


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

Принято
Педагогический совет
№ 1 от 03.09.2018

Утверждено
Директор  В.А.Косицкая
приказ № 146 - од от 03.09.2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования

2018-2019 учебный год

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)**

Принято
Педагогический совет
№ 1 от 03.09.2018

Утверждено
Директор _____ В.А.Косицкая
приказ № _____ - од _____ от 03.09.2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования

2018-2019 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования является основным нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Нормативно - правовое обоснование программы

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Протокол Коллегии Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2014 года №ПК-бвн «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 2 апреля 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413);
- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012 - 2017 годы (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864);
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р);
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06;
- Распоряжение от 04.04.2014 №1357-р « Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования»;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н;
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н;

- Письмо Минобрнауки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Распоряжение от 21.03.2018 №811-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.06.2016 № 1727-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг (выполнения работ) в сфере дополнительного образования»
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.10.2017 года № 3063-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг (выполнения работ) в сфере дополнительного образования»

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);
- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.).

Локальные акты:

- Устав ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Программа соответствует ***основным принципам государственной политики РФ в области образования***, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных

системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается на основе *междисциплинарного подхода*, который характеризуется участием в диагностическом и коррекционном процессах специалистов - профессионалов, придерживающихся единой концепции и понимающих воспитательный и коррекционный процесс как совместную деятельность с целью оказания помощи ребенку и поддержки его семье в проблемных ситуациях развития, воспитания и обучения. Выбор и принятие того или иного вида помощи осуществляется самостоятельно ребенком и его семьей.

Оказание помощи основывается *на концепции сопровождения, предусматривающей реализацию следующих принципов:*

- комплексное изучение ребенка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от нормы;
- развитие способностей и возможностей ребенка различными психологическими, педагогическими средствами для адаптации его к окружающей среде жизнедеятельности.

Адресаты программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей адресована следующим *участникам образовательных отношений:*

- *дети и подростки 3 - 18 лет*, обратившиеся в ЦПМСС самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):
 - с высокой степенью педагогической запущенности;
 - с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - с нарушением речи;
 - испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - оставшиеся без попечения родителей;
 - инвалиды;
 - из семей беженцев, вынужденных переселенцев;

- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренные дети и другие категории детей.
 - *родители (законные представители)* с учетом их прав на информацию об услугах, предоставляемых ЦПМСС Красносельского района, на выбор образовательных услуг и на гарантию качества получаемых услуг;
 - *педагоги образовательных организаций Красносельского района*

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования ЦПМСС Красносельского района является осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания.

Задачи программы:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально–личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- повышение социально-психологической компетентности родителей, педагогов и администрации образовательных организаций в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ГБОУ, ГБДОУ Красносельского района и на базе ЦПМСС Красносельского района;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

Направления и формы реализации программы

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное, по результатам проведения психолого-педагогической диагностики, по проблемам эмоционального состояния ребенка, по формированию УУД, по вопросам детско-родительских отношений, по проблемам внутрисемейных отношений, взаимоотношений детей и подростков в школе и ДОУ, проблемам обучения и воспитания;

- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в следующих формах: ролевые игры, психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика), составление сказок и историй, игры и задания, направленные на развитие произвольности, методы, направленные на развитие коммуникативных навыков, арт-терапевтические задания и пр.;
- групповые занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов: групповая дискуссия, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика и др.
- обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего возраста;
- организация помощи детям с особенностями развития;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.;
- психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей;
- оказание помощи детям из приемных и опекунских семей;
- оказание помощи в профориентации и социальной адаптации.

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Для реализации программы также осуществляются:

- разработка и утверждение новых образовательных программ и методик работы с детьми;
- организация и проведение совместных методических мероприятий, практикумов, методических семинаров, конференций и др.;
- методическая работа с педагогическими кадрами образовательных организаций Красносельского района по включению детей в образовательное пространство;
- подготовка методических материалов для проведения консультативно-диагностической и психолого-педагогической работы с детьми;
- взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и учреждениями других ведомств;
- осуществление координации совместных действий по обеспечению и реализации межведомственных социально-образовательных программ.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретической основой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования ЦПМСС Красносельского района являются следующие **научные теории и концепции**:

- Культурно-исторические концепции развития, в том числе учение о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- Положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер);
- Положения когнитивной психологии (Д. Миллер, Д. Брунер, К. Прибрам, Д. Сперлинг, Р.Аткинсон);
- Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска», Москва, 2013 г.
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);
- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);
- Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П. Сенге и др.);
- Идеи «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка рассматривается как особая форма психолого-педагогической работы, предполагающая соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и опирается на следующие **научные принципы**:

- *гуманизации* - основным смыслом процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является развитие ребенка; признается уникальность и неповторимость каждого ребенка, неограниченные возможности развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- *дифференциация и индивидуализация* сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- *системность* обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;
- *деятельностный подход* к организации сопровождения ребенка обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;
- комплексно-тематический принцип* планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;
- *междисциплинарный подход* к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога, педагогов дополнительного образования);
- *непрерывность образования* требует участия ЦПМСС в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования, взаимодействия с центрами дополнительного образования;

- *управляемость реализацией программы* предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы;
- *инновационность* сопровождения реализуется путем перевода коллектива ЦПМСС в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

2. Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование предпосылок для школьного обучения у детей дошкольного возраста:

- 1.1. Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, познавательной деятельности.
- 1.2. Формирование установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- 1.3. Формирование чувства собственного достоинства, развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности.
- 1.4. Формирование способности контролировать свои движения и управлять ими.
- 1.5. Развитие волевого усилия, способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- 1.6. Развитие способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 1.7. Развитие устной речи, способности выражать свои мысли, чувства и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.
- 1.8. Формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
- 1.9. Развитие любознательности.
- 1.10. Рост интереса к причинно-следственным связям, к объяснениям явлений природы и поступков людей.
- 1.11. Развитие способности наблюдать.
- 1.12. Формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире.

2. Формирование у детей и подростков личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации:

- 2.1. Формирование гуманистических ценностных ориентаций.
- 2.2. Формирование целостного взгляда на мир.
- 2.3. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 2.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 2.5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 2.6. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 2.7. Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению.

2.8. Создание профессиональных предпочтений у подростков.

3. Формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей, необходимых для достижения положительных результатов общего и дополнительного образования:

3.1. Формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных интересов.

3.2. Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

3.3. Создание представлений о способах решения проблем творческого и поискового характера.

3.4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.5. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

3.6. Формирование потребности и навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

3.7. Развитие способности производить логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3.8. Овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.9. Развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Развитие навыков продуктивного межличностного взаимодействия:

4.1. Развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4.2. Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4.3. Развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

4.4. Формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Способы определения результативности реализации программы

Результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Коррекционная педагогика и психокоррекция» определяется путем сравнительного анализа результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых), проведенных до начала реализации программ («0- срез») и после ее завершения.

Результативность реализации программ по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика» определяется итоговыми тестовыми работами, сравнительным анализом результатов психодиагностических обследований (индивидуальных и/или групповых), проведенных до начала реализации программ («0- срез») и после ее завершения, контент-анализом отзывов детей, родителей, педагогов, анализом востребованности программ в образовательных организациях, результатами участия в районных и городских конкурсах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами, разработанными педагогами ЦПМСС, адаптированными и переработанными специалистами, исходя из стоящих перед учреждением целей и задач и специфики контингента обучающихся. Все программы утверждаются педагогическим советом.

В соответствии с ст. 13 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ЦПМСС Красносельского района построена на основе модульного принципа представления содержания образовательной программы.

1 модуль:

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)»

Актуальность

В последнее время всё большее количество детей, поступающих в школу, имеют трудности в обучении. Стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации детского организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость проблемы сохранения психосоматического здоровья детей.

Экстремальность современного образовательного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности обучающихся, соотношением ее сенсорных и моторных компонентов, количеством, темпами и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптационными возможностями детей и подростков, характером эмоционального фона и другими факторами образовательной среды.

Школа, составляющая социальную среду, в которой дети находятся в продолжение значительной части времени, нередко создает для них психологические трудности. По данным конференции Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), школа для детей оказывается причиной четырех комплексов проблем.

Первый из них связан с поступлением в школу. Проблемы возникают из-за перехода от игры к труду, от семьи к коллективу, от нестесненной активности к дисциплине. При этом степень трудностей приспособления ребенка к школе зависит от того, в какой мере ребенка готовили к учебе.

Во-вторых, ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса. Нажим

родителей, учителей, одноклассников тем сильнее, чем более развито общество и сознание необходимости образования.

В-третьих, «технизация» общества, требующая усложнения учебных программ, ее компьютеризация резко увеличивает трудности освоения школьных знаний.

В-четвертых, из-за присутствия в школе элемента соревнования, связанного с ориентацией на высокие показатели, отстающих часто осуждают. У таких детей может развиться самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности: они смиряются с ролью неудачников, неуспевающих и недостойных любви, что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.

Одной из важнейших причин возникновения этих проблем является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Нарушения чтения и письма являются наиболее частыми причинами школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении. Особенности развития и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков, препятствуют процессу полноценной социальной адаптации ребёнка в микро- и макро-социуме. Преодоление речевых нарушений, напротив, вселяет в ребёнка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и с взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношение с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Одним из актуальных направлений психокоррекционной работы является коррекция детско-родительских отношений. Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми. В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Вышеизложенное является основанием для создания и успешной реализации программ модуля, направленных на повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса; формирование положительного отношения к учебной деятельности, развитие творческого мышления у детей; формирование эмоциональной стабильности; исправление недостатков звукопроизношения и письменной речи учащихся.

Цель и задачи

Цель: оказание помощи детям и подросткам в преодолении трудностей в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудностей школьной и социальной адаптации)

Задачи:

- оказание психологической помощи детям, имеющим нарушения эмоциональной сферы;

- повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса;
- коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки девиантного поведения;
- обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике;
- раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка;
- исправление недостатков в развитии устной и письменной речи.

Адресат модуля: дети и подростки 5 - 18 лет, обратившиеся в ЦПМСС самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей); их родители и педагоги образовательных организаций Красносельского района.

Технологии, используемые при реализации модуля:

- Дыхательная и артикуляционная гимнастика
- Мнемотехника
- Арт-терапия
- Игровая терапия
- Психодрама
- Песочная терапия
- Сказкотерапия
- Кинезитерапия
- Эвристическая беседа
- Технология коррекции звукопроизношения
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи
- Логопедический массаж
- Различные методы психологического просвещения

Эффективность реализации модуля определяется на основе:

- результатов наблюдения;
- сравнительного анализа результатов диагностических срезов;
- анкетирования детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- материалов интервьюирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- объективного анализа школьной успеваемости и поведения обучающихся.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в примерных и рабочих программах.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет игровой терапии, кабинет песочной терапии, кабинеты для проведения групповых занятий, кабинеты индивидуальной коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Учебный план программы

№ П/П	Образовательные программы	Количество часов	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю
1 модуль: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)				
<p>Цель и задачи</p> <p>Цель: рост личностного потенциала и стрессоустойчивости детей и подростков; обучение учащихся продуктивным методам усвоения знаний и эффективного использования их на практике, коррекция устной и письменной речи учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание психологической помощи детям, имеющим нарушения эмоциональной сферы; – повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса; – коррекционная работа по ранней профилактике школьной неуспешности как предпосылки девиантного поведения; – обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении, методам продуктивного усвоения знаний и эффективного использования их на практике; – раскрытие и развитие творческого потенциала ребёнка; <p>исправление недостатков:</p> <p>а) звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у младших школьников с нарушением устной речи; - у старших дошкольников с фонетическим недоразвитием речи; - у старших дошкольников при фонетико-фонематическом нарушении речи; - у старших дошкольников при общем недоразвитии речи. <p>б) исправления недостатков письменной речи у учащихся 2-4 классов.</p> <p>Адресат дошкольники 3 - 7 лет и учащиеся 1 - 11 классов, обучающиеся в образовательных учреждениях Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.</p>				

