Научно-практический семинар

 для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района

**«Работа педагога-психолога образовательной организации с родителями обучающихся и воспитанников»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Красносельского района Санкт-Петербурга

(ЦПМСС Красносельского района)

Районное методическое объединение педагогов-психологов

Дата проведения: 29 ноября 2019 года

29 ноября состоялся Научно-практический семинар для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района «Работа педагога-психолога образовательной организации с родителями обучающихся и воспитанников».

Открывая семинар, методист, педагог-психолог ЦПМСС Красносельского района Афанасьева Т.М. отметила, что работа с родителями приобретает особое значение в свете реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и федерального проекта, входящего в него «Поддержка семей, имеющих детей».

Федеральный проект ставит задачу развития компетентности родителей. Педагоги-психологи традиционно много работают в этом направлении и накопили интересный опыт, с которым полезно ознакомиться как молодым специалистам, так и опытным психологам.

Опыт работы с родителями детей с ОВЗ представила Костюк В.Е., педагог-психолог ГБОУ №131. Виктория Евгеньевна работает с детьми с ЗПР в первых и подготовительных классах школы, проводит с ними индивидуальные и групповые занятия, с некоторыми детьми занимается на дому. В.Е. Костюк рассказала об основных трудностях, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. Эти дети медленно усваивают материал, не способны отслеживать свое эмоциональное состояние, с трудом справляются с режимными моментами образовательного процесса. Эти трудности становятся основным содержанием консультаций для родителей.

В выступлении была отмечена специфика работы с родителями обучающихся в ГБОУ №131. Часто дети воспитываются в социально неблагополучных семьях, где имеет место алкоголизация одного или обоих родителей, зависимое и созависимое поведение, часто родители находятся в состоянии развода, и воспитанием занимается одна мать. Есть семьи, где воспитанием детей по разным причинам занимается бабушка-опекун. В семьях часто имеет место физическое насилие. В консультировании педагогу-психологу приходится учитывать личностные особенности родителей, уровень общей и педагогической культуры семьи, национальные традиции воспитания и религиозность. Задача педагога-психолога - через работу с родителями помочь ребенку установить контакт с миром, отметила В.Е. Костюк. Она также познакомила членов методического объединения с опытом использования методики «Мандала семьи» при совместной работе с родителями и ребенком.

Выступление В.Е. Костюк было встречено с большим интересом. Члены методического объединения выразили желание более подробно дополнительно ознакомиться с материалами.

О работе XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» рассказала Е.Н. Варламова, методист, педагог-психолог ЦПМСС Красносельского района. Конференция проходила в Москве 20-22 ноября 2019 года рамках Плана мероприятий «Десятилетие детства» 2018 – 2028 гг. Евгения Николаевна принимала участие в работе секции «Профилактика суицидального и виктимного поведения подростков». Она привела тревожную статистику числа самоубийств, отметив, что, по данным ВОЗ, Россия занимает 3 место по этому показателю.

В выступлении Варламовой Е.Н. были проанализированы факторы риска развития суицидального поведения. Было отмечено, что 50% суицидов у подростков предшествовал буллинг. Среди психических расстройств, связанных с суицидальным поведением, доминирует депрессия (у девочек – хроническая депрессия, у мальчиков – острая кризисная ситуация). Кроме того, факторами суицидального поведения является увлеченность подростков темой насилия, низкая эмпатия (бессердечность, жестокость). Один из ведущих факторов риска – пребывание в сети интернет, on-line груминг – сексуальное соблазнение взрослыми людьми. Специалисты подчеркивают также большую роль проблемы одиночества и неразрешенных конфликтов в формировании подросткового и юношеского суицидального поведения. Евгения Николаевна сообщила также, что одним из возрастных факторов самоубийств у подростков является их склонность к риску. Рискованное поведение (зацепинг, руфинг, диггерство, сталкиг, опасные селфи) может предшествовать суицидальным попыткам.

Самоубийство занимает 2 место по причине смерти у 15 – 19-летних. Е.Н. Варламова отметила, что особенно опасен возраст 15 лет: пик самоубийств приходится на девятиклассников, часто страдающих от внутриличностных и межличностных конфликтов.

На конференции большое внимание было уделено школьным нападениям. Скулшутинг получил широкое распространение в России. Только за последний год произошло 12 школьных нападений, проинформировала Евгения Николаевна. Специалисты склонны рассматривать такие чрезвычайные происшествия как расширенный суицид и обращают внимание педагогов и родителей на то, что подростки всегда теми или иными способами сообщают о своих намерениях совершить самоубийство. Главный путь предотвращения суицида – общение с подростком. В связи с этим очень важной становится работа педагога-психолога по гармонизации детско-родительских отношений.

Подчеркивая ценность общения, Е.Н. Варламова привела слова А. Эйнштейна: «Опасаюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. Тогда мир получит поколение идиотов».

Выступление Е.Н. Варламовой было принято с большим вниманием. Участники семинара подчеркнули важность обсуждавшейся проблемы и отметили практическую ценность представленной информации.

Методист Т.М. Афанасьева