**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**для ПЕДАГОГОВ-психологов ОБЩЕобразовательных организаций**

**КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА сАНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**«Сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»**

**29.03.19 10.30 ЦПМСС**

1. **Электронные ресурсы в помощь педагогу-психологу ОУ Красносельского района:**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| Российское образование. Федеральный образовательный портал | http://www.edu.ru |
| Комитет по образованию Санкт-Петербурга | <http://k-obr.spb.ru/> |
| Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка | http://www.rfdeti.ru/ |
| Уполномоченный по правам ребенка в СПб | http://www.spbdeti.org/ |
| СПб АППО | <http://www.spbappo.ru/> |
| Городской информационно-методический центр «Семья» | http://www.homekid.ru/ |
| Медиация в образовании | http://www.mediationinedu.ru/ |
| Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации | http://fond-detyam.ru/ |
| Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в Санкт-Петербурге | http://www.proforientator.ru/psycholog |
| Детский кризисный центр | <http://deticenter.org/> |
| Государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» | http://profcenter.spb.ru/ |
| КЦСОН Красносельского района | http://kcson.ucoz.org/ |
| Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России | http://www.psi.mchs.gov.ru/ |
| «Центр защиты прав и интересов детей» | <https://fcprc.ru/> |
| **Информационно-консультационный Центр «Психометрика»** | http://psycho-mir.ru |
| **Арт-студия для детей и взрослых «Рисуем песком»** | http://www.risuempeskom.ru |
| Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание | https://psy.su/ |
| Навигатор профилактики. Памятка для педагогов | https://psy.su/content/files/Навигатор%20профилактики.pdf |
| ИМАТОН | https://www.imaton.ru/ |

1. **Используемые понятия**

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Категории детей с ОВЗ:***

-дети с нарушениями зрения

-дети с нарушениями слуха

-дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

-дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

-дети с задержкой психического развития (ЗПР)

-дети с нарушением интеллекта (У/О)

-дети с расстройствами аутистического спектра (РА).

***Игра*** — основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми.

***В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра*** определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определят содержательный контекст игрового процесса.

***Аутизм -*** расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения. В переводе слово «аутизм» обозначает – ушедший в себя человек, или человек внутри себя. Страдающий подобный заболеванием человек никогда не проявляет свои эмоции, жесты и речевое обращение к окружающим, а его действиях зачастую отсутствует социальный смысл.

***Факторы, которые могут способствовать развитию этого заболевания:***

* ДЦП;
* перенесенное во время беременности или в ходе родов кислородное голодание;
* перенесенные матерью во время беременности инфекционные заболевания, такие как [краснуха](http://bezboleznej.ru/krasnuha), [цитомегаловирус](http://bezboleznej.ru/citomegalovirus);
* ожирение у матери (медики отметили, что риск развития аутизма у ребенка выше, если мать во время беременности страдала ожирением и другими нарушениями обмена веществ в организме);
* наследственная предрасположенность – если в роду по материнской или отцовской линии уже были случаи аутизма у детей.

***Симптомы и признаки аутизма:***

* при разговоре со взрослым отводит взгляд и никогда не смотрит в глаза (отсутствующий взгляд);
* не интересуется общение со сверстниками, предпочитает играть сам и уходит в сторону с детской площадки;
* не любит, когда к нему прикасаются, всегда при этом нервничает;
* проявляет чувствительность к некоторым громким звукам;
* не разговаривает, больше отмалчивается, а если говорит, то не всегда может внятно выразить, что он хочет;
* часто устраивает истерики;
* пассивен или, наоборот, гиперактивен;
* не осознает опасности ситуации, например, сует предметы в розетку, берет острые предметы в руки, пытается перейти дорогу, по которой с высокой скоростью едет автомобиль.

***Синдром дефицита внимания и гиперактивности*** (сокращённо **СДВГ**) - *англ.* *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder* (*ADHD*) — [неврологическо](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)-[поведенческое](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими [симптомами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%BC), как трудности [концентрации внимания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [гиперактивность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и плохо управляемая импульсивность.

Впервые описание заболевания, характеризующегося двигательной расторможенностью, дефицитом внимания и импульсивностью, появилось около 150 лет назад.

С неврологической точки зрения СДВГ рассматривается как стойкий и хронический [синдром](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC).

В настоящее время основой для установления диагноза является [***фено­мено­ло­ги­чес­кая***](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_(%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0))психо­ло­ги­чес­кая харак­те­рис­ти­ка. Многие признаки СДВГ проявляются лишь время от времени.

