Семинар-практикум

для педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района

**«Профориентация как направление психолого-педагогической деятельности»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Красносельского района Санкт-Петербурга

(ЦПМСС Красносельского района)

Районное методическое объединение педагогов-психологов

Дата проведения: 31 мая 2019 года

31 мая 2019 года состоялось завершающее в этом учебном году заседание методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Красносельского района. Заседание открылось приветствием директора ЦПМСС Красносельского района Косицкой В.А. Валентина Анатольевна поздравила членов методического объединения с завершением учебного года и вручила активным членам МО благодарственные письма. Благодарственные письма получили Булатова Е.Е., Мезенцева Г.Ю., Нищакова Е.В., Изосимова В.В., Филинова Ю.Н., Васильева Ж.Н., Павлова Я.А., Никитина Н.О., Романова С.Л., Тимофеева Л.Б., Масарва А.Н., Васильева С.А., Верещагина Н.В., Амелина Ю.В., Золотовская Т.Ю. Директор ЦПМСС выразила надежду на дальнейшую плодотворную работу методического объединения педагогов-психологов, пожелала всем собравшимся хорошего отдыха и успехов в будущем учебном году.

Работа методического объединения продолжилась семинаром-практикумом «Профориентация как направление психолого-педагогической деятельности». На семинаре был представлен опыт работы в данном направлении, накопленный как педагогом-психологом ЦПМСС, так и педагогами-психологами ОУ: общеобразовательной школы №270 и гимназии №271.

Так, Галина Юрьевна Мезенцева, педагог-психолог ОУ №270, рассказала о своей работе над программой «Жизненная навигация» для обучающихся 8-х классов. Программа является модификацией программы, разработанной специалистами университета ИТМО. Программа направлена на формирование у обучающихся навыков работы со своими целями и осознанного выбора для планирования их жизненной траектории. Цель курса – оказать помощь подросткам в освоении технологий саморазвития и повышения уровня осознанности, ответственности и инициативности.

Галина Юрьевна рассказала, какие упражнения проводит она с учениками 9-х классов, помогая им превратить детскую мечту-игру в достижимую цель: «Незаконченные предложения», «Я хочу…», «Зеленая таблетка», коллаж мечты. Многие педагоги-психологи отметили, что продуктивно работают с некоторыми из них, однако подчеркнули, что работа в рамках программы существенно повышает эффективность профориентационной работы.

Тайм-менеджмент – составляющая часть представленной программы. Члены МО продемонстрировали знакомство с некоторыми его положениями, отмечая, что применение тайм-менеджмента в работе с подростками было представлено на одном из семинаров МО педагогом-психологом ОУ №375 Горбатовой В.В. Тем не менее, было принято решение продолжить знакомство с данным направлением работы. Следует отметить, что при планировании работы на 2019-2020 учебный год педагог-психолог ЦПМСС Логотская Е.А. предложила вернуться к опыту проведения занятий по планированию потребного будущего. Такая работа особенно активно проводилась в 90-х – начале 2000-х годов. Очевидно, настало время вернуться к полезному опыту прошлого.

Педагог-психолог гимназии №270 Елена Евгеньевна Булатова представила свой опыт работы по развитию учебной мотивации у обучающихся начальной школы через профориентационные занятия. Особенно важным в ее опыте представляется цепочка взаимосвязей от описания различных профессий к способностям, необходимым для их успешного освоения, и далее, к школьным предметам, помогающим развивать эти способности.

Елена Евгеньевна рассказала, что в работе использует самые разнообразные упражнения, что значительно повышает заинтересованность детей в занятиях. Здесь и традиционные упражнения по развитию познавательных процессов, и составление сказок, и ведение рабочих тетрадей. Педагог-психолог ЦПМСС Андреева Н.П. обратила особое внимание на то, что работает Е.Е. Булатова с целым классом, и то, что ей удается удерживать продуктивное внимание младших школьников на занятиях, свидетельствует о ее высокой профессиональной компетентности.

Рассказ Е.Е. Булатовой о программе был дополнен кратким выступлением методиста ЦПМСС Афанасьевой Т.М. Она напомнила участникам семинара о том, что в газете «Школьный психолог» была опубликована аналогичная представленной программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников. Татьяна Максутовна рассказала, что знакомство с этой публикацией побудило ее к разработке собственной программы «Развитие познавательных процессов для учащихся 5-7-х классов». Данная программа имеет целью развитие учебно-познавательной мотивации у подростков через знакомство с миром профессий. Для повышения интереса обучающихся к занятиям материалы программы оформлены в виде авторских сказок о путешествии подростков по Миру профессий.

При подведении итогов семинара-практикума было отмечено особое значение профориентационной работы в современных условиях, а также тот факт, что в Красносельском районе накоплен значительный опыт работы в этом направлении. Нельзя не отметить, что выступления педагогов-психологов общеобразовательных организаций были с интересом приняты их коллегами, работающими в ДОУ. Взаимный интерес к профессиональному опыту – залог успешной преемственности психолого-педагогического сопровождения при переходе от дошкольного к школьному образованию, а также роста профессионального мастерства педагогов-психологов.

Участники семинара-практикума приняли участие в опросе, инициированном отделом образования Администрации Красносельского района, а также ответили на вопросы анкеты, предложенной авторами исследования по «Оценке тенденций возможностей и рисков развития личности в условиях цифрового образования». Данное исследование проводится кафедрой психологии СПб АППО и факультетом психологии СПбГУ. Очевидно, что взгляд специалистов-практиков на проблему цифрового образования окажется весьма важным для обеспечения валидности результатов исследования.

Завершилась работа методического объединения обсуждением содержания мероприятий МО на 2019-2020 учебный год. Планируется весьма интенсивная работа по всем направлениям психолого-педагогической деятельности. Особенно активно предполагается обсудить вопросы работы педагога-психолога с социальными партнерами: педагогами и родителями обучающихся и воспитанников. Как показывает анализ последних методических документов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, именно работа с родителями определяет главный вектор развития психологической службы системы образования на современном этапе. Таким образом, предстоящая деятельность Методического объединения будет направлена на помощь членам МО в работе по наиболее актуальным направлениям.

Методист Т.М. Афанасьева