I. Дополнительные общеразвивающие программы по направлению «Коррекционное обучение и психокоррекция»				
1.1	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов	58 часов	7-12лет	2р/в неделю
1.2	Коррекция дизорфографии у старших школьников	58 часов	11-13лет	2р/в неделю
1.3	Коррекция дисграфии у младших школьников	58 часов	7-12лет	2р/в неделю
1.4	Профилактика дизорфографии у младших школьников	58 часов	7-12лет	2р/в неделю
1.5	Преодоление трудностей в обучении чтению у детей младшего школьного возраста	58 часов	7-12лет	2р/в неделю
1.6	Программа развития познавательных процессов у детей 7-11 лет	15 часов	7-11лет	1р/в неделю
1.7	Коррекция «смешанной дисграфии» у учащихся 2-3 классов»	58 часов	7-10лет	2р/в неделю
1.8	Программа развития познавательных и речевых процессов у учащихся начальной школы	29 часов	7-10лет	1р/в неделю
1.9	Коррекция общего недоразвития речи дошкольников	70 часов	5-7 лет	2р/в неделю
1.10	Лесная школа	10 часов	6-8 лет	1р/в неделю
1.11	Путешествие в сказку	10 часов	8-12 лет	1р/в неделю
1.12	Путешествие в сказку. 2-й год	10 часов	9-12 лет	1р/в неделю
1.13	Развитие познавательных процессов (5-7кл)	24 часов	10-12 лет	2р/в неделю
1.14	Мой выбор	36 часов	14-17 лет	2р/в неделю
1.15	«Коррекция проблемного поведения и развитие адаптационных возможностей ребенка к обучению в школе»	10 часов	7-10 лет	1р/в неделю
1.16	Самореализация личности	10 часов	15-17 лет	1р/в неделю
1.17	Профилактика и коррекция школьных проблем	34 часов	10-11лет	2р/в неделю
1.18	Адаптация к обучению	36 часов	7-11лет	2р/в неделю
1.19	Сопровождение «трудного» класса	8 часов (модули)	12-16 лет	1р/в неделю
1.20	Основы медиации для школьников	8 часов	11-13 лет	1р/в неделю
1.21	Формирование нейропсихологического пространства детей	14 часов	5-12 лет	1р/неделю

1.22	Медиация школьных конфликтов	36 часов	11-13 лет	1р/в неделю
1.23	Клуб медиаторов-ровесников(1 год)	34 часа	12-13 лет	1р/в неделю
1.24	Клуб медиаторов-ровесников(2 год)	34 часа	15-16 лет	1р/в неделю
1.25	Интегративная программа ведения индивидуальной работы с клиентом	8 часов	5-18 лет	1р/в неделю

2 модуль:

«Профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»

Актуальность

Современное общество характеризуется распадом существовавшей прежде ценностной системы и сравнительно медленным формированием совокупности новых социальных норм. Ослаб воспитательный и социализирующий потенциал семьи и других общественных и государственных институтов. В недавнем прошлом значительно сократился и в настоящее время недостаточно быстро растет масштаб деятельности образовательных учреждений, специализирующихся на работе с несовершеннолетними: клубов, секций, кружков, спортивных, военно-спортивных лагерей и отрядов, других центров организованного досуга, трудовой и физической подготовки, нравственного развития и направленного формирования личности подростков. В этих условиях многие дети и подростки, в том числе и нуждающиеся в целенаправленной коррекции поведения, оказались предоставленными самим себе. Остро стоит проблема дезадаптивного поведения в подростковой среде.

Под понятием дезадаптивного поведения понимается полная или частичная потеря подростком способности адаптироваться к условиям социума вследствие невозможности осуществить свою положительную социальную роль в определенных социальных условиях. Широкое распространение получили наркомания и токсикомания, детская и подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность. Особой распространенности таких дезадаптивных форм поведения способствуют криминализация общественных отношений и сознания, инфильтрация "ценностей" преступного сообщества в нормативную систему социума, кризис семьи и коммерциализация сферы культуры и досуга, имеющие место в современном обществе.

Реакция детей и подростков на деформированную социально-экономическую ситуацию проявляется в изменении ими своих жизненных (ценностных) ориентаций, которые мотивируют краткосрочное и долгосрочное их поведение. Меняется умонастроение и эмоциональное состояние, отношение к окружающей действительности. В связи с этим особо важный социальный смысл приобретает вопрос о том, что же общество может противопоставить кризисным и дезадаптивным тенденциям и процессам в подростковой среде, есть ли у общества социализирующий потенциал.

Характер дезадаптивного поведения несовершеннолетних и его детерминация таковы, что в борьбе с ними должны применяться в первую очередь превентивные подходы. Социальная практика свидетельствует, что правильно организованная профилактическая работа в

среде детей и подростков, направленная на коррекцию личности и образа жизни детей, приносит значительный общесоциальный эффект, а также уменьшает число девиаций в молодежной среде.

Необходима концепция воспитания нового поколения, основополагающей идеей которой является превращение ребенка из объекта воспитательного воздействия в активного участника процесса социализации личности.

Профилактика дезадаптации и отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних включает в себя следующие основные направления:

- минимализация, нейтрализация и по возможности устранение социальных детерминант дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков;
- сокращение виктимизации детской среды, т.е. факторов и условий, способствующих ситуациям, при которых дети становятся жертвами преступлений (в том числе их вовлечение в противоправную деятельность и криминальную эксплуатацию со стороны взрослых);
- активизация и развитие позитивных социальных и личностных факторов и процессов, обеспечивающих оптимальную социализацию детей и подростков, стимулирующих их социально нормативное поведение и препятствующих возникновению и распространению дезадаптации;
- обеспечение реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Все эти профилактические направления работы с несовершеннолетними должны осуществляться с учетом их социального положения, уровня самосознания, ориентации и социальной мобильности, психологической устойчивости и социальной зрелости.

Решение проблем профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних носит комплексный характер и предусматривает осуществление разнообразных методов, направленных на эффективное использование имеющихся организационных, материальных и финансовых ресурсов.