Согласно действующим (по состоянию на начало 2007 года) критериям диагностики, СДВГ можно диагностировать начиная с позднего дошкольного или школьного возраста, поскольку для выполнения требований постановки диагноза необходима оценка поведения ребёнка как минимум в двух условиях обстановки (например, дома и в школе). Наличие нарушений обучения и социальных функций является необходимым критерием для установления диагноза СДВГ.

Особенности поведения при СДВГ характеризуются ***триадой симптомов: гиперактивность, дефицит внимания, импульсивность.***

***Метафорические ассоциативные карты (МАК)*** – набор карт или открыток, на которых изображены разного рода события, фигуры, лица, природа, предметы, животные, абстракции.

Метафорические карты в работе психолога мощный и эффективный инструмент, позволяющий исследовать ассоциации и образы человеческого подсознательного. Известный факт, что подсознание сопротивляется быть проявленным, а такая проективная методика как МАК помогает обойти это сопротивление и раскрыть субъективные причины неэффективных паттернов поведения, реагирования.

***Цели работы с МАК:***

* обход рационального мышления;
* осуществление диалога «внутреннее – внешнее»;
* реконструкция прошлых событий, повлекших за собой возникновение [фобии](https://womanadvice.ru/kakie-byvayut-fobii), невроза, психотравмы;
* прояснение актуальных переживаний и потребностей;
* завершение «неоконченных» событий, забирающих энергию;
* моделирование линии времени от прошлого к будущему.

1. **Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности**

*Международные документы:*

* Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
* Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
* Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
* «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)

*Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
* Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296;
* Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);
* Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 18 января 2016 г. № 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/#dst100013) Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ([Приказ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/#dst100013) Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
* Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н;
* Концепция развития психологической службы в системе образования на период 2018-2025 гг. от 19.12.2017 г.;
* Инструктивно-методическое письмо "Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга" от 7 марта 2018 г. N 03-28-1500/18-0-0;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#0) Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196;
* Комплексный План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.18 № 2256-р;
* План мероприятий по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения на 2018-2019 учебный год, утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.18 № 2327-р;
* План проведения информационно- просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2018 - 2019 учебном году, утвержденный Распоряжением № 2132-р от 18.07.2018 года;
* Методические рекомендации по выявлению и предупреждению суицидального поведения обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга);
* Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-15-351/19-0–2 о т 14.03.2019);
* План мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы, утвержденный Приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88 (Письмо Комитета территориального развития Правительства Санкт-Петербурга № 13-08-1642/18-0-1 от 19.04.2018).
  1. **Литература**
* Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе / М.М. Безруких – М.: ЭКСМО, 2009.

<https://vk.com/doc207496350_495328998?hash=d72c4a00a7cbbf9d18&dl=78cf36370b66e5602a>

* Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / Н. Ф. Губанова – М.: Мозаика-синтез, 2006. – 200 с.
* Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений / О.Н. Истратова – Р н/Д: Феникс, 2017.

# Крупская, Е.В. Функциональная зрелость регуляторных систем мозга и организация внимания у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: Автореф. дис. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixo-fiziologia/funkcionalnaja-zrelost-reguljatornyh-sistem-mozga-i-organizacija-vnimanija-u-detej.html6> (дата обращения 26.03.19)

* Мамайчук, И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии / И.И. Мамайчук – СПб: ЭКО-ВЕКТОР, 2015.
* Монина, Г. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь / Г. Монина, Е. Лютова-Робертс, Л. Чутко - СПб.: Речь, 2007.

<https://vk.com/doc245168484_462078757?hash=788c5898a2ee44466e&dl=0be75f8acd56a76988>

* Мухамедрахимов, Р.Ж. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / Р.Ж. Мухамедрахимов - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2009.

<http://www.klex.ru/lgj>

* Семаго, Н.Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики от раннего до подросткового возраста / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – М.: Аркти, 2016.
* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учеб. пособие / Е.Б. Романцова [и др.] – Благовещенск, 2009.

<http://www.amursma.ru/upload/iblock/b82/Sindrom_defitsita_vnimaniya_s_giperaktivnostoyu_u_detey.pdf>

* Фесенко, Е.В. Диагностика и лечение синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей: Автореф. дис. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:   
  <http://www.dissercat.com/content/diagnostika-i-lechenie-sindroma-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-sdvg-u-detei#ixzz5HkUvlBjL> (дата обращения 26.03.19)
* А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. [Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий](https://med.wikireading.ru/11947) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://med.wikireading.ru/11947> (дата обращения 26.03.19).
* Чутко, Л.С. Современные подходы к диагностике и лечению синдрома дефицита внимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=-8Vawyzh0U0> (дата обращения 26.03.19)
* Ясюкова Л.А. Как помочь гиперактивному ребенку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-psychology.ru/literature/giperpom/> (дата обращения 26.03.19).
* http://[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.html](https://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.html)