИСТЕРОИДНЫЙ (ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ) ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **во внеурочной деятельности** |
| Создание оптимальных условий для развития общих, частных и специальных способностей. Объективное отношение к успехам и заслугам подростка. Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций (особенно связанных со здоровьем) манипулировать людьми. Алгоритм коррекции демонстративной акцентуации:  1. **Гипервнимание.**  Взрослый часто обращает внимание на подростка, упреждая его поведенческие реакции.  2. **Избирательное внимание.** Взрослый подкрепляет своим вниманием позитивные поведенческие реакции подростка, стараясь игнорировать рецидивы демонстративности.  3. **Стабилизация результатов** оперантного обслуживания за счет количества и направленности внимания взрослого в зависимости от поведения подростка | Педагог в [урочной деятельности может с успехом](http://www.psihdocs.ru/organizaciya-vneurochnoj-deyatelenosti-mladshih-shkolenikov-v.html) применять уже описанный коррекционный алгоритм. Применять его несколько сложнее, если подросток имеет затруднения в учебе (труднее найти оперантно закрепляемые поведенческие паттерны). В этом случае необходимо начинать обучение демонстративного подростка с дачи ему посильных заданий, гарантирующих успех, затем должен происходить постепенный переход к более сложным заданиям, сопровождающийся поощрением усилий в решении более сложных задач.  Позитивно срабатывают следующие приемы: обучение в группе с одноклассниками равных или больших возможностей; поддерживание высокого уровня интенсивности учебной деятельности; предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки. | **Поручения:** организатор общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в [сфере своих способностей и интересов](http://www.psihdocs.ru/polojenie-o-viyavlenii-i-uregulirovanii-konflikta-interesov-ce.html).   **Внушение:** о наличии реальных, а не мнимых достоинств; подкрепление простоты и искренности в общении с одноклассниками; он (подросток) привлекателен для окружающих естественностью, доброжелательностью к другим.   **Обучение:** самоконтролю поведения; умению демонстрировать свои позитивные качества.   **Воспитательные воздействия:** индивидуальные беседы о действительных условиях уважения и внимания окружающих; рассказ-размышление; спор-дискуссия; убеждение на собственном опыте; намек; ласковый упрек; предупреждение; пробуждение гуманных чувств; проявление огорчения; мнимое безразличие; ирония; игра; поощрение. Эффективен скрытый тренинг. |

*Таблица 20*

**НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП – индивидуальный подход и коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие требования** | **Индивидуальный подход и коррекция** | |
| **в урочной деятельности** | **по внеурочной деятельности** |
| Прежде всего необходимо установить полный (но не унижающий личного достоинства) контроль за поведением и деятельностью подростка. Четко регламентировать его урочную, внеурочную и досуговую деятельность. Неукоснительно соблюдать режим дня. Исключить возможное появление неструктурированного и неконтролируемого свободного времени подростка.  Важно организовать самое тесное взаимодействие всех взрослых, занимающихся обучением и воспитанием неустойчивого подростка.  Полезно стимулировать инициативу подростка, поощрять самые малые ее проявления, давать ему несложные, но разнообразные задания. Очень важно также сформировать у подростка осознание неизбежности наказания за проступок. | Учитель, начинающий урок, должен знать неустойчивых подростков "в лицо", для того чтобы выполнить по отношению к ним три обязательных действия контроля: контроль начала деятельности на уроке (домашнее задание, готовность к работе); контроль деятельности по ходу урока; контроль результативности учебной деятельности на уроке.  Одновременно с [контролем педагог должен оказывать](http://www.psihdocs.ru/novosti-obrazovaniya-20-26-fevralya-2016.html) подростку дополнительную помощь:  разбивать сложный материал на части и давать их по мере усвоения;  создавать спокойную, способствующую концентрации внимания обстановку на уроке;  давать время на исправление ошибок;  оценивать не только результат, но и старание, прилежность. | **Поручения** неустойчивому подростку даются самые разные, но все они должны быть несложными, непродолжительными, сопровождаться контролем и помощью со стороны взрослых.   **Обязательна** тщательная регламентация досуговой деятельности подростка.   **Внушение:** требователен к себе и другим, хозяин своего слова, сознательный, дисциплинированный, обязательный.   **Обучение:** планированию режима жизни, доведению дела до конца, преодолению трудностей субъективного характера, оцениванию возникающего желания с позиции пользы и вреда для себя и других.   **Воспитательные воздействия:** беседа-разъяснение, предупреждение, обсуждение опыта, нравственное упражнение, параллельное педагогическое воздействие, требование, поощрение, наказание. |