Особенно важна работа с семьей, так как именно здесь закладываются основные ценностные установки и жизненная ориентация. Между тем, семьи, особенно семьи с детьми, подвергаются действию общесоциальных негативных тенденций. Происходит дезадаптация семей, утрата ими способности выполнять свои основные функции по отношению к детям. Низкий уровень доходов и качества жизни препятствует выполнению семьей обязанностей по попечению и бытовому обслуживанию детей; отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье детей, возможностей их полноценного психического развития. Социально-экономическая нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие надежд на положительные изменения в ближайшем будущем мешают семье выполнять функцию защиты, внушать детям чувство уверенности и безопасности. Фрустрированные неблагоприятными социально-экономическими условиями члены семьи, особенно взрослые, перестают эмоционально поддерживать друг друга. Негативные эмоции выплескиваются на более слабых и зависимых, что приводит к пренебрежению интересами детей и проявлениям насилия по отношению к ним. Наконец, крайней формой проявления факторов, обуславливающих дезадаптацию детей и подростков, является выталкивание их на улицу, принуждение к асоциальным и криминальным занятиям, вовлечение в преступную деятельность.

Оказание помощи родителям в правильном воспитании детей, формировании у них просоциальных нравственных норм и установок рассматривается как важнейшая функция социальных педагогов и педагогов-психологов. Сегодня общепризнанным является представление о том, что в выполнении основных родственных функций родителям, прародителям, иным взрослым членам семьи нужна помощь людей,

обладающих специальными профессиональными знаниями, которые могут помочь родителям проанализировать и понять сущность противоречий, которые осложняют внутрисемейные отношения, обучить их технологиям и методикам разрешения существующих проблем.

Следующим по значимости социальным институтом, оказывающим социализирующее влияние на формирование личности подрастающих поколений, является школа, система образования и учеба во всех формах. Образование по природе своей содержит в себе огромный социотворческий потенциал и может служить одним из важнейших факторов социализации и профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Необходимо шире использовать потенциал образовательных организаций, совершенствовать профессиональные знания и психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Дезадаптация обусловлена несоответствием психофизиологического, психологического и социально-психологического статуса школьника тем требованиям, которые предъявляются обществом в процессе обучения и межличностного взаимодействия. Плохая успеваемость, нарушение дисциплины, несоблюдение социальных норм, формирование девиантного поведения и пограничных нервно-психических расстройств – наиболее распространенные признаки нарушения адаптации.

Процесс профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних связан чаще всего с воздействием на когнитивную сферу личности. Однако необходимо учитывать, что эффективное адаптивное поведение человека возможно лишь при взаимодействии эмоциональной, когнитивной, моторной сфер личности. Воздействие на какую-то одну в структуре состояния дезадаптации не дает ощутимых результатов. Поэтому в целях профилактики, реабилитации и коррекции дезадаптивных форм поведения, помимо воздействия на когнитивную сферу личности, необходимо осуществлять и работу по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей и подростков, как наиболее значимой для адаптации.

Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии взаимодействия, позволяет расширить адаптивные возможности, гармонизировать межличностное взаимодействие, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

В соответствии с изложенными положениями работа специалистов ЦПМСС Красносельского района осуществляется в рамках первичной и вторичной профилактики дезадаптивных форм поведения на основе профилактических программ работы с детьми и подростками, программ и технологий работы с педагогами и родителями.

Цели и задачи

В рамках первичной профилактики целью работы специалистов является

1. Пропаганда здорового образа жизни в образовательном пространстве Красносельского района на основе межведомственного взаимодействия.
2. Совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.

3. Формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения, с ориентацией на приоритет культуры и ценностей здорового, безопасного образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

В рамках вторичной профилактики целью работы специалистов является

1. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение.
2. Создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

Адресат модуля: обучающиеся 1 – 11-х классов образовательных организаций Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

Формы реализации модуля

В соответствии с договорами (соглашениями) на текущий учебный год о совместной деятельности, заключенными ЦПМСС Красносельского района с образовательными организациями, реализация модуля может осуществляться в следующих формах:

- групповая работа с обучающимися в соответствии с рабочими программами;
- тематические классные часы по проблематике программ модуля;
- сетевой формы реализации образовательных программ;

Вариативность форм реализации модуля определяется условиями образовательного процесса, возрастными особенностями адресатов, содержанием программного материала. Форма реализации модуля устанавливается на начало учебного года и может корректироваться в ходе образовательного процесса.

Технологии, используемые при реализации модуля:

- обучение психологическим понятиям, необходимым для успешного осознания свои чувств, эмоций, мотивации и т.д.;
- психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоциональных зажимов и свободное проявление эмоций;
- моделирование эмоциональных состояний в разных ролевых ситуациях;
- обучение обратной связи;
- проигрывание ролевых ситуаций для обучения адекватному поведению в различных обстоятельствах социальной жизни (в том числе, в конфликтных ситуациях);
- групповые дискуссии, направленные на изменения систем отношений личности;
- групповые тренинги, направленные на развитие адаптивных форм поведения;
- техники, направленные на повышение продуктивности межличностного взаимодействия;
- домашние задания на закрепление полученных навыков для переноса в микросреду, освоение ряда психотехнических приемов.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик, используемых при реализации модуля, представлены в примерных и рабочих программах.

2 модуль: «Профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»

II. Дополнительные общеразвивающие программы по направлению «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

Цели и задачи

В рамках первичной профилактики целью работы специалистов является

1. Пропаганда здорового образа жизни в образовательном пространстве Красносельского района на основе межведомственного взаимодействия.
2. Совершенствование методов и форм психолого-педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся, использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в наркотическую зависимость.
3. Формирование единого здоровьесозидающего пространства через организацию конкурсного движения, с ориентацией на приоритет культуры и ценностей здорового, безопасного образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

В рамках вторичной профилактики целью работы специалистов является

1. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих асоциальное поведение.
2. Создание условий благоприятных для их реабилитации, повышения уровня их мотивации на здоровый образ жизни, уровня социального интеллекта и социальной адаптации.

Адресат учащиеся 5 - 11 классов, обучающиеся в образовательных учреждениях Красносельского района, их родители (законные представители) и педагоги.

2.1	«Как не стать жертвой насилия»	10 часов	12-15 лет	1р/неделю
2.2	Профилактика химической зависимости у детей и подростков	27 часов	14-17 лет	1р/неделю
2.3	«Дружите с нами, общайтесь как мы, веселитесь лучше нас!»	8 часов	12-15 лет	1р/неделю
2.4	Профилактика курения	7 часов	12-14лет	1р/неделю
2.5	Основы самосовершенствования	12 часов	12-14лет	1р/неделю
2.6	Профилактика зависимого поведения детей и подростков ОУ, имеющих опыт употребления ПАВ	20 часов	11-16 лет	1р/неделю
2.7	Общение-путь к успеху	10 часов	12-17лет	1р/неделю
2.8	Развитие человека и его здоровье	48 часов	12-17лет	1р/неделю
2.9	Профилактика ВИЧ/СПИДа	8 часов	15-17 лет	1р/неделю
2.10	Проектирование индивидуальных достижений	8 часов	15-17 лет	1р/неделю
2.11	Сопровождение «трудного» класса	8 часов (модули)	12-16 лет	1р/ неделю

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Организация образовательного процесса в ЦПМСС Красносельского района

Специалисты ЦПМСС Красносельского района работают со всеми общеобразовательными организациями района, организациями дополнительного образования и профтехобразования в рамках договоров о совместной деятельности, по запросам образовательных организаций, Отдела образования Администрации Красносельского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Деятельность специалистов осуществляется как непосредственно на базе Центра, так и на базе образовательных организаций Красносельского района.

Обследование детей для ТПМПК проводится на базе ЦПМСС Красносельского района. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

Организация приема в ЦПМСС Красносельского района

Прием детей и подростков в ЦПМСС Красносельского района осуществляется по личной инициативе и (или) по направлению из образовательных организаций и других учреждений Красносельского района. Для зачисления ребенка в Центр родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- медицинскую карту ребенка или выписку из нее (по необходимости).

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

При проведении обследования ребенка для ТПМПК его родители (законные представители) предъявляют документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- заключение (заключения) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости секретарь ТПМПК запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи.

Зачисление детей в контингент ЦПМСС Красносельского района осуществляется на основании приказов директора ЦПМСС.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в ЦПМСС при наличии соответствующих условий.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами. Минимальная наполняемость групп - 3 - 5 человек, максимальная - до 15 человек.

Режим занятий

Работа по основным направлениям деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦПМСС Красносельского района) осуществляется в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая в соответствии с Годовым календарным учебным графиком.

ТПМПК организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, праздничные и выходные дни ТПМПК работает по специальному расписанию и плану. Заседания ТПМПК проводятся с 25 августа текущего года по 20 июня следующего года.

Продолжительность работы по отдельным программам определяется их содержанием и индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков.

Занятия прекращаются в следующих случаях:

- завершение реализации программы;
- по инициативе родителей (законных представителей) в соответствии с заявлением с указанием причины завершения занятий;
- по достижении ребенком 18-летнего возраста;
- неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или) Правил внутреннего распорядка ЦПМСС Красносельского района;
- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Регламент учебного процесса на учебный год по четвертям:

	Дата		Продолжительность
	Начала четверти	Окончания четверти	Количество учебных недель

1-ая четверть	01.09.18 г.	26.10.18 г.	8 недель
2-ая четверть	05.11.18 г.	28.12.18 г.	8 недель
3-я четверть	13.01.19 г.	22.03.19 г.	11 недель
4-ая четверть	01.04.19 г.	25.05.19 г.	8 недель
Работа в летних городских оздоровительных лагерях дневного пребывания	май 2019 года	июнь 2019 года	24 дня

В ЦПМСС Красносельского района определена 5-ти дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- Распоряжение КО от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	27.10.2018	03.11.2018	8 дней
Зимние каникулы	29.12.2018	12.01.2019	15 дней
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	05.02.2019	10.02.2019	6 дней

Продолжительность занятий

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10) для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

– для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность занятия для детей школьного возраста – до 45 мин.

В середине занятия предусмотрена динамическая пауза.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами ТПМПК осуществляется в соответствии с нормативами СанПиН:

- дети дошкольного возраста – 15-30 минут (один прием),
- дети подготовительного к школе и школьного возраста – 35 - 120 минут (один прием с перерывами на динамическую паузу и проветривание),
- консультирование родителей - 30 минут (один прием).

При проведении занятий с элементами тренинга устанавливается продолжительность занятия в соответствии с его целями и задачами (аналогично определяется продолжительность игры).

2. Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательная деятельность ЦПМСС Красносельского района осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами.

Характеристика кадрового состава ЦПМСС

Для ЦПМСС характерным является высокий уровень квалификации специалистов.

Характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование					
	Всего работников	Из них внешние совместители	% от общего кол-ва	Имеют высшее образование	% от общего кол-ва	Имеют ср/спец. образование	% от общего кол-ва	Имеют педагогическое образование	% от общего кол-ва
Администрация	5	0	11	5	100	0	0	5	100
Педагоги-психологи	27	4	57	27	100	0	0	24	89

Учителя-логопеды	9	5	19	9	100	0	0	9	100
Учителя-дефектологи	2	0	4	2	100	0	0	2	100
Социальные педагоги	4	0	9	4	100	0	0	4	100
Всего	47	9	100	47		0	0	44	

Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава

Категория	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет		Всего человек
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Мужчины	0	0	1	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Женщины	7	16,7	9	21,4	9	21,4	13	31,0	3	7,1	0	0	41
Всего	7	16,7	10	23,8	9	21,4	13	31	3	7,1	0	0	42

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет		
							чел.	% от общего кол-ва
Высшая	0	1	3	9	6	9	28	67
Первая	0	4	0	4	0	0	8	19

Без категории	2	2	0	0	2	0	6	14
Всего	2	7	3	13	8	9	42	100

Награды

Уровень	Название	Количество
Медаль	медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	3
Отраслевая награда	Почетная грамота Минобрнауки РФ	4
Отраслевая награда	знак "Почетный работник общего образования РФ"	4
Отраслевая награда	знак "Отличник просвещения РФ"	1
Отраслевая награда	Заслуженный учитель России	1
Региональная награда	Знак " За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	1
ИТОГО:		14

3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень психодиагностических методик

№ пп.	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
Диагностика познавательной сферы детей и подростков					
1.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Р. Амтхауэр	Определение общих способностей: уровня развития интуитивно-понятийного, понятийно-логического мышления, логической оперативной памяти.	Дети от 12 лет	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2000. http://psylab.info
2.	Тест Векслера (тест WISC (Wechsler	Д.Векслер	Определение уровня интеллектуального развития	Дети и подростки от 6,5 до 16,5 лет	http://psylab.info

	Intelligence Scale for Children)				
3.	Прогрессивные матрицы Равена:	Л. Пенроуз Дж.Равен	Определения уровня умственного (интеллектуального) развития		Дж.К.Равен, Дж.Х.Корт, Дж.Равен. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 3. Стандартные прогрессивные матрицы (включая параллельные и <i>плюс</i> версии). – М.: Когито-Центр, 2002. – 144 с. http://psylab.info
3.1.	Цветные прогрессивные матрицы			Дети от 4,5 до 9 лет	
3.2.	Стандартные прогрессивные матрицы			Дети от 8 до 14 лет	
3.3	Продвинутые прогрессивные матрицы			Испытуемые с интеллектуальными способностями выше среднего	
4.	Тест Тулуз-Пьерона	Тулуз-Пьерон	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; оценка точности и надежности переработки информации; волевой регуляции, характеристик работоспособности и ее динамики	От дошкольников от 6 лет до уч-ся 11 классов	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 1997. – 80 с.
5.	Метод «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)	А. Бурдон	Определение основных характеристик внимания	Дети и подростки от 6 лет	Энциклопедия психологических тестов. Темперамент, характер, познавательные процессы. – М.:

					ООО «Издательство АСТ», 1997.
6.	Тест дивергентного творческого мышления	Ф.Вильямс	Исследование творческого мышления	Дети и подростки от 5 до 17 лет	Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб: Речь, 2003. - 96 с.
7.	Фигурный тест Торренса	Е. Торренс	Исследование креативности, творческого мышления	Школьники и дети от 5 лет	http://psycabi.net/testy
8.	Тест Гилфорда	Дж. Гилфорд	Исследование креативности, творческого мышления	Дети и подростки от 5 до 15 лет	http://www.psyoffice.ru
9.	Методика «Исключение лишнего» («Четвертый лишний»)	Н.Л. Белопольская	Диагностика познавательных процессов	Дети от 7 лет	Н.Л. Белопольская. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика. Руководство по использованию. – М., 2009.
10.	Диагностика навыка чтения	Л.А. Ясюкова	Выявление уровня сформированности навыка чтения.	Уч-ся начальной школы	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2000.
11.	Тест «Нарисуй человека»	Ф. Гудинаф, Харрис	Оценка уровня интеллекта	Дошкольники и младшие школьники	Романова Е.В. Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
Диагностика эмоционально-волевой сферы					
1.	МЦВ (метод цветочных выборов)	М.Люшер (модификация Л.Н. Собчик)	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы учащихся	Дошкольники 5-7 лет, младшие школьники, младшие подростки,	Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветочных выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. –

				подростки	СПб: Речь, 2001. – 112 с.
2.	Шкала явной тревожности СМАС	А. Кастанеда, Б.Р. Мак Кандлесс, Д.С. Палермо (адаптация А.М. Прихожан)	Определение общего уровня тревожности учащихся как относительно устойчивого образования	Дети 8 – 12 лет	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. <i>Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития.</i> Ред. И сост. И.Б.Дерманова. – СПб, 2002. – с.60-64.
3.	Тест Филлипса	Филлипс	Определение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Дети младшего и среднего школьного возраста (оптимально – 3-7 класс)	http://www.vashpsixolog.ru
4.	Шкала тревожности	Кондаш	Определение уровня тревожности в ситуациях 3 типов: связанных со школой; актуализирующих представления о себе; ситуациях общения	Учащиеся 7 – 11-х классов	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
Диагностика личностной сферы					
1.	«Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга	С. Розенцвейг	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Детский вариант: дети от 4 до 13 лет; взрослый вариант: подростки с 15 лет; 12 – 15 лет возможно применение обеих форм.	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. http://psylab.info
2.	Вербальный	Л.Н. Собчик	Определение агрессивности и	Учащиеся 10-11-х	Собчик Л.Н. Введение в

	фрустрационный тест		значимых ценностей	классов	психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М.: МПП, 2001
3.	Тест детской апперцепции	Л. Беллак, С. Беллак	Исследование ведущих потребностей и мотивов; особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре); особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами; содержания внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; особенностей защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; агрессивных фантазий, страхов, фобий, тревоги, связанных с ситуациями фрустрации; динамических и структурных особенностей поведения ребенка среди сверстников	Дети от 3 до 10 лет	http://psylab.info
	Глубинная диагностика личности ребенка.		Тест детской апперцепции	подростки; 12 – 15 лет	(САТ)САТ))
	Диагностика реакций в ситуациях конфликта.	Фрустрационный тест (детский вариант)	Целью диагностики является выявление связи между характером, темпераментом,	Дети и подростки	(САТ)

		Розенцвейга	эмоциональным состоянием ученика и степенью реагирования в конфликтной ситуации,		
4.	Рисованный апперцептивный тест (РАТ)- модификация Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея	Л.Н. Собчик	Изучение личностных проблем Подростка, в т. ч. в семейном консультировании при конфликтных ситуациях, связанных с проблемой трудных подростков	Подростки старше 12 лет	Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ)//Школьный психолог, 2002, №19
5.	Методика исследования самооценки «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование уровня самооценки ребенка	Дошкольники и младшие школьники	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М, 1997.
6.	Методика Дембо-Рубинштейн	Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн	Исследование уровня самооценки ребенка	Дети и подростки	http://www.vashpsixolog.ru
7.	Методика оценки школьной мотивации	Н.Лусканова	Определение уровня школьной мотивации	Учащиеся начальной школы	Лусканова Н. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов//школьный психолог, 2001, №9.
8.	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Определение мотивации обучения в школе	Дети старшего дошкольного возраста и уч-ся 1-х классов	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
9.	Тест Басса-Дарки	А.Басс и А Дарки	Выявление уровня агрессивности поведения	Дети и подростки	Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002.
10.	«Hand-test»	Э.Вагнер	Исследование личностных особенностей, агрессивности	Подростки	Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand – тест». – СПб: ИМАТОН, 1996.
11.	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков	А.Е. Личко	Определение типов акцентуаций, типов психопатий, а также	Подростки 14 – 18 лет	Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для

	(ПДО)		сопряженных с ними некоторых личностных особенностей		подростков. Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1994. – 64 с.
12.	Многофакторный личностный опросник	Р.Кеттелл	Исследование личности	Дети и подростки	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. – СПб: Речь, 2002. – 26 с.
13.	Методика Шварца для изучения ценностей личности	Ш. Шварц (адаптация В.Н. Карандышев)	Выявление ценностных ориентаций учащихся		Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб: Речь, 2004.
14.	Рисуночный тест «Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Исследование особенностей личности	Дети и подростки	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
15.	Рисуночный тест «Дом-дерево-человек»	К. Маховер	Исследование особенностей личности	Дети и подростки	Романова Е.В. Сытько Т.И. Проективные графические методики. Методические рекомендации. В 2-х частях. – СПб, 1992.
16.	Рисуночный тест «Дерево»	К.Кох	Исследование личностных особенностей	Дети и подростки	Кох К. Тест «Дерево». – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
Профориентационные методики					
1	ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)	Е.А. Климов	Определение профессиональных ориентаций учащегося	Подростки	Е.А. Климов. Как выбирать профессию? - М., 1984.
	Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»	И. Л. Соломин	Личностный опросник Методику можно использовать при индивидуальном консультировании или проводить в группе.	Возрастной диапазон с 14 лет	Создана для оказания помощи молодым людям и взрослым в выборе профессии.
2	Опросник Д. Голланда	Д. Голланд	Определение профессиональных ориентаций	Возрастной диапазон с 14 лет	

			учащегося		
3	Двухфакторная модель шкалы нейротизма и экстраверсии.	Т.В. Маталина (разработка на основе теста Г. Айзенка)	Выявление уровня стрессоустойчивости, уровня общительности и типа темперамента.	Дети и подростки	Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. - СПб: Сударыня, 1998.
Исследование детско-родительских отношений					
1.	АСВ (Анализ семейных взаимоотношений)	Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис	Диагностика детско-родительских отношений		Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М.: Фолиум, 1996.
2.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я. Варга, В.В. Столин	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью	Родители детей 3 - 10 лет.	http://psylab.info
3.	«Поведение родителей и отношение подростков к ним» (АДОР)	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына (на основе методики Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети	Подростки 13 – 18 лет	Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. – М.: Фолиум, 1994. – 56 с.
Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе					
1.	1 часть. Методика определения готовности к школе 1-2 классы.	Ясюкова Л.А.	Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Прогноз основных трудностей ученика при обучении в 1-2 классе. Мониторинг УУД.	Учащиеся 1-2 классов	Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе. 1-3 части. – СПб: ИМАТОН, 2003, 2005, 2006.
2.	2 часть. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах	Ясюкова Л.А.	Психологическое сопровождение уч-ся 3-6 классов. Оценка вероятности и	Учащиеся 3-6 классов	

			выявление причин затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществление мероприятий, направленные на их предупреждение и коррекцию. Мониторинг УУД.		
3.	3 часть. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	Ясюкова Л.А.	Углубленная индивидуальная характеристика интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Выявление задатков способностей к различным направлениям профессиональной деятельности. Мониторинг УУД.	Учащиеся 7-11 классов	

Перечень методик, используемых в процессе логопедической диагностики

№ пп.	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
1.	Альбом по развитию речи детей. Для самых маленьких	Батяева С. В., Савостьянова Е. В.	Альбом для занятий, может использоваться в качестве диагностического пособия.	Дети 1,5-3 лет	Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи детей. Для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010.
2.	Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	Безрукова О. А., Каленкова О. Н.	Методические рекомендации и картинный материал для логопедического обследования детей	Дошкольники	Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Комплект. - М.:

			дошкольного возраста с учетом возрастных показателей.		Русская Речь, 2010.
3.	Исследование учебных знаний по чтению и письму	Забрамная С. Д., Боровик О. В.	Обследование состояния навыков чтения и письма, осознанности усвоения программы по предметам	Младшие школьники	Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003.
4.	Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Кабанова Т. В., Домнина О. В.	Диагностика развития речи, общей и мелкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи.	Дети 3-6 лет	Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. - М.: Гном и Д., 2008.
5.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	Смирнова И. А.	Обследование состояния звукопроизносительной стороны речи детей.	Дошкольники	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
6.	Методики диагностики нарушений письменной речи	Садовникова И. Н.	Диагностика нарушений письменной речи	Младшие школьники	Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
7.	Иллюстрированный материал для обследования устной речи	Иншакова О.Б.	Обследование устной речи	Старшие дошкольники и младшие школьники	Иншакова О.Б. Альбом логопеда. - М.: Владос, 2000.
8.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Волкова Г. А.	Логопедическое обследование	Дошкольники и младшие школьники	Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной

					диагностики. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
9.	Разноуровневый материал для выявления объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Выявление объема пассивного и активного словарного запаса, уровня обобщений, понимания и употребления предлогов.	Дошкольники и младшие школьники	Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. - М.: Аркти, 1999.
10.	Материал разного уровня сложности для изучения состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Изучение состояния у детей звукового анализа, процессов чтения и письма, понимания прочитанного	Младшие школьники	Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Письменная и связная речь. – М.: Аркти, 2000.
11.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Обследование состояния произносительной стороны речи	Дети дошкольного и школьного возраста.	Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 1, 2. - М.: Аркти, 1999
12.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй	Грибова О. Е., Бессонова Т. П.	Обследование состояние грамматического строя речи	Дети дошкольного и школьного возраста.	Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. - М.: Аркти, 1999.
13.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу детей дошкольного возраста	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Дифференцированное обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей	Дошкольники	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу детей дошкольного возраста. – М.: Гном-пресс, 1999.
14.	Речевая карта ребенка	Нищева Н. В.	Логопедическое	Дошкольники	Нищева Н. В. Речевая карта

			обследование с учетом возрастных показателей		ребенка младшего/среднего/старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
15.	Материалы по организации процедуры обследования проявлений языково-речевой недостаточности	Грибова О. Е.	Обследование проявлений языково-речевой недостаточности у детей как целостного процесса с учетом его многовариантности	Дети дошкольного и школьного возраста.	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-пресс, 2005.
16.	Альбом по развитию речи	Володина В. С.	Альбом для занятий с детьми и проведения логопедической диагностики	Дети 3-6 лет	Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2009.

Перечень методик, используемых в процессе диагностики учителями-дефектологами

№ пп.	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
1.	Методика оценки интеллекта	Ильина М. Н.	Дефектологическое обследование детей	Дошкольники	Ильина М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. – СПб.: Питер, 2006.
2.	Методики оценки психического развития ребенка		Оценка психического развития ребенка	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
3.	Методики исследования личностных реакций на неуспех и трудности в работе; методики исследования компонентов самосознания у детей		Диагностика особенностей развития детей с ЗПР	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. — М.: Изд-во УРАО, 1999.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2003. – 480 с.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – 70 с.
3. Аристова Т. А., Арихипова Г. А., Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие – СПб, КАРО, 2013. – 208 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. Асмолова А.Г. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
5. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Иншаковой. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – с. 7–20.
6. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
7. Беззубова Е.Б. Безменов П.В. Социально-психологические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). – 2001, № 1. – с. 64–69.
8. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: от проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.32-34.
9. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общ. ред. проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
10. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
11. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
12. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 128 с.
13. Венар Ч., Кериг П. Психопатология детского и подросткового возраста. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 384 с.
14. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с.
15. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с.
16. Винокуров Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика - М», 2002. – 132 с.
17. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астель: Транзиткника, 2006. – 158 с.
18. Выготский Л.С. Психология. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
19. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – с. 467–506.

20. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – с. 534–542.
21. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм // Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – с. 270–285.
22. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
23. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
24. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты). – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 136 с.
25. Гришанова, И.А. Достижение коммуникативной успешности младшими школьниками как организационно-педагогическая проблема. – Москва – Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2007. – 232 с
26. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
27. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
28. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 144 с.
29. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
30. Деникина Е.В. Методы измерения результатов обучения в логике компетентностного подхода // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.82-85.
31. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2003. – 384 с.
32. Зинкевич-Евстигнева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2002. – 310 с.
33. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2010. -416 с.
34. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми, - СПб: Речь, 2006. – 160 с.
35. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.
36. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям по социально-психологической подготовке ребенка к школе. - М.: Школьная пресса, 2004. – 32 с.
37. Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии: Метод «Мандала». - М.: Психотерапия, 2011. – 80 с.
38. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
39. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 208 с.
40. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. – СПб.: Мирт, 2007. -191 с.

41. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. - СПб: Наука-Питер, 2006. - 102 с.
42. Лебедева М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - с.167-169
43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
44. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
45. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
46. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2007. – 224 с.
47. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников //Служба практической психологии в системе образования. - СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
48. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М.: Класс, 2015. – 408 с.
49. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
50. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 226 с.
51. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под. ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Смысл, 2006. – 389 с.
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
53. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб: речь, 2007. – 256 с.
54. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг – Дубна: ООО «Феникс+», 2002. – 192 с.
55. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010. – 432 с.
56. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2008. – 250 с.
57. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб: КАРО, 2006. —176 с.
58. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова Е.И. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие – М., ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
59. Степанова М.И. Образовательная нагрузка дошкольников: взгляд гигиениста// Вестник образования России. Декабрь, №24, 2004.- с.33 – 41.
60. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб: Речь, 2004. – 254 с.
61. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М. Эскимо, 2009. - 296 с.
62. Филичева Т. Б. Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 80 с.
63. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. - М.: Генезис, 2001.
64. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. А.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
65. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

66. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.
 67. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 с.
 68. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная терапия. –СПб: Питер, 2001. – 320 с.
 69. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии №2, 1990.

**Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов,
используемых в работе специалистов ЦПМСС Красносельского района**

№ пп.	Направление работы	Наименование ЭОР	Интернет-адрес	Используемые материалы Темы
1.	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт	http://mon.gov.ru http://минобрнауки.рф	<ul style="list-style-type: none"> • Распорядительные и нормативные документы системы российского образования • Федеральные государственные образовательные стандарты
		Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Распорядительные и нормативные документы системы российского образования • Федеральные государственные образовательные стандарты
		Сайт Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга	http://k-obr.spb.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые акты • Вопросы организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам в Санкт-Петербурге
		Образовательный портал СПб АППО	http://www.spbappo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые акты • Вопросы повышения квалификации • Библиотека
		Российская психология. Информационно-аналитический портал	http://www.rospsy.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация профессионального стандарта • Повышение квалификации • Нормативные документы психологии образования • Деятельность ФПО России • Литература

2.	Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей детей и подростков	Энциклопедия психодиагностики	http://psylab.info	<ul style="list-style-type: none"> • Руководства к психодиагностическим методикам • Стимульный материал
		Ваш психолог	http://vashpsixolog.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов • Бланки методик
		Практический психолог	http://practic.childpsy.ru/diagnostics	Руководства к психодиагностическим методикам
3.	Психодиагностика детско-родительских отношений	Познай самого себя	http://poznay.info	Руководства к психодиагностическим методикам
4.	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	Psyera. Гуманитарно-правовой портал	http://psyera.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Методы психологического воздействия • Адаптация к школе и ДОУ • Вредные привычки у детей
		Психологическая наука и образование. Электронный журнал	http://psyedu.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Междисциплинарные исследования • Вопросы психологии развития • Психология подростка • Психология девиантного поведения • Психология творчества и одаренности • Психологическая реабилитация и коррекция
		Психология счастливой жизни	http://psycabi.net	Притчи, афоризмы
		Познай самого себя	http://poznay.info	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации по вопросам детской психологии • Притчи
		Сайт профессиональных психологов	http://www.b17.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие стресса перед экзаменом • Вопросы работы с эмоциональной сферой детей • Арт-терапевтические технологии
		Все о наших детях	http://for-children.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание детей • Развитие детей • Развивающие игры
		Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Развивающие игры

5.	Групповая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа	Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Тексты сказок к занятиям
		Теремок	http://www.teremoc.ru	Игры для развития познавательных процессов
		Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	Материалы к занятиям: - подготовка к школе, - школьная мотивация, - развивающие игры.
		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к школе • Различные вопросы практики психолого-педагогической деятельности
6.	Логопедическая помощь детям и подросткам	Логопункт	http://www.logopunkt.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Описания речевых нарушений и способы их коррекции • Современные методы коррекции речи • Публикации, посвященные вопросам логопедии; • Документы, необходимые для работы логопеда.
		ЛОГОПЕД.РУ. Электронный портал логопедов и дефектологов	http://www.logoped.ru	Развитие и коррекция речи
		Логопед. Журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи	http://logoped-sfera.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми дошкольного и школьного возраста • Конспекты занятий • Взаимодействие с родителями